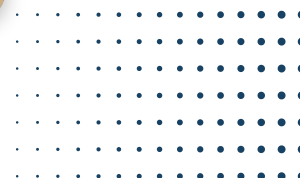




IESPP
**JUAN ENRIQUE
PESTALOZZI**
Huancayo



PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL **2022 -2028**





INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO "Juan Enrique Pestalozzi"

R.D. N° 0020-91-ED 20-08-1991

PROGRAMAS DE ESTUDIO

* Educación Inicial - D.S. N° 0020-91-ED

* Educación Primaria - D.S. N° 0020-91-ED

* Educación Física - D.S. N° 0020-91-ED

* Idiomas: Inglés - R.D. N° 0099-2006-ED

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 25-2025-IESPP-JEP

Huancayo, 12 de marzo de 2025

VISTO, la RVM N°097-2022-MINEDU aprobado el 04-08-2022, el Documento Normativo denominado, Disposiciones que regulan la evaluación de las Condiciones Básicas de Calidad con fines de Licenciamiento de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica, informe de la comisión que ha reestructurado el Plan de Trabajo Anual — PAT, que sustenta la Política Nacional de Modernización de la Gestión Pública, plantea resultados que impacten positivamente en el bienestar de la comunidad educativa y el desarrollo del país, la gestión estratégica debe adaptarse de manera paulatina a la gestión por procesos, define objetivos, acciones estratégicas y metas multianuales de PEI, actividades operativas, indicadores y meta física, tareas, equipo responsable, bienes y servicios, cronograma, asignación presupuestal, seguimiento y evaluación, además, solicita al Director General la aprobación del PAT por RD, y;

CONSIDERANDO:

Que, mediante la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, señala, Artículo 3, literal d) Promover el emprendimiento, la innovación, la investigación aplicada, la educación permanente y el equilibrio entre la oferta formativa y la demanda laboral y en el Capítulo IV. Creación, Licenciamiento, Acreditación, y Optimización de la Oferta Educativa de Institutos y Escuelas de Educación Superior;

Que, mediante Decreto Supremo N°10-2017-MINEDU, se establece que los instrumentos de gestión son los documentos técnicos normativos que orientan la gestión institucional y pedagógica de la EESP, en función a las necesidades de la comunidad educativa y su entorno regional, siendo necesario contar con los siguientes: el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Proyecto Curricular Institucional (PCI), el Plan Anual de Trabajo (PAT), el Reglamento Institucional (RI) y el Manual de Procesos Institucionales (MPI).

Que, mediante Resolución Ministerial N°570-2018-MINEDU, se crea el Modelo de Servicio Educativo (MSE) que define y organiza los componentes pedagógicos y de gestión institucional de los IESP/EESP para orientar su funcionamiento y brindar un servicio formativo de calidad para la formación de profesionales con las competencias pedagógicas que requiere el país en respuesta a las demandas de la sociedad;

Que, mediante Decreto Supremo N°012-2020-MINEDU, el Ministerio de Educación, establece la Política Nacional de Educación Superior y Técnico-Productiva (PNESTP), como orientadora del sector que define la apuesta del Estado al 2030 para ampliar el acceso y mejorar la calidad de la educación superior universitaria, tecnológica, pedagógica y artística), en conjunto con lo técnico-productivo;

Que, mediante Decreto Supremo N°016-2021-MINEDU, se modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO "Juan Enrique Pestalozzi"

R.D. N° 0020-91-ED 20-08-1991

PROGRAMAS DE ESTUDIO

* Educación Inicial - D.S. N° 0020-91-ED

* Educación Primaria - D.S. N° 0020-91-ED

* Educación Física - D.S. N° 0020-91-ED

* Idiomas: Inglés - R.D. N° 0099-2006-ED

Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N°017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512;

Que, mediante RVM N°202-2019- MINEDU se aprueba el DCBN del programa de estudios de Educación Inicial; Resolución Viceministerial N° 147-2020-MINEDU se aprueba el DCBN del Programa de Estudios de Educación Física; Resolución Viceministerial N° 089-2020-MINEDU se aprueba el DCBN del Programa de Estudios de Educación en Idiomas Especialidad Inglés.

Que, mediante Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, se modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 y establece en el numeral 59-A.3 Requisitos para el licenciamiento transitorio de licenciamiento para la adecuación de IESP a EESP públicas y en el literal c. Requisitos vinculados al desarrollo de líneas de investigación e innovación.

SE RESUELVE:

Artículo 1° APROBAR LA MODIFICATORIA de la Proyecto Curricular Institucional del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Juan Enrique Pestalozzi, cuyo periodo de vigencia es del 08 de diciembre de 2022 al 07 de diciembre de 2028.

Artículo 2° RESPONSABILIZAR a Dirección General, Unidad Académica y Área Administrativa, la difusión del PCI a través de la página web institucional, ejecución y evaluación, así como, su fiel y estricto cumplimiento del presente documento de gestión.

Artículo 3° REMITIR una copia del Proyecto Curricular Institucional – PCI a la DREJ y DIFOID.

Regístrese, comuníquese y publíquese

Dr. Arturo M. Calixto Molina
DIRECTOR GENERAL

Índice

Presentación.....	7
TÍTULO I	8
DATOS GENERALES DEL IESP	8
Siglas.....	10
Normas Legales.....	11
TÍTULO II	13
OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL PCI ARTICULADOS AL PEI.....	13
2.1 Objetivos estratégicos del PCI.....	15
2.2 Objetivos estratégicos de formación continua articulado al PEI	15
TÍTULO III	17
CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES	17
3.1. Hallazgos del diagnóstico del PEI	17
3.2. Caracterización del estudiante y oportunidades y/o necesidades de aprendizaje.....	23
TÍTULO IV	26
MODELO PEDAGÓGICO ARTICULADO AL PEI	26
4.1. Ideal de la persona que se pretende formar	26
4.2 Definición de estilo de gobierno de la institución considerado en el PEI	26
4.3. Fundamentos epistemológicos, fundamentos y enfoques pedagógicos... 31	
4.4. Enfoques transversales para la Formación Inicial Docente.....	36
4.5. Experiencias educativas y estrategias metodológicas.....	39
TÍTULOS V.....	54
PROGRAMAS DE ESTUDIOS DE FID	54
5.1 Programa de Estudios de Educación inicial	54
Programas de estudios de FID que Ofrece el IESPP Juan Enrique Pestalozzi.....	54
Descripción de la Carrera Profesional de Educación Inicial – DCBN 2010.....	144
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION FÍSICA.....	235
Descripción del Programa de Estudios de Educación Física – DCBN 2020	235
5.10 DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS, ESPECIALIDAD INGLÉS – DCBN 2020	331
Programa de Estudios de Educación en Idiomas –Inglés.....	349
Mapa Curricular nivel 2	350
Malla Curricular del DCBN	351
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS - INGLÉS.....	352
TÍTULO VI.....	419
ORIENTACIONES PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE FID.....	419

TÍTULO VII	428
ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL	428
TÍTULO VIII	431
ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES	431
TÍTULO IX	435
ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES DE FID	435
TÍTULO X	438
ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DE DOCENTES FORMADORES	438
II. PROPUESTA DE IMPLEMENTACION DE FORMACION CONTINUA Y/O SEGUNDA ESPECIALIDAD Y/O PROFESIONALIZACION DOCENTE	442
III. ANEXOS	572
A. SILABOS DE EDUCACION INICIAL I CICLO	572
B. SILABOS DE EDUCACION FISICA I CICLO	572
C. SILABOS DE ESPECIALIDAD IDIOMA INGLES I CICLO	572

Presentación

El Instituto Superior de Educación Privado “Juan Enrique Pestalozzi” fundado por el Maestro de vocación y Patriota de corazón Profesor Ernesto PEREZ VILLAVARDE, bajo principios de advocación espiritual de ayuda al prójimo, el bien común y el ideal del maestro Suizo Johann Heinrich Pestalozzi. Presentamos el Proyecto Curricular Institucional, como instrumento de gestión estratégica que nace como consecuencia de la evaluación del Proyecto Curricular Institucional (PCI) anterior, la articulación con el PEN, aprobado con Resolución Suprema N°001-2007-ED, PER – al 2021, aprobado con Ordenanza Regional N° 074-2008-GRJ/CR, Plan de Desarrollo Regional Concertado Junín - al 2050 (PDRC), aprobado con Ordenanza Regional N°193-2014-GRJ/CR y el Plan de Desarrollo Provincial Concertado 2013-2021 (PDPC), aprobado con Ordenanza Municipal N°483-CM/MPH, como parte del proceso de mejora continua en la gestión institucional, pedagógica, administrativa y de impacto, tendientes a brindar servicios de calidad de manera sostenible, asimismo, consolida la misión y visión de la institución, establece y prioriza los objetivos estratégicos, articula el planeamiento institucional con las necesidades del contexto en materia de formación inicial docente y en servicio el marco estratégico del sector educativo a nivel nacional, regional y local. La visión compartida para plantear objetivos de gestión estratégica centrada en los aprendizajes, así como monitorear su implementación y encaminar a la institución hacia la entrega de un servicio educativo de calidad a través de la planificación, ejecución y evaluación de los procesos formativos de enseñanza y aprendizaje tendientes a formar profesionales de la educación emprendedores, innovadores investigadores y éticos, con docentes mediadores estratégicos, uso de los diferentes escenarios, estrategias de autogestión del aprendizaje y recursos físicos y digitales como las TIC. El Proyecto Curricular Institucional 2022-2028, es producto del trabajo participativo, colaborativo, cooperativo y crítico de los actores educativos, bajo la dirección del equipo conductor, logrando así integrar a la comunidad educativa en torno a nuestra visión orientando la identificación de los objetivos de gestión estratégica centrada en los aprendizajes, el establecimiento de los mecanismos para monitorear su implementación y encaminar a la institución hacia la entrega de un servicio educativo acorde a las necesidades de la comunidad.

Dr. Arturo Moises Calixto Molina

Director General

TÍTULO I

DATOS GENERALES DEL IESP

Tabla 1*Datos Generales del IESPP Juan Enrique Pestalozzi*

DRE	Junín
Nombre del IESP	Instituto Superior de Educación Privado “Juan Enrique Pestalozzi”
Gestión	Privado
Tipo de procedimiento	Adecuación
Dirección del local	Av. La Victoria N°470 El Tambo - Huancayo
Correo Institucional	admission@jepestalozzi.edu.pe
Página web	https://jepestalozzi.edu.pe/
Horario de Atención	08:00 am a 12:50 pm 02:00 pm a 05:40 pm 06:00 pm a 10:30 pm
Teléfono Institucional	064-263515
Celular	954613555
Distrito	El Tambo
Provincia	Huancayo
Departamento	Junín
DS de autorización y experiencia en Formación Inicial Docente	DS N°0020-1991-ED y 30 años de experiencia en Formación Inicial Docente.
Decreto Supremo de Reinscripción	DS N°0018-2002-ED
Adecuación	RDRJ N°3616-2002-ED
Revalidación	RD N°00093-2020-MINEDU
Carrera Profesional de Profesor de Educación Inicial	RD N°0165-2010-ED
Carrera Profesional de Profesor de Educación Primaria	RD N°0165-2010-ED
Carrera Profesional de Profesor de Educación Física	RD N°0165-2010-ED
Carrera Profesional de Profesor de Computación e Informática	RD N° 0165-2010-ED
Carrera Profesional de Profesor en Idiomas Especialidad: Inglés	RD N° 0165-2010-ED

Programa de Estudios de Educación Inicial	RVM N° 202-2019- MINEDU
Programa de Estudios de Educación Primaria	RVM N° 204-2019- MINEDU
Programa de Estudios de Educación Física	RVM N° 147-2020- MINEDU
Programa de Estudios de Educación e Idiomas, especialidad de Inglés	RVM N° 089-2020- MINEDU
Código Modular	0920322
Director General	ARTURO MOISES CALIXTO MOLINA
DNI	20021367
Grado	Doctor
Reconocimiento	OFICIO N° 00649-2023-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DIFOID
Domicilio Legal	Av. Victoria – 470 El Tambo - Huancayo
RUC	20601293434
Teléfono Fijo	064 – 253015 064-263515
Celular	976092619
Representante Legal:	Hayda Isolina Condezo Aliaga
Documento Nacional de Identidad	19917200
Domicilio Legal	Av. Victoria – 470 El Tambo - Huancayo
RUC	20601293434
Correo Electrónico	direcciongeneral@jepestalozzi.edu.pe
Teléfono Fijo	064 – 263515
Celular	964345555 – 954613555

Siglas

CBC: Condiciones Básicas de Calidad

CEPLAN: Centro Nacional de Planeamiento Estratégico.

DCBN: Diseño Curricular Básico Nacional

DIGEDD: Dirección General de Desarrollo Docente

DIFOID: Dirección de Formación Inicial Docente

DRE: Dirección Regional de Educación.

EESP: Escuela de Educación Superior Pedagógica.

FID: Formación Inicial Docente

GRE: Gerencia Regional de Educación.

IE: Institución educativa de educación superior pedagógica, pública o privada.

IGED: Instancias de Gestión Educativa Descentralizada.

IESP: Instituto de Educación Superior Pedagógica.

MINEDU: Ministerio de Educación.

MSE: Modelo de Servicio Educativo.

MPI: Manual de Procesos Institucionales.

PAT: Plan Anual de Trabajo.

PCI: Proyecto Curricular Institucional.

PEI: Proyecto Educativo Institucional.

RI: Reglamento Institucional

Normas Legales

- ✓ Ley N° 28044, Ley General de Educación y su Reglamento.
- ✓ Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus
- ✓ Docentes.
- ✓ Ley N° 27818, Ley para la Educación Bilingüe Intercultural.
- ✓ Ley N° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas.
- ✓ Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 30512.
- ✓ Decreto Supremo N° 011-2012-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación.
- ✓ Decreto Supremo N° 010-2012-ED, aprueba el Reglamento de la Ley N° 29719, Ley que promueve
- ✓ la convivencia sin violencia en las instituciones educativas.
- ✓ Decreto Supremo N° 009-2020-MINEDU, que aprueba el Proyecto Educativo Nacional al 2036: El reto de la ciudadanía plena”.
- ✓ Decreto Supremo ° 012-2020-MINEDU, que aprueba la Política Nacional de Educación Superior y Técnico Productiva.
- ✓ Resolución Ministerial N° 570-2018-MINEDU, Modelo de Servicio Educativo para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica.
- ✓ RVM N° 097-2022-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica denominada “Disposiciones que regulan la evaluación de las Condiciones Básicas de Calidad con fines de licenciamiento de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica”.
- ✓ Decreto Supremo N° 004-2013-PCM, que aprueba la Política Nacional de Modernización de la Gestión Pública.
- ✓ Decreto Legislativo N° 1088, Ley del Sistema Nacional de Planeamiento Estratégico y del Centro de Planeamiento Estratégico (CEPLAN)
- ✓ Resolución de Presidencia de Consejo Directivo N° 00016-2019-CEPLAN/PCD, que modifica la Guía para el Planeamiento Institucional.
- ✓ RM 441-2019-MINEDU. Aprueba los “Lineamientos Académicos Generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas”.
- ✓ RVM °163-2019-MINEDU del 04 de julio de 2019, que aprueba el Diseño Curricular Básico Nacional del Programa de estudios de Educación Inicial.

- ✓ Resolución Viceministerial N°147-2020-MINEDU que aprueba el Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de Educación Física.
- ✓ Resolución Viceministerial N°089-2020-MINEDU, que aprueba el Programa de estudios de Educación en Idiomas especialidad Inglés.
- ✓ RVM N°123-2022-MINEDU, que aprueba la norma técnica Disposiciones para la evaluación formativa de los aprendizajes de estudiantes de Formación Inicial Docente de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica”

TÍTULO II

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL PCI ARTICULADOS AL PEI

Tabla 2

Objetivos del PCI articulados al PEI de tipo de proceso Misional de formación Inicial y Formación Continua

Tipo de Proceso	Macroproceso	Proceso	Objetivos Estratégicos	Acciones Estratégicas
Misional	Gestión de la Formación Inicial Docente	Admisión	OE3: Desarrollar los procesos de admisión que permitan la selección de estudiantes que cumplan con los requisitos y perfil académico establecido por el IESPP Juan Enrique Pestalozzi	AE3.1: Implementación de estrategias de atracción de postulantes con el perfil requerido a los procesos de admisión del IESPP.
		Formación académica	OE4: Fortalecer el aprendizaje crítico reflexivo, a través de la investigación e innovación en los estudiantes de Formación Inicial Docente del IESPP Juan Enrique Pestalozzi.	AE4.1: Implementación de estrategias de aprendizaje crítico reflexivo por programas de estudios.
		Práctica preprofesional		AE 4.2: Elaboración de convenios personales e interinstitucionales pertinentes para la práctica preprofesional de los estudiantes por programa de estudios con las instituciones educativas de EB.
		Participación institucional		AE 4.3: Elaboración de normas institucionales y procedimientos para la elección de la representación estudiantil en el Consejo Asesor.
		Desarrollo personal		AE 4.4: Atención especial a los estudiantes de pueblos indígenas/originarios y con habilidades diferentes para la

				permanencia y culminación del programa de estudios.
		Investigación e innovación en FID		AE 4.5: Elaboración de una revista académica institucional por los estudiantes de los programas de estudios.
		Seguimiento de egresados	OE5: Establecer estrategias de seguimiento e inserción laboral de los egresados del IESPP Juan Enrique Pestalozzi.	AE 5.1: Registro de más del 90% de los egresados de los programas de estudios.
	Gestión del Desarrollo Profesional	Fortalecimiento de competencias	OE6: Fortalecer las competencias profesionales y de investigación e innovación para la mejora de la práctica pedagógica de los docentes formadores del IESPP Juan Enrique Pestalozzi.	AE 6.1: Implementación de mecanismos de estímulos y reconocimientos de los logros alcanzados por los docentes formadores de la institución, que desarrollen investigación e innovación para la mejora de la práctica pedagógica de los docentes.
		Investigación e innovación en el desarrollo profesional		AE 6.2: Desarrollo de espacios de intercambio y discusión sobre investigaciones e innovaciones de los docentes formadores.
	Promoción del Bienestar y Empleabilidad	Promoción del Bienestar y Empleabilidad	OE7: Brindar soporte socioemocional, acompañamiento personal y académico a los miembros de la comunidad educativa del IESPP Juan Enrique Pestalozzi.	AE 7.1: Implementación de talleres socioemocionales, psicopedagógicas para la comunidad educativa y creación de un enlace para publicar la bolsa de trabajo de las diversas instituciones para la inserción laboral de los egresados del instituto.

	Gestión de la Formación Continua	Gestión de programas de formación continua	OE8: Desarrollar programas de formación continua a través de la investigación e innovación para mejorar la práctica pedagógica de los docentes en servicio.	AE 8.1: Implementación de procedimientos de selección de docentes formadores para los programas de formación continua, actualización y cursos de postgrado para los docentes en servicio.
		Investigación e innovación en la formación continua		AE 8.2: Promueve el fortalecimiento de capacidades investigativas, espacios de intercambio, discusión y difusión de las investigaciones realizadas por los docentes en servicio.

2.1 Objetivos estratégicos del PCI

Tabla 3

Objetivos Estratégicos de Formación Inicial del PCI

Objetivos del PCI
OE3: Desarrollar los procesos de admisión que permitan la selección de estudiantes que cumplan con los requisitos y perfil académico establecido por el IESPP Juan Enrique Pestalozzi.
OE4: Fortalecer el aprendizaje crítico reflexivo, a través de la investigación e innovación en los estudiantes de Formación Inicial Docente del IESPP Juan Enrique Pestalozzi.
OE5: Establecer estrategias de seguimiento e inserción laboral de los egresados del IESPP Juan Enrique Pestalozzi.
OE6: Fortalecer las competencias profesionales y de investigación e innovación para la mejora de la práctica pedagógica de los docentes formadores del IESPP Juan Enrique Pestalozzi.
OE8: Brindar soporte socioemocional, acompañamiento personal y académico a los miembros de la comunidad educativa del IESPP Juan Enrique Pestalozzi.

2.2 Objetivos estratégicos de formación continua articulado al PEI

Tabla 4

Objetivos estratégicos de formación continua articulado al PEI

Tipo de Proceso	Macroproceso	Proceso	Objetivos Estratégicos	Acciones Estratégicas
Misionales	Gestión de la Formación Continua	Gestión de programas de formación continua	OE8: Desarrollar programas de formación continua a través de la investigación e innovación para mejorar la práctica pedagógica de los docentes en servicio.	AE 8.1: Implementación de procedimientos de selección de docentes formadores para los programas de formación continua, actualización y cursos de postgrado para los docentes en servicio.
		Investigación e innovación en la formación continua		AE 8.2: Promueve el fortalecimiento de capacidades investigativas, espacios de intercambio, discusión y difusión de las investigaciones realizadas por los docentes en servicio.

Tabla 5*Objetivos Estratégicos de Formación Continua*

Objetivos de Formación Continua
OE7: Desarrollar programas de formación continua a través de la investigación e innovación para mejorar la práctica pedagógica de los docentes en servicio.

TÍTULO III

CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

3.1. Hallazgos del diagnóstico del PEI

Tabla 6

Hallazgos del diagnóstico del PEI

Aspectos	Hallazgos
Resultados de aprendizaje (PEI)	Logro de competencias El 70% de estudiantes de la Carrera Profesional y/o del Programa de Estudios de Educación Inicial logró las competencias del perfil de egreso.
	El 51.25% de estudiantes de la Carrera Profesional y/o del Programa de Estudios de Educación Primaria logró las competencias del perfil de egreso.
	El 46.72% de estudiantes de la Carrera Profesional y/o del Programa de Estudios en Idiomas Especialidad Inglés logró las competencias del perfil de egreso.
	El 64.81% de estudiantes de la Carrera Profesional de Computación e Informática logró las competencias del perfil de egreso.
	El 44% de estudiantes de la Carrera Profesional y/o Programa de Estudios de Educación Física logró las competencias del perfil de egreso.
	Progreso académico El 97% de estudiantes de la Carrera Profesional y/o del Programa de Estudios de Educación Primaria aprobó los cursos y/o módulos del DCBN.
	El 96% de estudiantes de la Carrera Profesional y/o Programa de Estudios de Educación Inicial aprobó los cursos y/o módulos del DCBN.
	El 89% de estudiantes de la Carrera Profesional y/o Programa de Estudios de Educación Física aprobó los cursos y/o módulos del DCBN.
	El 97% de estudiantes de la Carrera Profesional de Profesor en Idiomas Especialidad: Inglés y/o Programa de Estudios de Educación en Idiomas Especialidad Inglés aprobó los cursos y/o módulos del DCBN.
	El 94% de estudiantes de la Carrera Profesional de Profesor Computación e Informática aprobó los cursos y/o módulos del DCBN.
	Subsanación El 3% de estudiantes de la Carrera Profesional y/o Programa de Estudios de Educación Inicial subsanó cursos y/o módulos.
	El 0.18% de estudiantes de la Carrera Profesional y/o Programa de Estudios de Educación Primaria subsanó cursos y/o módulos.
	El 2% de los estudiantes de la Carrera Profesional y/o Programa de Estudios de Ed. Física subsanó cursos y/o módulos.
	El 2% de estudiantes de la Carrera Profesional de Profesor en Idiomas Especialidad: Inglés y/o Programa de Estudios de Educación en Idiomas Especialidad Inglés subsanó cursos y/o módulos.
	El 0% de estudiantes de la Carrera Profesional de Profesor Computación e Informática subsanó los cursos y/o módulos.
	Egresados El 3% de los egresados de la Carrera Profesional y/o Programa de Estudios de Educación Primaria logró sacar su título profesional.
	El 3% de los egresados de la Carrera Profesional y/o Programa de Estudios de Educación Inicial logró sacar su título profesional.
	El 5.4% de los egresados de la Carrera Profesional y/o Programa de Estudios de Educación Física logró sacar su título profesional.
	El 8.6% de los egresados de la Carrera Profesional de Profesor en Idiomas Especialidad: Inglés y/o Programa de Estudios de Educación en Idiomas Especialidad Inglés logró sacar su título profesional.

	El 0% de egresados de la Carrera Profesional de Profesor Computación e Informática logró sacar su título profesional.
Indicadores de eficiencia interna (PEI)	Matrícula Desde el semestre académico 2018-I (131) hasta el 2023-I (250) en la Carrera Profesional y/o el Programa de Estudios de Educación Inicial se observa un incremento de la cantidad de estudiantes matriculados.
	Desde el semestre académico 2018-I (39) hasta el 2023-I (91) en la Carrera Profesional y/o el Programa de Estudios de Educación Primaria se observa un incremento de la cantidad de estudiantes matriculados.
	Desde el semestre académico 2018-I (88) hasta el 2023-I (258) en la Carrera Profesional y/o el Programa de Estudios de Educación Física se observa un incremento de la cantidad de estudiantes matriculados.
	Desde el semestre académico 2018-I (76) hasta el 2023-I (221) en la Carrera Profesional y/o el Programa de Estudios de Educación en Idiomas Especialidad Inglés se observa un incremento de la cantidad de estudiantes matriculados.
	Desde el semestre académico 2018-I (32) hasta el 2023-I (28) en la Carrera Profesional de Profesor de Computación e Informática se observa un ligero decremento de la cantidad de estudiantes matriculados.
	Licencia o retiro En la Carrera Profesional y/o Programa de Estudios de Educación Primaria desde el 2018-I hasta el 2023-I no se tuvo estudiantes que solicitaron licencia o hayan sido retirados.
	En la Carrera Profesional y/o Programa de Estudios de Educación Inicial desde el 2018-I hasta el 2023-I no se tuvo estudiantes que solicitaron licencia o hayan sido retirados.
	En la Carrera Profesional y/o Programa de Estudios de Educación Física desde el 2018-I hasta el 2023-I no se tuvo estudiantes que solicitaron licencia o hayan sido retirados.
	En la Carrera Profesional y/o Programa de Estudios de Educación en Idiomas Especialidad Inglés desde el 2018-I hasta el 2023-I un (1) solicitó licencia.
	En la Carrera Profesional de Profesor en Computación e Informática desde el 2018-I hasta el 2023-I no se tuvo estudiantes que solicitaron licencia o hayan sido retirados.
	Traslado Un total del 0.45% de estudiantes de todos los programas de estudios han realizado traslado interno.
Situación del contexto (PEI)	Demográfico Hasta el 2007 en la región Junín habitaban 1 millón 225 mil 474 personas; sin embargo, para el 2017 paso a 1 millón 246 mil 038 habitantes, incrementándose en 20,564 personas más, según los Primeros Resultados de los Censos Nacionales 2017: XII de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas, que se realizó el 22 de octubre del año pasado, por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). La tasa de crecimiento de la población aumenta el número de estudiantes que terminan la secundaria y solicitan estudios de Educación Superior entre ellos, la Formación Docente y mayoritariamente Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Física porque se ofrece en concurso mayor número de plazas de contrato.
	Político Junín es un departamento de la República del Perú ubicado en el centro del país. Su territorio de 44 197 km ² abarca una zona de la región andina al oeste y la zona oriental cubierta por la selva amazónica. Su capital y ciudad más poblada es Huancayo, ubicada al suroeste del departamento en el Valle del Mantaro. Limita con otros seis departamentos: Pasco por el norte, Lima al oeste, Ayacucho y Huancavelica al sur, Cusco al sureste y Ucayali al noroeste. El departamento fue creado a inicios de la república el 12 de

	febrero de 1821 como el departamento de Tarma, sucesor de la circunscripción colonial de la intendencia de Tarma. Como capital de la provincia de Huancayo, se encuentra gobernada por la Municipalidad Provincial de Huancayo, que tiene competencia en todo el territorio de la provincia. No existe una autoridad restringida a la ciudad. En ese sentido, las municipalidades distritales de El Tambo, Pilcomayo, Huancán, Sapallanga, San Jerónimo, San Agustín, Sicaya y Chilca también tienen competencia en temas relativos a sus propios distritos y con respecto a educación en la región Junín es promocionar la formación inicial y en servicio de los y las docentes y formadores(as) de docentes para la optimización e integralidad de la enseñanza. Económico En el tema económico, Junín es el séptimo departamento más importante del interior del país. Según Aguirre, aquí se concentra el 2,9% del PBI y el 4,3% de la población. En el primer semestre del 2020, la economía departamental creció 3,6% con el respaldo del buen dinamismo del sector agrícola (café, cacao, maíz choclo y yuca) y un ligero crecimiento de la producción de minerales (cobre y zinc). El buen desempeño del departamento la primera mitad del 2020 obedeció a las mayores ventas de productos mineros, como el plomo y el oro, que compensaron las menores ventas de zinc. Luján añade como punto clave el trabajo organizado con los empresarios y comerciantes para ayudarlos a encontrar mejores mercados. La gestión actual trabaja en desarrollar centros de innovación tecnológica para brindarles certificación de calidad. En la región Junín, “la minería es la principal actividad con un 22%, seguido por otros servicios con 19%, comercio con 13%, agricultura y silvicultura. Educativo En ese sentido, en la ciudad existe un total de 248 centros de educación inicial; de los cuales 121 se ubican en el distrito de El Tambo (34 públicos y 87 privados), 96 en el distrito de Huancayo y 31 en el distrito de Chilca (10 públicos y 21 privados). En nivel primario existen en la ciudad 234 centros educativos; de los cuales 107 se ubican en el distrito de El Tambo (32 públicos y 75 privados), 100 se ubican en el distrito de Huancayo (28 públicos y 72 privados) y 27 en el distrito de Chilca (9 públicos y 18 privados). Finalmente, en educación secundaria existen 127 centros educativos en la ciudad; de los cuales 57 se ubican en el distrito de El Tambo (17 públicos y 40 privados), 58 se ubican en el distrito de Huancayo (12 públicos y 46 privados) y 12 se ubican en el distrito de Chilca (2 públicos y 10 privados). En el nivel superior se sustenta en una cultura investigadora y productiva orientada a la autogeneración del empleo, para una inserción laboral oportuna y exitosa, desvinculada de las demandas socio-productivas del contexto, del desarrollo económico y de la sociedad del conocimiento, orientada a las demandas sociales, productivas y económicas de la Región y el País con el objetivo de orientar la Educación Superior hacia el desarrollo de la investigación, la producción y la competitividad, además de articular la Educación Superior con la realidad socioeconómica y las demandas productivas locales, regionales y nacionales para una inserción laboral oportuna y la generación del autoempleo. El Instituto Superior Pedagógico Privado ubicado en la ciudad de Huancayo ofrece los siguientes programas de estudios revalidados: • Educación Inicial. • Educación Primaria. • Educación Física. • Idioma Inglés. Programas de estudios que solicitará Licenciamiento: Educación Inicial, Educación Física y Educación e Idiomas, especialidad de inglés. Social El desarrollo social, entendido como la ampliación de las oportunidades y el mejoramiento de las capacidades de las personas, es aproximado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) a través del

	Índice de Desarrollo Humano (IDH). Adicionalmente a este indicador se agregan otros que miden el bienestar de las personas desde la perspectiva monetaria (tasa de pobreza) y no monetaria (Índice de Necesidades Básicas Insatisfechas – NBI). Así como la tendencia al reconocimiento de la diversidad cultural, del derecho, del bien común como componentes o principios transversales de la formación y las interacciones sociales. Junín al 2030 integrado, moderno, transparente y ordenado, tiene alto nivel de desarrollo humano, ciudadanos emprendedores y exitosos con acceso pleno a servicios de calidad, crecimiento económico, industrializado y aprovechamiento sostenible de la biodiversidad y ecosistemas; vigoriza el proceso de grandes cambios y lidera la región centro" (PDRC Junín, 2014, 8). A continuación, se presentan los objetivos estratégicos de su PDRC, vinculados a educación y al crecimiento económico. En los últimos años se ha verificado un fenómeno de inmigración masiva a la ciudad. La consolidación de Huancayo como la metrópoli más importante del centro del país ha acelerado la llegada de migrantes de los departamentos cercanos e incluso de otros alejados como Pasco, Huancavelica, Huánuco, Áncash, Cuzco y Apurímac. Este fenómeno hizo que la población de la ciudad aumente constantemente.
	Cultural Atractivos turísticos, Huaylas, Santiago, actividades culturales, tradiciones, comidas, Artesanía de mate burilado, piscigranjas. El 26 de abril de 1989 se publicó en el Diario Oficial El Peruano la Resolución Jefatura N°009-89-INC/J que declara como Monumento histórico nacional la Zona Monumental de Huancayo. Esta zona es un área aproximada de 97 hectáreas comprendida entre la avenida Huancavelica por el Oeste, la calle Ayacucho hacia el norte, la calle Pachitea hacia el este y la calle Angaraes hacia el sur. Asimismo, dentro del área urbana existen diversos inmuebles que fueron declarados monumentos debido a su importancia histórica y cultural en la vida del Perú. Algunos como la casa donde se decretó la abolición de la esclavitud fueron demolidos a pesar de tener dicha calificación 1944 pero la gran mayoría sigue en pie aunque en un estado de deterioro. Entre estos inmuebles destacan la Iglesia de La Merced, donde se firmó la Constitución de 1839, el edificio del antiguo Hotel Palermo en plena Plaza Constitución, o las casas del poeta Juan Parra del Riego y del pintor Guillermo Guzmán Manzaneda.
	Tecnológico La institución está ubicado en el distrito de El Tambo zona céntrica de la provincia de Huancayo capital del departamento de Junín, una ciudad cosmopolita debido a su ubicación geográfica estratégica ya que aparte de ser la ciudad más importante del centro del Perú es demográficamente también la de mayor población eso hace que los servicios de bancos, supermercado centros comerciales se hallan multiplicado y la parte tecnológica no ha sido la excepción en donde hay varias empresas proveedoras de internet tradicionales como Movistar, Claro, Entel entre otras y además también hace poco ha ingresado la empresa Win ofreciendo un novedoso servicio de internet con 100% fibra óptica, esto ha masificado las conexiones de internet domiciliarias ya que los costos por la razón de la gran variedad de ofertas se han vuelto más accesibles.
	Ambiental Clima tropical y húmedo en Selva (13, 2° C a 36° C), siendo lluvioso en los meses de diciembre a marzo. La precipitación pluvial en el espacio interandino es de 752,4 mm3/año y en Selva entre 1800 mm3/año y 2500 mm3/año. Según el estudio de Zonificación Ecológica Económica de la Región Junín, informa que el Ministerio del Ambiente - MINAM, en coordinación con el Gobierno Regional de Junín, en la región se han establecido zonas de protección y conservación ecológica, el cual está constituido por el 47.49%

	de la extensión territorial compuesta por las zonas de protección y conservación ecológica, Además el 29.56% del territorio regional se encuentra en zonas de recuperación por un mal manejo de las tierras y uso del suelo y el 21.63% son zonas productivas (Zonificación Ecológica Económica de la Región Junín (2015). Por otra parte, la región Junín posee áreas de bosque en el cual se distribuye la mayor diversidad de especies de flora de acuerdo a la altura, se pueden encontrar especies en peligro de extinción y amenazadas, con un total de 127, de ese total 76 se encuentran en estado vulnerable, 58 en peligro, y 50 en crítico peligro. También menciona que se cuenta con bosques con abundante vegetación. Según la web SINIA que es el Sistema Nacional de Información Ambiental (2021) a nivel de la región Junín posee una población de 1246,038 habitantes y una superficie de 44,328.8 KM², por lo tanto, una densidad poblacional de 28 hab./KM² a lo largo de sus 4,530 centros poblados. Además, en este informe se menciona que hubo una disminución de 11,427 Hs a 8,496 Hs en pérdidas de superficies de bosques hasta el 2018, pero que se tiene pendiente la reforestación de 936,305.4 Hs, y que al 2018 se ha logrado 106 Hs.

Problemas identificados

Logro de competencias
Respecto al logro de competencias entre los estudiantes de los diferentes planes de estudio solo el 51.25% de Educación Primaria lograron el perfil de egreso, el 46.72% Programa de Estudios en Idiomas Especialidad Inglés logró las competencias del perfil de egreso y el 44% de educación Física lograron las competencias de perfil de egreso

Trabajo a realizar.

Los docentes formadores del IESP Juan Enrique Pestalozzi deben realizar permanente mente **la retroalimentación a los estudiantes que tengan dificultad en los aprendizajes**, para mejorar el nivel de competencias para ello, los docentes formadores deben desarrollar habilidades de estudio, realizar la retroalimentación cada cierta etapa de aprendizaje con estudiantes atrasados, mejorar la formación formal, realizar la práctica repetida, desarrollar la participación de los estudiantes en el aula, ahí el docente empieza a notar la mejora del nivel de competencia de sus estudiantes. En esta etapa, has aprendido y practicado lo suficiente para cumplir una tarea de forma independiente y con mejor calidad.

Recomendación. Después del trabajo de seguimiento se nota el **progreso académico** de tus estudiantes.

Egresados. El IESP cuenta con muy pocos egresados de las últimas promociones, Calidad de una institución significa que tiene la mayoría de egresados titulados máximo hasta 6 meses de egresados.

Recomendaciones. El IESP debe realizar los convenios de los estudiantes cumpliendo sus horas establecidas hasta fines de noviembre para que el mes de diciembre terminen su tesis con apoyo del asesor de investigación.

El IESP está muy bien ubicado en la región del centro del, país cuenta con programas de estudios que se necesitan profesores, hay incremento de atención a niños hasta los tres años y en algunos casos menor de tres años. **Educación inicial**

Desarrollar Educación Primaria. El IESP está muy bien ubicado en la región del centro del, país cuenta con programas de estudios que se necesitan profesores, hay incremento de atención a niños egresados de Educación Inicial que solicitan estudios de **Educación Primaria**

Educación Física no tiene nivel, el Estado nombra o contrata a docentes de educación física en el nivel primario y secundario, para ser deportista y representar al país, debe ser a los niños debe ser atendidos a partir de la edad de los niños de primaria.

Inglés no tiene nivel, porque es un idioma universal, para titularse ahora necesitan saber otro idioma, en el caso de los estudiantes de Inglés cumplen con ese requisito y pueden ser contratados por el Estado o por instituciones educativas privadas que llevan el inglés desde inicial, además el Estado ha incrementado horas de inglés para IE de Educación Secundaria.

Un docente de inglés puede trabajar en otras instituciones que necesiten personas que hablen el idioma.

Problemas identificados

1. Solo algunos docentes realizan retroalimentación a estudiantes, sobre mejora de los aprendizajes. Este problema se ha respondido fundamentando la importancia de la retroalimentación.

3.2. Caracterización del estudiante y oportunidades y/o necesidades de aprendizaje

Tabla 7

Caracterización del estudiante y oportunidades y/o necesidades de aprendizaje

Fuente de Información	Aspectos	Hallazgos
Aplicación de Instrumentos	Personal	De los estudiantes encuestados, el 59% son del sexo femenino, mientras 41% son estudiantes del sexo varones. De 117 estudiantes encuestados, el 76% de estudiantes manifiesta ser soltero(a), el 14% de estudiantes manifiesta que es casado(a), el 8% de estudiantes manifiesta que es conviviente, el 1% de estudiantes manifiesta que es divorciado(a) y 1% de estudiantes manifiesta que es viudo(a).
	Familiar	De los 117 estudiantes encuestados, el 44% de estudiantes tienen al menos un hijo(a), mientras que el 56% no tiene hijo(a). De los 117 estudiantes, el 60% de estudiantes encuestados viven dentro de una familia nuclear, el 32% de estudiantes encuestados viven dentro de una familia extendida y el 8% de estudiantes viven solos.
	Económico	De los 117 de estudiantes, el 21% de sus padres se dedica a la agricultura, el 14% a la albañilería, del 14% de estudiantes sus padres viven del sueldo de jubilado, del 12% de estudiantes encuestados sus padres se dedican al comercio, del 9% de estudiantes encuestados sus padres han fallecido y del 7% de estudiantes encuestados sus padres son docentes. Del resto de estudiantes encuestados sus padres se dedican a otros oficios como: transportista, administrador, fotógrafo, oficinista, carpintería, ganadería, minería, textilera, música, personal de limpieza, operador de maquinaria pesada, estibador y el

		4% de estudiantes no sabe y no opina a qué se dedica su padre. Del 57% de estudiantes encuestados su madre es ama de casa, del 12% de estudiantes encuestados su madre se dedica al comercio, del 6% de estudiantes encuestados su madre ha fallecido, del 5% de estudiantes encuestados su madre es docente. Del resto de estudiantes encuestados sus madres se dedican a otros oficios como: agricultura, ganadería, personal de limpieza, administradora, cocinera, costurera, lavandería, y el 6% de estudiantes encuestados no sabe y no opina a qué se dedica su madre.
	Social comunitario	El 98% de estudiantes encuestados no cuenta con beneficios de sociales del Estado Peruano, mientras que el 2% de estudiantes cuenta con algún beneficio de Programas Sociales del Estado Peruano. El 34% de estudiantes encuestados se mudó de su localidad para estudiar una carrera profesional, mientras que el 66% es de la misma zona. Los estudiantes proceden de la misma región y también de las regiones de Lima, Huancavelica, Cusco, Cerro de Pasco, Piura y Huánuco.
	Tecnológico	De 117 estudiantes encuestados, el 100% cuenta con Smartphone y/o celular. Y el 48% de estudiantes cuenta con laptop y el 52% de estudiantes no cuenta con laptop.
Oportunidades de aprendizaje/necesidades de aprendizaje		
✓ Desarrollar estrategias de acompañamiento académico focalizando la atención en los estudiantes que proceden de las regiones de Lima, Huancavelica, Cusco, Cerro de Pasco, Piura y Huánuco. ✓ Considerar el calendario agrícola/comunal y de producción de la localidad para planificación curricular. ✓ Incorporar acciones formativas para fortalecer el manejo de herramientas digitales educativas de los estudiantes.		

- ✓ Brindar más oportunidades a los estudiantes que tienen al menos un hijo(a) ya que realizan doble esfuerzo al seguir sus estudios superiores.
- ✓ Acompañamiento individual y grupal para recoger información socioeconómica anualmente de los estudiantes.

Problemas identificados

1. Los docentes formadores deben realizar retroalimentación antes de iniciar un nuevo tema.
2. **La mayoría de estudiantes de las últimas promociones no han sustentado trabajos de Investigación.** Se recomienda que los estudiantes del IX y X ciclo concluyan la práctica preprofesional el 30 de noviembre de cada año, para que en el mes de diciembre logren aprobar su trabajo de investigación
3. El **98% de estudiantes encuestados** no cuenta con beneficios de sociales del Estado Peruano, pero sus padres se sacrifican y los matriculan en un IESP privado por conocer su trayectoria profesional en la formación de docentes.
4. Los resultados de aprendizaje e indicadores de eficiencia interna se encuentran en el Sistema de Información Académica – SIA.
5. Se adjunta la encuesta socio económica con fines de Licenciamiento.

<https://forms.office.com/r/9hnysSyB4f>

TÍTULO IV

MODELO PEDAGÓGICO ARTICULADO AL PEI

Un modelo pedagógico es un marco teórico que establece los lineamientos para organizar los fines educativos, definir, secuenciar y jerarquizar los contenidos, determinar las relaciones entre estudiantes, saberes y docentes y concebir la evaluación. En otras palabras, es una forma de estructurar el proceso de enseñanza y aprendizaje, respondiendo a unas pautas marcadas que se centran en potenciar determinados aspectos en los estudiantes. El modelo pedagógico institucional se basa en teorías educativas y en el cual se eligen propósitos, contenidos, metodologías, recursos y evaluaciones concretas que marcan el tipo de educación que se brinda a los estudiantes de FID. El IESPP Juan Enrique Pestalozzi adopta los modelos: cognitivista, constructivista y socioconstructivista para formar profesionales en función a la demanda educativa local, regional y nacional.

4.1. Ideal de la persona que se pretende formar

El docente que se pretende formar en el IESPP Juan Enrique Pestalozzi es un profesional de calidad con valores, pensamiento crítico, innovadores e investigadores que asumen la tarea de conducir y guiar a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, y que sean ellos mismos modelos de ciudadanos comprometidos y críticos. Es importante que los estudiantes de FID reflexionen acerca de sus procesos de formación y que estén actualizados en cuanto a los temas educativos y las políticas educativas locales, regionales y nacionales.

4.2 Definición de estilo de gobierno de la institución considerado en el PEI

Estilo de gobierno de la institución que desarrolla para reflexionar sobre las preguntas de la guía y definir estilo de gobierno y Como está dirigida y organizada la institución.

El IESPP está dirigida y organizada dentro del marco de la Ley 30512, para ello propone: La mejora continua en la gestión educativa. A base de los procesos de la gestión educativa que dan una direccionalidad integral al funcionamiento del servicio educativo para satisfacer las necesidades de los diferentes miembros de la comunidad educativa y de otras instituciones vinculadas a ella, con miras a “conseguir los objetivos institucionales, mediante el trabajo de todos los miembros de la comunidad educativa, a fin de ofrecer un servicio de calidad, “y coordinar las distintas tareas y funciones de los miembros hacia la consecución de sus proyectos comunes. Este servicio de calidad implica mejora continua en la tarea diaria y en los procesos de gestión, es el círculo de

la calidad que plantea Edwar Deming que contiene 4 elementos: planear, hacer, verificar y actuar.

Tabla 8

Círculo de la calidad

Planear	Es la planificación de lo que se hará.
Hacer	Hacer es la ejecución de acuerdo a lo planificado.
Verificar	Es la evaluación de lo ejecutado contrastando con lo planificado.
Actuar	Es la reflexión y análisis, y el planteamiento de ajustes y acción correctivas en el siguiente proceso siempre buscando la calidad, eficiencia y eficacia de la gestión educativa.

Estilo de liderazgo o dirección, gobierno

El IESPP considera los siguientes pilares para la gestión institucional y liderazgo.

El IESP privado considera el presupuesto pilar para la toma de las mejores decisiones en materia presupuestal y de gestión, que permitan el logro de resultados a favor de los estudiantes.

Gestión por Procesos. Nuestra institución ejecuta este pilar considerando las actividades que transforman los elementos de entrada de un servicio en una salida con el propósito de mejorar las condiciones de calidad, menor costo, comodidad, mayor rapidez y facilidad.

Planeamiento estratégico. Con este pilar la Dirección General y la plana jerárquica responsable de la planificación debe reflejar en la planificación operativa anual los objetivos específicos y metas del servicio con el propósito de articular el presupuesto y así satisfacer las demandas de la manera más eficaz y eficiente.

Modelo de Gestión Educativa Estratégica:

En el caso del Modelo de Gestión Educativa Estratégica, cuyo sustento es la gestión estratégica, la cual se relaciona con organizaciones que se concentran en la atención de asuntos sustanciales y desarrollan prácticas y relaciones que se ocupan de asegurar

los resultados esperados. En este sentido, las organizaciones cuya gestión es de carácter estratégico han aprendido a transitar de prácticas y relaciones normativas o burocráticas a una orientación estratégica, centrada en lo importante, en lo que no puede dejar de atenderse y está relacionada permanentemente con el logro de los objetivos y las metas que les permitan cumplir con su misión para alcanzar la visión de futuro a la que aspiran.

Modelo de Calidad Total:

La planificación, control y la mejora continua, con el enfoque estratégico, dan la pauta para la visión de la calidad al interior de la organización. Las características de este modelo son: la identificación de los usuarios y de sus necesidades, el diseño de normas y de estándares de calidad; el diseño de procesos que conduzcan hacia la calidad, a la mejora continua, a la reducción de los márgenes de error y el establecimiento de los compromisos de calidad.

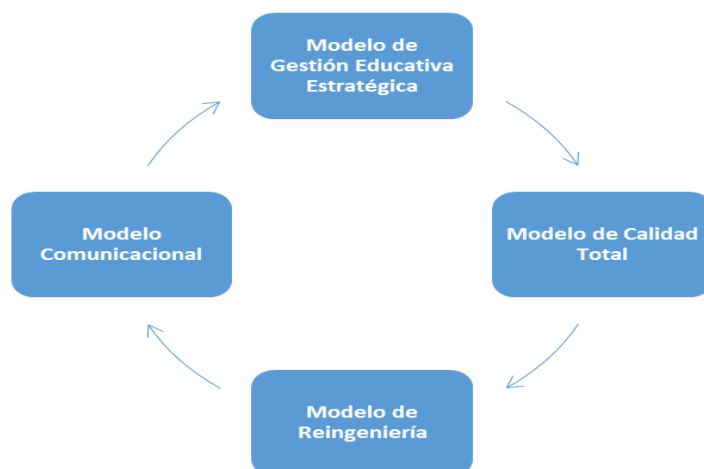
Ante la necesidad de hacer evidente el resultado del proceso educativo, este modelo generaliza el desarrollo de sistemas de medición y evaluación de la calidad de la educación; analiza y examina los procesos y a los que intervienen para orientar las políticas educativas, y se concentra en los resultados.

Modelo de reingeniería:

Considera el reconocimiento de contextos cambiantes dentro de un marco de competencia global; implica optimizar los procesos existentes; es una reconceptualización fundacional y rediseño radical, con el propósito de lograr mejoras educativas; es un cambio radical ya que, debido a las características del contexto, se requiere reconsiderar cómo está concebido el proceso la acción humana es percibida básicamente como un cuestionamiento racional que conduce a la práctica.

Modelo Comunicacional:

Supone el manejo de destrezas comunicacionales en el entendido que son procesos de comunicación que facilitan o impiden que ocurran las acciones deseadas; el gestor es considerado como un coordinador de acciones que resultan de las conversaciones para la acción; la gestión es concebida como el desarrollo de compromisos de acción obtenidos de conversaciones para la acción.

Figura 1*Estilo de liderazgo o dirección, gobierno****Planeamiento estratégico:***

Comienza con la reflexión y la observación del proceso a desarrollar, comprendiendo lo esencial y determinando las estrategias que aseguren el logro de los objetivos. De esta manera, la planeación educativa implica proactividad, participación y un fuerte compromiso social. Así, el enfoque estratégico propicia la cohesión organizacional cuando desarrolla acuerdos básicos sobre las prioridades institucionales. Además, posibilita la identificación de los aspectos clave, es decir, desarrollar medios eficientes para impactar en aspectos que aumentan sustancialmente su eficacia social. Con base en los acuerdos grupales y del conocimiento interno y externo, se propicia la planeación escolar estratégica.

Liderazgo transformacional

Los líderes transformadores (o carismáticos) inspiran a sus seguidores a través de su energía y visión personal, causando un gran impacto en sus organizaciones. También enseña, da valores, transmite su experiencia, motiva a sus compañeros y persuade. El objetivo del líder transformador es hacer de la gente ordinaria, extraordinaria. (Robbins, 2009).

Tabla 9

Principios de la gestión educativa

Autonomía Responsable	Genera compromiso y responsabilidad en el colectivo, al otorgarle un nivel de autonomía para decidir el rumbo que ha de tomar en función del logro de los objetivos institucionales.

Corresponsabilidad	El trabajo colaborativo y un liderazgo compartido, supone que cada uno de los integrantes del colectivo asuma la responsabilidad que les corresponda a partir de la visión institucional establecida.
Transparencia y Rendición de Cuentas	La transparencia y la rendición de cuentas implica un cambio cultural basado en la confianza.
Flexibilidad en las Prácticas y Relaciones	Permite que la organización se desenvuelva dentro de un clima adecuado y favorable que conducirá al desarrollo institucional.

Solución de conflictos.

El IESP desarrolla una cultura de cambio que moviliza a todos los integrantes de la comunidad educativa, fortaleciendo sus capacidades y teniendo una visión de sistema de planificación articulada y estratégica para solucionar conflictos internos o externos, con la finalidad de lograr las metas trazadas en armonía de trabajo.

Así como, desarrollar un liderazgo compartido, trabajo colegiado, aplicación de nuevos roles docentes y entornos de aprendizaje, logrando una pedagogía transformadora.

Tabla 10

Cumplimiento de la misión, valores y principios institucionales

Sobre el cumplimiento de la Misión	Sobre el cumplimiento de la Misión	Sobre el cumplimiento de los valores y principios institucionales.
Se hará el monitoreo y seguimiento del PROCESO DE ejecución de la Misión, de manera semestral	Se verificará el cumplimiento de la misión, objetivos alcanzados, dificultades ENCONTRADAS, CAMBIOS ADQUIRIDOS DURANTE el año	✓ Los docentes formadores Desarrollarán en el proceso de enseñanza aprendizaje, valores y principios institucionales. ✓ Los estudiantes, demostrarán en las diferentes instituciones educativas al realizar sus

	académico para el logro de la visión	prácticas preprofesionales, valores y principios adquiridos.

4.3. Fundamentos epistemológicos, fundamentos y enfoques pedagógicos

Tabla 11

Fundamentos epistemológicos, fundamentos y enfoques pedagógicos

Fundamentos Epistemológicos	Fundamentos Pedagógicos	Enfoques Pedagógicos
Describen el conjunto de premisas que orientan una comprensión de la naturaleza de la realidad y el conocimiento, así como la forma en que estos se construyen. Este tipo de fundamentos orientan no solo la comprensión de la propuesta formativa del DCBN, sino también las prácticas que se requieren para su implementación. Pensamiento complejo. La complejidad de la realidad requiere una comprensión de las diversas formas de pensar y actuar frente a las interacciones entre diferentes saberes, el contexto, el cambio permanente y la incertidumbre. El pensamiento complejo implica el desafío de comprender que coexisten a la vez las certezas y las incertidumbres, y que de lo que se trata es de poder orientar nuestro rumbo entre unas y otras (Morin, 1999). Esta situación conlleva nuevos desafíos a la formación profesional de los estudiantes de	Describen el conjunto de premisas que orientan una comprensión del proceso educativo, en particular, el desarrollo de competencias profesionales docentes en la propuesta formativa del DCBN. Este tipo de fundamentos permite comprender a profundidad la enseñanza aprendizaje, y enfatiza ciertos aspectos o prácticas en el marco de una formación basada en competencias. Formación basada en competencias La formación centrada en los saberes disciplinares dificulta la inserción en el mundo laboral en una realidad cada vez más marcada por el cambio, la necesidad de gestionar la incertidumbre y de afrontar niveles elevados de “ambigüedad creativa” (Pérez, 2012). Por otro lado, ya no es posible sostener una visión acumulativa del conocimiento, dada la velocidad con que este se transforma y la marcada complejidad e incertidumbre que caracteriza la vida contemporánea. Este escenario lleva a replantear los tipos de enseñanza que se imparten en las instituciones de educación superior y a hacerse la siguiente pregunta: en un mundo cambiante y globalizado, ¿cuáles son los aprendizajes que deben promoverse en la formación superior? La tendencia frente a estos cambios es que la formación en	Enfoque constructivista. El enfoque constructivista es una corriente pedagógica que se basa en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias para que pueda tomar las riendas de su propia educación. En la educación constructivista se tiene muy en cuenta el conocimiento previo de cada alumno o alumna, y se concibe el aprendizaje como el resultado de un proceso de construcción personal global y complejo, donde las experiencias y los conocimientos previos de cada alumno se entremezclan con las ideas y el bagaje intelectual colectivos, tanto de compañeros como de profesores. El resultado es un aprendizaje activo, donde todo va sumando hasta conformar un conocimiento rico y un desarrollo mental abierto y en constante evolución. El enfoque constructivista se realiza por medio de diferentes estrategias pedagógicas que están ampliamente documentadas, como el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje en contexto,

FID que favorezcan el desarrollo de modos de pensar abiertos y fuera de los parámetros, que les permitan afrontar los problemas y la incertidumbre desde una mirada sistémica e integradora. La construcción del conocimiento debe basarse en una adecuación contextual, global, multidimensional y compleja. Ello también implica tomar una posición frente a realidades complejas mediante el desarrollo del pensamiento crítico. Ante esto, se requiere reflexionar sobre la actual fragmentación del conocimiento en diferentes saberes disciplinares que origina un reduccionismo de las ideas a un campo específico, lo cual imposibilita tener una mirada global de la realidad y de los propios sujetos con los que se interactúa. Interdisciplinariedad. La superación de la fragmentación del conocimiento disciplinar implica un proceso de contribución de diversas disciplinas para llegar a un conocimiento holístico de la realidad, intersubjetivo e interrelacional. Esta mirada es sumamente necesaria en el campo educativo en cuanto se trate de responder a las diversas características y necesidades de los estudiantes de la Educación Básica y de	las instituciones de educación superior se oriente al desarrollo de competencias. Una formación de esta naturaleza ofrece a los estudiantes de FID la posibilidad de aprender a aprender, lo que asegura un desarrollo profesional más allá de los cinco años de formación. También permite articular estratégicamente la teoría y la práctica, y enriquecer las experiencias formativas con la resolución de problemas complejos provenientes de contextos auténticos. Además, promueve una formación activa hacia una visión interdisciplinaria del trabajo pedagógico, indispensable para desarrollar aprendizajes desafiantes. La formación centrada en el desarrollo de competencias tiene diversas fuentes y perspectivas. El término <i>competencia</i> se comenzó a emplear en la década de 1970 y desde entonces ha mantenido un carácter abiertamente polisémico. Incluso, si el concepto se ubica en el campo educativo, este es definido y utilizado desde diferentes teorías del aprendizaje y cada cual le imprime un énfasis particular. El DCBN asume la definición de competencia del Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD) y la complementa con la del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), es decir, entendiéndola como una actuación en situaciones complejas. La práctica docente usualmente se ha configurado alrededor de tres dominios recurrentes en distintos marcos sobre formación docente: los conocimientos pedagógicos, las prácticas de enseñanza y las responsabilidades profesionales (Darling-Hammond & Bransford, 2005). El MBDD asume estos dominios, pero introduce uno adicional, con lo cual las competencias se organizan en cuatro dominios que, en conjunto, conforman el ejercicio profesional de la docencia.	el aprendizaje significativo, el aprendizaje basado en problemas y basado en proyectos, y la educación basada en competencias, entre otras que han ido surgiendo gracias a la intervención de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación. La función central del docente en este enfoque es orientar y guiar la actividad mental constructiva de los alumnos, proporcionando ayuda pedagógica de acuerdo a su competencia. Enfoque socioconstructivista El enfoque socioconstructivista es una corriente pedagógica que se basa en la teoría del conocimiento constructivista y que se enfoca en la construcción social del conocimiento. Este enfoque supone el tratamiento del estudiante como un individuo que se integra en un contexto social específico, de modo que pueda construir su propio conocimiento no solo con la asunción de contenidos, sino mediante la interacción social con otros aprendientes. El objetivo de este enfoque es estimular un comportamiento cooperativo que conduzca a compartir en sociedad el conocimiento y las formas de alcanzarlo. El socioconstructivismo se enfoca en la interacción social, lo que genera espontaneidad e invita a una comunicación grupal, llevando a cabo dinámicas colaborativas que promueven el intercambio de experiencias y saberes previos para ayudar a fortalecer habilidades sociales como la

su contexto, por lo cual se requiere un trabajo articulado entre los diversos campos del saber que tienen relación con el quehacer educativo. La interdisciplinariedad implica, a su vez, recobrar un sentido de horizontalidad entre los diferentes saberes, rechazando así la actual jerarquización por el dominio de determinadas áreas. Diálogo de saberes. Es un proceso que establece una interrelación de sistemas, de saberes y conocimientos de diferentes tradiciones culturales construidas y aprendidas teniendo en cuenta el contexto social, cultural y productivo de cada pueblo. Estos saberes y conocimientos producen y reproducen diversas formas de acceder a ellos y de comprender la realidad para interactuar con ella (Ministerio de Educación, 2017b). El diálogo de saberes implica el reconocimiento de que la sabiduría de los pueblos indígenas u originarios considera una propia epistemología, gnoseología y ontología (Delgado & Rist, 2016). Lograr una educación de calidad y con pertinencia cultural implica hacer un verdadero esfuerzo por equiparar los diferentes <i>ethos</i> civilizatorios que actualmente coexisten en condiciones de	Por su parte, el CNEB insiste en la necesidad de pensar la competencia como una facultad, es decir, una potencialidad de las personas que es posible desarrollar deliberadamente a lo largo de la vida. Asimismo, el CNEB resalta el carácter combinatorio y sinérgico de las competencias, lo cual subraya idoneidad de la formación basada en competencias para enfrentar un mundo profesional complejo. Aprendizaje y enseñanza situada El aprendizaje situado tiene como punto de partida la premisa de que el conocimiento siempre “es situado, es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza” (Díaz, 2003, p. 2). Por ello, no es posible desarrollar aprendizajes sin vincularlos estrechamente con las situaciones, contextos y comunidades en donde se desenvuelven los estudiantes. El aprendizaje situado es heredero del socioconstructivismo y de la cognición situada (Díaz, 2003), y tiene por lo menos dos consecuencias en la formación docente: i) los estudiantes de FID aprenden a enseñar en el contexto mismo de la práctica; y ii) el aprendizaje siempre es social y se desarrolla en comunidades de práctica (Lave & Wenger, 1991). Por su parte, la enseñanza situada de la formación por competencias también integra elementos del cognitivismo y el socioconstructivismo. De las teorías cognitivistas se rescata el interés por cómo se adquiere el conocimiento y cómo la información recibida es procesada, organizada en estructuras mentales y aplicada a la resolución de problemas. Del socioconstructivismo se enfatiza el rol activo del aprendiz en la construcción progresiva de conocimientos a partir de su experiencia, vinculándola con aprendizajes previos y fomentándose, al mismo tiempo,	comunicación asertiva, el trabajo en equipo, el compromiso, entre otras más. En este enfoque, el docente toma el papel de guía y no de proveedor de contenido, poniendo énfasis en que cada individuo tenga un rol activo en la construcción social de sus propias representaciones acerca del mundo con el fin de poder crear un proceso de aprendizaje socioconstructivista gradual que permita el intercambio de experiencias para un buen desarrollo de las competencias cognitivas. En resumen, el enfoque socioconstructivista se enfoca en la construcción social del conocimiento, la interacción social y la colaboración, y el papel del docente como guía y facilitador del aprendizaje. Enfoque por competencias El enfoque por competencias es una metodología educativa que se enfoca en el desarrollo de habilidades prácticas y competencias en los estudiantes, en lugar de simplemente transmitir conocimientos teóricos. Este enfoque se basa en la idea de que los estudiantes deben aprender a través de situaciones prácticas y entornos experimentales, lo que les permite adquirir habilidades y conocimientos que pueden aplicar en situaciones reales. El enfoque por competencias se contrapone a los modelos clásicos de educación en los que se expone un Conocimientos de manera eminentemente teórica y los alumnos han de memorizar los datos para

desigualdad (Corbetta, Bonetti, Bustamante & Vergara, 2018). En ese sentido, se considera que el sistema educativo es el espacio por excelencia para que los estudiantes puedan reconocer que la diversidad de lenguas, culturas y valores implican modos distintos de conocer, de producir y de valorar la tierra y el territorio.	la autonomía y la mediación e interacción con los demás para la generación de aprendizajes (Corvalán, 2013; Lasnier, 2001). Por ello, la enseñanza situada le otorga una gran importancia al contexto y al conocimiento de las características individuales y la forma en que socializan los estudiantes. La formación basada en competencias desde el aprendizaje y enseñanza situada promueve la integración de distintos tipos de saberes o recursos, el desarrollo de procesos cognitivos complejos y el rol activo de los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes. Demanda que estos experimenten constantes experiencias de práctica y que reflexionen permanentemente sobre su proceso de construcción de aprendizaje para dotar de sentido a su experiencia en contexto. Estos contextos obedecen a situaciones de formación de tipo académico al inicio del proceso formativo y a situaciones cercanas al ejercicio profesional, posteriormente. De esta manera, el aprendizaje y la enseñanza situada favorece la vinculación entre el ámbito de la educación superior y el ejercicio profesional, ya que permite a los estudiantes hacer frente a los retos del mundo profesional (Díaz, 2015; Coll, 2007). Enfoque crítico reflexivo Contribuye a generar oportunidades que permitan al estudiante de FID fortalecer su capacidad de autocrítica, así como revisar su práctica y confrontarla tanto con la teoría como con las experiencias, y retroalimentarse con las prácticas de los demás estudiantes y del docente formador. Tiene entre sus sustentos los aportes de Schön (1998), Freire (1997), Giroux (1990), Carr & Kemmis (1988), entre otros, los cuales consideran que una formación reflexiva y crítica debe contribuir al desarrollo de docentes	luego ser evaluados. En este enfoque, el docente tiene un papel fundamental como guía y facilitador del aprendizaje, y se enfoca en el desarrollo de habilidades prácticas y competencias en los estudiantes. La competencia puede emplearse como principio organizador del currículo, lo que significa que el perfil de un educando al finalizar su educación escolar sirve para especificar los tipos de situaciones que los estudiantes tienen que ser capaces de resolver de forma eficaz al final de su educación. A pesar de las ventajas que ofrece el enfoque por competencias, algunos autores no están del todo de acuerdo con que realmente sea una metodología tan útil e innovadora. Enfoque crítico reflexivo Contribuye a generar oportunidades que permitan al estudiante de FID fortalecer su capacidad de autocrítica, así como revisar su práctica y confrontarla tanto con la teoría como con las experiencias, y retroalimentarse con las prácticas de los demás estudiantes y del docente formador. Tiene entre sus sustentos los aportes de Schön (1998), Freire (1997), Giroux (1990), Carr & Kemmis (1988), entre otros, los cuales consideran que una formación reflexiva y crítica debe contribuir al desarrollo de docentes capaces de analizar su realidad y de asumir la responsabilidad de proponer acciones para transformarla. Ello es de vital importancia en el contexto de una sociedad atravesada por

	capaces de analizar su realidad y de asumir la responsabilidad de proponer acciones para transformarla. Ello es de vital importancia en el contexto de una sociedad atravesada por desigualdades de género, étnicas, sociales, geográficas y económicas que requieren cuestionar las relaciones de poder subyacentes y actuar para revertirlas. La reflexión crítica conlleva una comprensión más compleja de los supuestos, intencionalidades, conocimientos, decisiones y características que subyacen en la práctica del estudiante de FID. Permite la construcción de conocimientos en forma consciente sobre el comportamiento en una situación educativa concreta con la intención de ir mejorando su intervención pedagógica de forma continua. Evaluación formativa Es aquella que se centra en la retroalimentación de los procesos de enseñanza aprendizaje para promover la mejora continua y el progreso en las competencias (Ravela, Picaroni & Loureiro, 2017, p. 149). Por su naturaleza, este tipo de evaluación fomenta la comunicación de criterios explícitos que permiten dar a conocer a los estudiantes las expectativas que se tienen sobre ellos, así como interpretar las evidencias recopiladas y retroalimentar a los estudiantes de acuerdo al avance que demuestran en su desempeño. La evaluación formativa no solo considera la brecha entre expectativas y niveles de desarrollo de las competencias, sino que se enfoca en reconocer y atender necesidades de aprendizaje. Por ello, se centra en cuánto han avanzado los estudiantes respecto a su desempeño anterior, dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar para alcanzarlas.	desigualdades de género, étnicas, sociales, geográficas y económicas que requieren cuestionar las relaciones de poder subyacentes y actuar para revertirlas. La reflexión crítica conlleva una comprensión más compleja de los supuestos, intencionalidades, conocimientos, decisiones y características que subyacen en la práctica del estudiante de FID. Permite la construcción de conocimientos en forma consciente sobre el comportamiento en una situación educativa concreta con la intención de ir mejorando en forma continua su intervención pedagógica.

	La evaluación formativa es crucial en la Formación Inicial Docente, pues fomenta la autonomía de los estudiantes de FID y modela las prácticas de evaluación que estos tendrán que implementar cuando ejerzan profesionalmente la docencia. A partir de los criterios de evaluación, se espera que los docentes promuevan su uso para procesos de autorregulación del progreso en las competencias. Además, la evaluación está centrada en las evidencias del desempeño de los estudiantes al enfrentarse a situaciones auténticas, es decir, al resolver tareas complejas contextualizadas y reales. Estas situaciones pueden darse de forma simulada en el espacio educativo o en los espacios de práctica real. Investigación formativa Se sustenta en el planteamiento de situaciones de aprendizaje que consideren problemas o situaciones desafiantes como punto de partida para que los estudiantes aprendan mediante la reflexión, investigación y la propuesta de soluciones innovadoras. Con ello se busca que los estudiantes de FID desarrollen habilidades investigativas que les permitan indagar, recoger y analizar información necesaria para explicar, interpretar y transformar su práctica pedagógica (Piñero, Rondón & Piña, 2007) utilizando evidencias para sustentar sus argumentos y decisiones. La investigación formativa implica un trabajo sistemático e interdisciplinario entre los diversos cursos y módulos para lograr el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de FID.	

4.4. Enfoques transversales para la Formación Inicial Docente

Los enfoques transversales son perspectivas que orientan el desarrollo de las competencias profesionales docentes. Responden a los principios educativos declarados en la Ley General de Educación y otros principios relacionados con las

demandas del mundo contemporáneo. Por ello, no se circunscriben al DCBN, sino que son transversales a todo el sistema educativo y forman parte de un conjunto de iniciativas del Estado peruano.

Los enfoques transversales aportan concepciones cruciales sobre las personas, las relaciones que estas sostienen entre sí y con su entorno, así como con el espacio común en que interactúan. A partir de tales concepciones, establecen valores y promueven actitudes imprescindibles para una vida social democrática, intercultural y con igualdad de oportunidades para todos, traduciendo valores y actitudes en formas específicas de actuar y dar sentido a la Formación Inicial Docente a través del desarrollo de competencias.

La Formación Inicial Docente se enfoca en el desarrollo de competencias profesionales docentes. Una formación de esta naturaleza no solo se centra en el desarrollo de saberes académicos sino que se preocupa por el desarrollo del estudiante como persona. Por ello, el desarrollo de las competencias del Perfil de Egreso de la FID no puede ni debe quedar exento de aportar en el proceso de desarrollar actuaciones éticas. Estas evidencian el desarrollo de los valores que la FID y la EESP quieren para sus estudiantes y egresados, ya que “la formación y el desarrollo de valores profesionales debe partir del modelo del profesional, de la cultura profesional” (Arana & Batista, 1999, p. 14).

Los enfoques transversales impulsan a actuar de manera ética, por lo que la FID y todos los actores que intervienen en ella requieren involucrarse en el desarrollo de valores y la promoción de actitudes imprescindibles y, sobre todo, de formas de actuar, con el fin de generar una sociedad más justa y una vida social democrática, inclusiva y equitativa para todos. No obstante, la declaración de los enfoques transversales es insuficiente para lograr que los estudiantes de FID desarrollen maneras éticas de actuar en la dinámica diaria, en su vida personal y ya como profesionales en servicio. Hace falta que los enfoques transversales sean parte de la misión institucional y del objetivo estratégico de formación profesional. La misión institucional requiere ser concretizada en valores fundamentales explícitos que puedan ser operativizados para que sean alcanzados secuencialmente y/o sistemáticamente por todos los actores involucrados (estudiantes, docentes formadores y autoridades).

Así, los enfoques transversales se expresan a través de valores en la formación basada en competencias. Estos requieren ser parte de la formación del estudiante, a lo largo de su trayectoria, como prácticas establecidas desde las guías y principios de conducta, los modelos de actuación de docentes formadores y autoridades que sean consistentes con aquello que se quiere lograr de manera integral. Esto requiere ser operativizado desde cada uno de los cursos y módulos del plan de estudios a través de experiencias de aprendizaje significativas, metodologías y estrategias de enseñanza problematizadoras, participativas, valorativas, creativas, integradoras, sistémicas, flexibles y grupales en las que el diálogo, la reflexión, los sentimientos, las motivaciones sean ejes centrales que preparen al estudiante para la vida (Arana & Batista, La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional, s. f.).

Los enfoques transversales que la propuesta curricular de la FID debe incorporar en la formación son los siguientes:

1. **Enfoque de derechos.** Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos.

Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; a fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos

2. **Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad.** Hoy nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. No obstante, en un país como el nuestro, que aún exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir del Estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades
3. **Enfoque intercultural.** En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.
En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilitar el encuentro y el diálogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente. Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración
4. **Enfoque de igualdad de género.** Todas las personas tienen el mismo potencial para aprender y desarrollarse plenamente. La Igualdad de Género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género y, por lo tanto, todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados.
Si bien aquello que consideramos “femenino” o “masculino” se basa en una diferencia biológica sexual, estas son nociones que vamos construyendo día a día, en nuestras interacciones. Desde que nacemos, y a lo largo de nuestras vidas, la sociedad nos comunica constantemente qué actitudes y roles se esperan de nosotros como hombres y como mujeres. Algunos de estos roles asignados, sin embargo, se traducen en desigualdades que afectan los derechos de las personas como por ejemplo cuando el cuidado doméstico asociado principalmente a las mujeres se transforma en una razón para que

una estudiante deje la escuela.

5. **Enfoque ambiental.** Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.
Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable
6. **Enfoque de orientación al bien común.** El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial
7. **Enfoque de la búsqueda de la excelencia.** La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas¹⁵. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.

4.5. Experiencias educativas y estrategias metodológicas

- A) Estrategias Metodológicas:** El IESPP Juan Enrique Pestalozzi adopta las estrategias metodológicas que exige la Formación Inicial Docente para el logro del perfil de egreso y brindar una formación profesional de calidad. Tales como: Estrategia de enseñanza situada, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en retos, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en investigación y métodos de situaciones/casos. A continuación, describimos cada uno de ellos:

Estrategia de Enseñanza Situada. La estrategia de enseñanza situada se enfoca en el aprendizaje a través de situaciones prácticas y entornos experimentales, lo que

permite a los estudiantes adquirir habilidades y conocimientos que pueden aplicar en situaciones reales. Esta estrategia se basa en la idea de que el aprendizaje es más efectivo cuando se lleva a cabo en un contexto significativo y relevante para el estudiante. Algunas de las estrategias metodológicas que se utilizan en la enseñanza situada incluyen el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje en contexto, el aprendizaje significativo y el aprendizaje por descubrimiento. La enseñanza situada se enfoca en el desarrollo de competencias y habilidades prácticas en los estudiantes, lo que les permite aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales. El docente tiene un papel fundamental como guía y facilitador del aprendizaje, y se enfoca en el desarrollo de habilidades prácticas y competencias en los estudiantes. En resumen, la estrategia de enseñanza situada se enfoca en el aprendizaje a través de situaciones prácticas y entornos experimentales, lo que permite a los estudiantes adquirir habilidades y conocimientos que pueden aplicar en situaciones reales. El docente tiene un papel fundamental como guía y facilitador del aprendizaje, y se enfoca en el desarrollo de habilidades prácticas y competencias en los estudiantes.

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). El aprendizaje basado en problemas (ABP) es una estrategia metodológica que se enfoca en el aprendizaje a través de la resolución de problemas prácticos y situaciones complejas del mundo real. Esta estrategia se basa en la idea de que el aprendizaje es más efectivo cuando se lleva a cabo en un contexto significativo y relevante para el estudiante. En el ABP, los estudiantes trabajan en equipo para analizar y resolver un problema complejo, lo que les permite desarrollar habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y trabajo en equipo. El docente tiene un papel fundamental como guía y facilitador del aprendizaje, y se enfoca en el desarrollo de habilidades prácticas y competencias en los estudiantes.

El aprendizaje basado en problemas es una estrategia metodológica que se enfoca en el aprendizaje a través de la resolución de problemas prácticos y situaciones complejas del mundo real, lo que permite a los estudiantes desarrollar habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y trabajo en equipo.

Algunas de las características del ABP son:

- ✓ Se enfoca en la resolución de problemas prácticos y situaciones complejas del mundo real.
- ✓ Los estudiantes trabajan en equipo para analizar y resolver el problema.
- ✓ El docente tiene un papel fundamental como guía y facilitador del aprendizaje.

- ✓ Se enfoca en el desarrollo de habilidades prácticas y competencias en los estudiantes.

Aprendizaje Basado en Retos

Es un enfoque pedagógico que involucra a los estudiantes en situaciones reales y significativas de resolución de problemas. El ABR se enfoca en:

- ✓ Involucrar a los estudiantes en un problema real y significativo que está vinculado a su entorno.
- ✓ Definición de un reto e implementación de una solución.
- ✓ Desarrollar competencias clave como la colaboración, la toma de decisiones, la comunicación y el liderazgo.
- ✓ Proporcionar un marco para el aprendizaje centrado en el estudiante que emule las experiencias del mundo real.
- ✓ Potenciar la conexión entre el aprendizaje de los alumnos y los problemas reales de su entorno.
- ✓ Promover la autonomía, la autoestima, el pensamiento crítico, el trabajo interdisciplinario y el uso de la tecnología.

Para implementar ABR en el aula, se tendrá en cuenta los siguientes pasos:

1. Comienza con pequeños desafíos que aumentan gradualmente en dificultad y duración.
2. Asegúrate de que los retos estén relacionados con los objetivos del curso y las habilidades que quieres desarrollar en los alumnos.
3. Diseñar retos que puedan ser superados en un plazo de tiempo específico y con los recursos disponibles.
4. Fomentar el pensamiento creativo, la experimentación y la asunción de responsabilidades por parte de los estudiantes.
5. Fomentar el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico y las habilidades de comunicación efectiva.

Aprendizaje Basado en Proyectos

El ABP es una metodología que permite a los estudiantes adquirir habilidades y competencias clave para su futuro, como la resolución de problemas, la creatividad, la colaboración y la comunicación efectiva. Además, el ABP fomenta el interés y la motivación de los estudiantes, ya que se abordan temas que son relevantes para ellos y que tienen un impacto en su entorno.

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una metodología de enseñanza y aprendizaje centrada en tareas, un proceso compartido de negociación entre los participantes, siendo su objetivo principal la obtención de un producto final. El ABP permite a los estudiantes adquirir conocimientos y competencias clave en el siglo XXI mediante la elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas de la vida real. Los alumnos se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje y desarrollan su autonomía y responsabilidad, ya que son ellos los encargados de planificar, estructurar el trabajo y elaborar el producto para resolver la cuestión planteada.

El ABP es una metodología inclusiva que da la oportunidad de identificar los diferentes ritmos de aprendizaje de una clase y/o estudiante y atender a ello con una propuesta de actividades que abarca varios grados de complejidad. El ABP permite la elección y la implicación de los estudiantes, facilita el empoderamiento de los mismos y los hace protagonistas de su propio proceso de aprendizaje. Además, el ABP promueve habilidades socioemocionales, como la colaboración, la comunicación efectiva y la responsabilidad personal. Para implementar el ABP en el aula, se siguen los siguientes pasos:

1. **Definir el proyecto:** Seleccionar un tema que sea relevante para los estudiantes y que esté relacionado con los objetivos del curso.
2. **Planificar el proyecto:** Establecer los objetivos, los recursos necesarios, el calendario y los criterios de evaluación.
3. **Formar grupos de trabajo:** Los estudiantes se organizan en grupos para trabajar en el proyecto.
4. **Investigar y recopilar información:** Los estudiantes buscan información relevante para el proyecto.
5. **Analizar la información:** Los estudiantes analizan la información recopilada y la organizan.
6. **Diseñar el producto final:** Los estudiantes diseñan el producto final que presentarán al final del proyecto.
7. **Implementar el proyecto:** Los estudiantes trabajan en el proyecto y en el producto final.
8. **Presentar el producto final:** Los estudiantes presentan el producto final ante el resto de la clase y/o ante otros grupos interesados.
9. **Evaluar el proyecto:** Los estudiantes y el profesor evalúan el proyecto y el producto final.

Métodos de Situaciones/Casos

El método de casos, también conocido como estudio de casos o método del caso, es una técnica educativa que consiste en presentar a los estudiantes **situaciones problemáticas reales o ficticias** para que las analicen, discutan y propongan soluciones fundamentadas en principios teóricos o prácticos.

El método de casos se utiliza en diferentes campos del conocimiento, como la bibliotecología, las ciencias de la información, el derecho, las matemáticas, entre otros. Su aplicación se justifica en la idea de que los estudiantes aprenden mejor cuando se enfrentan a situaciones reales o ficticias que les exigen participar activamente en la búsqueda de soluciones. A continuación, se presentan algunas características y etapas comunes del método de casos:

Características:

- ✓ Descripción narrativa de la situación.
- ✓ Grupo de observadores.
- ✓ Situación de la vida real o ficticia.

Etapas:

1. **Preparación individual:** los estudiantes leen y analizan el caso de forma individual, identificando los problemas y posibles soluciones.
2. **Discusión en pequeño grupo:** los estudiantes se reúnen en grupos reducidos para compartir sus análisis y debatir las diferentes perspectivas.
3. **Discusión plenaria:** se realiza un debate en clase donde se exponen las diferentes soluciones propuestas por los grupos y se profundiza en el análisis del caso.
4. **Reflexión individual:** los estudiantes reflexionan sobre lo aprendido y evalúan la efectividad de las soluciones propuestas.

Aprendizaje Basado en Investigación

El Aprendizaje Basado en la Investigación (ABI) es una técnica didáctica que tiene como objetivo relacionar las enseñanzas que se brindan en el aula con técnicas y metodologías de investigación, permitiendo que los estudiantes desarrollen competencias y habilidades de análisis, reflexión y argumentación. Algunas características y beneficios del ABI son:

- ✓ Se utilizará como complemento de otras técnicas didácticas aplicables a cualquier disciplina.
- ✓ Promueve un aprendizaje verdaderamente significativo, ya que los estudiantes se hacen partícipes de su aprendizaje a través de la investigación, desarrollando una responsabilidad compartida con sus docentes.
- ✓ Potencia el desarrollo de competencias que promueven una actitud investigadora y la de estudiantes profundos.
- ✓ Permite a los estudiantes entender y vivir el proceso de investigación, realizando investigaciones actuales, aunque sean muy específicas o con una muestra reducida.
- ✓ Se basa en el uso del método científico para generar conocimiento.
- ✓ Ayuda a los estudiantes a adquirir habilidades de identificación de problemas, estructuración de problemas, encuadre teórico, elección de metodología de investigación, generación de evidencias, análisis de información, elaboración de conclusiones y comunicación de resultados.

El ABI puede ser implementado en diferentes ámbitos disciplinarios y es compatible con otras metodologías como el Aprendizaje Orientado a Proyectos, el Aprendizaje Basado en Problemas, el Método de Casos y el Aprendizaje Colaborativo. Para implementar el ABI en el aula, se seguirá las siguientes etapas:

- ✓ Identificar problemas o situaciones problemáticas que requieren investigación.
- ✓ Estructurar el problema.
- ✓ Realizar el encuadre teórico.
- ✓ Elegir una metodología para investigar alternativas de solución.
- ✓ Generar evidencias con base en la investigación.
- ✓ Analizar información o datos.
- ✓ Elaborar conclusiones mediante un proceso de investigación con rigor científico.

B) Experiencias Educativas. El IESPP Juan Enrique Pestalozzi desarrolla las siguientes experiencias educativas que exige la Formación Inicial Docente para el logro del perfil de egreso y brindar una formación profesional de calidad. Tales como: prácticas preprofesionales, proyectos integradores y el desarrollo de la investigación. A continuación, describimos cada uno de ellos:

Prácticas preprofesionales. La práctica preprofesional es una actividad formativa que permite a los estudiantes aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en el instituto en situaciones reales de trabajo. La práctica preprofesional es una actividad formativa que permite a los estudiantes aplicar los conocimientos teóricos adquiridos

en el instituto en situaciones reales de trabajo. A continuación, se presentan algunas características y beneficios de la práctica preprofesional:

- ✓ Las prácticas preprofesionales son una instancia de formación integral para los estudiantes de FID, ya que les permiten adquirir habilidades y destrezas necesarias para desempeñarse en el campo laboral.
- ✓ Las prácticas preprofesionales son obligatorias, y su duración y carga horaria varían según el ciclo de estudios.
- ✓ Las prácticas preprofesionales son realizadas en instituciones educativas públicas y privadas .
- ✓ Las prácticas preprofesionales pueden ser remuneradas o no remuneradas.

Para implementar la práctica preprofesional en el instituto, se desarrollan los siguientes pasos:

1. Identificar las instituciones educativas donde los estudiantes puedan realizar las prácticas preprofesionales.
2. Realizar los convenios interinstitucionales e individuales de los estudiantes.
3. Establecer los objetivos y las actividades que se realizarán durante las prácticas preprofesionales.
4. Definir los criterios de selección de los estudiantes que realizarán las prácticas preprofesionales.
5. Establecer los mecanismos de monitoreo, seguimiento y evaluación de las prácticas preprofesionales.
6. Proporcionar a los estudiantes los recursos necesarios para realizar las prácticas preprofesionales, como instrumentos de evaluación, guías de prácticas y modelos de sesiones de aprendizaje.

Proyectos Integradores. Los proyectos integradores son una metodología pedagógica que busca integrar diferentes áreas de conocimiento en un proyecto común, permitiendo a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales y fomentando el trabajo colaborativo y la resolución de problemas. A continuación, se presentan algunas características y beneficios de los proyectos integradores:

- ✓ Los proyectos integradores son desarrollados en los cuatro primeros años de la FID.
- ✓ Los proyectos integradores son transversales, es decir, involucran varios cursos y/o módulos, involucrando diferentes áreas del conocimiento.

- ✓ Los proyectos integradores están diseñados para abordar problemáticas específicas, como las interacciones, vivencias y saberes de los miembros de la comunidad educativa para generar aprendizajes en diversos contextos, aprendizajes significativos con atención a la diversidad de los estudiantes de EB y sus contextos, retroalimentación a los estudiantes de EB en una evaluación formativa para el desarrollo de competencias y aprendizajes de los estudiantes de EB en articulación con la comunidad.
- ✓ Los proyectos integradores fomentan el trabajo colaborativo, la creatividad, la innovación y la resolución de problemas.
- ✓ Los proyectos integradores permiten a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales, lo que les permite desarrollar habilidades y competencias necesarias para su futuro profesional.

Para implementar un proyecto integrador en el instituto, se seguirá los siguientes pasos:

1. Identificar la problemática o situación a abordar.
2. Definir los objetivos y las actividades que se realizarán durante el proyecto.
3. Seleccionar la contribución de los cursos y/o módulos que integrarán el proyecto.
4. Establecer los criterios de evaluación del proyecto.
5. Proporcionar a los estudiantes los recursos necesarios para realizar el proyecto, como materiales, herramientas tecnológicas.

Desarrollo de la Investigación. La investigación durante el desarrollo de los programas de estudios se concibe como un eje articulador que tiene la condición de ser transversal y establecer una creciente complejidad a lo largo del proceso formativo del estudiante de FID. La investigación cobra mayor significatividad en la medida en que se concreta en la mejora de situaciones efectivas de aprendizaje que confluyen en el desarrollo de las competencias definidas en el Perfil de egreso.

Los estudiantes de FID a través de la investigación tendrán oportunidades para que observen, de manera sistemática, las características de los estudiantes de Educación Básica y las situaciones del contexto, analicen la realidad educativa con fundamentos teóricos, recojan y sistematicen información de diversas fuentes, asuman un rol de docentes reflexivos, revisen y valoren críticamente su práctica, tomen decisiones de mejora de su práctica pedagógica con base en evidencias, además de probar nuevas ideas y diferentes alternativas para mejorar los resultados de aprendizaje (Aldana, 2012; Cerda, 2007; Pineda, Uribe & Díaz, 2007; Pascual, 2001; Stenhouse, 1996; Carr & Kemmis, 1988).

Mediante la investigación, el estudiante de FID adquiere destrezas y habilidades investigativas que le permiten construir nuevos conocimientos, cambiar sus paradigmas y metodologías, revisar en forma constante sus objetivos, propuestas, conocimientos y praxis (Perrenoud, 2007), así como reflexionar sobre su formación profesional y mejorar su práctica pedagógica.

La investigación educativa se desarrolla en contextos institucionales diversos y en función de una compleja y multiforme vinculación, no solo en el campo del saber académico de las ciencias sociales y las humanidades, sino también en el campo de las prácticas pedagógicas. Su objetivo principal es mejorar los procesos educativos en todos sus ámbitos, plantearse desde una ética del compromiso y de la corresponsabilidad para lograr un verdadero desarrollo educativo. La investigación educativa se fundamenta en la necesidad de plantear y desarrollar proyectos de investigación tendientes a analizar y elevar la calidad de la práctica docente que se desarrolla en la institución educativa.

a. Evaluación formativa de los aprendizajes de los estudiantes de FID

Tabla 12

Evaluación formativa de los aprendizajes de los estudiantes de FID

¿Qué se evaluará?	¿Cómo se evaluará?	¿Cómo se calificará?
La evaluación formativa es un proceso continuo e integral en la educación que evalúa el logro de las competencias de los estudiantes a través de la retroalimentación permanente y la adaptación de la enseñanza para el logro del perfil de egreso. Se aplica diversas formas y se utiliza diferentes métodos y estrategias, dependiendo de los propósitos de aprendizaje. La evaluación formativa se centra en el proceso de aprendizaje y se evalúa de manera cualitativa - descriptiva. A continuación, se presentan algunos métodos y estrategias que se utilizan en un proceso de evaluación formativa en la institución: ✓ Organizadores visuales para organizar el conocimiento.	La evaluación formativa de los aprendizajes requiere de la articulación de un conjunto de procesos interdependientes, los cuales pueden desarrollarse en algunos casos de forma simultánea, recurrente o repetitiva. Los procesos son los siguientes: a) <i>Comprender las competencias profesionales docentes a evaluar del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente, las capacidades y los niveles descritos en los estándares.</i> b) <i>Analizar el nivel del estándar de las competencias profesionales docentes identificadas correspondiente al ciclo en que se desarrolla el curso o módulo, de acuerdo al Mapa curricular.</i> c) <i>Establecer desempeños específicos teniendo en perspectiva los estándares de FID y considerando la naturaleza del curso o módulo.</i> d) <i>Identificar las necesidades e intereses de los estudiantes y las características del contexto.</i> e) <i>Definir situaciones auténticas, evidencias de aprendizajes, estrategias e instrumentos de valoración</i>	La calificación cualitativa y descriptiva de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se obtiene al final del ciclo a partir de criterios de evaluación que permiten determinar cuán competente es un estudiante. Implica realizar un juicio de valor sobre el desempeño del estudiante, a través del uso de rúbricas de evaluación para valorar las evidencias de aprendizaje. El SIA obtendrá de manera automática la calificación del curso/módulo de la siguiente manera: 1. Convierte el nivel de desempeño de cada competencia profesional docente registrado por el docente formador a una puntuación de números enteros del 1 al 5 como se señala a continuación: ✓ Previo al Inicio le corresponde la puntuación de 1.

✓ Aplicación de pruebas para evaluar el manejo de los contenidos disciplinares. ✓ Evaluación del trabajo en equipo para fomentar la colaboración y el aprendizaje entre pares. ✓ Uso de rúbricas de evaluación para evaluar el logro de las competencias. ✓ Portafolios integrado de aprendizaje permite analizar, interpretar y evaluar información generada en el proceso enseñanza-aprendizaje con relación a los propósitos de aprendizaje.	f) <i>Comunicar a los estudiantes sobre las competencias profesionales docentes identificadas en el curso o módulo y los desempeños específicos esperados al término de estos.</i> g) <i>Recopilar evidencias de aprendizaje en el marco de una evaluación formativa basada en competencias.</i> h) <i>Identificar y valorar el nivel de los aprendizajes de cada estudiante a partir del análisis de evidencias y de acuerdo a los criterios de evaluación establecidos.</i> i) <i>Retroalimentar de manera oportuna a los estudiantes para contribuir en el progreso de sus aprendizajes.</i> j) <i>Realizar los ajustes de la práctica docente formador de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.</i>	✓ Inicio le corresponde la puntuación de 2. ✓ En proceso le corresponde la puntuación de 3. ✓ Logrado le corresponde la puntuación de 4. ✓ Destacado le corresponde la puntuación de 5.

b. Tipo de relación entre estudiante y docente formador

En el IESPP Juan Enrique Pestalozzi, la relación entre el estudiante y el docente formador es clave para el aprendizaje y el desarrollo personal de los estudiantes. Algunos aspectos relevantes de esta relación horizontal entre docentes y estudiantes son:

- ✓ Tutoría académica diferenciada para los estudiantes de diferentes contextos.
- ✓ Acuerdos para la convivencia y buen clima en el aula.
- ✓ Desarrollo de espacios, estrategias y recursos para la participación protagónica de los estudiantes.
- ✓ Acompañamiento socioemocional para estudiantes y docentes de las diferentes modalidades de estudio.
- ✓ Los docentes desempeñan el papel de orientadores y asesores en la vida de los alumnos, tanto en su futuro profesional como en su bienestar y éxito laboral.
- ✓ El docente fomenta el potencial cognitivo del estudiante y siendo un pilar fundamental en el desarrollo de su aprendizaje, estimulando habilidades sociales y procesos cognitivos.

c. Uso de plataforma virtual

El IESPP Juan Enrique Pestalozzi viene utilizando la plataforma virtual **Microsoft 365** como soporte e interacción entre el estudiante y el docente formador.

La plataforma cuenta con las siguientes aplicaciones:

- ✓ **Outlook.** Es el servicio de correo electrónico institucional.

- ✓ **OneDrive.** Es el servicio de almacenamiento de archivos y carpetas en la nube.
- ✓ **Microsoft Teams.** Es el servicio para crear y estructurar cursos.
- ✓ **Microsoft Forms.** Es el servicio que permite la creación de evaluaciones a través de formularios.
- ✓ **Microsoft Yammer.** Es el servicio para la creación de comunidades educativas.
- ✓ **Microsoft Stream.** Es el servicio para crear videos tutoriales y/o educativos.
- ✓ **Microsoft Word.** Es el aplicativo que nos permite realizar documentos en línea y permite trabajar de manera colaborativa.
- ✓ **Microsoft PowerPoint.** Es el aplicativo que nos permite realizar presentaciones en línea y de permite trabajar de manera colaborativa.
- ✓ **Microsoft Excel.** Es el aplicativo que nos permite realizar hojas de cálculo en línea y de permite trabajar de manera colaborativa.

d. Elaboración de directrices pedagógicas

Las directrices nos permitirán materializar o concretar los aspectos señalados en el “modelo” pedagógico. Las directrices son instrucciones o guías que se establecen para materializar el “modelo”, es decir las normas que determinan su ejecución o las condiciones para su realización.

Las directrices para elaborar corresponden a los siguientes macroprocesos y procesos:

- ✓ Macroproceso “Gestión de FID” y sus procesos: (i) formación académica, (ii) práctica preprofesional, (iii) participación institucional, (iv) desarrollo personal, (v) investigación e innovación en FID.
- ✓ Macroproceso “Gestión del Desarrollo Profesional” y sus procesos: (i) fortalecimiento de competencias de docentes formadores e (ii) Investigación e innovación en el desarrollo profesional.
- ✓ Macroproceso “Gestión de la Formación Continua” y sus procesos: (i) gestión de Programas de Formación Continua para docentes en ejercicio e (ii) Investigación e innovación en la Formación Continua.

A continuación, se presenta en la siguiente tabla las directrices pedagógicas que el IESPP Juan Enrique Pestalozzi toma en cuenta:

Tabla 13

Directrices para la gestión de procesos de pedagógicas

Macroprocesos Misionales	Procesos	Directrices Pedagógicas

Gestión de FID	Formación académica	1. El instituto realiza la gestión del Diseño Curricular Básico Nacional de Formación Inicial Docente en coherencia con el Modelo de Servicio Educativo. 2. El instituto promueve el ejercicio de liderazgo pedagógico de los directivos y personal jerárquico. 3. El instituto establece mecanismos de monitoreo y acompañamiento a los docentes formadores, basándose en estándares de calidad y protocolos compartidos. 4. El instituto cuenta con información de gestión institucional en el Sistema de Información Académica. 5. El instituto cuenta con una biblioteca actualizada física y virtual por programa de estudio. 6. El instituto implementa un repositorio de materiales y recursos educativos variados, pertinentes a los propósitos de cada área del Diseño Curricular Básico Nacional. 7. El instituto realiza los procesos articulados de investigación, producción de conocimientos y práctica preprofesional. 8. El instituto promueve una comunidad de aprendizaje y el desarrollo de trabajo articulado e interdisciplinar. 9. Los docentes realizan la planificación y diversificación curricular de largo, mediano y corto plazo, tomando en consideración las necesidades y potencialidades de los estudiantes y las necesidades de la región Junín y la provincia de Huancayo. 10. Los docentes realizan la planificación a corto plazo para el logro de competencias del perfil de egreso. 11. Los docentes evalúan de manera formativa el nivel de logro de las competencias planificadas en los sílabos, unidades y sesiones de aprendizaje.
	Práctica preprofesional	1. El instituto realiza los convenios interinstitucionales entre el instituto y las IIEE de Educación Básica. 2. El instituto realiza los convenios individuales de los estudiantes con las IIEE asociadas para el desarrollo de la práctica pre profesional. 3. El coordinador de práctica preprofesional e investigación realiza la planificación de la práctica preprofesional. 4. El coordinador socializa con los docentes los instrumentos de práctica pre profesional. 5. Los docentes responsables del módulo de práctica e investigación promueven la inmersión de los estudiantes en las instituciones de Educación Básica para el desarrollo de la práctica preprofesional. 6. Los docentes formadores realizan el monitoreo de la práctica preprofesional de los estudiantes. 7. Los docentes formadores brindan acompañamiento y retroalimentación a los estudiantes que realizan la práctica preprofesional. 8. Los docentes formadores y estudiantes realizan la sistematización y evaluación de la práctica preprofesional. 9. Los docentes formadores plantean y realizan las acciones de mejora continua de la práctica preprofesional.
	Participación institucional	1. El instituto a través de la Dirección General convoca a los docentes, administrativos y estudiantes a las reuniones.

		2. El instituto a través de la coordinación de calidad conforma equipos de trabajo para evaluar los documentos de gestión. 3. El instituto a través de la coordinación de calidad evalúa sistemáticamente los documentos de gestión. 4. El instituto a través de Unidad Académica establece los temas y prioridades pedagógicas de atención institucional. 5. El instituto de la dirección general y unidad académica plantea planes de mejora para la gestión institucional y pedagógica.
	Desarrollo personal	1. El instituto implementa el área psicopedagógica con personal especializado en habilidades interpersonales y desarrollo socioemocional. 2. El instituto a través del área de psicopedagogía establece protocolos diversificados para la prevención de la violencia y hostigamiento sexual en cualquiera de sus formas, estrategias e instrumentos para el manejo del clima emocional, la promoción de la convivencia y el manejo de conflictos en el aula. 3. El instituto a través del área de psicopedagogía socializa los protocolos para la prevención de la violencia y hostigamiento sexual a los estudiantes y docentes formadores. 4. El instituto a través del área de psicopedagogía implementa cursos en habilidades interpersonales y desarrollo socioemocional. 5. Evaluar el clima emocional y el manejo de conflictos en los estudiantes y docentes formadores. 6. Plantear planes de mejora continua.
	Investigación e innovación en FID	1. El instituto implementa la unidad de investigación e innovación que ponga a disposición de los docentes formadores recursos y asesoría en proyectos de investigación. 2. El instituto a través de unidad de investigación e innovación elabora una revista virtual e implementa el repositorio de investigación.
Gestión del Desarrollo Profesional	Fortalecimiento de competencias de docentes formadores	1. El instituto constituye una comunidad de profesional de aprendizaje para asegurar espacios de reflexión e interaprendizaje de la práctica formativa. 2. El instituto realiza el diagnóstico de la práctica formativa. 3. El instituto facilita estrategias, instrumentos y oportunidades para el desarrollo de habilidades socioemocionales en los docentes formadores. 4. Los docentes formadores establecen acuerdos para formular propuestas de mejora de la práctica formativa, así como estrategias de seguimiento a dichas propuestas. 5. El instituto establece mecanismos de estímulos y reconocimientos a los logros alcanzados por los docentes formadores desde la práctica formativa a partir de procesos de reflexión permanente e interaprendizaje en el marco de la mejora continua.
	Investigación e innovación en el desarrollo profesional.	1. El instituto establece líneas de investigación definidas entorno a las prácticas formativas. 2. El instituto establece mecanismos de reconocimiento y estímulos a la investigación e innovación. 3. El instituto realiza convenios de colaboración interinstitucional en el marco de la normativa vigente, con instituciones educativas locales para hacer de ellas

		espacios de investigación y colaboración mutua para su mejora continua. - El instituto fomenta la investigación como parte fundamental del trabajo de todos los formadores, teniendo en cuenta un repertorio variado de estrategias de investigación a disposición de los formadores. - La institución fomenta la organización de espacios de intercambio y discusión sobre las investigaciones e innovaciones realizadas. - La institución establece mecanismos de uso de la información de las investigaciones realizadas, con el fin de reflexionar sobre las prácticas docentes. - La institución establece estrategias de mejora de las prácticas formativas a partir de la información producto de las investigaciones realizadas.
Gestión de la Formación Continua	Gestión de Programas de Formación Continua para docentes en ejercicio	- Diseñar e implementar programas de formación continua, a partir del análisis de necesidades de formación continua identificadas por el Instituto. - El instituto establece procedimientos de selección de docentes formadores, así como un sistema de monitoreo y evaluación del desempeño del formador y los criterios para la elaboración de los programas de inducción a formadores sobre los programas de cursos profesionalización docente. en el marco de sus competencias. - El instituto realiza convenios de colaboración interinstitucional en el marco de la normatividad vigente, para la formación continua de docentes. - La institución establece protocolos para gestionar la demanda de servicios de formación continua (a nivel local, regional y nacional). - El instituto diseña estrategias e instrumentos para el diagnóstico de necesidades formativas, modelos de sistematización y reporte de resultados a las IIEE. - El instituto elabora planes de mejora de las distintas instituciones involucradas según los protocolos para atender necesidades formativas y de acuerdo al nivel identificado en el diagnóstico previo. - El instituto establece estrategias de gestión de conocimiento local en favor de las prácticas formativas para identificar líneas de investigación. - Desarrollar programas de Segunda Especialidad, Profesionalización Docente y Programas de Formación Continua de: adquisición, actualización, especialización y/o perfeccionamiento de

		competencias profesionales 9. Desarrollar actualizaciones que respondan a las políticas nacional, regional y local, así como a los intereses y demandas de los docentes en servicio con el objetivo de que fortalezcan su práctica pedagógica. 10. Desarrollar capacitación a docentes de formación continua sobre: líneas de investigación, investigación e innovación educativa, asesoramiento para el desarrollo de trabajos de investigación e innovación educativa. 11. Propiciar encuentros académicos con docentes ex alumnos de nuestra institución, a fin de brindar espacios formativos para la mejora de su práctica pedagógica.
	Investigación e innovación en la Formación Continua.	1. El instituto establece líneas de investigación en torno a la práctica pedagógica de los docentes en ejercicio. 2. El instituto promueve espacios de intercambio y discusión sobre las investigaciones realizadas. 3. La institución establece estímulos a los docentes que realizan investigaciones e innovaciones. 4. El instituto establece mecanismos para utilizar la información producto de las investigaciones realizadas. 5. Promover la investigación e innovación en los docentes de Educación Básica, para la mejora de su práctica pedagógica. 6. Fomentar la investigación e innovación en los docentes en servicio, para promover la recuperación de saberes ancestrales y andinos. 7. Motivar en los docentes de Educación Básica, la investigación e innovación educativa relacionada a logros de aprendizaje de sus estudiantes. 8. Desarrolla talleres de capacitación sobre investigación e innovación educativa, para docentes de formación continua.

TÍTULOS V

PROGRAMAS DE ESTUDIOS DE FID

El Director General del IESP comunica que Programa de Estudios de Computación e Informática no está vigente, sin embargo, se cuenta con estudiantes en la promoción terminando su carrera con el DCBN 2010 evidenciándose en el SIA. El Programa de Estudios de Educación Primaria no se presenta al licenciamiento, sin embargo, existen estudiantes terminando su carrera con el DCBN 2010, se encuentran en la promoción y se les está brindando el servicio educativo para concluir con su formación profesional.

5.1 Programa de Estudios de Educación inicial

Para describir los programas de estudios que brinda el IESPP Juan Enrique Pestalozzi se ha identificado y descrito las competencias de egreso, malla curricular, mapa curricular, planes de estudios y cursos electivos que conforman el programa de estudios de Educación Inicial; Educación Primaria; Educación Física y Educación en Idiomas, Especialidad Inglés de la FID.

El plan de estudios tiene diez ciclos académicos con un total de 220 créditos. Cada ciclo se desarrolla en dieciséis (16) semanas, treinta (30) horas semanales, cuatrocientas ochenta (480) horas por ciclo, y cuatro mil ochocientas horas (4 800) por toda la trayectoria formativa.

Programas de estudios de FID que Ofrece el IESPP Juan Enrique Pestalozzi

Los programas de estudios que ofrece el IESPP Juan Enrique Pestalozzi son: Educación Inicial; Educación Primaria; Educación Física y Educación en Idiomas, Especialidad Inglés.

Tabla 14

Mapeo de Programas de Estudios

Programa de estudios y/o Carrera Profesional que oferta el IESP	Diseño curricular correspondiente	Ciclos de estudios vigentes	Modalidad de servicio
Educación Inicial	2019	II, III, IV, V, VI, VII y VIII	Presencial
Educación Inicial	2010	X	Presencial
Educación Primaria	2019	II, III, V, VII y VIII	Presencial
Educación Primaria	2010	X	Presencial
Educación Física	2020	II, III, IV, V, VI, VII, VIII y IX	Presencial

Educación Física	2010	X	Presencial
Educación en Idiomas, Especialidad Inglés	2020	II, III, IV, V, VI, VII y VIII	Presencial
Educación en Idiomas, Especialidad Inglés	2010	X	Presencial
Computación e Informática	2010	X	Presencial

5.2 FORMULACIÓN DE LA PROPUESTA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

5.2.1 DEFINICIÓN DEL PERFIL DEL EGRESADO DE FID DCBN - EDUCACIÓN INICIAL 2019

El Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente es la visión común e integral de las competencias profesionales docentes que deben desarrollar los estudiantes progresivamente durante el proceso formativo para ejercer idóneamente la docencia. El Perfil de egreso permite establecer una formación integral especializada basada en la práctica, investigación e innovación, que busca garantizar el desarrollo de competencias en los estudiantes para desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente, respondiendo a las demandas del sistema educativo.

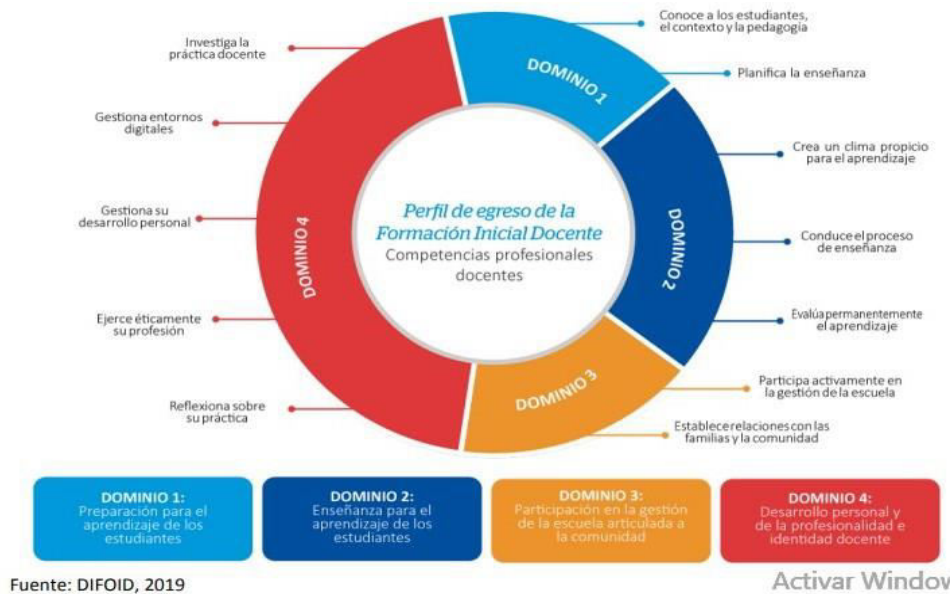
El perfil de egreso de la Formación Inicial Docente se alinea a los dominios y competencias establecidos en el Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD). Este marco establece la profesión como un quehacer complejo y reconoce dimensiones compartidas con otras profesiones, pero también delimita las dimensiones que son propias de la docencia.

Adicionalmente, el Perfil de egreso incorpora competencias vinculadas a la formación integral que requieren los docentes en el siglo XXI. Estas son de naturaleza transversal a las competencias profesionales docentes presentadas en el MBDD. Son esenciales para la construcción de la profesionalidad e identidad docente en la Formación Inicial Docente. Para efectos de organización y coherencia del Perfil de egreso, estas se incluyen en el dominio 4 establecido en el MBDD, al que se le ha agregado el término “personal”. Tales competencias se orientan al fortalecimiento del desarrollo personal, a la gestión de entornos digitales y al manejo de habilidades investigativas que le permitan reflexionar y tomar decisiones para mejorar su práctica pedagógica con base en evidencias.

7.1.2 PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL

Figura ...

Esquema del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente



Las competencias del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente pertenecen al ámbito macrocurricular y se articulan con los cursos y módulos del plan de estudios. Es fundamental que todos los actores del sistema conozcan las competencias y las comprendan para asegurar una implementación curricular de calidad.

El Perfil de egreso de la FID está conformado por las siguientes categorías curriculares:

- **Dominio:** se define como un “ámbito o campo del ejercicio docente” que da sentido y agrupa un conjunto de competencias y “desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes” (Ministerio de Educación, 2014, p. 24).
- **Competencia:** se define como la facultad que tiene la persona de actuar en situaciones complejas, movilizandoy combinando reflexivamente distintas capacidades con el fin de lograr un propósito y generar respuestas

pertinentes a problemas, así como de tomar decisiones que incorporen criterios éticos. Hay dos condiciones importantes dentro de esta definición que conviene resaltar. Por un lado, ser competente significa actuar reflexivamente, es decir, “leer la realidad y las propias posibilidades con las que cuenta uno para intervenir en ella”. Esto supone “identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito para luego tomar decisiones, y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada” (Ministerio de Educación, 2016a, p. 29). Por otro lado, se trata de tomar decisiones en un marco ético. Por ello, la noción de competencia es “más que un saber hacer en cierto contexto, pues implica compromisos, disposición a hacer las cosas con calidad, raciocinio, manejo de fundamentos conceptuales y comprensión de la naturaleza moral y las consecuencias sociales de sus decisiones” (Ministerio de Educación, 2014, p. 26). Por ello, el desarrollo de las competencias puede ser comprendido como un aprendizaje a lo largo de la vida, es decir, “una construcción constante, deliberada y consciente” (Ministerio de Educación, 2016a, p. 26). Las competencias tienen una naturaleza sinérgica, es decir, trabajan en conjunto de forma sostenida y simultánea. El DCBN de la FID se enfoca en las competencias profesionales docentes, es decir, en aquellas indispensables para el ejercicio de la docencia. Se denominan profesionales en la medida en que subrayan el carácter reflexivo, ético, colegiado, relacional, cultural, político y pedagógico de la docencia (Ministerio de Educación, 2014). Al hacerlo, enfatizan la naturaleza compleja del quehacer docente, cuyas competencias deben ser desarrolladas desde la Formación Inicial Docente.

- **Capacidades:** son recursos para actuar de manera competente. Estos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones más específicas en relación con aquellas implicadas en las competencias. 32 Los conocimientos son las teorías y conceptos legados por la humanidad en distintos campos del saber. Son conocimientos contruidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que se inserta la institución formadora. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos; de ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos. Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar

alguna tarea con éxito. Pueden ser sociales, cognitivas, motoras. Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a partir de las experiencias y educación recibida (Ministerio de Educación, 2016a)

- **Estándares:** son descripciones del desarrollo de las competencias profesionales docentes en niveles de creciente complejidad que contribuyen a establecer expectativas de lo que deben saber y deben saber hacer los estudiantes de FID para asegurar una formación de calidad en distintos momentos (Ingvarson, 2013; Meckes, 2014). De manera análoga en que ocurre el aprendizaje visto de forma longitudinal (Gysling & Meckes, 2011), esta secuencia se concibe como un conjunto de criterios comunes que describen cualitativamente el desarrollo de competencias profesionales docentes. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia al modo en que las capacidades se ponen en acción articuladamente al resolver o enfrentar situaciones auténticas y complejas.

Tabla 15

Domínios y competencias del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente 2019

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.
	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas En el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.
	Diseña planificaciones anuales, unidades /proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.

	Propone situaciones, estrategias y recursos de los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes
DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con Miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.
	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.
	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.
	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.
	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas. Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales Previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las Diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.
	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.
	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza.
	Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.
DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.
	Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
	Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación

Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.
	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.
DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa
	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.
	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
	Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.
	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.
	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los Contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad
	Gestiona información en entornos digitales, Con sentido crítico, responsable y ético.
	Gestiona herramientas y recursos educativos de los entornos digitales para mediar y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
	Se comunica y establece redes de Colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y	Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional
	Problematisa situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.

metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Diseña e implementa un proyecto de investigación, con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.
	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.

Fuente: DIFOID (2019)

Tabla 16

Estándares de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
NIVELES Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende el aprendizaje Como un fenómeno Complejo en el que Intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser Interpretado desde Diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover El pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y que es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Asimismo, explica que las características individuales y socioculturales de sus estudiantes, así como las particularidades de aquellos que presentan diversos tipos de necesidades, impactan en dicho aprendizaje. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. En el marco del

	modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas	del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la Educación Básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.	enfoque por competencias, sabe cómo se espera que estas progresen a lo largo de la Educación Básica, sustentando cómo y por qué tales progresiones contribuyen a atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponible y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que, a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones, se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.	Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen actuaciones complejas por parte de	Planifica la enseñanza de forma colegiada, para lo cual establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones que se encuentran articulados entre sí. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Adecúa los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.

		los estudiantes. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades	

Tabla 17*Estándares de la Formación Inicial Docente*

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
NIVELES * Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática la vivencian de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de Educación Básica, se relaciona siempre de forma respetuosa y reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea como docente es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes, acogiendo sus características y expresiones e interviniendo frente a casos de discriminación que se presentan en el aula. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen, acogiendo sus opiniones sobre asuntos relacionados con la vida común del aula y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. En coherencia con esto, dirige el proceso de definición de normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común y regula la convivencia a partir de estas. Cuando se presentan conflictos en el aula, convoca a las partes implicadas y propone soluciones razonables a los mismos.

	del proceso de aprendizaje		
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que Concierne a la Solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda constantemente oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión, unidades y/o proyectos. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades, verifica que las hayan entendido y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades que emergen durante el proceso. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias	Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación	Evalúa los aprendizajes involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de	Evalúa los aprendizajes involucrando activamente a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación de los criterios de evaluación y asegurándose de que comprendan cómo luce un producto o actuación que responde a dichos criterios. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que son auténticas y pertinentes para recoger evidencias de

Individuales y los diversos contextos culturales.	puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes, así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje en función de los propósitos planteados	aprendizaje. Interpreta estas evidencias empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.	aprendizaje. Interpreta evidencias recogidas en situaciones formales de evaluación, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. A partir de esta interpretación, toma acciones para modificar su práctica, de manera que responda a las necesidades de aprendizaje más comunes en el grupo. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas

Tabla 18

*Estándares de la Formación Inicial Docente***DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD**

NIVELES Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizaje de calidad.	Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con sus colegas y demás trabajadores de la institución o red educativa. Trabaja colaborativamente con otros docentes para analizar las necesidades de aprendizaje de estudiantes a su cargo y brinda aportes para la toma de decisiones en la institución educativa o red con la que está vinculado en el marco de la visión compartida. De ser el caso, colabora en el diseño e

	aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa	actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.	implementación de propuestas de mejora y/o proyectos de innovación desarrollados por colegas con mayor experticia.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, Colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes	Incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje, saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio en donde se inserta la institución o red, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Comunica en la lengua de las familias los aprendizajes que tienen que desarrollar los estudiantes, así como sus resultados. Las acoge cuando se acercan y escucha con respeto sus opiniones y creencias, evitando imponer su perspectiva cultural. Promueve su colaboración en el desarrollo de los aprendizajes

Tabla 19

Estándares de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 4. DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
NIVELES Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permiten mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias	Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica preprofesional, vinculándolas con la teoría Producto del	Reflexiona metódicamente y con apoyo de sus pares sobre su práctica pedagógica en el aula, en especial cuando se enfrenta a situaciones que ponen en evidencia dificultades en la misma y que requieren que tome determinadas decisiones. Producto del proceso reflexivo,

	acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.	proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físico, o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.	identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para garantizar el logro de los aprendizajes. Tiene una opinión informada sobre las principales políticas educativas y la normativa que regula la educación en el país, que le permite participar de distintos entornos físicos y/o virtuales en los que intercambia opiniones e información. De esta manera, construye y afirma la dimensión política de su identidad docente.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de Educación Básica, respeta sus derechos sin restricciones	Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra esto. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.	Ejerce éticamente su profesión, por lo que en su práctica cotidiana preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos y cumpliendo con las responsabilidades profesionales que garantizan el derecho de los estudiantes a la educación. Reconoce cuáles son los valores que orientan las decisiones que toma en su práctica y cómo influyen en su juicio profesional. Sobre esta base, cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su trabajo, considera las perspectivas que se ponen en juego y toma decisiones reflexivamente, apoyándose en docentes con mayor experiencia, de ser necesario.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva	Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y	Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar	Revisa críticamente las metas de mejora personal que se plantea a partir de una práctica permanente de reflexión sobre sus fortalezas y limitaciones. Analiza críticamente sus

y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad	motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente.	dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus	decisiones profesionales a partir de los valores y motivaciones que determinan sus acciones. Argumenta sus posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral,
	Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en el asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.	acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de Educación Básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de Educación Básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación preprofesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las	identificando las tensiones entre los principios mínimos que resguardan los derechos de las personas y las aspiraciones particulares de individuos o grupos. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en función de los diversos contextos en los que se desenvuelve y las metas que persigue. Emplea estrategias de regulación emocional para perseverar en el logro de sus propósitos, en especial aquellos que se vinculan con su quehacer docente. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y, al mismo tiempo, muestra apertura hacia personas con perspectivas y procedencias socioculturales distintas a la suya. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones interpersonales y busca trabajar en ellos para relacionarse cada vez mejor con las personas de su entorno y la comunidad educativa.

		personas de su entorno inmediato.	

Tabla 20*Estándares de la Formación Inicial Docente*

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
NIVELES	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias			
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación y la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje formación proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian obtenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales,	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, organiza convenientemente e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.), combinando Pertinentemente las tecnologías digitales de las que dispone. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse, colaborar e intercambiar información con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y sabe cómo aplicar el pensamiento computacional para analizar problemas

		transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.	
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función de ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función de los objetivos definidos previamente.	Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello, elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.	Participa de espacios de diálogo en los que, con sus colegas, analiza su entorno, identifica problemáticas y/o potencialidades y prioriza las más relevantes. A partir de esto, plantea un problema de investigación y lo detalla en un plan. Para implementarlo, involucra a sus colegas y utiliza los recursos de la institución o red educativa. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido y en este proceso hace evidente las múltiples perspectivas –de sus colegas y compañeros de trabajo– sobre esa realidad de la cual forma la parte. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público y, en su lugar de trabajo, promueve el uso de los resultados de la investigación para generar mejoras o

			innovaciones, Propiciando una cultura de investigación entre sus pares.

Fuente: DIFOID, 2019

a. Mapa Curricular del Programa de Estudios de Educación Inicial

Es una herramienta que hace visible la articulación entre el Perfil de egreso y el plan de estudios. Se plasma en una tabla que permite identificar la relación entre cursos y módulos del plan de estudios con las competencias del Perfil de egreso. Asimismo, muestra el nivel de desarrollo que alcanzan las competencias en los cursos y módulos del plan de estudios.

Figura 7

Mapa curricular del Programa de Estudios de Educación Inicial

NOMBRE DEL CURSO Y MÓDULO	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Fundamentos de la Educación Inicial	1						1		1			
Interacciones de calidad y desarrollo en la Primera Infancia I	1		1				1					
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Práctica e Investigación II			1							1		1
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje I	1	1			1							
Interacciones de calidad y desarrollo en la Primera Infancia II	1	1					1					
CICLO III												
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Inglés para Principiantes I / Beginner English I A1										1		
Desarrollo Personal II			1						1	1		
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1				
Desarrollo personal y social en la primera infancia	1	1		1								
Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	1		1					1				
Curso Electivo 1												
CICLO IV												
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Inglés para Principiantes II / Beginner English II A1										1		
Deliberación y Participación			1			1	1					
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	1		1						1			
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje II		1			1	1						
Curso Electivo 2												
CICLO V												
Literatura y Sociedad en contextos diversos							1			1		1
Inglés para Principiantes III / Beginner English III A2										1		
Práctica e Investigación V		1		1				1		1		
Desarrollo del Pensamiento	1	1			1							
Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	1	1		1								
Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	1	1					1					
Curso Electivo 3												

Figura 8

Mapa curricular del Programa de Estudios de Educación Inicial

NOMBRE DEL CURSO Y MÓDULO	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VI												
Alfabetización Científica	2										2	
Inglés para Principiantes IV / Beginner English IV A2										2		
Práctica e Investigación VI		2		2	2			2				2
Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia		2	2						2			
Desarrollo de la Matemática en la primera Infancia	2			2	2							
Expresión del Arte en la Primera Infancia			2				2			2		
Curso Electivo 4												
CICLO VII												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2		2	2
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2			2
Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	2	2		2								
Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia		2					2			2		
Aprendizaje y enseñanza de la Ciencia en ciclo II	2	2									2	
Curso Electivo 5												
CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2			2	2
Políticas y Gestión para el Servicio Educativo						2	2		2			
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje III		2			2	2						
Atención a las Necesidades Educativas Especiales	2		2							2		
Curso Electivo 6												
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial								2	2	2		
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2		2		2	2
Escuela, Familia y Comunidad						2	2		2			

a. MALLA CURRICULAR DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

La malla curricular permite una visión de conjunto sobre la organización y articulación horizontal y vertical de los cursos y módulos, tanto los obligatorios como los electivos:

Figura 9

Malla Curricular del Programa de Estudios de Educación Inicial

Año 1		Año 2		Año 3		Año 4		Año 5	
Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Ciclo V	Ciclo VI	Ciclo VII	Ciclo VIII	Ciclo IX	Ciclo X
01/FG	02/FG	04/FG	11/FG	03/FG	12/FG	17/FG	06/FG	09/FG	11/FG
Lectura y escritura en la Educación Superior	Comunicación Oral en la Educación Superior	Arte, Creatividad y Aprendizaje	Ciencia y Epistemología	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	Alfabetización Científica	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	Práctica e Investigación VIII	Práctica e Investigación IX	Práctica e Investigación X
4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	12H-6 CR/4T-6P	28H-16 CR/4T-24P	28H-16 CR/4T-24P
09/FG	10/FG	05/FG	06/FG	07/FG	08/FG	07/FG	06/FE	07/FE	08/FE
Resolución de Problemas Matemáticos I	Resolución de Problemas Matemáticos II	Inglés para Principiantes I / Beginner English I	Inglés para Principiantes II / Beginner English II	Inglés para Principiantes III / Beginner English III	Inglés para Principiantes IV / Beginner English IV	Práctica e Investigación VII	Políticas y Gestión para el Servicio Educativo	Gestión de los Servicios educativos en educación Inicial	Escuela, Familia y Comunidad
4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	10H-7 CR/4T-6P	4H-3 CR/2T-2P	2H-2 CR/2T	2H-2 CR/2T
13/FG	15/FG	14/FG	16/FG	05/FG	06/FG	05/FE	04/FE	04/FE	04/FE
Desarrollo Personal I	Historia, Sociedad y Diversidad	Desarrollo Personal II	Deliberación y Participación	Práctica e Investigación V	Práctica e Investigación VI	Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III
4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	6H-5 CR/4T-2P	6H-5 CR/4T-2P	4H-3 CR/2T-2P	6H-5 CR/4T-2P	4H-3 CR/2T-2P	6H-5 CR/4T-2P
01/FG	02/FG	03/FG	04/FG	17/FE	16/FE	20/FE	22/FE	22/FE	22/FE
Práctica e Investigación I	Práctica e Investigación II	Práctica e Investigación III	Práctica e Investigación IV	Desarrollo del Pensamiento	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia	Desarrollo de la creatividad en la Primera Infancia	Atención a las Necesidades Educativas Especiales	Atención a las Necesidades Educativas Especiales	Atención a las Necesidades Educativas Especiales
6H-5 CR/4T-2P	6H-5 CR/4T-2P	6H-5 CR/4T-2P	6H-5 CR/4T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P
03/FE	03/FE	14/FE	12/FE	13/FE	18/FE	21/FE	21/FE	21/FE	21/FE
Fundamentos de la Educación Inicial	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia	Aprendizaje y Evaluación de la Ciencia en GCE II	Aprendizaje y Evaluación de la Ciencia en GCE II	Aprendizaje y Evaluación de la Ciencia en GCE II	Aprendizaje y Evaluación de la Ciencia en GCE II
6H-5 CR/4T-2P	6H-5 CR/4T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P
09/FE	10/FE	11/FE	03/FE	15/FE	19/FE	15/FE	19/FE	19/FE	19/FE
Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia I	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia II	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II	Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	Expresión del Arte en la Primera Infancia	Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	Expresión del Arte en la Primera Infancia	Expresión del Arte en la Primera Infancia	Expresión del Arte en la Primera Infancia
6H-5 CR/4T-2P	6H-5 CR/4T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P
12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR
6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR
12H-10 CR	12H-10 CR	12H-10 CR	12H-10 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR
30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR
12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR
6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR
12H-10 CR	12H-10 CR	12H-10 CR	12H-10 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR
30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR
12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR
6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR
12H-10 CR	12H-10 CR	12H-10 CR	12H-10 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR
30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR
12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR
6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR
12H-10 CR	12H-10 CR	12H-10 CR	12H-10 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR
30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR
12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR
6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR
12H-10 CR	12H-10 CR	12H-10 CR	12H-10 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR
30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR
12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR
6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR
12H-10 CR	12H-10 CR	12H-10 CR	12H-10 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR
30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR
12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR
6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR
12H-10 CR	12H-10 CR	12H-10 CR	12H-10 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR
30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR
12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR
6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR
12H-10 CR	12H-10 CR	12H-10 CR	12H-10 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR
30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR
12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR
6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR
12H-10 CR	12H-10 CR	12H-10 CR	12H-10 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR
30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR
12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR
6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR
12H-10 CR	12H-10 CR	12H-10 CR	12H-10 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR
30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR
12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR
6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR
12H-10 CR	12H-10 CR	12H-10 CR	12H-10 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR
30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR
12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR
6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR
12H-10 CR	12H-10 CR	12H-10 CR	12H-10 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR
30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR
12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR
6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR
12H-10 CR	12H-10 CR	12H-10 CR	12H-10 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR
30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR
12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR
6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR
12H-10 CR	12H-10 CR	12H-10 CR	12H-10 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR
30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR
12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR
6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR
12H-10 CR	12H-10 CR	12H-10 CR	12H-10 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR
30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR
12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR
6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR
12H-10 CR	12H-10 CR	12H-10 CR	12H-10 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR
30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR
12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR
6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR
12H-10 CR	12H-10 CR	12H-10 CR	12H-10 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR
30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR
12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR
6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR
12H-10 CR	12H-10 CR	12H-10 CR	12H-10 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR
30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR
12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR
6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR
12H-10 CR	12H-10 CR	12H-10 CR	12H-10 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR
30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR
12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR
6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR
12H-10 CR	12H-10 CR	12H-10 CR	12H-10 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR	12H-9 CR
30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-24 CR	30 H-				

b. PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

El plan de estudios tiene diez ciclos académicos con un total de 220 créditos. Cada ciclo se desarrolla en dieciséis (16) semanas, treinta (30) horas semanales, cuatrocientas ochenta (480) horas por ciclo, y **cuatro mil ochocientas horas (4 800) por toda la trayectoria formativa**. El desarrollo de las situaciones de aprendizaje de los cursos obligatorios se realiza en la modalidad presencial. Los **cursos electivos**, dependiendo de su naturaleza y de las demandas que presenten pueden desarrollarse en la **modalidad presencial o semipresencial**. Durante la realización de los módulos de práctica e investigación el estudiante de FID realiza sus actividades de práctica pedagógica en los centros de aplicación y/o instituciones educativas en convenio con la institución de Educación Superior Pedagógica, con el respectivo acompañamiento de los responsables de la misma.

Figura 10

Plan de Estudios del Programa de Estudios de Educación Inicial

COMPONENTE	CICLOS	TIPO	Horas y Créditos																				TOTAL
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X											
CURSOS O MÓDULOS			Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.			
Formación General	Lectura y Escritura en la Educación Superior	C	4	3															4	3			
	Comunicación Oral en la Educación Superior	C			4														4	3			
	Arte, Creatividad y Aprendizaje	C				3	4												4	3			
	Ciencia y Epistemologías	C						3	4										4	3			
	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	C							3	4									4	3			
	Alfabetización Científica	C								3	4								4	3			
	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	C									3	4							4	3			
	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	C	4	3	4	3									3				8	6			
	Inglés para Principiantes / Beginner English I - II (A1) y III - IV (A2)	C					4	3	4	3	4	3							16	12			
	Desarrollo Personal I - II	C	4	3			4	3											8	6			
	Historia, Sociedad y Diversidad	C			4	3														4	3		
	Deliberación y Participación	C				3			4	3										4	3		
SUB TOTAL				12	9	12	9	12	9	8	6	8	6	4	3	0	0	0	0	68	51		
Formación en la Práctica e Investigación	Práctica e Investigación I - II - III - IV - V - VI - VII - VIII - IX - X	M	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	28	16	28	16			
	SUB TOTAL		6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	28	16	28	16			
Formación Específica	Fundamentos de la Educación Inicial	C	6	5															6	5			
	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia I-II	C	6	5	6	5													12	10			
	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I-II-II	C			6	5			4	3					6	5			16	13			
	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	C					4	3											4	3			
	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	C					4	3											4	3			
	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	C						3											4	3			
	Desarrollo del Pensamiento	C							4	3									4	3			
	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	C								4	3								4	3			
	Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	C									4	3							4	3			
	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia	C										4	3						4	3			
	Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia	C										4	3						4	3			
	Expresión del Arte en la Primera Infancia	C										4	3						4	3			
	Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	C												4	3				4	3			
	Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia	C												4	3				4	3			
	Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en ciclo II	C												4	3				4	3			
	Políticas y Gestión para el Servicio Educativo	C														4	3		4	3			
	Atención a las Necesidades Educativas Especiales	C														4	3		4	3			
	Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial	C																2	2	2	2		
	Escuela, Familia y Comunidad	C																		2	2		
	SUB TOTAL				12	10	10	8	6	8	6	12	9	12	9	12	9	14	11	2	2	94	74
	Electivos			C				4	3	4	3	4	3	4	3	4	3			24	18		
TOTAL				30	24	30	23	30	23	30	23	30	23	30	22	30	22	30	18	30	18	300	220

LEYENDA:

Hs: Horas

C: Curso

Cr: Créditos

M: Módulo

c. CURSOS ELECTIVOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

El DCBN brinda la posibilidad de destinar un porcentaje determinado de los créditos del Programa de estudios para su utilización en cursos electivos, los docentes formadores y estudiantes han elegido los cursos electivos de FID para su formación profesional, tomando estos cursos de la oferta formativa del propio instituto u otras instituciones licenciadas; ampliando con ello, las posibilidades de su formación pedagógica y autónoma. La oferta de cursos electivos del programa de estudios de educación inicial comprende un amplio abanico de posibilidades para complementar la FID considerando criterios relacionados al logro del perfil de egreso y la misión y visión institucional.

Electivo: 01

Tabla 21

Denominación del curso: Desarrollo de la Inteligencia Emocional

Componente Curricular	Formación específica
Curso	Desarrollo de la inteligencia emocional
Tipo de curso electivo	De profundización y/o especialización
Ciclo	III
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría y 2 horas de práctica)
Créditos	3
Competencia	3, 6, 10
Sumilla El curso electivo 1 pertenece a la formación específica es de naturaleza teórica y práctica tiene por propósito desarrollar en los estudiantes las capacidades de autoanálisis y que comprenda la importancia de las emociones en el desarrollo de aprendizajes en la interacción con sus estudiantes, desde una visión crítica de la inteligencia emocional y de las competencias socioemocionales. El curso tiene como punto de partida la experiencia personal de las estudiantes, promoviendo el uso de estrategias que contribuyan al aprendizaje de sus estudiantes desde su rol como mediador y rendimiento escolar. Los enfoques teóricos sobre la inteligencia emocional son: los modelos mixtos que regulan la formación y la adaptación emocional y el modelo de habilidades que hace énfasis en la efectividad psicológica. Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: ✓ Explica críticamente el manejo de emociones. ✓ Identifica y nombra sus propias emociones, comprendiendo su significado, cómo afecta nuestras vidas, como regula nuestras respuestas y toma de decisiones. ✓ Aprovecha las emociones y las aplica a tareas como pensar y resolver problemas ✓ Regula sus propias emociones cuando es necesario y ayuda a otros a hacer lo mismo. ✓ Fortalece una actitud reflexiva a través de espacios de discusión y análisis.	

Electivo: 02

Tabla 22

Denominación del curso: Taller de Elaboración y Producción de Material Educativo.

Componente Curricular	Formación específica		
Curso	Taller de elaboración y producción de material educativo		
Tipo de curso	De profundización y/o especialización		
Ciclo	IV		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	3, 7,10		

Descripción: El curso electivo 2 Taller de elaboración y producción de material educativo el cual pertenece a la formación específica, es de naturaleza teórica y práctica tiene por **propósito** dotar a las futuras docentes de capacidades que les permita utilizar los diferentes medios y materiales didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje, comprendiendo la importancia de cada uno de ellos para lograr mejores aprendizajes, el curso está enmarcado en el **enfoque** integral que combine teoría y práctica con el uso de tecnología y principios inclusivos. El curso parte de un marco teórico acerca del material educativo como elemento del Currículo, y de su importancia en el desarrollo del proceso de enseñanza -aprendizaje. Señala las condiciones y características del material tratándose de niños del nivel de Educación Inicial. La práctica comprende desde el diseño del material, sigue por la selección y preparación del material utilizando diversos elementos, llegando a la aplicación de los mismos en el trabajo con niños de 3, 4 y 5 años de edad.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- ✓ Reconoce la importancia del material didáctico y educativo.
- ✓ Analiza y describe materiales didácticos en el nivel inicial según la clasificación.
- ✓ Explica la diferencia de los materiales estructurados y no estructurados de acuerdo a la clasificación de los docentes.

Electivo: 03

Tabla 23

Denominación del curso: Expresión Corporal a Través del Lenguaje Artístico.

Componente Curricular	Formación específica		
Curso	Expresión corporal a través del lenguaje artístico		
Tipo de curso	De profundización y/o especialización		
Ciclo	V		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	4, 6,10		

Descripción: El curso pertenece a la formación específica es de naturaleza teórica y práctica tiene por **propósito** desarrollar en los estudiantes de FID, habilidades que potencien el desarrollo de la expresión corporal y los lenguajes artísticos con la finalidad de fortalecer las competencias pedagógicas para desarrollar correctas prácticas pedagógicas, enfocadas en las necesidades de cada comunidad educativa, buscando enriquecer las experiencias de niños y niñas de diversas condiciones y contextos en su ámbito escolar. El curso enmarca al **enfoque** integrado del cuerpo y la mente, ya que se centra en la conexión profunda entre la conciencia corporal y la creatividad artística. En este sentido, el curso de expresión corporal a través de los lenguajes artísticos pretende establecer un espacio para la apropiación de los conceptos teóricos y prácticos, en el cual se reconozca la importancia del juego dramático

como herramienta pedagógica que contribuye en el desarrollo de factores sociales, emocionales, perceptivos, físicos y psicológicos de los niños y las niñas, rompiendo con los imaginarios de operatividad, imitación y rutina que involucra la expresión artística en el ámbito escolar. Por lo tanto, se propone en este programa el desarrollo de unidades temáticas que permitan al docente en formación conocer los elementos del teatro, la puesta en escena, el juego dramático y la utilidad de los títeres en el aula escolar con el propósito de proveer ideas y posibilidades de construcción de ambientes de aprendizajes, mediados por la creación de códigos corporales, expresivos y comunicativos en el aula que contribuyan en el aprendizaje social y cognitivo de la infancia,

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- ✓ Conduce situaciones de aprendizaje para la expresión, juego y el movimiento creativo, tomando en cuenta el espacio, los materiales y respetando las características, necesidades y contextos de los niños y niñas.
- ✓ Conduce el proceso de enseñanza generando condiciones para lograr aprendizajes significativos.

Electivo: 04

Tabla 24

Denominación del curso: Construcción de la identidad y ciudadanía en la primera y segunda infancia.

Componente Curricular	Formación específica		
Curso	Construcción de la identidad y ciudadanía en la primera y segunda infancia		
Tipo de curso	De profundización y/o especialización.		
Ciclo	VI		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	1,3 y 7		

Descripción: El curso pertenece a la formación específica es de naturaleza teórica y práctica tiene por **propósito** desarrollar en los estudiantes desde el **enfoque** personal y ciudadanía activa, la capacidad de comprender como desde los primeros años de vida se construye la ciudadanía a través de las prácticas generadas en los contextos inmediatos al niño, niña, la familia, el cuidado profesional y el primer acercamiento a la sociedad que es justamente la educación preescolar, conduciendo a considerar que la ciudadanía es un objeto de transformación, gracias a los límites y potencialidades creadas en la primera infancia mediante nuevas experiencias, posibilidades de desarrollo y conocimiento, formando una conciencia ciudadana en la primera infancia. El curso se enmarca en el desarrollo de la identidad individual y el sentido de ciudadanía en los niños de 0 a 6 años, considerando cómo las experiencias tempranas, las interacciones sociales y los contextos culturales influyen en estos procesos. Por ello, la necesidad de la formación de la identidad y ciudadanía infantil que debe comenzar eliminando prácticas individualistas, para la formación de ciudadanos proactivos, solidarios y participativos conscientes de sus necesidades, derechos y obligaciones.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- ✓ Reconoce la importancia de la construcción de la identidad y ciudadanía en los infantes.
- ✓ Analiza y describe el proceso de construcción de la identidad y ciudadanía en las diferentes etapas del desarrollo del infante.

- ✓ Explica la necesidad de desarrollar actividades tanto en el contexto inmediato y la comunidad educativa la identidad y ciudadanía activa para promover una convivencia democrática en todos los entornos donde se desenvuelve el infante.

Electivo: 05**Tabla 25**

Denominación del curso: Materiales educativos para el I ciclo.

Componente Curricular	Formación específica		
Curso	Materiales educativos para el I ciclo		
Tipo de curso	De aplicación		
Ciclo	VII		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	2,4 y 5		

Descripción: El curso pertenece a la formación específica es de naturaleza teórica y práctica tiene como **propósito** orientar a los estudiantes de la FID en la selección, elaboración, aplicación y evaluación de materiales educativos contextualizados para el ciclo I de Educación Básica Regular, teniendo en cuenta las áreas del Programa curricular de la EB. El **Enfoque** interdisciplinar permite interrelacionar los aspectos pedagógicos y técnicos en el manejo de los materiales educativos atendiendo a los criterios físicos para la atención en los momentos fundamentales del niño menor de tres años (cuidados infantiles, la actividad autónoma y el juego libre) fortaleciendo la intervención pedagógica. Por lo que el curso se enmarca en la creación, adaptación y uso de recursos didácticos para la educación infantil en el primer ciclo (0-3 años), abarcando la comprensión del desarrollo infantil, el diseño de materiales adecuados para habilidades básicas, y la promoción de la inclusión y diversidad en el aula.

Los estudiantes de la FID realizan evaluación diagnóstica de los momentos fundamentales del niño del ciclo I, teniendo en cuenta aspectos primordiales donde se desarrolla el niño, además su contexto sociocultural. El estudiante de FID selecciona, elabora materiales educativos contextualizados, para aplicarlos y evaluarlos a fin de contribuir al desarrollo integral del niño.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- ✓ Identifica los criterios básicos para la selección, elaboración y evaluación del material educativo para el I ciclo en relación a las experiencias de aprendizaje.
- ✓ Aplica en situaciones reales de aprendizaje, el material educativo contextualizado promoviendo el respeto y bienestar del niño del ciclo I.
- ✓ Socializa experiencias de aplicación de materiales educativos utilizados en las áreas de desarrollo curricular para fortalecer su formación profesional y mejorar su práctica pedagógica.

Electivo: 06**Tabla 26***Denominación del curso: Materiales Educativos para el II Ciclo.*

Componente Curricular	Formación específica		
Curso	Materiales educativos para el II ciclo		
Tipo de curso	De aplicación		
Ciclo	VIII		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	2, 4 y 5		

Descripción: El curso de Materiales Educativos para el II ciclo de Educación Inicial, pertenece a la formación específica es de naturaleza teórica y práctica tiene como **propósito** orientar a los estudiantes de FID en el diseño, selección, elaboración, aplicación y evaluación de materiales educativos contextualizados para el ciclo II de Educación Básica Regular, teniendo en cuenta las diferentes áreas curriculares de la EB. El curso asume el **Enfoque** inclusivo o de atención a la diversidad e intercultural, porque permite interrelacionar los aspectos pedagógicos y técnicos en el manejo de los materiales educativos, respetando la diversidad cultural de nuestra infancia, fortaleciendo la intervención pedagógica y la práctica pre profesional. se enmarca en la creación y adaptación de recursos educativos para estudiantes de 3 a 5 años, considerando su desarrollo cognitivo y emocional El curso propone la elaboración de materiales educativos pertinentes y contextualizados para cada una de las áreas curriculares de la Educación Básica a partir de las experiencias directas y/o situaciones de juego, uso de material concreto estructurado, no estructurado y material gráfico.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- ✓ Diseña, selecciona, elabora y evalúa el material educativo para el II ciclo en relación a una experiencia de aprendizaje de acuerdo a las áreas planteados en el Currículo Nacional.
- ✓ Aplica en su práctica pedagógica material educativo contextualizado de acuerdo a las áreas curriculares promoviendo el respeto y bienestar del niño menor de seis años.
- ✓ Socializa experiencias de aplicación de materiales educativos utilizados en las áreas de desarrollo curricular para fortalecer su trabajo pedagógico y el de sus compañeras.

d. PROYECTOS INTEGRADORES ANUALES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL – DCBN 2019-2020

Tabla 27

Proyectos integradores anuales del programa de estudios de educación inicial – DCBN 2019-2020

Programa de estudio	Ciclo	Proyecto integrador	Nombre del Proyecto integrador	Fundamentación proyecto integrador	Vinculación con la competencia del perfil de egreso	Justificación	Evidencias	Articulación con las líneas de investigación
Educación inicial	I-II	Monografía	Investigamos para comprender las interacciones de los miembros de la comunidad educativa.	Se espera que con este proyecto el estudiante de educación inicial de FID integre todo lo aprendido en el primer año de su formación que le permita explicar las interacciones, vivencias y saberes que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa, reconociendo la influencia del contexto y el tipo de relaciones que se establecen entre los diferentes miembros de la comunidad educativa, para generar aprendizajes.	1, 3, 7 y 8	El proyecto “Investigamos para comprender las interacciones de los miembros de la comunidad educativa” se formula para que los estudiantes de educación inicial de FID identifiquen, analicen y comprendan las interacciones que se desarrollan en la comunidad educativa de EB donde realizan sus prácticas preprofesionales. Para que a partir de lo investigado puedan proponer, desarrollar interacciones positivas en la comunidad educativa del centro de práctica a fin de garantizar una convivencia democrática durante la interacción pedagógica.	Portafolio de aprendizaje con las evidencias (ficha observación, guía de entrevista, cuestionario, diario de campo) de las competencias trabajadas en el proyecto integrador a través de los diferentes cursos/módulos	Gestión, liderazgo e innovación educativa
Educación inicial	III-IV	Ensayo	Fundamentamos el desarrollo de aprendizajes significativos según características, rasgos y contextos de los estudiantes.	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID consolide todo lo aprendido hasta el segundo año de su formación que le permita argumentar como se desarrollan aprendizajes significativos, considerando las etapas de desarrollo de las personas, los factores, culturales, sociales, los	1, 3 y 10	El proyecto “Fundamentamos el desarrollo de aprendizajes significativos según características, rasgos y contextos de los estudiantes” se desarrolla porque existe la necesidad de investigar para comprender con mayor profundidad los fundamentos teóricos y prácticos del desarrollo de los aprendizajes significativos según los rasgos, características,	Portafolio de aprendizaje con las evidencias (ficha observación, guía de entrevista, cuestionario, diario de campo, ficha	Estrategias de enseñanza – aprendizaje

				cambios y demandas de la sociedad, y la atención a la diversidad, entendida como diferentes niveles desarrollo de aprendizaje, estilos y ritmos de aprendizaje, diversidad cultural y lingüística, formas de atención (unidocente, multigrado, poli docente, centros de alternancia, etc.); así como necesidades educativas especiales.		necesidades, intereses y contextos socioculturales de los estudiantes de EB para aplicar estrategias, metodologías, recursos y espacios de aprendizaje que ayuden a maximizar la efectividad del proceso educativo y el logro de las competencias del perfil de egreso de la EB y por consiguiente formar docentes competitivos al servicio de la educación.	de revisión bibliográfica) de las competencias trabajadas en el proyecto integrador a través de los diferentes cursos/módulos	
Educación inicial	V-VI	Informe diagnóstico	Realizamos una investigación diagnóstica para identificar necesidades, intereses de aprendizaje y características socioculturales de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa que se aplican en la I.E.	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID consolide todo lo aprendido hasta el tercer año de su formación que le permita brindar retroalimentación a los estudiantes que lo necesiten con base a evidencias que sustenten sus necesidades de aprendizaje para el logro de las competencias, considerando para ello, las evidencias recogidas a partir de los diversos instrumentos de evaluación elaborados para determinar el nivel logrado en el desarrollo de las competencias.	1, 6, 4 y 10	El proyecto integrador surge de identificar las necesidades, intereses de aprendizaje, características socioculturales de los estudiantes y los procesos de evaluación formativa que se desarrollan en las IIEE de práctica con el objetivo de analizar la información obtenida y reflexionar sobre la efectividad de la práctica preprofesional en el logro de competencias de los estudiantes de EB y como estudiante de FID, empoderarse de las buenas prácticas como eje de la mejora educativa y su formación profesional que responda a las demandas educativas actuales.	Presentación del informe diagnóstico (considerando en el anexo fichas de observación, cuestionario y entrevistas)	La evaluación como insumo para la mejora de los procesos educativos
Educación inicial	VII-VIII	Proyecto de investigación	Desarrollamos el proyecto de: investigación articulando el trabajo con la comunidad y aplicando conocimientos pedagógicos y procesos de deconstrucción	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID consolide todo lo aprendido hasta el cuarto año de su formación que le permita desarrollar aprendizajes significativos que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes de EB, aprovechando todas las potencialidades que el contexto le ofrece. Además, su práctica docente esté fundamentada en	1, 2, 4, 5, 6, 9, 11 y 12	El proyecto integrador se plantea por la necesidad de desarrollar habilidades investigativas en las estudiantes de FID a partir de sus experiencias en las IIEE de práctica y la reflexión de la misma, para implementar mejoras en las prácticas pedagógicas innovadoras que ayuden a solucionar las dificultades que se presenten durante el proceso educativo aplicando nuevas estrategias, metodologías de enseñanza respondiendo a las demandas actuales	Exposición del proyecto de investigación	Innovaciones pedagógicas.

			ón de la práctica preprofesional para desarrollar investigación e innovación.	conocimientos pedagógicos y en procesos de deconstrucción de su práctica pedagógica para implementar acciones de mejora permanente en el proceso de logro de competencias profesionales del perfil de egreso en su formación inicial docente, así como la búsqueda permanente de nuevas e innovadoras metodologías, estrategias y recursos para el trabajo pedagógico con los estudiantes de educación básica, lo que les permitirá fortalecer su pensamiento crítico, reflexivo, complejo, creativo, de emprendimiento e intervenir en los procesos pedagógicos y didácticos con fundamento teórico científico.		de los estudiantes y el contexto educativo en constante cambio e innovación.		

e. Cursos y módulos

Ciclo I

Tabla 28

Curso: Lectura y escritura en la educación superior

Componente Curricular	Formación general		
Curso	Lectura y escritura en la educación superior		
Ciclo	I		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	1, 8 y 11		

Descripción: Es un curso que sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo renovado, que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos. El curso está diseñado para que los estudiantes tengan oportunidades de usar la variedad estándar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica. El curso se centra particularmente en la reflexión sobre la credibilidad y validez de la información que circula en ámbitos letrados impresos y digitales, así como en la organización y desarrollo preciso de la información cuando se escribe un texto académico. Asimismo, a lo largo del curso se discutirá cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder establecidas entre las lenguas en el Perú, y su impacto en la escuela.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- ✓ Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos.
- ✓ Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo que presentan información especializada, interpretando sus premisas e implicancias considerando el contexto, y evaluando la credibilidad de fuentes y autores.
- ✓ Escribe textos académicos –como reseñas, ensayos, artículos de investigación– sobre un tema específico, adecuándolo a la situación comunicativa, relacionando y organizando ideas entre sí de forma coherente y cohesionada, con el fin de explicar o sustentar ideas.
- ✓ Evalúa los usos y convenciones de la variedad estándar para comunicarse por escrito, y reflexiona sobre la necesidad de utilizarla en situaciones formales sin menoscabar otras variedades en otros contextos.

Conocimientos:

1. La lectura y escritura del texto académico.
2. Tipos de textos académicos.
3. El ensayo: Lectura y escritura, características, clases y estructura.
4. El informe: lectura y escritura tipos, estructura y pasos
5. La monografía: lectura y escritura, características, pasos, clases y estructura.
6. Artículo científico: concepto, lectura y estructura.
7. Artículo científico: características, clases y estructura y guía.
8. Exposición de un artículo.
9. Tesina: concepto, lectura y escritura, características tipos.
10. Tesina: Pasos, estructura y guía.
11. Tesis: Concepto, lectura y escritura, características, tipos.
12. Tesis: Pasos, estructura y guía.
13. Texto expositivo académico. Uso de las convenciones de la variedad estándar del lenguaje.
14. Etnografía: Concepto, tipos, estructura, características, objetivos y ventajas.
15. Pasos para la producción de la monografía.
16. Presentación y socialización de la monografía.

Tabla 29

Curso: Resolución de problemas matemáticos I

Componente Curricular	Formación general		
Curso	Resolución de problemas matemáticos I		
Ciclo	I		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	1, 8 y 11		

Descripción: Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos del mundo que lo rodea que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que los estudiantes de FID tengan oportunidades de cuantificar diversas situaciones empleando distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones. También se analizan e interpretan situaciones asociadas a la incertidumbre y a la gestión de datos provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia, relacionadas con prácticas docentes. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas en el curso, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- ✓ Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a los conjuntos numéricos, operaciones, incertidumbre y gestión de datos y explica los procesos matemáticos involucrados en la solución.
- ✓ Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar para el análisis, interpretación y reflexión usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno que contribuirán en su formación docente.
- ✓ Aplica estrategias para trabajar con los datos, recopilarlos, organizarlos, representarlos y determinar sus medidas descriptivas a partir de una situación real utilizando recursos informáticos y justifica como las tecnologías digitales facilitan su aprendizaje.

Conocimientos:

1. Conjuntos: Clasificación. -Relaciones entre conjuntos. Operaciones: unión, intersección, y diferencia. -Números Naturales: correspondencia, números ordinales y cardinales. - Resolución de problemas de contexto real relacionado a su nivel.
2. Sistema de numeración decimal Principios. Valor posicional. Lectura y escritura de números.
3. Aritmética de los números naturales. Estructura multiplicativa: La multiplicación y división. Propiedades
4. Introducción a la divisibilidad: - Múltiplos y divisores, números primos y compuestos. - Máximo Común Divisor y Mínimo Común Múltiplo.
5. Resolución de problemas contextualizados: - Seriación y Progresión Aritmética y Geométrica.
6. El conjunto de números enteros Z: Operaciones con números enteros: adición, sustracción, multiplicación y división
7. El conjunto de números racionales Q: partir y medir Significados y representaciones del número racional.
8. Las fracciones. Clasificación. Simplificación, Equivalencia
9. Operaciones con racionales: Adición, sustracción, multiplicación, división, Números Decimales. Recta numérica y densidad. Aproximación
10. Números Decimales. Recta numérica y densidad. Aproximación.
11. Estadística: objeto, método. Conceptos básicos: Variables, Población y Muestra. - Software estadístico: SPSS, Excel.
12. Organización de datos tablas de frecuencia: Agrupados y no Agrupados.
13. Elaboración de gráficos estadísticos. Tabulación, análisis e interpretación de datos.

14. Halla la moda, mediana y promedio, cuartiles, quintiles, deciles y percentiles el rango, desviación estándar y varianza.
15. Estrategias de autoaprendizaje y retroalimentación aplicados a la resolución de problemas matemáticos relacionados a los conjuntos numéricos y procesamientos de datos estadísticos.
16. Procesos meta cognitivos aplicados a la resolución de problemas matemáticos referidos a conjuntos numéricos. Y procesamiento de datos estadísticos.

Tabla 30

Curso: Desarrollo Personal I

Componente Curricular	Formación general		
Curso	Desarrollo Personal I		
Ciclo	I		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	6, 9 y 10		

Descripción: Es un curso que promueve que el estudiante de FID se conozca a sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto a la diversidad. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias de los estudiantes de FID a partir de las cuales podrán identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que les ayudarán a reelaborar las maneras en cómo se autoperciben y perciben a los demás.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- ✓ Reconoce sus propias emociones, pensamientos y valores, evaluando el modo en que influyen en su comportamiento.
- ✓ Comprende que sus acciones eventualmente involucran a otros, y explica la importancia de considerar la perspectiva de los demás en la toma de decisiones.
- ✓ Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos.

Conocimientos:

1. El Cerebro. Como funciona nuestro cerebro
2. Tipos de cerebro. -Cerebro primitivo. -Cerebro emocional. -Cerebro racional
3. Inteligencia Emocional
4. Inteligencia Intrapersonal. -Autoconocimiento. -Dimensiones. -Herramientas. - Debilidades y fortalezas. -Autocontrol. -Autoestima
5. Relaciones Interpersonales y Trabajo en equipo. -Definición. -Diferencia entre trabajo en equipo y trabajo grupal. -Dinámica de los equipos. -Estilos comunicativos
6. Conflicto, negociación y toma de decisiones. -Definición de conflicto Identificación de conflictos.
7. Formas de reaccionar frente a un conflicto
8. Gestión de emociones
9. Autorregulación del aprendizaje
10. Manejo de estrés
11. Técnicas de autocontrol emocional
12. Asertividad y estilos de actuación. -Conozco los ámbitos de desempeño docente. -Me comprometo con mi formación docente
13. Empatía -Definición. -Comunicación interpersonal
14. Liderazgo. -Definición. -Tipos
15. Modelos y estilos de liderazgo
16. Proyecto de vida

Tabla 31

Módulo: Práctica e Investigación I

Componente Curricular	Formación en la práctica e investigación		
Módulo	Práctica e Investigación I		
Ciclo	I		
Total de Horas	6H (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	5
Competencias	1, 7 y 8		

Descripción: El módulo está diseñado para generar oportunidades de contacto inicial del estudiante de FID con la IE de educación básica a través de un proceso de inmersión. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite establecer las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID identifique y seleccione diversas fuentes de información confiables y respetando el derecho de autor para conocer la realidad educativa durante el desarrollo de inmersión en la IE, utilizando para ello técnicas e instrumentos físicos y digitales para el recojo de información. Asimismo, con la orientación del docente formador, inicia la elaboración del portafolio docente y comprende el diseño y finalidad del diario de campo como importante evidencia para la reflexión y mejora de la práctica. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para reflexionar acerca de la importancia de la investigación educativa para la mejora de la práctica pedagógica, para valorar y contextualizar los saberes y conocimientos de los estudiantes, sus familias y la comunidad, para apropiarse de los estilos, recursos y normas de escritura específicas del discurso académico, así como para identificar las características de la institución educativa y las interacciones entre los diversos actores que la integran. En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo.

Desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:

- ✓ Explica la importancia del análisis de evidencias organizadas en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.
- ✓ Identifica las características de los estudiantes y del contexto utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información durante la inmersión en la IE de educación básica.
- ✓ Describe la realidad educativa a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo.

Conocimientos:

1. Concertación del sílabo. Evaluación diagnóstica. Análisis de las competencias del perfil del egreso.
2. Características: individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos.
3. Estilos de aprendizajes
4. Tendencias de la educación.
5. Perfil de egreso. Definiciones claves del currículo (Competencias, capacidades, estándares de aprendizaje, desempeños)
6. La investigación formativa. -Definición. -Importancia
7. Diseño y finalidad del diario de campo como un instrumento de recojo y organización de información
8. Elaboración de fichas de recojo de información.
9. Portafolio de práctica (estructura, importancia)
10. Validación de la información en la ficha de recojo de información
11. Análisis y sistematización de la información recogida (Sistematización de la práctica)
12. Sistematización de la práctica mediante el uso de instrumentos del FODA.
13. Realidad educativa. -Definición. -Características
14. Recursos educativos
15. Materiales educativos innovadores desde las experiencias
16. Organizar y registrar información del proyecto integrador

Tabla 32

Curso: Fundamentos de la educación inicial

Componente Curricular	Formación específica		
Curso	Fundamentos de la educación inicial		
Ciclo	I		
Total de Horas	6H (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	5
Competencias	1, 7 y 9		

Descripción: El propósito del curso es que los estudiantes de FID comprendan los principales fundamentos teóricos (filosóficos, antropológicos, sociales, pedagógicos, psicológicos, históricos y culturales) que dieron lugar al surgimiento de la educación, la educación infantil en el mundo y la educación inicial en el Perú. En base a esta comprensión se analiza, desde un enfoque sociocrítico, la concepción del niño y la educación inicial, su transformación a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos (acuerdos internacionales y políticos educativos) para dar respuesta a problemas sociales. Para ello analiza los retos y exigencias del docente como gestor de los procesos educativos para comprender, mejorar y transformar las prácticas pedagógicas para adecuarlas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, así como las políticas educativas en la sociedad. En este proceso, reconoce los roles y responsabilidades de las familias y la comunidad y otros actores educativos que favorecen el proceso de aprendizaje y el cumplimiento del derecho a una educación de calidad.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- ✓ Analiza críticamente, desde el enfoque sociocrítico, los fundamentos teóricos que sustentan la educación Inicial, a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos.
- ✓ Contrasta las diversas prácticas educativas y patrones de crianza de diversos contextos sociales y culturales y reflexiona sobre sus implicancias en el aprendizaje de los niños.
- ✓ Realiza con responsabilidad las tareas asignadas en espacios de interacción con los niños velando por el bienestar integral y derechos de ellos.

Conocimientos:

1. Socialización del silabo.
2. Conocimiento y diferenciación de DCBN 2010 y 2019 – 2020
3. Los principios, concepciones y paradigmas 3. Enfoques que sustentan la educación básica mundial y peruana.
4. El enfoque sociocrítico, la concepción del niño y la educación inicial
5. Las bases históricas, sociales y conceptuales de la educación básica, en general, y de la educación inicial, reconociendo su interdisciplinariedad.
6. Los desafíos, posibilidades y disyuntivas, que tiene la educación inicial en un mundo global, complejo vinculado al desarrollo integral de la persona.
7. Los roles del docente
8. Responsabilidades del docente.
9. La familia y comunidad en diferentes contextos históricos socioculturales.
10. Actores educativos en diferentes contextos socioculturales
11. La atención educativa en el nivel inicial.
12. Contrastación de diversas practicas educativas y patrones de crianza de diversos contextos socio culturales.
13. Las concepciones de la niñez desde diferentes percepciones
14. Cambios educativos y su interrelación.
15. Demandas sociales, culturales, políticas y económicas a lo largo del tiempo en la educación inicial.
16. Realiza con responsabilidad tareas asignadas acorde a la edad en espacios de interacción con los niños velando por el bienestar y derechos de ellos.

Tabla 33

Curso: *Interacciones de calidad y desarrollo en la primera infancia I*

Componente Curricular	Formación específica		
Curso	Interacciones de calidad y desarrollo en la primera infancia I		
Ciclo	I		
Total de Horas	6H (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	5
Competencias	1, 3 y 7		

Descripción: El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan que los entornos de calidad favorecen y garantizan el desarrollo saludable de los niños, en donde se consideran de forma primordial las interacciones positivas y de calidad, según el contexto sociocultural en el que se desarrollan. Reflexionan sobre las implicancias de las primeras relaciones que se establecen desde los primeros años de vida con la madre, padre o adulto cuidador, a partir de las cuales se va formando la personalidad y la autoestima. Todo ello se desarrolla a partir de la internalización de los conocimientos abordados, la reflexión de experiencias en la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica y digital; y el análisis y tratamiento de casos. Por ello el curso, permite profundizar sobre las concepciones del desarrollo, maduración y crecimiento en la primera infancia; analizar y profundizar en las teorías que fundamentan el desarrollo evolutivo del niño y las teorías psicológicas del aprendizaje, concepciones que explican la relación entre enseñanza y desarrollo, y su implicancia en la formación integral de los niños. Asimismo, el curso propicia una reflexión sobre los aportes de la neurociencia y su importancia como base del desarrollo de la personalidad; factores que inciden en el desarrollo cerebral; y el aprendizaje de los niños en la primera infancia.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- ✓ Explica cómo las interacciones de calidad, a partir del contexto socio cultural, favorecen los procesos de desarrollo y maduración.
- ✓ Elabora propuestas donde considera la participación del adulto cuidador para promover entornos de calidad que favorezcan el bienestar y la seguridad del niño.
- ✓ Comprende que la reflexión es una oportunidad de mejora de la práctica docente, tomando como referente los espacios de observación.

Conocimientos:

1. Concertación y socialización del silabo.
2. Teorías que fundamentan el desarrollo del niño -Teoría de desarrollo evolutivo según Piaget
3. Teorías que fundamentan el desarrollo del niño. -Teoría de desarrollo social según Vygotsky
4. Teorías que fundamentan el desarrollo del niño. Teoría de desarrollo psicosexual según Freud
5. Teorías que fundamentan el desarrollo del niño. -Teoría de desarrollo psicomotor según Arnold Gesell
6. Teorías que fundamentan el desarrollo del niño. -Teoría del movimiento libre según Pikler.
7. Teorías que fundamentan del desarrollo del niño. -Teoría del desarrollo de Myrtha Chokler.
8. Teorías que fundamentan del desarrollo del niño. -Teoría del desarrollo por Carl Rogers
9. Teorías Psicológicas Del Aprendizaje. -Teoría del aprendizaje significativo según Ausubel. Teoría de aprendizaje por descubrimiento según Brunner
10. La neurociencia. - Herencia, genética y ambiente. - Factores que inciden en el desarrollo cerebral: Plasticidad cerebral. - Salud, nutrición y sueño.
11. Aportes de la neurociencia: - Aprendizaje en la primera infancia. - Neurodesarrollo, las dimensiones del desarrollo y la graduación de actividades.
12. La neuroeducación una nueva aliada para la atención y educación en la primera infancia. Desarrollo de la personalidad y autoestima en la primera infancia.
13. El apego. - Conquista de la autonomía.
14. Primeras relaciones con la madre, padre o cuidador. - Cuidado infantil. - Momentos del cuidado infantil. - Importancia de los momentos del cuidado infantil.
15. Interacciones de calidad. ¿Qué son?, ¿Cómo favorecen en el desarrollo cognitivo, social y emocional de niño?, ¿Cómo aportan en el aprendizaje y desarrollo del niño?,

Estrategias priorizadas en la educación inicial.
16. Propuestas que promueven interacciones de calidad.

Ciclo II

Tabla 34

Curso: Comunicación oral en la educación superior

Componente Curricular	Formación general		
Curso	Comunicación oral en la educación superior		
Ciclo	II		
Total de Horas	4h (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	3, 9 y 10		

Descripción: Es un curso que propicia el desarrollo de competencias comunicativas en la educación superior pedagógica. Para ello, trabaja detalladamente diversos géneros discursivos orales además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales. Su punto de partida es el enfoque comunicativo articulado a las prácticas sociales del lenguaje, asumiendo la argumentación no solo como tipo de texto, sino como el uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. El curso propicia una reflexión conjunta de temas educativos de actualidad con el fin de ofrecer oportunidades de participar en diversos intercambios orales formales, tales como la exposición y el debate. En ellos, los estudiantes de FID no solo utilizan recursos orales verbales, sino también profundizan el uso de los no verbales y paraverbales. Los estudiantes de FID seleccionan y revisan críticamente diversas fuentes de información de ámbitos letrados impresos (diarios, bibliotecas) y de fuentes orales, así como de entornos virtuales para sustentar y contraargumentar ideas.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- ✓ Se comunica adecuadamente en una variedad de situaciones formales considerando diversos propósitos e interlocutores de diversos contextos socioculturales, empleando recursos no verbales y paraverbales.
- ✓ Desarrolla oralmente un tema específico de carácter académico, relacionando y organizando ideas entre sí para explicar o sustentar información de forma coherente y cohesionada.
- ✓ Debate con sus compañeros y formadores, reconociendo sus diferencias con ellos e intercambiando sus puntos de vista sin subestimar o deslegitimar anticipadamente la postura de sus interlocutores.

Conocimientos:

1. Concertación del sílabo. -Evaluación diagnóstica. -Análisis del perfil de egreso de la FID
2. La comunicación oral Naturaleza social de la comunicación.
3. El proceso de la comunicación: - Propósitos generales de la comunicación
4. Comunicación oral y escrita Habilidades para la comunicación oral
5. Recursos orales verbales, no verbales y paraverbales
6. La comunicación interpersonal
7. La conversación y la entrevista barreras en la comunicación.
8. Comunicación en público y estrategias para informar
9. El discurso informativo
10. La conferencia y la ponencia
11. Los Géneros discursivos orales
12. La comunicación oral estratégica: Organización y elaboración de mensajes
13. Revisión crítica de fuentes de informaciones impresas orales, así como de entornos virtuales.
14. La persuasión en un contexto de argumentación
15. Comunicación en público: Estrategia para la persuasión y comunicación
16. Los discursos persuasivos: -Argumentación oral. -Situaciones formales. -Textos argumentativos.

Tabla 35

Curso: Resolución de problemas matemáticos II

Componente Curricular	Formación general		
Curso	Resolución de problemas matemáticos II		
Ciclo	II		
Total de Horas	4h (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	1, 8 y 11		

Descripción: Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos del mundo que lo rodea que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que los estudiantes de FID tengan oportunidades de organizar y relacionar propiedades de las formas bidimensionales y tridimensionales, medir y estimar objetos, describir su ubicación a través de sistemas de referencia. Así como, interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio entre magnitudes de distinta naturaleza y modelarlas mediante funciones. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas en el curso, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- ✓ Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a las formas bidimensionales y tridimensionales, ubicación de objetos, patrones, igualdades, desigualdades, relaciones de cambio y funciones, y explica los procesos matemáticos involucrados en la solución.
- ✓ Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar para el análisis, interpretación y reflexión usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno que contribuirán en su formación docente.
- ✓ Utiliza recursos informáticos para relacionar propiedades de las formas, medir objetos, interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio y modelarlas mediante funciones, y justifica como las tecnologías facilitan su aprendizaje.

Conocimientos:

1. Socialización del Silabo del área
2. Caracterización de los estudiantes de EBR
3. Cuadriláteros Triángulos.
4. Longitud y perímetro
5. Área de cuadriláteros y triángulos
6. Resolución de problemas utilizando el método Polya
7. Cuadriláteros, triángulos y círculos
8. Formas Tridimensionales: Prismas rectos y cilindros.
9. Área y volumen de las formas 10. Tridimensionales: Prismas rectos y cilindros
10. Formas geométricas como trabajarlas en la escuela.
11. Juegos didácticos para enseñar las figuras geométricas.
12. Figuras planas-GeoGebra
13. Cuerpos geométricos-GeoGebra Transformaciones geométricas: Simetría
14. Transformaciones geométricas: -Rotación y Traslación

Tabla 36

Curso: Historia, sociedad y diversidad

Componente Curricular	Formación general		
Curso	Historia, sociedad y diversidad		
Ciclo	II		
Total de Horas	4h (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	1, 3 y 7		

Descripción: Este curso busca que los estudiantes de FID reflexionen críticamente sobre la diversidad de nuestro país, a partir de la comprensión de la historia, el territorio, la construcción de las identidades sociales y la profundización en el estudio de los cambios y continuidades, así como la interrelación de los actores sociales con el espacio. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID seleccionen y problematiquen dos situaciones actuales en relación a los siguientes ejes: a) marginación, discriminación y exclusión, b) gestión del ambiente, gestión de los recursos económicos, conflictos sociales y desarrollo sostenible, c) procesos de democratización y participación ciudadana, d) diversidad cultural y globalización. Los estudiantes de FID analizan y explican dichas situaciones en los procesos históricos implicados en estas, formulan preguntas e hipótesis, indagan en fuentes especializadas, asumen y argumentan posiciones, desde una perspectiva ética y democrática que implica una práctica de colaboración y de valoración a las diferentes opiniones y perspectivas culturales. Asimismo, los estudiantes comprenden y discuten las bases históricas y sociales que contribuyen al establecimiento de relaciones asimétricas entre las diversas tradiciones culturales.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- ✓ Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para sustentar su posición sobre hechos, procesos o problemas históricos o sociales.
- ✓ Argumenta críticamente sobre cómo se generan y reproducen las desigualdades a partir del análisis de situaciones problemáticas actuales, y cómo estas repercuten en el futuro.
- ✓ Debate con sus pares en torno a problemáticas históricas y sociales, y cómo estas pueden resolverse considerando las diversas perspectivas epistémicas.

Conocimientos:

1. Concertación del sílabo. -Evaluación diagnóstica. -Análisis del perfil de egreso de la FID
2. Bases históricas y sociales en nuestra sociedad
3. Comprensión de la historia de nuestra sociedad
4. Interrelación de los actores educativos con el espacio
5. Marginación en nuestra sociedad peruana
6. Discriminación en el contexto sociocultural
7. Exclusión social en el Perú
8. Gestión del ambiente
9. Gestión de los recursos económicos
10. Conflictos sociales en el Perú
11. Desarrollo sostenible
12. Procesos de democratización
13. Participación ciudadana
14. Diversidad cultural
15. Globalización
16. Tipos de globalización

Tabla 37

Módulo: Práctica e investigación II

Componente Curricular	Formación en la práctica e investigación		
Módulo	Práctica e investigación II		
Ciclo	II		
Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)	Créditos	5
Competencias	3, 10 y 12		

Descripción: El módulo está diseñado para generar, con mayor ocurrencia, oportunidades de contacto del estudiante de FID con la IE de educación básica a través de ayudantías de carácter pedagógico, realizadas primero en parejas y luego en forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite fortalecer las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. El módulo considera los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID comprenda, identifique y formule problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía. Así mismo, indague y analice información bibliográfica confiable y respetando el derecho de autor sobre los problemas identificados en la IE para analizar y reflexionar sobre su intervención con miras a favorecer el clima de aula. Todo ello, le permitirá al mismo gestionar su desarrollo personal a partir de la comprensión de sus fortalezas, limitaciones y expectativas identificadas en el diario de campo. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para aprender a definir problemas y construir preguntas de investigación, analizar diversos tipos de investigación, argumentar la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos, conocer el proceso de revisión de antecedentes para la elaboración de un balance bibliográfico, organizar y registrar información del proyecto integrador, comprender la utilidad de la situación significativa en los diferentes niveles de planificación curricular, así como contrastar lo declarado en el currículo vigente con la realidad educativa. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año.

Desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:

- ✓ Utiliza las experiencias de ayudantía para identificar y formular problemas de investigación.
- ✓ Realiza un balance de información bibliográfica sobre los problemas identificados en el centro de práctica.
- ✓ Reflexiona sobre su intervención para favorecer el clima de aula en el centro de práctica a partir del diálogo reflexivo entre pares.
- ✓ Identifica sus fortalezas, limitaciones y expectativas a partir del diario de campo para gestionar su desarrollo personal.

Conocimientos:

1. Concertación del sílabo. - Evaluación diagnóstica. - Análisis del perfil de egreso de la FID
2. David Ausubel. ∞ Aprendizaje significativo
3. Currículo Nacional. - Análisis y reflexión del Currículo y Programación Curricular de EB.
4. Las actividades de aprendizaje, Sesiones de aprendizaje: Definición, Características. Procesos pedagógicos y enfoques de las áreas curriculares
5. Diseño, planificación de una experiencia y sesión de aprendizaje.
6. El vademécum: Características y estructura.
7. Paradigmas de la investigación.
8. Enfoques de investigación.
9. Técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.
10. Desarrollo de habilidades sociales, tipos y aprendizaje significativo.
11. Antecedentes de investigación referentes al desarrollo de estrategias de aprendizaje en la primera infancia.
12. El diario de campo
13. Necesidades e intereses de los estudiantes de EB.
14. Diversos modos de pensar la realidad y construir conocimiento (la ontología e investigación indígena u originaria)

- | |
|-------------------------------------|
| 15. La observación |
| 16. Sistematización de la práctica. |

Tabla 38*Curso: Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje I*

Componente Curricular	Formación específica		
Curso	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje I		
Ciclo	II		
Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)	Créditos	5
Competencias	1, 2 y 5		

Descripción: El curso se centra en la comprensión de la función y sentido que cumple un currículo en la organización del sistema educativo en sus diferentes niveles (nacional, regional, institucional, aula). Asimismo, comprende el enfoque por competencias y su importancia para la educación en el mundo actual. Además, explica la estructura del currículo vigente y su importancia en los procesos educativos. Esto implica la identificación de fundamentos (enfoques, paradigmas, modelos pedagógicos) que sustentan a las competencias establecidas en el currículo vigente, así como las prácticas de enseñanza para desarrollarlas. Desde el enfoque por competencias, se ofrecen oportunidades que permiten al estudiante de FID, reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación, que conlleva a organizar procesos de aprendizaje coherentes con las expectativas curriculares, a partir de las necesidades, intereses y características de los niños. Se ofrecen oportunidades al estudiante de FID para analizar diversas planificaciones en un contexto específico que le permita comprender las características, los elementos esenciales que la componen y las relaciones entre estos, a partir del análisis de la estructura del currículo vigente, sus características y otras fuentes teóricas. El curso introduce al estudiante en la evaluación formativa y en la planificación en reversa, desarrollando una comprensión inicial sobre estas y sus repercusiones en el sistema educativo y en el aprendizaje de los niños.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- ✓ Comprende e interpreta diversas teorías, enfoques y paradigmas de la planificación y evaluación formativa y su importancia en los procesos educativos y sus implicancias.
- ✓ Diseña situaciones de aprendizaje que guardan correspondencia con los propósitos de aprendizaje del currículo vigente.
- ✓ Analiza críticamente y reflexiona sobre los fundamentos de la evaluación formativa y su estrecha vinculación con la planificación curricular y su implicancia en los aprendizajes de los niños.

Conocimientos:

1. Socialización del sílabo del curso. -Evaluación diagnóstica. -Análisis de las competencias de perfil de egreso del DCBN 2019- 2020
2. Enfoques transversales: -Enfoque Ambiental. -Enfoque de Derechos. -Enfoque de Orientación al bien común
3. Enfoques transversales: -Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad. -Enfoque Intercultural -Enfoque de Igualdad de Género
4. Organización de la EB y sus planes de estudio
5. Definiciones clave que sustentan el perfil de egreso
6. Análisis del área curricular de Matemática
7. Análisis del área curricular de Personal Social.
8. Análisis del área curricular de Comunicación
9. Análisis de las área curricular Psicomotriz
10. Análisis de área curricular de Ciencia y Tecnología
11. Planificación a largo plazo. -Análisis del Plan anual
12. Procesos de una planificación. -Procesos pedagógicos
13. Procesos didácticos de las áreas curriculares
14. Planificación a corto plazo. -Planificación de una unidad de aprendizaje
15. Planificación a corto plazo. -Planificación de un proyecto de aprendizaje
16. Planificación a corto plazo. -Planificación de una actividad de aprendizaje

Tabla 39

Curso: Interacciones de calidad y desarrollo en la primera infancia II

Componente Curricular	Formación específica		
Curso	Interacciones de calidad y desarrollo en la primera infancia II		
Ciclo	II		
Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)	Créditos	5
Competencias	1, 2 y 7		

Descripción: El curso tiene como propósito abordar temáticas relacionadas al desarrollo del niño de cero a cinco años, en los aspectos: cognitivo, socioafectivo y psicomotor. Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las interacciones de calidad que promueve el aprendizaje y desarrollo en los niños. Así mismo, se abordan las condiciones que favorecen las interacciones de calidad en los servicios educativos, como la organización con los niños y los adultos que participan en las actividades pedagógicas; la organización del espacio de aprendizaje y la preparación anticipada de los materiales educativos. Comprende las interacciones que caracterizan la dinámica familiar y cómo inciden en el desarrollo integral del niño, valorando sus saberes y recursos culturales. Los estudiantes de FID, a partir de la apropiación de los conocimientos abordados, la reflexión de experiencias en la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica, el análisis y tratamiento de casos; fundamentan y promueven situaciones de aprendizaje con interacciones de calidad en la familia y los servicios educativos, el contexto sociocultural en el que se desarrollan, la atención a la diversidad y su rol como educador en el marco del socioconstructivismo.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- ✓ Describe los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con el desarrollo del niño que sustentan las interacciones de calidad.
- ✓ Propone situaciones de aprendizaje donde se consideren interacciones de calidad que responden a los propósitos de aprendizaje del currículo vigente.
- ✓ Explica cómo los saberes de la familia y la comunidad son condiciones que favorecen las interacciones positivas para el desarrollo del niño.

Conocimientos:

1. Concertación del sílabo. -Evaluación diagnóstica. -Análisis del perfil de egreso de la FID. -Evaluación diagnóstica
2. Perspectivas teóricas sobre el desarrollo humano.
3. Desarrollo pre nata I y pos natal Etapa fetal, recién nacido, etapa de lactancia.
4. Etapa de los primeros pasos: - Desarrollo físico y psicomotor, desarrollo socio emocional, desarrollo lingüístico y cognitivo intelectual.
5. El apego en la infancia y la niñez. - Desarrollo de la sensibilidad del niño.
6. Atención integral a la primera infancia
7. Rol del adulto en el desarrollo de los aprendizajes de los niños.
8. Rol de la familia y la comunidad en el desarrollo integral de los niños.
9. Contexto sociocultural en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Rol del docente en el marco del socio constructivismo.
10. Estilos de crianza de infantes y niños.
11. Observación del desarrollo del niño.
12. El desarrollo emocional y los Aprendizajes en los niños y niñas.
13. Interacciones que promueven el aprendizaje en los niños y niñas.
14. Favoreciendo la autonomía y juego libre.
15. Patrones y trastornos del sueño en la infancia y niñez.
16. Espacios de aprendizaje. -Elaboración de materiales educativos.

Tabla 40

Proyecto integrador anual 1

Proyecto integrador anual 1: Investigamos para comprender las interacciones de los miembros de la comunidad educativa.	
Pregunta	¿Cómo comprendemos las interacciones, vivencias y saberes de los miembros de la comunidad educativa para generar aprendizajes en diversos contextos?
Propósito contextualizado del proyecto integrador	Se espera que con este proyecto el estudiante de La FID integre todo lo aprendido en el primer año de su formación que le permita explicar las interacciones, vivencias y saberes que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa, reconociendo la influencia del contexto y el tipo de relaciones que se establecen entre los diferentes miembros de la comunidad educativa, para generar aprendizajes.

Ciclo III

Tabla 41

Curso: Arte, creatividad y aprendizaje

Componente Curricular	Formación general		
Curso	Arte, creatividad y aprendizaje		
Ciclo	III		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	7, 10 y 12		

Descripción: Es un curso que sitúa la educación artística en la formación superior pedagógica para comprender por qué las artes y las tradiciones culturales son importantes para el desarrollo humano, la educación y la sociedad. Desde un enfoque interdisciplinario e intercultural, el curso ofrece al estudiante de FID la posibilidad de explorar conceptos, procesos y experiencias centrales para comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, tanto desde la apreciación como desde la producción artística. Asimismo, subraya la relación del arte como una experiencia que promueve distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona. Ofrece diversas oportunidades para que los estudiantes de FID exploren, investiguen y se involucren creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras, desde la perspectiva de una pedagogía integradora de las artes. El curso promueve el desarrollo de la imaginación, del pensamiento crítico y divergente para la solución de problemas tanto desde el conocimiento de las diversas expresiones artísticas, como desde diversos pueblos indígenas u originarios.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- ✓ Analiza y comprende críticamente las diversas formas de las artes y tradiciones culturales como manifestaciones de diversos entornos socioculturales, desde la apreciación y la producción artística.
- ✓ Distingue los estereotipos y prejuicios sociales sobre las manifestaciones artísticas que influyen en su apreciación y producción artística.
- ✓ Investiga y se involucra creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras.

Conocimientos:

1. Socialización del sílabo.
2. Disciplinas de las artes visuales
3. Collage
4. Función e intención de la imagen
5. Análisis formal y crítico de una obra
6. Las emociones en las artes.
7. Técnica del puntillismo.
8. Movimientos artísticos.

9. Danzas del Perú
10. Los movimientos corporales.
11. Técnicas en la danza.
12. Técnica en el teatro.
13. Técnicas en la música.
14. Técnicas grafo-plásticas.
15. Técnicas de pintura
16. Reflexión y exposición de la creación artística.

Tabla 42

Curso: Inglés para principiantes I /Beginner English I A1

Componente Curricular	Formación general		
Curso	Inglés para principiantes I /Beginner English I A1		
Ciclo	III		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	10		

Descripción: El Enfoque Comunicativo (desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas) permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. Así, comienza la adquisición de funciones básicas de lenguaje que le permiten la comprensión y uso de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, mediante frecuentes oportunidades de interacción en cada sesión. Se comunica con otros de manera muy elemental y limitada. Utiliza algunas palabras comunes y conocidas y expresiones formuladas, en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. El curso está orientado al desarrollo de la comunicación, en un nivel inicial, a través de la comprensión auditiva, la producción de textos orales muy básicos y al desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos muy simples. El curso, que es íntegramente conducido en inglés, introduce al estudiante en los primeros pasos hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. La vinculación del curso con el MCER, permite al estudiante complementar y afianzar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.

Desempeños Específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- ✓ Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés, dentro del nivel inicial de A1 del MCER, para comunicarse, de forma asertiva y empática, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, e identificando sus valores y motivaciones.
- ✓ Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
- ✓ Demuestra conocimiento competente, en práctica situada, de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles, todo esto como parte del proceso de adquisición para la mejora personal.

Conocimientos:

1. Evaluación para recojo de información previa como diagnóstico.
2. You and me (verb to be) – am/is/are.
3. You and me (possessive adjectives) – my/your his/her.
4. You and me (verbs have/go/live/like).
5. You and me (Possessive's).
6. A good job! (present simple I) – he/she/it.
7. A good job! (Questions and negatives).
8. First evaluation - progress of the integrative project.
9. Work hard, play hard! (present simple II) – I/you/we/they.
10. Work hard, play hard! (Adverbs of frequency).

11. Somewhere to live (there are/there is).
12. Somewhere to live (some/any/a lot of).
13. Somewhere to live (this/that/these/those).
14. Super me! (can/can't).
15. Super me! (Adverbs).
16. Super me! (was/were/could/was born).
17. Final evaluation - presentation of the final product of the integrative project.

Tabla 43

Curso: Desarrollo personal II

Componente Curricular	Formación general		
Curso	Desarrollo personal II		
Ciclo	III		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	3, 9 y 10		
Descripción: El curso tiene por propósito promover el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales, la colaboración mutua y liderazgo orientado a al logro de objetivos compartidos en ámbitos de diversidad. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, así como desde el enfoque de derechos y principios democráticos, el curso propone que los estudiantes, a partir de sus propias vivencias, discutan y planteen alternativas de solución ante problemáticas como violencia de género, corrupción, discriminación, entre otras propias del contexto, reflexionando sobre la intenciones, medios, consecuencias y resultados de las alternativas propuestas.			
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:			
✓ Explica por qué el establecimiento de relaciones de respeto y confianza contribuyen a la convivencia democrática en contextos de diversidad. ✓ Reflexiona críticamente sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género, corrupción, discriminación u otras, considerando las implicancias éticas de las soluciones propuestas. ✓ Desarrolla estrategias para colaborar con otros y para resolver posibles problemas que se presentan en el ámbito educativo.			
Conocimientos:			
1. La autoestima y la resiliencia 2. Las emociones y los sentimientos 3. La inteligencia emocional 4. Apariencia personal y los buenos hábitos nutricionales 5. Las habilidades sociales 6. Liderazgo 7. Trabajo en equipo 8. Comunicación asertiva 9. Valores sociales 10. Violencia de género 11. Discriminación 12. Corrupción 13. Ética profesional docente 14. Dilemas morales			

Tabla 44

Módulo: *Práctica e investigación III*

Componente Curricular	Formación en la práctica e investigación		
Módulo	Práctica e investigación III		
Ciclo	III		
Total de Horas	6H (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	5
Competencias	1, 3, 4, 6 y 8		

Descripción: El módulo está diseñado para fortalecer las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de EB a través del proceso de inmersión, las ayudantías individuales, así como la planificación y ejecución de situaciones de aprendizaje, primero en parejas y luego en forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID utilice técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para el recojo de información sobre las características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB y la diversidad del contexto de la IE. Incentive, durante la ayudantía y la conducción de actividades de aprendizaje, la construcción de normas para la resolución democrática de los conflictos. Promueva que los estudiantes de EB comprendan que las situaciones de aprendizaje se desarrollan en el marco del propósito de la sesión de aprendizaje. Desarrolle el proyecto integrador considerando su contribución a la visión compartida de la IE donde realiza su práctica. Tome conciencia del impacto de sus interacciones pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes de EB. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para conocer los paradigmas de la investigación, analizar y comparar diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la Investigación cuantitativa y cualitativa, definir la muestra o sujetos de estudio, identificar cómo la IE desarrolla aprendizajes significativos con atención a la diversidad, así como analizar la aplicación de los procesos pedagógicos en los espacios educativos. En el módulo se inicia la concreción del segundo proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo III.

Desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:

- ✓ Recoge información sobre las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE, utilizando diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.
- ✓ Explica la necesidad de la construcción de acuerdos con los estudiantes de EB para una buena convivencia y para promover su autonomía durante los procesos de ayudantía y la conducción de situaciones de aprendizaje.
- ✓ Desarrolla situaciones de aprendizaje de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de EB.
- ✓ Diseña e implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas en la IE para contribuir en construcción de la visión compartida de la IE.
- ✓ Reflexiona sobre sus interacciones pedagógicas durante el proceso de inmersión, las ayudantías individuales, la planificación y ejecución de actividades de aprendizaje en la IE para tomar conciencia de cómo estas impactan en el aprendizaje de los estudiantes de EB.

Conocimientos:

1. Análisis del perfil de egreso de la FID.
2. David Ausubel. - Aprendizaje significativo
3. Currículo Nacional. - Análisis y reflexión del Currículo y Programación Curricular de EB.
4. Actividades de aprendizaje: - Definición, Características. - Procesos pedagógicos. - Enfoques de las áreas curriculares.
5. Diseño, planificación de una experiencia de aprendizaje
6. Planificación de una actividad de aprendizaje.
7. El vademécum. - Características. - Estructura. - Paradigmas de la investigación. - Enfoques de investigación
8. Técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.
9. Desarrollo de habilidades sociales, tipos y aprendizaje significativo.

10. Antecedentes de investigación referentes al desarrollo de estrategias de aprendizaje en la primera infancia.
11. El diario de campo
12. Necesidades e intereses de los estudiantes de EB.
13. Diversos modos de pensar la realidad y construir conocimiento (la ontología e investigación indígena u originaria)
14. La observación. La autoevaluación.
15. Sistematización de la práctica.

Tabla 45

Curso: Desarrollo personal y social en la primera infancia

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	Desarrollo personal y social en la primera infancia		
Ciclo	III		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	1, 2 y 4		

Descripción: El curso busca que los estudiantes de FID desarrollen competencias socioemocionales en los niños del nivel inicial. Para ello se requiere que comprendan críticamente el desarrollo afectivo, corporal y espiritual de los niños, la construcción de la identidad considerando la autonomía, la expresión y reconocimiento de las emociones, y la regulación del comportamiento. Esta comprensión parte de reconocer los primeros vínculos de los niños que son establecidos en la familia, como el vínculo del apego, y comprender las características de los niños como sus creencias, costumbres y tradiciones culturales. El curso brindará posibilidades para que el estudiante de FID comprenda críticamente y profundice sobre el desarrollo de las competencias asociadas al desarrollo personal y la construcción de una ciudadanía democrática e intercultural. Asimismo, se profundiza en el proceso de la construcción de la identidad haciendo énfasis en que los niños son sujetos de derecho, de acción, únicos y con grandes potencialidades. Asimismo, los estudiantes de FID reflexionan y comprenden la necesidad del trabajo conjunto con la familia y comunidad como parte de la construcción de la identidad de cada niño. El curso propicia que el estudiante de FID plantee actividades a partir de la identificación de las características, costumbres y formas de vida propias de los niños y las prácticas de crianza de las familias, considerando que las interacciones de calidad ayudan a la construcción de la imagen de los niños y que el desarrollo de su autonomía de manera progresiva les da la posibilidad de descubrir sus potencialidades como sujetos de acción.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- ✓ Explica por qué el desarrollo afectivo, corporal, espiritual, así como interacciones de calidad son importantes para la construcción de la identidad y la autonomía.
- ✓ Plantea situaciones de aprendizaje que consideran las condiciones necesarias e interacciones de calidad para el desarrollo personal y social de los niños, el espacio y los materiales, en coherencia con los propósitos de aprendizaje.
- ✓ Comprende que las interacciones pedagógicas permiten a los niños relacionarse con los demás y con su entorno para construir una convivencia democrática.

Conocimientos:

1. Aportes de las estudiantes en el desarrollo de las competencias.
2. El valor educativo de la observación del desarrollo del niño.
3. Cuidados infantiles para niños y niñas de 0-3 años
4. Como favorece la actividad autónoma y el juego en el desarrollo de aprendizaje.
5. Espacios y materiales educativos para niños de 0-3 años.
6. El apego
7. El temperamento
8. La autoestima.
9. Salud y Nutrición en los primeros años de vida.
10. Las emociones
11. La regulación del comportamiento en la primera infancia

12. Características de los niños según el grupo atareo, creencias, costumbres y tradiciones culturales
13. Prácticas de crianza de las familias de acuerdo al contexto
14. El juego
15. Recursos metodológicos en niños de 0-5 años
16. Transformación y elaboración de materiales educativos para niños de 0-5 años para su desarrollo emocional.

Tabla 46

Curso: Juego, desarrollo y aprendizaje en la primera infancia

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	Juego, desarrollo y aprendizaje en la primera infancia		
Ciclo	III		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	1, 3 y 8		
Descripción: Este curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan al juego como un dinamizador del desarrollo y aprendizaje integral de los niños y como un rasgo distintivo de la primera infancia, así como su valor e impacto en el desarrollo y aprendizaje (motriz, social, emocional, cognitivo), en espacios donde se vivencien diversas situaciones lúdicas. Además, el curso propicia la reflexión crítica de la importancia de promover el juego, por ser un derecho fundamental (Declaración de los derechos del niño) y uno de los principios que orientan la atención educativa en el Nivel de Educación Inicial. Los estudiantes de FID reflexionan a partir de registros de observación identificando sus fortalezas y debilidades ante el uso de esta técnica. Consideran la importancia de salvaguardar el juego libre frente a las presiones culturales, sociales y estilos de vida familiares, generando y diseñando entornos, situaciones y oportunidades que lo promuevan, de acuerdo a las características madurativas, necesidades y contexto de los niños (geografía, cultura y recursos de la zona), dentro de una convivencia democrática basada en el respeto y reconocimiento de las diferencias. Los estudiantes de FID analizan y profundizan en la comprensión del valor e importancia del juego en el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños desde la revisión y análisis de teorías psicológicas y diferentes propuestas educativas. A partir de esta comprensión, se abordan conceptos de juegos y su evolución de acuerdo al desarrollo madurativo del niño en diversos contextos.			
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:			
✓ Sustenta que el juego es un medio valioso para el desarrollo motriz, social, emocional, cognitivo y el aprendizaje. ✓ Explica la importancia de promover un clima respetuoso, reconociendo las necesidades y diferencias para la construcción de una convivencia armónica. ✓ Reflexiona a partir de evidencias identificando sus fortalezas y debilidades para el registro de observación.			
Conocimientos:			
1. Antecedentes del juego. 2. Sustento teórico del juego. 3. Conceptos y Características del juego. 4. Tipos de juego. 5. El juego y su importancia para el desarrollo del niño. 6. Evolución del juego infantil. 7. El juego en los sectores 8. El juego como estrategia pedagógica 9. El juego como estrategia del aprendizaje de la lectura. 10. El aprendizaje a través del juego 11. Naturaleza e importancia del juego en la infancia 12. El juego en la dimensión afectivo-emocional. 13. El juego en las dimensiones motriz. - El juego en la dimensión cognitivo. 14. El juego en las dimensiones social. - El juego en las dimensiones cultural.			

15. El juego en la dimensión sensorial. -El juego en la dimensión creativo

Tabla 47

Curso: *Electivo 1 Desarrollo de la inteligencia emocional*

Componente Curricular	Formación específica		
Curso	Desarrollo de la inteligencia emocional		
Tipo de curso	De profundización o especialización		
Ciclo	III		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	3, 6 y10		

Descripción: El curso electivo 1 pertenece a la formación específica es de naturaleza teórica y práctica tiene por **propósito** desarrollar en los estudiantes las capacidades de autoanálisis y que comprenda la importancia de las emociones en el desarrollo de aprendizajes en la interacción con sus estudiantes, desde una visión crítica de la inteligencia emocional y de las competencias socioemocionales. El curso tiene como punto de partida la experiencia personal de las estudiantes, promoviendo el uso de estrategias que contribuyan al aprendizaje de sus estudiantes desde su rol como mediador y rendimiento escolar. Los **enfoques** teóricos sobre la inteligencia emocional son: los modelos mixtos que regulan la formación y la adaptación emocional y el modelo de habilidades que hace énfasis en la efectividad psicológica.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Explica críticamente el manejo de emociones.
- ✓ Identifica y nombra sus propias emociones, comprendiendo su significado, cómo afecta nuestras vidas, como regula nuestras respuestas y toma de decisiones.
- ✓ Aprovecha las emociones y las aplica a tareas como pensar y resolver problemas
- ✓ Regula sus propias emociones cuando es necesario y ayuda a otros a hacer lo mismo.
- ✓ Fortalece una actitud reflexiva a través de espacios de discusión y análisis.

Conocimientos:

1. Análisis del perfil de egreso de la FID
2. Las emociones. - Para que sirven las emociones.
3. El cerebro humano y la inteligencia emocional.
4. Naturaleza de la inteligencia emocional.
5. Inteligencia Intrapersonal,
6. Inteligencia Interpersonal
7. Inteligencias múltiples, Inteligencia Intuitiva
8. Estrategia, cognición y poder
9. Desarrollo de la inteligencia emocional y su relación con las competencias socioemocionales.
10. Conciencia de sí mismo
11. La autoconciencia y autorregulación emocional.
12. La autonomía emocional y automotivación
13. Conciencia social. -Conciencia del contexto social y cultural.
14. La empatía
15. Las habilidades sociales
16. Liderazgo transformacional

Ciclo IV

Tabla 48

Curso: Ciencia y epistemologías

Componente Curricular	Formación General		
Curso	Ciencia y epistemologías		
Ciclo	IV		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	1, 7 y 12		

Descripción: En este curso se genera un espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. Los conocimientos científicos y tecnológicos son estudiados desde diferentes puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso dinámico de construcción permanente y cooperativa, es decir entender que los conocimientos se van modificando en el tiempo y cuya práctica tiene implicaciones éticas y transformadoras de la sociedad. El curso permitirá analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia subrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimiento, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios. De igual manera permitirá identificar y analizar la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias, para determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes considerando las tendencias actuales de la educación en ciencias.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- ✓ Comprende que el debate en torno a la naturaleza de la ciencia, así como la propia ciencia, está abierto, es complejo, cooperativo, multifacético, pluralista en sus métodos, y que su desarrollo está estrechamente vinculado a la sociedad y desencadena cambios en ella.
- ✓ Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento.
- ✓ Explica de qué manera todas las culturas producen conocimientos en función de sus necesidades, intereses y problemas, desarrollando comprensiones sobre cómo los conocimientos producidos en una comunidad pueden servirle a otra distinta.

Conocimientos:

1. Conocimientos científicos
2. Conocimientos tecnológicos
3. Pensamiento complejo
4. Sociedad de la información
5. Epistemología
6. Sociología
7. Naturaleza de la ciencia
8. Naturaleza de tecnología como proceso dinámico
9. Implicaciones éticas y transformadoras de la sociedad
10. Analogías entre diferentes posturas epistemológicas
11. Aprendizaje de la ciencia según el diálogo de saberes
12. Visión actual de la ciencia y su proceso de evolución
13. Pueblos indígenas u originarios
14. Análisis de la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias
15. Pertinencia en el desarrollo de los aprendizajes
16. Tendencias actuales de la educación en ciencias

Tabla 49

Curso: Inglés para principiantes II/Beginner English II A1

Componente Curricular	Formación General		
Curso	Inglés para principiantes II/Beginner English II A1		
Ciclo	IV		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	10		

Descripción: El Enfoque Comunicativo (desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas) permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. Tiene mayor comprensión y uso de una variedad de expresiones cotidianas frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas. La comunicación con otros sigue siendo elemental pero con una mayor precisión en el uso del lenguaje. Utiliza, con más espontaneidad, una mayor colección de expresiones comunes y conocidas y expresiones formuladas siempre que estén dentro de las funciones que conoce, y que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. El curso es íntegramente conducido en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación a nivel inicial, a través de la comprensión auditiva; a la producción de textos orales básicos y; al desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. Así va adquiriendo nuevas funciones y estructuras básicas de lenguaje que le permiten la consolidación del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER, al seguir sumando funciones de lenguaje a las adquiridas en los cursos previos. La vinculación del curso con el MCER, permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.

Desempeños Específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- ✓ Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas e identificando sus valores y motivaciones, dentro del nivel A1 del MCER, sobre la base de lo adquirido en el curso previo.
- ✓ Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
- ✓ Demuestra conocimiento competente, en práctica situada, de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A1 del MCER en el que el estudiante se encuentra haciendo uso de recursos educativos disponibles, todo esto como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.

Conocimientos:

1. Evaluación para recojo de información previa como diagnóstico.
2. Life's ups and downs (past simple I, regular verbs).
3. Life's ups and downs (past simple I, irregular verbs).
4. Life's ups and downs (time expressions).
5. Dates to remember (past simple II, questions)
6. Dates to remember (past simple II, negatives)
7. Dates to remember (time expressions II)
8. First evaluation - progress of the integrative project.
9. Eat in or out? (count and uncount nouns)
10. Eat in or out? (I like .../ I'd like ...)
11. Eat in or out? (Some/any)
12. Eat in or out? (How much/ how many)
13. City living (comparative adjectives)
14. City living (have got)
15. City living (superlative adjectives)
16. Final evaluation - presentation of the final product of the integrative project.

Tabla 50

Curso: Deliberación y participación

Componente Curricular	Formación General		
Curso	Deliberación y participación		
Ciclo	IV		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	3, 6 y 7		

Descripción: El curso propone que los estudiantes de FID comprendan y deliberen sobre la institucionalidad, la participación ciudadana, y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural. El curso propone que los estudiantes de FID problematiquen situaciones relevantes de su ámbito local, y específicamente, de una institución educativa de educación básica, para abordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural. A partir de ello, diseña propuestas de participación que parten del análisis de la problemática e incluye acciones de participación desde su rol como estudiante de FID y miembro de una comunidad. Las situaciones pueden referirse a los siguientes ejes: a) sujetos de derechos, b) participación en asuntos públicos orientados el bien común, c) convivencia democrática, d) atención a la diversidad, e) enfoque intercultural. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID expliquen y planteen acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad. Todo esto permite que los estudiantes reflexionen sobre derechos humanos, derechos colectivos y derechos consuetudinarios.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- ✓ Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales y su impacto en la convivencia democrática.
- ✓ Participa mediante acciones que favorezcan el bien común incorporando los saberes de los miembros de la comunidad.
- ✓ Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación.

Conocimientos:

1. Análisis del DCBN del 2019
2. Contextos de diversidad sociocultural. Problemáticas
3. Problemáticas de su localidad e institución educativa
4. Dinámicas de cultura escolar
5. Análisis de la problemática de la institución educativa de práctica
6. Participación activa como estudiante y miembro de la comunidad
7. Sujeto de derechos
8. Participación en asuntos públicos orientados al bien común
9. Convivencia democrática
10. Atención a la diversidad
11. Enfoque intercultural
12. Acciones frente a problemáticas de su contexto
13. Actores sociales
14. Saberes y perspectivas culturales de la localidad
15. Derechos humanos
16. Derechos colectivos y consuetudinarios

Tabla 51

Curso: Práctica e investigación IV

Componente Curricular	Formación en la práctica e investigación		
Curso	Práctica e investigación IV		
Ciclo	IV		
Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)	Créditos	5

Competencias	2, 4, 5, 8 y 12
Descripción: El módulo está diseñado para fortalecer las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE a través de ayudantías individuales y la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje en parejas. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID utilice técnicas e instrumentos físicos y virtuales cuantitativos y cualitativos para el recojo de información que le permitan reflexionar sobre su práctica pedagógica. Sistematice las actividades del proyecto integrador y presente los resultados. Comprenda que la planificación de la enseñanza se sustenta en la vinculación entre las expectativas de aprendizaje y las evidencias que las demuestran. Comprenda que todas las actividades que se realizan dentro de una sesión de aprendizaje responden a un propósito de aprendizaje previsto. Planifique y conduzca sesiones de aprendizaje utilizando estrategias y tareas de evaluación que permitan recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para conocer diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, comprender el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación, definir una hipótesis, identificar los pasos y elementos de un diagnóstico de aula, comprender el diseño de la sesión de aprendizaje como un proceso, además de identificar los fines y propósitos de los espacios, recursos y materiales en la IE. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año. Desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes: ✓ Reflexiona sobre su práctica pedagógica a partir de la información recogida mediante técnicas e instrumentos físicos y virtuales cuantitativos y cualitativos. ✓ Presenta y fundamenta los resultados del proyecto integrador a partir de la sistematización de las actividades realizadas ✓ Planifica sesiones de aprendizaje explicitando la vinculación entre las expectativas de aprendizaje y las evidencias que las demuestran. ✓ Gestiona interacciones pedagógicas para facilitar la construcción de los aprendizajes, fomentando que los estudiantes de educación básica comprendan que las actividades que realizan responden al propósito de aprendizaje previsto. ✓ Usa estrategias y tareas de evaluación que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto. Conocimientos: 1. Análisis del DCBN del 2019 2. Orientaciones para planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje. 3. Programa Curricular de Educación Inicial: - Enfoques transversales. - Desempeños. - Capacidades. - Estándares de aprendizaje. - Criterios de evaluación 4. Planificación de actividades de aprendizaje: - Procesos pedagógicos 5. Procesos didácticos por áreas curriculares 6. Interacciones pedagógicas para las actividades de aprendizaje. 7. Evaluación Formativa 8. Retroalimentación. 9. Técnicas e instrumentos de recojo de información 10. Métodos y herramientas para el recojo de información. -Cuantitativa. -Cualitativa 11. Marco teórico en la investigación. -Esquema del marco teórico. -Fundamentos del marco teórico. -Finalidad del marco teórico. 12. El Ensayo. -Definición. -Características 13. Bases teóricas del juego 14. El juego en el desarrollo infantil. 15. Importancia del juego 16. Sistematización de experiencias exitosas de la Práctica e Investigación IV	

Tabla 52

Curso: Inclusión educativa para la atención a la diversidad

Componente Curricular	Formación Específica

Curso	Inclusión educativa para la atención a la diversidad		
Ciclo	IV		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	1, 3 y 9		

Descripción: El propósito del curso es que los estudiantes de FID conozcan respuestas educativas desde el enfoque inclusivo y la atención a la diversidad para que todos los niños sin excepción desarrollen competencias. La organización del curso permite a los estudiantes de FID reflexionar sobre la importancia de una educación inclusiva donde las instituciones educativas adoptan medidas de accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad basada en una oferta heterogénea para romper las barreras educativas, y sociales. Asimismo, el curso propicia una reflexión crítica sobre la diversidad en donde se reconozca las trayectorias educativas de los niños a fin de generar propuestas que propicien el desarrollo de aprendizajes de todos ellos tanto de los niños con NEE como de niños y niñas de poblaciones vulnerables. El curso propicia que los estudiantes de FID conozcan y comprendan las características de la escuela inclusiva, ofreciendo herramientas y estrategias básicas para efectuar ajustes razonables en la planificación y evaluación de situaciones de aprendizaje y brindarles una apuesta educativa oportuna, pertinente y de calidad. Las cuales respondan a las potencialidades, necesidades e intereses de niños NEE desde una perspectiva de inclusión; favoreciendo la convivencia democrática, donde se incorporen estrategias para propiciar la participación de los niños en las escuelas, evitando cualquier forma de discriminación.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- ✓ Conoce los fundamentos de las Necesidades Educativas Especiales para comprender las diversas características de los niños cuando asiste a las prácticas.
- ✓ Comprende críticamente sobre las diversas formas de asumir la diversidad y cómo esta debe ser abordada
- ✓ Propone situaciones orientadas para la participación de todos los estudiantes.

Conocimientos:

1. El enfoque inclusivo.
2. Bases teóricas.
3. Importancia de la educación inclusiva
4. SANEE -Necesidades educativas especiales NEE. -Orientaciones en el proceso de inclusión educativa
5. Las Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad
6. Tipos de discapacidad. - Discapacidad Intelectual. - Discapacidad Física. - Discapacidad Visual. - Discapacidad del autismo. - Talento y/o superdotación Evaluación.
7. La escuela inclusiva. -Características. -Principios de la escuela inclusiva. - Objetivos de la escuela inclusiva. - Rol de los docentes. -Rol de la familia. - Rol de los niños.
8. Tipos de juegos para los niños y niñas con NEE.
9. El juego como estrategia de aprendizaje genera aprendizajes significativos en niños y niñas con NEE.
10. Tipos de juegos para niños con necesidades asociadas a la discapacidad. - Discapacidad Intelectual. - Discapacidad Física. - Discapacidad auditiva. - Discapacidad Visual. - Discapacidad del autismo. - Talento y/o superdotación.
11. Adaptaciones curriculares
12. Planificación de situaciones de aprendizaje para niños y niñas con NEE. - Evaluación de los aprendizajes de los niños con NEE.
13. Taller sobre Necesidades Educativas Especiales. - Dislexia. - Discalculia. - Autismo. - Talento y/o superdotación. - Trastornos por déficit de atención e hiperactividad.
14. Taller sobre Necesidades Educativas Especiales.
15. Estrategias para propiciar la participación de los niños en las instituciones de la EBR.

Tabla 53

Curso: Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje II

Componente Curricular	Formación Específica

Curso	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje II		
Ciclo	IV		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	2, 5 y 6		

Descripción: En este curso tiene por propósito la comprensión de categorías curriculares que son clave para la planificación y evaluación (competencias, capacidades, estándares, desempeños y enfoques transversales). Se profundiza en la planificación en reversa y la evaluación formativa considerándolos como aspectos centrales de un mismo proceso en el marco del currículo vigente. Se analiza críticamente las implicancias de una planificación centrada en los aprendizajes, que responde al diagnóstico situacional de la IE, a las características y necesidades de aprendizaje de los niños y a las demandas de los diversos contextos sociales y culturales. Esta información permitirá al estudiante de FID formular una planificación de largo y corto plazo, articulada con la evaluación formativa para proponer situaciones de aprendizaje significativas y pertinentes, que guarden correspondencia con los propósitos establecidos en el currículo. El proceso de evaluación parte de contar con criterios explícitos y previamente compartidos para valorar las evidencias de aprendizaje de los niños, considerando técnicas de observación, así como el uso de registros, que permitan obtener información acerca lo que sucede con los niños, y retroalimentándolos efectiva y oportunamente en función de los propósitos de aprendizaje. Finalmente, el curso permite al estudiante de FID valorar los niveles de logro de la competencia en función a las evidencias recogidas a través de conclusiones descriptivas y calificaciones cualitativas. Asimismo, hace uso de esta información para la toma de decisiones oportunas en el proceso de aprendizaje, asegurando la continuidad del proceso educativo en el año y el tránsito de una edad y ciclo al otro de aprendizaje.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- ✓ Diseña la planificación de largo y corto plazo que garantice la secuencia y articulación de los componentes y enfoques curriculares en correspondencia a las necesidades y características de los niños.
- ✓ Interpreta evidencias de aprendizaje en base a criterios explícitos para diseñar o proponer estrategias de retroalimentación para el logro de aprendizajes de los niños en contextos sociales y culturales diversos.
- ✓ Comprende que la toma de decisiones en la institución educativa es asumida como una visión compartida que asegura la continuidad del proceso educativo y garantiza el involucramiento de la familia y comunidad.

Conocimientos:

1. Análisis de las competencias de perfil de egreso del DCBN 2019-2020.
2. Planificación centrada en el proceso de aprendizaje desde el enfoque por competencias. -Conceptos básicos sobre la planificación en la labor pedagógica.
3. Diagnóstico situacional de la I.E. -Evaluación diagnóstica del estudiante: - Características y necesidades. -Demandas de los diversos contextos sociales y culturales.
4. Planificación en educación Inicial a Largo y corto plazo. -Unidades didácticas de la educación Inicial
5. Formulación de situaciones significativas y propósitos de aprendizaje.
6. Planificación en educación Inicial a largo plazo
7. Planificación a corto plazo. -Unidades didácticas de la educación Inicial. -La evaluación en los aprendizajes: -Características de evaluación. -Tipos de evaluación:
8. Fundamentos de la evaluación formativa. -Evaluación formativa sus características, elementos y su implicancia en el nivel inicial. -Importancia de la evaluación formativa y la retroalimentación, en nuestra labor pedagógica. -Instrumentos y técnicas de evaluación
9. Criterios de evaluación
10. Evidencias de aprendizaje. -Retroalimentación de los aprendizajes. -La relación de la evaluación formativa con la planificación curricular.
11. Valoración de las competencias. -Conclusiones descriptivas. -Calificaciones cualitativas y cuantitativas
12. Elaboración de la programación anual (trabajo práctico)
13. Elaboración de una unidad didáctica
14. Planificación de una actividad de aprendizaje.

15. Planificación de talleres de aprendizaje.

Tabla 54

Curso: Electivo 2 Taller de elaboración y producción de material educativo

Componente Curricular	Formación específica		
Curso	Taller de elaboración y producción de material educativo		
Tipo de curso	Profundización o especialización		
Ciclo	IV		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	3, 7 y 10		

Descripción: El curso electivo 2 Taller de elaboración y producción de material educativo el cual pertenece a la formación específica, es de naturaleza teórica y práctica tiene por **propósito** dotar a las futuras docentes de capacidades que les permita utilizar los diferentes medios y materiales didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje, comprendiendo la importancia de cada uno de ellos para lograr mejores aprendizajes, el curso está enmarcado en el **enfoque** integral que combine teoría y práctica con el uso de tecnología y principios inclusivos.

El curso parte de un marco teórico acerca del material educativo como elemento del Currículo, y de su importancia en el desarrollo del proceso de enseñanza -aprendizaje. Señala las condiciones y características del material tratándose de niños del nivel de Educación Inicial. La práctica comprende desde el diseño del material, sigue por la selección y preparación del material utilizando diversos elementos, llegando a la aplicación de los mismos en el trabajo con niños de 3, 4 y 5 años de edad.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- ✓ Reconoce la importancia del material didáctico y educativo.
- ✓ Analiza y describe materiales didácticos en el nivel inicial según la clasificación.
- ✓ Explica la diferencia de los materiales estructurados y no estructurados de acuerdo a la clasificación de los docentes.

Conocimientos:

1. Análisis del perfil de egreso de la FID.
2. Material didáctico y las teorías de aprendizaje.
3. Características y funciones del material didáctico. -Características de los materiales didácticos.
4. Importancia del material didáctico. -Importancia del material didáctico.
5. Clasificación de materiales didácticos.
6. Materiales educativos para el I y II ciclo de Educación Inicial.
7. Los materiales educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
8. Materiales didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje.
9. Proceso de selección y elaboración de material didáctico.
10. Selección y elaboración de materiales para las diferentes áreas.
11. Diferencia entre material educativo y didáctico.
12. Materiales para los momentos fundamentales en la vida de los niños de 0 a 3 años.
13. Criterios para la selección de materiales didácticos.
14. Propuesta de materiales educativos para niños y niñas de 0 a 3 años.
15. Medios y materiales didáctico para el proceso de aprendizaje.
16. Presentación de materiales didácticos elaborados.

Tabla 55

Proyecto integrador anual 2

Proyecto integrador anual 2: Fundamentamos el desarrollo de aprendizajes significativos según características, rasgos y contextos de los estudiantes.	
Pregunta	¿Cómo desarrollamos aprendizajes significativos con atención a la diversidad de los estudiantes de EB y sus contextos?
Propósito contextualizado del proyecto integrador	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID consolide todo lo aprendido hasta el segundo año de su formación que le permita argumentar como se desarrollan aprendizajes significativos, considerando las etapas de desarrollo de las personas, los factores, culturales, sociales, los cambios y demandas de la sociedad, y la atención a la diversidad, entendida como diferentes niveles desarrollo de aprendizaje, estilos y ritmos de aprendizaje, diversidad cultural y lingüística, formas de atención (unidocente, multigrado, poli docente, centros de alternancia, etc.); así como necesidades educativas especiales.

Ciclo V

Tabla 56

Curso: Literatura y sociedad en contextos diversos

Componente Curricular	Formación General		
Curso	Literatura y sociedad en contextos diversos		
Ciclo	V		
Total de Horas	4h (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	7, 10 y 12		

Descripción: Es un curso que amplía el desarrollo de las competencias comunicativas en el marco de una formación integral y humanista. Para ello, se centra en el modo en que el uso literario del lenguaje produce sentidos, crea efectos en el público y se relaciona con distintas fuerzas y tendencias sociales y culturales. Se discutirá la forma en que el concepto de “literatura” cambia según lugares y épocas, contribuyendo a la idea de que las literaturas en el Perú conforman un sistema sociocultural que articula diversas literaturas, como las literaturas populares y orales. También se discutirán los criterios de selección de los textos literarios en función del contexto y de los intereses de los estudiantes de FID para construir comunidades lectoras. El curso está diseñado para que el estudiante de FID participe en prácticas que suelen realizar los lectores literarios, como escribir creativamente, participar de narraciones orales, organizar conversaciones presenciales o mediante redes sociales sobre libros, o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- ✓ Explica la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios y los utiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas.
- ✓ Explica cómo la idea de “literatura” ha variado de acuerdo a los cambios sociales y culturales, y cómo dicha idea enmarca las formas en que la gente interpreta los textos literarios.
- ✓ Elabora interpretaciones sobre cómo el uso del lenguaje en textos literarios configura personajes, sensaciones e ideas que están situados en una época y un lugar, y la forma en que los textos literarios se relacionan con ideologías y representaciones sociales.

Conocimientos:

1. Literatura y sociedad.
2. Literatura universal.
3. Literatura Peruana: Escrita / Oral.
4. Funciones de la Literatura.
5. Literatura Infantil:
6. Criterios para la selección y/o adaptación de cuentos infantiles.

7. Poesías infantiles.
8. Cuentos con títeres.
9. Técnicas y recursos para trabajar el cuento y la poesía.
10. Evaluación escenificación de cuentos con títeres.
11. La Narración Oral: Características y elementos.
12. Cuentos de la Región Junín.
13. Narración oral Escénica.
14. Juegos de iniciación dramática.
15. Géneros dramáticos infantiles.

Tabla 57

Curso: Inglés para principiantes III/Beginner English III A2

Componente Curricular	Formación General		
Curso	Inglés para principiantes III/Beginner English III A2		
Ciclo	V		
Total de Horas	4h (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	10		

Descripción: El Enfoque Comunicativo permite al estudiante demostrar mayor solvencia en la negociación simple de significados mediante las oportunidades de interacción en contextos situados. Así, comprende frases y expresiones de uso frecuente vinculadas a necesidades inmediatas, experiencias y temas cotidianos o de relevancia personal. Se comunica a través intercambios sencillos y directos sobre cuestiones conocidas o habituales, en situaciones formales e informales. Describe oralmente y por escrito, aspectos de su pasado y entorno, temas relacionados con su vida familiar, rutina, necesidades inmediatas y experiencias, usando términos sencillos. El curso es conducido íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación, y en particular, al desarrollo de la comprensión auditiva, la producción de textos orales básicos, y de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. Permite al estudiante, a la vez de consolidar el nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER e intensificar la práctica de las funciones adquiridas en los dos cursos previos, iniciar el desarrollo de competencias básicas y nuevas funciones del idioma, que lo introducen al nivel de Usuario Básico - Plataforma de A2 del MCER. La vinculación del curso con el MCER, permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.

Desempeños Específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- ✓ Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática, e identificando sus valores y motivaciones, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio, dentro del nivel inicial de A2 del MCER, sobre la base de lo adquirido en los cursos previos.
- ✓ Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel inicial de A2 del MCER, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
- ✓ Demuestra conocimiento competente de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A2 del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles, todo esto como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.

Conocimientos:

1. Evaluación para recojo de información previa como diagnóstico.
2. Where on earth are you? (in/at/on for places)
3. Where on earth are you? (Present continuous)
4. Where on earth are you? (Present simple or present continuous?)
5. Where on earth are you? (something/nothing)
6. Going far (going to future)
7. Going far (Infinitive of purpose)
8. First evaluation - progress of the integrative project.
9. Never ever! (present perfect)

10. Never ever! (ever and never)
11. Never ever! (yet and just)
12. Getting to know you (present, past, future)
13. Getting to know you (Questions/Questions words)
14. Whatever makes you happy (present tenses/ present simple II)
15. Whatever makes you happy (have/have got)
16. Final evaluation - presentation of the final product of the integrative project.

Tabla 58*Módulo: Práctica e investigación V*

Componente Curricular	Formación en la práctica e investigación		
Módulo	Práctica e investigación V		
Ciclo	V		
Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)	Créditos	5
Competencias	2, 4, 8 y 10		
Descripción: El módulo está diseñado para fortalecer las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de educación básica a través del proceso de inmersión, ayudantías individuales, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID analice y triangule diversas fuentes de información para realizar una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, las características sociales y culturales de los estudiantes de educación básica. Identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo. Planifique sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto. Genere condiciones para lograr aprendizajes significativos durante la conducción del proceso de enseñanza.			
En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para examinar y utilizar diversas metodologías y herramientas para el análisis de información cualitativa y cuantitativa, aplicar procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, reflexionar sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación, contrastar las políticas de desempeño docente con la práctica pedagógica en la IE, así como analizar la aplicación de los métodos y técnicas para el proceso de enseñanza aprendizaje. En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo.			
Desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:			
✓ Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las necesidades de aprendizaje y características socio culturales de los estudiantes de educación básica. ✓ Conduce el proceso de enseñanza generando condiciones para lograr aprendizajes significativos. ✓ Analiza y triangula diversas fuentes de información para realizar una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, las características de los estudiantes de educación básica y el contexto. ✓ Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo, para orientar su desarrollo profesional y personal.			
Conocimientos:			
1. Análisis de las competencias de perfil de egreso de la FID y su nivel de desarrollo. - Análisis de la sumilla del módulo y su intervención en el Proyecto Integrador. 2. La Triangulación, tipos: Conceptual o teórico. 3. Triangulación de información o de datos recogidos y de investigadores. 4. Triangulación metodológica. Interpretación y uso de información cuantitativa y cualitativa.			

5. La ética en la investigación y los derechos de propiedad intelectual de los pueblos indígenas u originarios.
6. La investigación diagnóstica como punto de partida de la investigación acción.
7. Planificación de la actividad de aprendizaje.
8. Conducción de la actividad de aprendizaje.
9. Evaluación de la actividad de aprendizaje.
10. Reflexión de la práctica pedagógica.
11. Sujetos de estudio.
12. Hipótesis de acción.
13. Construcción del marco metodológico.
14. Exposición y argumentación de sus fortalezas
15. Aspectos a mejorar en su práctica docente. -Presentación y avance del proyecto integrador

Tabla 59*Curso: Desarrollo del pensamiento*

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	Desarrollo del pensamiento		
Ciclo	V		
Total de Horas	4 (2horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	1,2 y 5		

Descripción: El propósito del curso es que los estudiantes de FID comprendan el proceso de desarrollo del pensamiento en la primera infancia desde el análisis de diversas teorías del desarrollo para generar condiciones y oportunidades que favorezcan en los niños el desarrollo de habilidades cognitivas básicas fundamentales para el aprendizaje, la resolución de problemas y la construcción del conocimiento; a partir de la interacción y acción con su entorno (exploración, actividad autónoma, juego, actividades lúdicas).

Desde el enfoque por competencias se reflexiona sobre la importancia de privilegiar enfoques y prácticas educativas que promueven el desarrollo de las habilidades del pensamiento en los niños (aprender a pensar), dejando de lado los aprendizajes memorísticos y repetitivos.

Los estudiantes de FID revisan y profundizan en las teorías y propuestas más relevantes del desarrollo del pensamiento, conocen las habilidades cognitivas (percepción, atención concentración, memoria) y procesos básicos para la construcción y organización del conocimiento (observación, comparación, clasificación, etc.). Reflexionan sobre la importancia de las actividades de exploración y manipulación, asociadas a la actividad motriz, para el desarrollo del pensamiento en los primeros años de vida. Identifican los hitos de la trayectoria del desarrollo cognitivo de acuerdo al desarrollo madurativo (permanencia del objeto, función simbólica: juegos de representación, representación gráfica, uso de signos no convencionales). Identifican las nociones básicas para futuras operaciones del pensamiento (noción de orden espacial, temporal, de causalidad, cantidad). Proponen y realizan actividades de aprendizaje donde a partir de estas puedan recoger evidencias que le permitan reflexionar para retroalimentar y acompañar. Valoran la importancia de observar las características, necesidades y las diversas formas de aprender de los niños en relación al espacio y los objetos para promover el desarrollo de su pensamiento desde una visión integral.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- ✓ Explica el proceso de desarrollo del pensamiento, a través del análisis crítico y revisión de enfoques y prácticas educativas en la primera infancia.
- ✓ Propone situaciones de aprendizaje donde se puedan observar las características del desarrollo del niño y sus diversas formas de aprender según sus contextos.
- ✓ Recoge evidencias acerca de las características y diversas formas de aprender de los niños, con el propósito de retroalimentar y acompañarlos de manera efectiva.

Conocimientos:

1. Análisis del perfil de egreso del DCBN 2019.
2. El desarrollo del pensamiento en la primera infancia: - Definición. – Importancia. - Finalidad

3. Tipos de pensamiento
4. Bases teóricas del desarrollo del pensamiento. – Vigotsky. -David Ausubel. -Jean Piaget (cognitivo). -María Montessori. -Jerome Bruner
5. Etapas de desarrollo madurativo: -Etapa sensorio motriz. - Etapa pre operacional. -Etapa de las operaciones concretas. -Etapa de las operaciones formales
6. Enfoques y práctica educativa
7. Desarrollo de las habilidades del pensamiento
8. Desarrollo de habilidades cognitivas fundamentales para el aprendizaje. -Resolución de problemas. -Construcción del conocimiento.
9. Desarrollo de habilidades cognitivas: - Percepción. – Atención. – Concentración. - Memoria
10. Procesos básicos para la construcción y organización del conocimiento: -Observación. - Comparación. -Clasificación. – Secuenciación. - Seriación
11. Análisis del área de Matemática con el Programa de Educación Inicial. -Desarrollo de unidad didáctica (actividad de aprendizaje). Operaciones del pensamiento. -Noción de orden espacial. -Noción de orden temporal. -De causalidad. - De cantidad
12. Evidencias y reflexión para la retroalimentación y acompañamiento en la práctica.
13. Interacción y acción con su contexto sociocultural. - Exploración y actividad autónoma. - Exploración y manipulación para las actividades motrices
14. Interacción y acción con su contexto sociocultural. -Juegos y actividades lúdicas
15. Características y necesidades de diversas formas de aprender de los niños: -Relación al espacio. -Relación a los objetos
16. Desarrollo de habilidades del pensamiento: -Niños y niñas de I ciclo. Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento en I ciclo. -Niños y niñas de II ciclo. Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento en II ciclo

Tabla 60

Curso: Desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	Desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia		
Ciclo	V		
Total de Horas	4 (2horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	1, 2 y 4		

Descripción: El curso tiene como propósito comprender, revisar y analizar de manera crítica los fundamentos de la psicomotricidad desde las diferentes posturas y teorías del desarrollo que sustentan el trabajo con el niño a partir de las características socioculturales. Desde el enfoque de la corporeidad, los estudiantes de FID proponen situaciones e intervenciones para favorecer el itinerario de maduración de los niños en la primera infancia tomando en cuenta los dispositivos (materiales y espacios) y el rol del adulto (trabajo personal permanente) que contribuya a la construcción de la corporeidad de los niños en relación con las etapas del desarrollo psicomotor en la primera infancia. Los estudiantes de FID profundizan en temáticas como la construcción del esquema corporal, la identidad personal y social del niño, el itinerario de maduración del niño, el desarrollo de la comunicación, la creación y la interacción social con las personas y el entorno. Proponen y conducen actividades a partir del análisis de propuestas psicomotrices, respetando las características, necesidades y contextos de los niños menores de 5 años; haciendo énfasis en la expresión, el juego y el movimiento creativo, tomando en cuenta sus posibilidades de acción en interacción permanente con su entorno.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- ✓ Sustenta de manera crítica los fundamentos de la psicomotricidad desde las diferentes posturas y teorías del desarrollo que sustentan el trabajo con el niño.
- ✓ Explica y fundamenta la importancia de una planificación para el desarrollo de la psicomotricidad a través de actividades lúdicas en coherencia a los propósitos de aprendizaje del currículo.

✓	Conduce situaciones de aprendizaje para la expresión, juego y el movimiento creativo, tomando en cuenta el espacio, los materiales y respetando las características, necesidades y contextos del niño.
Conocimientos:	
1. Competencias del perfil de egreso de la FID y su nivel de desarrollo.	
2. Bases conceptuales de la Educación Psicomotriz. - Definiciones de psicomotricidad. - Principios de la psicomotricidad. - Importancia y beneficios de la psicomotricidad. - Etapas de la Motricidad. - Etapa ganglionar y cerebral. - Etapa espinal. - Etapa nerviosa. - Etapa muscular. - Etapa articular	
3. Corrientes y tendencias actuales de la motricidad. - Nacimiento de la psicomotricidad. - Evolución de la psicomotricidad. - La psicomotricidad de hoy. - Enfoque de la corporeidad.	
4. Teorías del desarrollo de la psicomotricidad-autores representativos. - Jean le Boulch. - Louis Picq y Pierre Vayer. - André Lapiere. - Bernard Aucouturier. - Jean Piaget. - Lev Vigotsky. - Jhon Wallon. - Ernest Dupré. - Emmi Pickler	
5. Características socioculturales de los niños y componentes de la psicomotricidad.	
6. Esquema corporal. -Etapas del desarrollo del esquema corporal. -Etapas del cuerpo vivido de 0 – 3 años. -Etapas de la discriminación perceptiva 3 – 7 años. -Etapa de la representación mental del propio cuerpo en movimiento (7-12 años). -Concepto Corporal. -Imagen Corporal. – Lateralidad. – Equilibrio. - Coordinación motriz. - Espacio – Tiempo. – Ritmo. -Tono muscular. -Motricidad fina y gruesa	
7. Análisis del área curricular de psicomotricidad en el I y II ciclo de la EBR. – Fundamentación. - Enfoque del área. - Competencias, capacidades y desempeños del área.	
8. Importancia de la planificación en el nivel inicial.	
9. Planificación de unidades didácticas en el I (planificación de contexto) y II ciclo (sesiones - talleres)	
10. Evaluación de sesiones y talleres de psicomotricidad. - Formulación de criterios de evaluación. - Instrumentos de evaluación (Test de Tepsi, Bayer). -Análisis y socialización de la información recogida con los instrumentos (Test de Tepsi, Bayer)	
11. Estrategias de psicomotricidad: gruesa y fina.	
12. Metodología de la propuesta de sesiones de psicomotricidad. - Espacios de psicomotricidad.	
13. Criterios para seleccionar materiales que promuevan la actividad psicomotriz.	
14. Elaboración y validación de materiales para desarrollar la psicomotricidad.	
15. Planifica y desarrolla las sesiones y talleres de psicomotricidad (simuladas en el aula en equipos)	
16. Planifica y desarrolla las sesiones y talleres de psicomotricidad (simuladas en el aula en equipos)	

Tabla 61

Curso: Desarrollo de la comunicación en la primera infancia

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	Desarrollo de la comunicación en la primera infancia		
Ciclo	V		
Total de Horas	4 (2horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	1, 2 y 7		
Descripción: Este curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan el desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia, así como el proceso de adquisición del sistema de escritura considerando las características de los niños y la diversidad de contextos socioculturales de donde provienen los niños. Desde el enfoque comunicativo y de las prácticas sociales del lenguaje situado en contextos socio culturales distintos, los estudiantes de FID aprenden a identificar y desarrollar situaciones comunicativas en las que los niños exploran y usan el lenguaje oral, escrito y multimodal; seleccionan literatura clásica y contemporánea utilizando criterios estéticos de acuerdo a las necesidades e intereses de los			

niños, que les permita iniciarse como lector literario. También propicia interacciones de calidad, espontáneas o planificadas, que ayuden a los niños a enriquecer su lenguaje oral, a expresar, dialogar y conversar en su lengua, a escuchar mejor, a realizar inferencias. Comprende los aportes de las investigaciones sobre el sistema de escritura, a partir de las prácticas sociales del lenguaje. Además, los estudiantes de FID reflexionan sobre la importancia de incluir, en la planificación y evaluación, situaciones comunicativas con prácticas sociales del lenguaje de las familias y la comunidad. En este proceso, los estudiantes de FID tienen oportunidades para profundizar conocimientos disciplinares y didácticos asociados al aprendizaje del lenguaje, alfabetización inicial, psicogénesis de la escritura, enfoque comunicativo, prácticas sociales del lenguaje y literatura en el nivel inicial.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- ✓ Explica el desarrollo de lenguaje oral y multimodal, así como los procesos de adquisición del sistema de escritura y su relación con el enfoque por competencias del currículo vigente.
- ✓ Selecciona literatura de diversos contextos socioculturales para propiciar prácticas lectoras con los niños.
- ✓ Propone situaciones comunicativas que promuevan prácticas sociales del lenguaje, de acuerdo a las características y contexto de los niños.

Conocimientos:

1. Análisis de competencias del perfil de egreso.
2. Desarrollo de la comunicación en la primera infancia. - Desarrollo evolutivo de la lengua - Desarrollo del lenguaje en la primera infancia, biológico y ambiental.
3. Teorías del desarrollo del lenguaje oral y multimodal. -Funciones del lenguaje y su importancia en la planificación. -Teorías sobre el desarrollo del lenguaje del niño.
4. Proceso de adquisición del sistema de lectura. -Procesos de adquisiciones del sistema de escritura
5. Origen de la literatura infantil
6. Evolución histórica de la literatura infantil. -Literatura Infantil Peruana
7. Importancia de la literatura infantil. – Características. – Tipos. – Estructura. - Funciones
8. Didáctica asociada al aprendizaje del lenguaje
9. Didáctica para el desarrollo del lenguaje oral.
10. Estrategias didácticas para el desarrollo de la comunicación.
11. Alfabetización inicial.
12. Psicogénesis de la lectoescritura.
13. Prácticas sociales del lenguaje situado
14. Análisis del área de comunicación. - Procesos pedagógicos y didácticos. Del área de comunicación. - Instrumento de evaluación diagnóstica, del lenguaje oral.
15. Enfoque comunicativo y de las prácticas sociales del lenguaje situado
16. Interacciones de calidad, espontáneas o planificadas.

Tabla 62

Curso: Electivo 3 Expresión corporal a través del lenguaje artístico

Componente Curricular	Formación específica		
Curso	Expresión corporal a través del lenguaje artístico		
Tipo de curso	Profundización o especialización		
Ciclo	V		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	4, 6 y 10		

Descripción: El curso pertenece a la formación específica es de naturaleza teórica y práctica tiene por **propósito** desarrollar en los estudiantes de FID, habilidades que potencien el desarrollo de la expresión corporal y los lenguajes artísticos con la finalidad de fortalecer las competencias pedagógicas para desarrollar correctas prácticas pedagógicas, enfocadas en las necesidades de cada comunidad educativa, buscando enriquecer las experiencias de niños y niñas de diversas condiciones y contextos en su ámbito escolar. El

curso enmarca al **enfoque** integrado del cuerpo y la mente, ya que se centra en la conexión profunda entre la conciencia corporal y la creatividad artística. En este sentido, el curso de expresión corporal a través de los lenguajes artísticos pretende establecer un espacio para la apropiación de los conceptos teóricos y prácticos, en el cual se reconozca la importancia del juego dramático como herramienta pedagógica que contribuye en el desarrollo de factores sociales, emocionales, perceptivos, físicos y psicológicos de los niños y las niñas, rompiendo con los imaginarios de operatividad, imitación y rutina que involucra la expresión artística en el ámbito escolar. Por lo tanto, se propone en este programa el desarrollo de unidades temáticas que permitan al docente en formación conocer los elementos del teatro, la puesta en escena, el juego dramático y la utilidad de los títeres en el aula escolar con el propósito de proveer ideas y posibilidades de construcción de ambientes de aprendizajes, mediados por la creación de códigos corporales, expresivos y comunicativos en el aula que contribuyan en el aprendizaje social y cognitivo de la infancia,

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- ✓ Conduce situaciones de aprendizaje para la expresión, juego y el movimiento creativo, tomando en cuenta el espacio, los materiales y respetando las características, necesidades y contextos de los niños y niñas.
- ✓ Conduce el proceso de enseñanza generando condiciones para lograr aprendizajes significativos.

Conocimientos:

1. La creatividad. - Potencial creativo. - Tipos de creatividad. - Beneficios de la creatividad. - Presentamos el álbum grafo plástico
2. Los lenguajes artísticos
3. Teatro infantil
4. La música Infantil.
5. Evaluación Presentación de materiales didácticos
6. Bases teóricas. lenguaje dramático en el nivel inicial
7. Desarrollo del lenguaje dramático en los niños de inicial. Beneficios del lenguaje dramático en los niños.
8. Juegos dramáticos en los niños de inicial.
9. Relación de la danza con el teatro.
10. Presentación de una dramatización. Evaluación de II unidad
11. Técnicas de la expresión corporal.
12. La dramatización como expresión.
13. Confección variada de títeres (papel, plástico, tela, etc.)
14. Representaciones dramáticas en distintos casos sociales.
15. Juegos de roles: representaciones de diversos personajes de cuentos infantiles.
16. Presentación de materiales elaborados

Ciclo VI

Tabla 63

Curso: Alfabetización científica

Componente Curricular	Formación General		
Curso	Alfabetización científica		
Ciclo	VI		
Total de Horas	4 (2horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	1 y 11		
Descripción: Es un curso que contribuye a entender la importancia de la alfabetización científica y tecnológica, a partir de las comprensiones que ha ido elaborando la ciencia, como, por ejemplo, mecanismos de los seres vivos, biodiversidad, tierra y universo y materia y energía, como un espacio para comprender el mundo y evaluar las implicancias del saber			

científico y tecnológico orientado al desarrollo del pensamiento crítico a partir de cuestiones paradigmáticas o sociocientíficas. Desde una aproximación intercultural, identifica distintas maneras de abordar estas comprensiones y reflexiona sobre sus implicancias para la vida. El curso también aborda los límites que presenta el conocimiento científico y subraya la necesidad de establecer un diálogo de saberes con otras formas de comprender el mundo que nos rodea, como las que promueven los pueblos indígenas u originarios. Permite el empleo de diferentes herramientas digitales que contribuyen a la búsqueda de fuentes confiables de información, su procesamiento y comunicación.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- ✓ Comprende los fundamentos teóricos del aprendizaje de la ciencia y la tecnología desde el punto de vista constructivista.
- ✓ Comprende la organización de los conocimientos de los de la perspectiva de las grandes ideas de la ciencia y los utiliza desde el enfoque de competencias.

Conocimientos:

1. Análisis de las competencias del perfil de egreso del DCBN 2029-2020.
2. La naturaleza de la ciencia en el siglo XXI. Ciencia vs tecnología.
3. El conocimiento
4. Las ciencias y la actividad científica.
5. La comprensión de la ciencia.
6. La objetividad de las ciencias
7. La faceta humana de las ciencias
8. Percepción de la ciencia y tecnología.
9. Visión de la naturaleza de las ciencias en las primeras etapas de la educación.
10. La ciencia en la escuela: aprende ciencia, aprender acerca de la ciencia y hacer ciencia, alfabetización científica práctica.
11. Alfabetización científica cívica, alfabetización científica cultural.
12. Alfabetización científica funcional.
13. Alfabetización científica académico
14. Proceso de la alfabetización científica.

Tabla 64

Curso: Inglés para principiantes IV/Beginner english IV a2

Componente Curricular	Formación General		
Curso	Inglés para principiantes IV/Beginner english IV a2		
Ciclo	VI		
Total de Horas	4 (2horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	10		

Descripción: El Enfoque Comunicativo permite al estudiante ser un negociador de significados que interactúa en contextos situados diseñados por el docente formador para cada sesión. Está orientado al desarrollo de la oralidad a través de la comprensión auditiva y la producción de textos orales; y las competencias de comprensión de la lectura, y la producción de textos al nivel de Usuario Básico - Plataforma de A2 del MCER. En este curso el estudiante consolida una comprensión básica del inglés como lengua extranjera para la vida cotidiana. En este nivel, el estudiante comprende, con moderada dificultad, los puntos principales de temas relacionados con su experiencia, el trabajo y el tiempo de ocio. Se comunica a través intercambios sencillos y directos sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Describe en términos sencillos aspectos de su pasado, su entorno, sus planes a futuro, así como temas relacionados con el estudio y trabajo. Permite al estudiante consolidar el nivel de Usuario Básico - Plataforma A2 del MCER e intensificar la práctica de las funciones adquiridas en los tres cursos previos. El curso, al estar vinculado al MCER, permite al estudiante gestionar, complementar y afianzar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.

Desempeños Específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- ✓ Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática e identificando sus valores y motivaciones, en contextos situados a través de

expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio dentro del nivel A2 consolidado del MCER, sobre la base de lo adquirido en los cursos previos. ✓ Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel A2 consolidado del MCER, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles. ✓ Demuestra conocimiento competente de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A2 consolidado del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles, todo esto como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal
Conocimientos: 1. Evaluación para recojo de información previa como diagnóstico. 2. What's in the news? (Past tenses, past simple review) 3. What's in the news? (Past tenses, past continuous review) 4. Eat, drink, and be merry! (Quantify, much and many) 5. Eat, drink, and be merry! (Quantify, some and any) 6. Eat, drink, and be merry! (Quantify, a few, a little, a lot, lots of) 7. Eat, drink, and be merry! (Something, someone, somewhere.) 8. First evaluation - progress of the integrative project. 9. Eat, drink, and be merry! (Articles) 10. Looking forward (Verb patterns) 11. Looking forward (Future forms, going to, will and present continuous) 12. The way I see it (What ... like?) 13. The way I see it (Comparative and superlative adjectives) 14. The way I see it (as ... as) 15. Vocabulary review 16. Final evaluation - presentation of the final product of the integrative project.

Tabla 65

Módulo: Práctica e investigación VI

Componente Curricular	Formación en la práctica e investigación		
Módulo	Práctica e investigación VI		
Ciclo	VI		
Total de Horas	6 (4horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	5
Competencias	2, 4, 5, 8 y 12		
Descripción: El módulo tiene como propósito incrementar las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE a través de ayudantías individuales, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Desde los enfoques crítico reflexivo sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID planifique sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto y considerando las características sociales y culturales de los estudiantes de EB. Conduzca el proceso de enseñanza demostrando conocimiento disciplinar y dominio de la didáctica para el logro de aprendizajes. Aplique instrumentos de evaluación válidos y confiables en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes, a partir de la información registrada en el diario de campo. Sistematice y analice las actividades del proyecto integrador para identificar los resultados y lecciones aprendidas. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información, identificar resultados y lecciones aprendidas de actividades o proyectos, poner en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes. En el módulo se culmina con el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año.			

Desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:			
✓ Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto y considerando las características de los estudiantes de educación básica y el contexto. ✓ Conduce el proceso de enseñanza demostrando conocimiento disciplinar y dominio de la didáctica para el logro de aprendizajes. ✓ Explica la validez y confiabilidad de los instrumentos que utiliza para la evaluación de los aprendizajes. ✓ Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes, a partir de la información registrada en el diario de campo. ✓ Identifica las lecciones aprendidas del proyecto integrador a partir de la sistematización y análisis de las actividades realizadas.			
Conocimientos:			
1. Habilidades Socioemocionales: Autoconocimiento, Autorregulación, Asertividad, Empatía, vínculos positivos, trabajo colaborativo. 2. Análisis de las guías de planificación en educación inicial. 3. Características de los estudiantes de EB y características socioculturales de las familias y el contexto. - Roles y responsabilidades de los diferentes actores educativos. 4. Planificación de actividades de aprendizaje para el II ciclo de la EBR. 5. Estrategias didácticas para el logro de Aprendizajes 6. Políticas educativas del Perú y Normas educativas del Perú. - Orientación Práctica docente 7. Elaboración y socialización de instrumentos de práctica. 8. Práctica de observación y ayudantía individual. 9. Planificación, conducción y evaluación de la actividad de aprendizaje. - Orientación Práctica docente 10. Investigación Etnográfica. 11. Planificación, conducción y evaluación de la actividad de aprendizaje. - Orientación Práctica docente 12. Práctica de observación y ayudantía individual. - Orientación Práctica docente 13. Investigación científica: Paradigma y enfoques: cualitativo y cuantitativo. - Orientación Práctica docente 14. Planificación, conducción y evaluación de la actividad de aprendizaje. - Reflexión sobre las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica. - Análisis y sistematización de la práctica 15. Sistematización y análisis de la validez y confiabilidad de la práctica 16. Validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación. -Elaboración del informe de diagnóstico. - La ética en la investigación y los derechos de propiedad intelectual. - Presentación y exposición del proyecto integrador			

Tabla 66

Curso: Convivencia y ciudadanía en la primera infancia

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	Convivencia y ciudadanía en la primera infancia		
Ciclo	VI		
Total de Horas	4(2horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	2, 3 y 9		
Descripción: Desde el enfoque del desarrollo personal y la ciudadanía activa, se profundiza en el proceso de la construcción de la identidad de los niños enfatizando en que son sujetos de derecho, de acción, únicos y con grandes potencialidades. A partir de ello se les asegura el ejercicio de su ciudadanía brindándoles diversas oportunidades para participar de la vida en comunidad tanto de la escuela como fuera de ella, reflexionando acerca de los asuntos que les conciernen a su edad, dando soluciones y participando de actividades en búsqueda del bien común. El curso propicia la comprensión de las interacciones que se establecen entre los niños como sujetos de derechos, y cómo a partir de ello, se crea un clima de respeto. Está			

diseñado para que los estudiantes de FID tengan la oportunidad de reflexionar y comprendan la importancia de una convivencia en donde las relaciones e interacciones entre los niños sean de respeto a las diferencias, solidaridad y valoración de la diversidad, planificando y evaluando situaciones de aprendizaje que las promuevan de manera progresiva, individual y con sus pares. Con todo ello, los estudiantes de FID promoverán espacios adecuados de atención y resolución de conflictos a través del respeto por los acuerdos y normas, la escucha y el diálogo, manteniendo un clima de respeto para el beneficio de todos, demostrando compromiso y responsabilidad como estudiante en las relaciones que establece con los niños.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- ✓ Se relaciona con los niños estableciendo un clima de respeto para una buena convivencia y promoción de la autonomía.
- ✓ Fundamenta la importancia de la construcción de la identidad y el respeto las diferencias.
- ✓ Interactúa con los niños durante los espacios de práctica docente, demostrando responsabilidad, respeto y compromiso.

Conocimientos:

1. Concepto de convivencia y ciudadanía en la primera infancia.
2. Derechos de la niña y el niño. -Estrategias para promover la participación infantil. - Organización comunal, instituciones que brindan servicio.
3. UNESCO
4. Pilares de la educación. -Aprender a conocer. - Aprender a hacer. -Aprender a vivir juntos y con los demás. -Aprender a ser.
5. Factores que intervienen en la convivencia ciudadana. – Normas. – Valores. – Participación. - Clima escolar. – Comunicación. -Relaciones interpersonales
6. La familia: Concepto, Clasificación, funciones
7. Interacción en la primera infancia.
8. Desarrollo emocional en la primera infancia
9. Desarrollo personal, social y emocional. -Identidad personal y convivencia democrática e intercultural.
10. Autoestima. -Conciencia emocional. -Autonomía. -Colaboración y tolerancia. -Normas de convivencia. -Resolución de conflictos. - Desarrollo de la identidad. - Desarrollo de la convivencia democrática. - Conflictos agresiones y peleas en niños menores de 6 años.
11. Higiene personal y ambiental en los jardines y programas
12. Desarrollo de situaciones de aprendizaje
13. Programación de una actividad de aprendizaje para el logro de capacidades y actitudes con niños del II ciclo del EBR. - El bienestar común
14. Estrategias infantiles para mejorar la convivencia escolar.
15. Materiales educativos que ayudan a mejorar la convivencia escolar.

Tabla 67

Curso: Desarrollo de la matemática en la primera infancia

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	Desarrollo de la matemática en la primera infancia		
Ciclo	VI		
Total de Horas	4(2horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	1, 4 y 5		

Descripción: El curso tiene por propósito preparar con dominio disciplinar y didáctico de la matemática al estudiante de FID para favorecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo II. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, los estudiantes identifican y generan situaciones que permitan a los niños explorar el entorno para construir sus primeras nociones de número, a través de clasificaciones, seriaciones, correspondencias, conservaciones, conteo espontáneo, así como nociones espaciales asociadas a ubicaciones y distancias; y comprenden los procesos que intervienen en esta construcción. El estudiante de FID identifica actividades de aprendizaje que promuevan la exploración del entorno a través del reconocimiento de las formas y atributos, estableciendo relaciones con los objetos y el

espacio. Se proponen situaciones de aprendizaje que empleen materiales concretos y sean de carácter lúdico; seleccionando, combinando y adaptando los recursos, estrategias y procedimientos de acuerdo a los propósitos de aprendizaje y diversos contextos. En ese proceso, los estudiantes profundizan en los contenidos disciplinares, los principios que explican los comportamientos de los niños del ciclo II. Se investiga sobre cuáles son las condiciones necesarias para desarrollar estos conceptos, así como las principales dificultades que podrían presentarse en su comprensión y se contrasta con el recojo de evidencias de aprendizaje para reconocer las brechas existentes con respecto a la expectativa del currículo.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- ✓ Fundamenta el dominio disciplinar y didáctico de la matemática para los niños del ciclo II, tomando como referencia el currículo vigente.
- ✓ Propone situaciones que permitan al niño explorar el entorno, seleccionando, combinando y adaptando los recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de acuerdo a los propósitos de aprendizaje, diversos contextos y modalidades.
- ✓ Interpreta evidencias de aprendizaje sobre nociones numéricas de acuerdo a criterios de evaluación en relación a la expectativa de aprendizajes establecidas en el currículo vigente.

Conocimientos:

1. Noción de secuencia
2. Noción de Clasificación.
3. Noción de seriación
4. Noción de correspondencia
5. Conservaciones
6. Conteo espontáneo.
7. Nociones espaciales asociadas a ubicaciones y distancias.
8. Condiciones necesarias para el aprendizaje de la matemática.
9. Enfoque centrado en la resolución de problemas.
10. Estrategias de aprendizaje de la matemática.
11. Materiales educativos para el área de matemática.
12. Simulación de experiencias de aprendizaje
13. Evidencias de aprendizaje
14. Interpretación de evidencias de aprendizaje.

Tabla 68

Curso: Expresión del arte en la primera infancia

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	Expresión del arte en la primera infancia		
Ciclo	VI		
Total de Horas	4(2horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	3, 7 y 10		

Descripción: El curso tiene como propósito desarrollar la capacidad creativa y artística en los estudiantes de FID a partir de la exploración y conocimiento de los lenguajes artísticos (artes visuales, sonoras-musicales, dramatización y danza-movimiento creativa), el análisis de la competencia del currículo vigente y el diseño de entornos, medios y materiales para su desarrollo. Desde los enfoques multicultural e interdisciplinario, el curso ofrece posibilidad para explorar las diversas posibilidades del arte, valorar los saberes y recursos del contexto para la expresión artística, apreciar la propia cultura y la de otros e integrar los distintos lenguajes artísticos. Asimismo, destacan la importancia que estos tienen en el desarrollo de la imaginación, expresión y la creatividad, y mostrar apertura frente a personas con perspectivas distintas a la suya. El curso está diseñado para permitir a los estudiantes de FID una nueva actitud ante el arte integrado, como forma de expresión y de apreciación estética, que permitirá entender cómo los niños usan los diversos lenguajes para imaginar, crear, expresar algo acerca de sí mismos y de su entorno, disfrutar y apreciar la naturaleza y las distintas manifestaciones artístico-culturales, simbolizar sus experiencias e ir comprendiendo el mundo, con una actitud respetuosa, reconociendo sus necesidades afectivas y aprovechando sus

intereses para promover sus participación. Se resalta lo importante de favorecer la exploración de los diversos lenguajes artísticos en la infancia para una formación integral y auténtica. Se proponen actividades que desarrollan la creatividad, reflexión y criticidad en los estudiantes de FID. Asimismo, se favorece la apreciación y disfrute de manifestaciones artístico-culturales, para promover el desarrollo de la sensibilidad estética frente al entorno y las artes, reconociendo sus emociones, fortalezas, intereses y la interacción con sus pares, en un clima de confianza y respeto donde se reconoce la diversidad y la inclusión de todos.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- ✓ Propone situaciones que permitan al niño participar en el entorno en un clima armonioso, seleccionando, combinando y adaptando los recursos y estrategias para entender cómo se usan los diversos lenguajes artísticos.
- ✓ Comprende la importancia de incluir los saberes y recursos culturales de las familias y comunidad para desarrollar aprendizajes.

Conocimientos:

1. Dominios del perfil de egreso de la FID.
2. Importancia en la formación integral del infante: Inteligencias, competencias, capacidades, actitudes que las experiencias de expresión y apreciación plástica, musical, dramática, dancística y audiovisual favorecen.
3. Análisis de la competencia: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. - ¿Cómo se visualiza el desarrollo de esta competencia en los niños y niñas del nivel de Educación Inicial?. - Capacidades. - Condiciones que favorecen el desarrollo de la competencia: crea proyectos desde los lenguajes artísticos.
4. Lenguajes artísticos. - Características y elementos. - Relación entre los lenguajes artísticos (elementos comunes y diferencias)
5. Lenguaje de artes visuales (gráfico plástico): modelado, dibujo, pintura, rasgado, arrugado, plegado, etc.
6. Lenguaje sonoro- musical: canto, música, educación y discriminación auditiva, juegos musicales.
7. Ejecución musical de la flauta dulce.
8. Lenguaje de danza- movimiento: baile, danza.
9. Lenguaje de dramatización: con títeres, con ellos mismos.
10. Integración de los lenguajes artísticos en las diversas manifestaciones culturales del contexto próximo a los infantes.
11. Finalidad y metodología del arte integrado en la educación inicial. (actitud frente al arte integrado)
12. Tipos de juegos y modos de integración de los lenguajes artísticos en la educación inicial.
13. Importancia de los lenguajes artísticos para desarrollar la imaginación, expresión y la creatividad. -Beneficios del arte en la formación de la persona.
14. Diseño de entornos, medios y materiales para desarrollar la expresión del arte en los niños y niñas. - Criterios para promover las experiencias artísticas en los niños y niñas.
15. Saberes y recursos del contexto y otros para la expresión artística. -Juegos y estrategias para propiciar la apreciación de los lenguajes artísticos.
16. Actividades que desarrolla la creatividad, reflexión y criticidad en los estudiantes de FID. -Show de talentos. -Presentación de recital con flauta dulce. -Presentación de la evidencia final del curso: expresión práctica de los diferentes lenguajes artísticos por equipos.

Tabla 69

Curso: Electivo 4 Construcción de la identidad y ciudadanía en la primera infancia

Componente Curricular	Formación específica		
Curso	Construcción de la identidad y ciudadanía en la primera infancia		
Tipo de curso	Profundización o especialización		
Ciclo	VI		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3

Competencias	1,3 y 7
Descripción: El curso pertenece a la formación específica es de naturaleza teórica y práctica tiene por propósito desarrollar en los estudiantes desde el enfoque personal y ciudadanía activa, la capacidad de comprender como desde los primeros años de vida se construye la ciudadanía a través de las prácticas generadas en los contextos inmediatos al niño, niña, la familia, el cuidado profesional y el primer acercamiento a la sociedad que es justamente la educación preescolar, conduciendo a considerar que la ciudadanía es un objeto de transformación, gracias a los límites y potencialidades creadas en la primera infancia mediante nuevas experiencias, posibilidades de desarrollo y conocimiento, formando una conciencia ciudadana en la primera infancia. El curso se enmarca en el desarrollo de la identidad individual y el sentido de ciudadanía en los niños de 0 a 6 años, considerando cómo las experiencias tempranas, las interacciones sociales y los contextos culturales influyen en estos procesos. Por ello, la necesidad de la formación de la identidad y ciudadanía infantil que debe comenzar eliminando prácticas individualistas, para la formación de ciudadanos proactivos, solidarios y participativos conscientes de sus necesidades, derechos y obligaciones. Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: ✓ Reconoce la importancia de la construcción de la identidad y ciudadanía en los infantes. ✓ Analiza y describe el proceso de construcción de la identidad y ciudadanía en las diferentes etapas del desarrollo del infante. ✓ Explica la necesidad de desarrollar actividades tanto en el contexto inmediato y la comunidad educativa la identidad y ciudadanía activa para promover una convivencia democrática en todos los entornos donde se desenvuelve el infante. Conocimientos: 1. Teorías, enfoques y paradigmas contemporáneos sobre la construcción de la identidad: - La teoría del desarrollo psicosocial de Erikson. - El modelo del estatus de identidad de Marcia 2. Teorías, enfoques y paradigmas contemporáneos sobre la construcción de la identidad: - El modelo secuencial de formación de identidad de Grotevant. - El modelo del desarrollo de la identidad personal orientado al proceso de Luyckx, Goossens, Soenens, & Beyers 3. Enfoques de la construcción de la identidad: - Biológico. -Enfoque narrativo de identidades personales. -Enfoque del área de Personal Social de la EBR. 4. Paradigmas de la identidad: Construcción progresiva de la identidad. 5. Paradigma de la interculturalidad 6. Paradigma de la democracia 7. Etapas de desarrollo del niño. -Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. - Teoría del aprendizaje Vygotsky. - Teoría de desarrollo moral de Kohlberg. 8. Contexto actual y nuevas sociologías de la Infancia. - Una nueva mirada sobre la infancia. -La infancia insertada en la estructura social: un concepto dinámico. -La infancia como grupo minoritario 9. Habilidades socioemocionales en la primera infancia. - Inicia actividades cooperativas. - Resuelve conflictos seleccionando estrategias efectivas 10. Habilidades socioemocionales en la primera infancia. -Se relaciona con el ambiente. -Se conoce así mismo y a sus pares. -Identifica afecto y emociones en sus compañeros y en sí mismo. 11. Análisis del área de Personal Social para el desarrollo de la ciudadanía en la primera infancia. -Competencias. – Capacidades. -Desempeños. - Estándares de aprendizaje 12. Procesos pedagógicos y procesos didácticos aplicados al área curricular de Personal Social en educación inicial. -Análisis y reflexión sobre los procesos pedagógicos y didácticos del área, con aplicación en una actividad de aprendizaje. 13. Diseño, elaboración y evaluación de una actividad de aprendizaje para el desarrollo de la identidad y ciudadanía en la primera infancia. 14. Estrategias de trabajo con familias 15. Estrategias de trabajo en el aula e institución	

16. Estrategias de trabajo con la comunidad

Tabla 70

Proyecto integrador anual 3

Proyecto integrador anual 3: Realizamos una investigación diagnóstica para identificar necesidades, intereses de aprendizaje y características socioculturales de los estudiantes de y los procesos de la evaluación formativa que se aplican en la I.E.	
Pregunta	¿Cómo identificamos las necesidades, intereses de aprendizaje y características socioculturales de los estudiantes de la IE y los procesos de la evaluación formativa que se aplican?
Propósito contextualizado del proyecto integrador	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID consolide todo lo aprendido hasta el tercer año de su formación que le permita brindar retroalimentación a los estudiantes con base a evidencias que sustenten sus necesidades de aprendizaje para desarrollar las competencias, considerando para ello las evidencias recogidas a partir de los diversos instrumentos de evaluación elaborados para determinar el nivel de desarrollo de las competencias.

Ciclo VII

Tabla 71

Curso: Ética y filosofía para el pensamiento crítico

Componente Curricular	Formación General		
Curso	Ética y filosofía para el pensamiento crítico		
Ciclo	VII		
Total de Horas	4 (2horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	9, 11 y 12		

Descripción: El curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de FID mediante la generación de discusiones filosóficas, referidas principalmente al ámbito de la ética. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelven los estudiantes de FID, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. El curso ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- ✓ Reflexiona críticamente sobre los principios éticos, valores y prioridades en las relaciones sociales de la convivencia en diversos contextos sociales y culturales en los que se desenvuelve.
- ✓ Incorpora eficientemente herramientas tecnológicas al intercambiar contenidos y sustentar opiniones sobre dilemas morales que enfrenta en las diversas situaciones educativas a través de plataformas digitales.

Conocimientos:

1. La ética: definición, tipos, ramas. -Principio ético: concepto
2. Principios generales (universales) de la ética
3. La filosofía: -Definición. -Ramas. -Beneficio.
4. La filosofía y su relación con la educación

5. La ética profesional: -Concepto. -Características
6. La ética profesional: - Importancia. -Tipos.
7. Los valores: -Concepto. -Tipos
8. Los valores: -Características. -Escala de valores. -Importancia.
9. Dilemas morales: concepto, clases, estructura, resolución de dilemas
10. Dilemas morales: fases en la discusión de dilemas morales.
11. Diseñan propuestas de mejora para atender necesidades recogidas en las instituciones educativas de practica (PIA).
12. La identidad: -Concepto. -Tipos. -Características
13. La identidad: funciones, las estrategias identificativas, importancia.
14. La identidad personal: concepto, características, elementos, como se construye.
15. Identidad personal e identidad social

Tabla 72*Módulo: Práctica e investigación VII*

Componente Curricular	Formación en la práctica e investigación		
Módulo	Práctica e investigación VII		
Ciclo	VII		
Total de Horas	10 (4horas de teoría, 6 horas de práctica)	Créditos	7
Competencias	1, 2, 4, 5, 6, 9 y 12		

Descripción: El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa a partir de los conocimientos, habilidades y experiencias desarrollados en los módulos anteriores. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión, para desarrollar en la IE el proceso de inmersión, la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades realizadas en el IE incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la elaboración de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID promueva la participación de todos los estudiantes de educación básica durante el proceso de aprendizaje, promoviendo el respeto de todas las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación. Planifique y conduzca sesiones de aprendizaje considerando propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas establecidas en el currículo vigente e incorpore herramientas y recursos digitales que contribuyan con el logro del propósito de aprendizaje previsto. Brinde una retroalimentación oportuna a los estudiantes de educación básica, considerando sus características y el contexto. Delimite el problema de investigación teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información, las características de los estudiantes de educación básica, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la práctica. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender la coherencia de la estructura del proyecto de investigación, revisar las normas de redacción de textos académicos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada.

Desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:

- ✓ Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica, promoviendo el respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación.
- ✓ Planifica sesiones de aprendizaje coherentes con la visión compartida de la IE de educación básica y con el desarrollo de las actividades institucionales, estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje y tiempos suficientes para su realización.

✓	Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes a las características de los estudiantes de educación básica y al contexto, explicando los criterios de evaluación y su utilidad para brindar una retroalimentación oportuna.
✓	Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características de los estudiantes de EB, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la IE de educación básica.
Conocimientos:	
1.	Práctica: Inmersión a la práctica pedagógica. Investigación: Bases epistémicas de la investigación científica.
2.	Práctica: Planificación del PCA. Investigación: Paradigmas de la investigación, enfoques de investigación.
3.	Práctica: Planificación de unidades didácticas y de unidades de aprendizaje teniendo en cuenta el enfoque ambiental y la interculturalidad del contexto educativo de la IE de práctica. Investigación: Investigación aplicada, investigación acción.
4.	Práctica: Planificación de proyectos y talleres de aprendizaje teniendo en cuenta el enfoque ambiental y la interculturalidad del contexto educativo de la IE de práctica. Investigación: Estructura de la investigación acción
5.	Práctica: Evaluación formativa y retroalimentación. Técnicas, instrumentos y estrategias. Investigación: Definición del problema de investigación aplicada (acción). Construcción de preguntas de investigación.
6.	Práctica: Procesos pedagógicos y didácticos de la actividad de aprendizaje (según las áreas curriculares). Investigación: Planteamiento de objetivos.
7.	Práctica: Planificación de actividades de aprendizaje. Investigación: Definición del marco teórico y metodológico.
8.	Práctica: Las interacciones pedagógicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Investigación: Campos de acción de la investigación aplicada (acción).
9.	Práctica: Elaboración de instrumentos de evaluación de aprendizajes (mapa de calor, rúbricas, lista de cotejo, etc.). Socialización de instrumentos de práctica (diario de campo, rúbricas, ficha de desempeño personal). Estructura de la carpeta pedagógica. Investigación: Definición del tipo y diseño de la investigación aplicada (acción). Análisis de la guía de formulación de proyectos de innovación pedagógica.
10.	Práctica: Inmersión en la práctica. Diseño, Ejecución y Evaluación individual de actividades de aprendizaje teniendo en cuenta el enfoque ambiental y la interculturalidad. Investigación: Identificación y análisis de la problemática en el proceso educativo.
11.	Práctica: Inmersión en la práctica. Diseño, ejecución y evaluación individual de actividades de aprendizaje teniendo en cuenta el enfoque ambiental y la interculturalidad. Investigación: Identificación y análisis de la problemática en el proceso educativo.
12.	Práctica: Documentos de gestión de la IE. (PEI, PAT, PCI, RI). Investigación: Definición de proyecto de innovación pedagógica.
13.	Práctica: Deconstrucción- reflexión de la práctica (Socialización, análisis y sistematización de la práctica). Presentación de la carpeta pedagógica. Investigación: Estructura del proyecto de innovación
14.	Práctica: Escuela de padres.
15.	Investigación: formulación del proyecto de innovación.

Tabla 73

Curso: Gestión de la atención y cuidado infantil

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	Gestión de la atención y cuidado infantil		
Ciclo	VII		
Total de Horas	4(2horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	1, 2 y 4		

Descripción: El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID a partir de sus experiencias en la práctica, reflexionen y planteen situaciones de aprendizaje en búsqueda del bienestar de los niños, desarrollando herramientas para participar y promover activamente en la promoción de espacios seguros y saludables basadas en el respeto y la protección para los niños en los primeros años. Para ello, el curso propicia que los estudiantes de FID reconozcan los momentos de cuidado infantil como oportunidades privilegiadas para potenciar en el niño la toma de conciencia de sus características e intereses. El curso brindará insumos para comprender las necesidades de los niños, la lectura de su reloj biológico en interacciones respetuosas y cálidas con un adulto que está presente y garantiza la salud física y emocional, y el proceso desde la dependencia a la progresiva autonomía. El estudiante de FID considera que el niño se desenvuelve en una familia y en una comunidad en la cual participa desde que nace, pero desde la perspectiva del adulto. Por ello, es necesario considerar las necesidades de interacciones de calidad, cuando los niños transitan en los diferentes espacios de la comunidad de acuerdo a su entorno sociocultural, en los servicios de atención públicas o privadas para la atención de salud, alimentación, seguridad, legal, seguridad emocional etc.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- ✓ Propicia entornos que favorecen el desarrollo y aprendizaje durante los cuidados, relevando a la alimentación responsiva para una buena nutrición.
- ✓ Analiza críticamente y comprende el rol del adulto que interactúa de manera cálida y respetuosa con el niño para favorecer su desarrollo y aprendizaje, su salud física y emocional y el proceso progresivo de la autonomía.
- ✓ Propone situaciones de aprendizaje que promueven el respeto y bienestar del niño, a través del uso de recursos, y espacios seguros y saludables en contextos sociales y culturales diversos.
- ✓ Regula actividades de atención y cuidado de acuerdo a las necesidades y al reloj biológico del niño, independientemente de rutinas y acciones colectivas, respetando la individualidad y características del niño.

Conocimientos:

1. Desarrollo del infante. -Características y necesidades de los niños en la primera infancia de acuerdo al reloj biológico
2. Salud física en los infantes. -Nutrición en los infantes. -Asistencia en el cuidado infantil
3. Salud emocional en los infantes
4. Rol del adulto en el cuidado infantil. -Características del cuidador en la primera infancia. -Interacciones de calidad y vínculo que se debe establecer con el infante para promover un cuidado adecuado.
5. Desarrollo de la autonomía. -Actividades para lograr un cuidado óptimo en el infante
6. Entornos que favorecen el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, durante los momentos de cuidado
7. Recursos y espacios seguros (saludables) en el contexto sociocultural de los infantes
8. Análisis de la guía de planificación de I ciclo
9. Momentos de atención y cuidado en la primera infancia
10. Momento de juego libre y autonomía
11. Momento de cuidado: cambio de pañal y alimentación y momento de descanso
12. Situación de aprendizaje en espacios abiertos del contexto) que promueven el respeto y bienestar del niño
13. Planificación de contexto de atención y cuidado de acuerdo a las necesidades y reloj biológico del niño
14. Acciones de prevención y atención en caso de emergencia.
15. Aliados estratégicos para un buen servicio del cuidado infantil.

Tabla 74

Curso: Desarrollo de la creatividad en la primera infancia

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	Desarrollo de la creatividad en la primera infancia		
Ciclo	VII		
Total de Horas	4(2horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3

Competencias	2, 7 y 10
Descripción: El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan las condiciones psicológicas que marcan el hito del desarrollo de la creatividad en la primera infancia, como el pensamiento representativo, la función simbólica, la imaginación, etc., además de los enfoques sobre el desarrollo de la creatividad y su importancia en la formación del niño. Asimismo, que comprendan las condiciones que ofrece el entorno educativo relacionado con el clima del aula, la organización del espacio de aprendizaje y el rol del docente como mediador del desarrollo de la creatividad en los niños. Además, se abordarán diversas estrategias para promover el desarrollo de la creatividad en la primera infancia como: expresión artística, juego de roles, juego de construcción, enseñanza problémica y la indagación, entre otros. De igual forma, en el curso se revisarán los factores relacionados con el entorno familiar y comunitario que favorezcan el desarrollo de la creatividad en los niños, así como aquellos que limitan su desarrollo, para darle una atención oportuna y minimizar su impacto. Los estudiantes de FID, a partir de la internalización de las temáticas abordadas, la reflexión de experiencias desde la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica y el análisis y tratamiento de casos a nivel individual y colegiado, desarrollarán situaciones de aprendizajes, con propósitos orientados a promover la creatividad en la primera infancia, teniendo en cuenta el contexto socio cultural, la atención a la diversidad y la búsqueda de la excelencia. Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: ✓ Diseña situaciones de aprendizaje orientadas al desarrollo de la creatividad con propósitos definidos de acuerdo al currículo vigente. ✓ Propone situaciones que involucren a los actores educativos en diversas situaciones de aprendizaje a partir de sus saberes y recursos culturales. Conocimientos: 1. Análisis del perfil de egreso de la FID 2. Condiciones psicológicas del desarrollo de la creatividad. - Pensamiento representativo. 3. Condiciones psicológicas del desarrollo. Función simbólica. - La imaginación 4. Enfoques del desarrollo de la creatividad 5. Importancia de la creatividad en la formación del niño. 6. Condiciones que ofrece el entorno educativo: - Clima del aula 7. Organización del espacio de aprendizaje 8. Rol del docente como mediador del desarrollo de la creatividad. 9. Estrategias para promover la creatividad. - Expresión artística. - Juego de roles 10. Juegos de construcción. - Enseñanza problémica. 11. Juegos de construcción. - La indagación 12. Planificación de situaciones de aprendizaje orientadas al desarrollo de la creatividad 13. Planificación de situaciones de aprendizaje orientadas al desarrollo de la creatividad 14. Metas personales de acuerdo a fortalezas y limitaciones. 15. Situaciones que involucren actores educativos en diversas situaciones de aprendizaje a partir de sus saberes y recursos culturales 16. Planificación de situaciones que involucren actores educativos en diversas situaciones de aprendizaje a partir de sus saberes y recursos culturales.	

Tabla 75

Curso: Aprendizaje y enseñanza de la ciencia en ciclo II

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	Aprendizaje y enseñanza de la ciencia en ciclo II		
Ciclo	VII		
Total de Horas	4(2horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	1, 2 y 11		
Descripción: El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan el desarrollo del pensamiento científico de acuerdo a las características y necesidades de aprendizaje en contextos diversos, teniendo como base la exploración, la curiosidad y el cuestionamiento en la búsqueda que tienen los niños para comprenderse y comprender el mundo que los rodea. Desde el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica los estudiantes de			

FID proponen experiencias de aprendizaje que sean pertinentes y coherentes con las características de desarrollo de los niños y niñas, que contribuyan a la curiosidad y la observación, y favorezcan la formulación de preguntas, el planteamiento de hipótesis y predicciones, la experimentación (planificada o por ensayo-error), el registro de datos, la formulación de sus propias conclusiones y la comunicación de sus hallazgos incrementando progresivamente la complejidad de las situaciones de aprendizaje, reflexionando sobre su práctica y su rol de adulto. El curso promueve que los estudiantes de FID desarrollen su pensamiento científico y tecnológico en el marco del aprendizaje situado y el aprendizaje significativo que aseguren el desarrollo de las competencias científicas y el aprendizaje de comprensiones como: Mecanismos de los seres vivos, Biodiversidad, la tierra y el universo, Materia y energía, en el marco del enfoque de la indagación y alfabetización científica y tecnológica. Los conocimientos implicados en estas comprensiones deberán ser planteados desde los aportes de la historia y filosofía de las ciencias y las cuestiones sociocientíficas como sustrato para su aprendizaje en diversos escenarios. Además, promueve el diseño y uso de material de bajo costo no estructurado y estructurado para el aprendizaje de ciencia y tecnología, así como el uso de entornos virtuales.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- ✓ Comprende las ideas de la ciencia y los aportes de los pueblos originarios que pueden ser abordadas por los niños.
- ✓ Construye propuestas de situaciones de aprendizaje fundamentadas en las teorías de aprendizaje científicas, pertinentes y coherentes con las características de desarrollo de los niños.
- ✓ Utiliza recursos tecnológicos que favorecen la construcción de conceptos científicos y tecnológicos.

Conocimientos:

1. El método científico
2. Estrategias y recursos para el desarrollo de habilidades científicas en los niños menores de seis años
3. Selección y propuesta de experimentos para niños del II ciclo
4. Análisis del programa curricular de educación Inicial área Ciencia y Tecnología II Ciclo. Fundamentación. Enfoque. Estándar de aprendizaje.
5. Análisis del programa curricular de educación Inicial área Ciencia y Tecnología II Ciclo. Competencias. Capacidades. Desempeños.
6. Análisis de la propuesta metodológica del área en la guía de Ciencia y Tecnología.
7. Procesos pedagógicos
8. Procesos didácticos del área de Ciencia y Tecnología
9. Programación y evaluación de actividades de aprendizaje orientadas al desarrollo de competencias del área para el II ciclo del nivel inicial.
10. Presentación simulada de las actividades de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en el aula.
11. Impacto de las nuevas tecnologías en niños menores de 6 años.
12. La importancia de las TIC en educación inicial.
13. Redes sociales v/s familia y niños
14. Herramientas, portales y entornos educativos digitales para educación inicial.
15. El nuevo rol del docente en el uso de las TIC.

Tabla 76

Curso: Electivo 5 Materiales educativos para el I ciclo

Componente Curricular	Formación específica		
Curso	Materiales educativos para el I ciclo		
Tipo de curso	De aplicación		
Ciclo	VII		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	2,4,5		
Descripción: El curso pertenece a la formación específica es de naturaleza teórica y práctica tiene como propósito orientar a los estudiantes de la FID en la selección, elaboración,			

aplicación y evaluación de materiales educativos contextualizados para el ciclo I de Educación Básica Regular, teniendo en cuenta las áreas del Programa curricular de la EB. El **Enfoque** interdisciplinar permite interrelacionar los aspectos pedagógicos y técnicos en el manejo de los materiales educativos atendiendo a los criterios físicos para la atención en los momentos fundamentales del niño menor de tres años (cuidados infantiles, la actividad autónoma y el juego libre) fortaleciendo la intervención pedagógica. Por lo que el curso se enmarca en la creación, adaptación y uso de recursos didácticos para la educación infantil en el primer ciclo (0-3 años), abarcando la comprensión del desarrollo infantil, el diseño de materiales adecuados para habilidades básicas, y la promoción de la inclusión y diversidad en el aula. Los estudiantes de la FID realizan evaluación diagnóstica de los momentos fundamentales del niño del ciclo I, teniendo en cuenta aspectos primordiales donde se desarrolla el niño, además su contexto sociocultural. El estudiante de FID selecciona, elabora materiales educativos contextualizados, para aplicarlos y evaluarlos a fin de contribuir al desarrollo integral del niño.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- ✓ Identifica los criterios básicos para la selección, elaboración y evaluación del material educativo para el I ciclo en relación a las experiencias de aprendizaje.
- ✓ Aplica en situaciones reales de aprendizaje, el material educativo contextualizado promoviendo el respeto y bienestar del niño del ciclo I.
- ✓ Socializa experiencias de aplicación de materiales educativos utilizados en las áreas de desarrollo curricular para fortalecer su formación profesional y mejorar su práctica pedagógica.

Conocimientos:

1. Neurociencia y aprendizaje. - El cerebro puerta de aprendizaje. – Neurociencia. - La neurociencia cognitiva. - El proceso de aprendizaje
2. Teorías de aprendizaje y material didáctico. - Jean Piaget. - Jerome Bruner. - David Ausubel. - Lev Vygotsky. - María Montessori. - Johan Heinrich Pestalozzi
3. Materiales didácticos y materiales educativos. – Definición. – Características. – Clasificación. – Función. - Importancia
4. Fundamento psicopedagógico de los materiales educativos para el I ciclo
5. La observación en la selección de materiales educativos y didácticos.
6. Organización de los niños por grupos: Escala de Pikler.
7. Pertinencia de materiales educativos y didácticos. - Selección de espacios y materiales para los momentos de cuidado. - Selección de espacios y materiales para los momentos de actividad autónoma.
8. Análisis del área de Personal Social. -Criterios para la selección de materiales educativos y didácticos en el área de Personal Social de acuerdo a la edad del niño. - Materiales para los cuidados infantiles. - Materiales para la actividad autónoma y el juego. - Elaboración de materiales educativos y didácticos para el área de Personal Social. - Construcción de un instrumento para la validación de los materiales didácticos
9. Análisis del área Psicomotriz de acuerdo a la planificación de I ciclo: -Criterios para la selección de materiales educativos y didácticos en el área Psicomotriz de acuerdo a la edad del niño. -Materiales para los cuidados infantiles. -Materiales para la actividad autónoma y el juego. - Elaboración de materiales educativos y didácticos para el área Psicomotriz utilizando diferentes estrategias de E-A. - Validación de los materiales didácticos.
10. Análisis del área de Comunicación de acuerdo a la planificación de I ciclo:- Criterios para la selección de materiales educativos y didácticos en el área de Comunicación de acuerdo a la edad del niño. -Elaboración de materiales educativos y didácticos para el área de Comunicación utilizando diferentes estrategias de E-A. - Validación de los materiales didácticos.
11. Análisis del área de Descubrimiento del Mundo de acuerdo a la planificación de I ciclo: - Criterios para la selección de materiales educativos y didácticos en el área de Descubrimiento del Mundo de acuerdo a la edad del niño. -Elaboración de materiales educativos y didácticos para el área de Descubrimiento del Mundo utilizando diferentes estrategias de E-A. -Validación de los materiales didácticos
12. Reflexión sobre la importancia de elaborar materiales educativos y didácticos para el I ciclo de la EBR.
13. Exposición del material educativo y didáctico.

Ciclo VIII

Tabla 77

Módulo: *Práctica e investigación VIII*

Componente Curricular	Formación en la práctica e investigación		
Módulo	Práctica e investigación VIII		
Ciclo	VIII		
Total de Horas	12H (4 horas de teoría- 8 horas de práctica)	Créditos	8
Competencias	1, 3, 4, 5, 8, 11 y 12		

Descripción: El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. Se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades desarrolladas en la IE incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para culminar la elaboración de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID pueda conducir el proceso de aprendizaje generando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica, propiciando que todos participen y recogiendo información sobre el logro de los aprendizajes. Utilice herramientas y recursos digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando dominio disciplinar. Emplee diversas fuentes y evidencias para reflexionar sobre su práctica pedagógica y realizar acciones específicas de mejora de su desempeño docente. Elabore el proyecto de investigación considerando las normas de redacción académica y la utilización de diversas herramientas digitales. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción del proyecto de investigación, preparar la sustentación del proyecto de investigación, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año. Asimismo, permite concretizar la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.

Desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:

- ✓ Conduce el proceso de aprendizaje generando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica y utilizando estrategias y tareas de evaluación pertinentes para recoger información sobre el logro de los aprendizajes.
- ✓ Utiliza, en base al dominio disciplinar, herramientas y recursos digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando su coherencia y pertinencia con los procesos didácticos desarrollados y los propósitos de aprendizaje de una sesión.
- ✓ Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas a través del diálogo con los estudiantes de EB, brindando oportunidades para que todos participen.
- ✓ Realiza acciones específicas de mejora de su desempeño docente a partir la información recogida en el diario de campo, el portafolio docente, así como de la aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos a los estudiantes de educación básica.
- ✓ Elabora el proyecto de investigación a partir del marco teórico y las fuentes de información revisadas, considerando las normas de redacción académica y la utilización de diversas herramientas digitales.

Conocimientos:

1. **Práctica:** Inmersión a la práctica pedagógica. **Investigación:** Enfoques de investigación.
2. **Práctica:** Perfil de egreso de la EB. Evaluación formativa. **Investigación:** Investigación aplicada- investigación acción.
3. **Práctica:** Participación en la gestión institucional (a nivel técnico pedagógico, tutoría, gestión de la organización y bienestar de la IE) **Investigación:** Identificación del problema de investigación aplicada (acción). Descripción del problema de investigación

4. **Práctica:** Planificación curricular en distintos niveles de concreción (PCA, Unidades didácticas, sesiones, talleres de aprendizaje). **Investigación:** Caracterización del problema. Análisis del problema.
5. **Práctica:** Conducción y evaluación de actividades de aprendizaje de acuerdo al contexto educativo donde realiza su práctica pedagógica. **Investigación:** Enunciado diagnóstico. Formulación de la pregunta de acción principal. Formulación de la pregunta de acción secundaria.
6. **Práctica:** Conducción y evaluación de actividades de aprendizaje de acuerdo al contexto educativo donde realiza su práctica pedagógica. **Investigación:** Planteo de objetivos: general, específico.
7. **Práctica:** Conducción y evaluación de actividades de aprendizaje de acuerdo al contexto educativo donde realiza su práctica pedagógica. **Investigación:** Justificación del problema.
8. **Práctica:** Conducción y evaluación de actividades de aprendizaje de acuerdo al contexto educativo donde realiza su práctica pedagógica. **Investigación:** Marco teórico (antecedentes, fundamentación teórica científica, definición de términos)
9. **Práctica:** Conducción y evaluación de actividades, talleres de aprendizaje de acuerdo al contexto educativo donde realiza su práctica pedagógica. **Investigación:** Propuesta pedagógica alternativa (descripción de la propuesta pedagógica alternativa, plan de acción, evaluación del plan de acción)
10. **Práctica:** Conducción y evaluación de actividades, talleres de aprendizaje de acuerdo al contexto educativo donde realiza su práctica pedagógica. **Investigación:** Metodología: Tipo de investigación, cobertura de estudio, técnicas e instrumentos de recolección de datos.
11. **Práctica:** Reflexión sobre su práctica pedagógica y realizar acciones específicas de mejora de su desempeño docente. **Investigación:** Técnicas de análisis, interpretación y sistematización de resultados. Recursos, presupuesto, financiamiento, cronograma del proceso de la investigación.
12. Presentación y exposición de la culminación del proyecto integrador.
13. **Práctica:** Sistematización de instrumentos de evaluación de la práctica pedagógica en las IE de EB. **Investigación:** Normas de redacción académica (APA 7)
14. **Práctica:** Sistematización de experiencias exitosas de la práctica pedagógica. **Investigación:** Exposición del proyecto de investigación.

Tabla 78

Curso: Políticas y gestión para el servicio educativo

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	Políticas y gestión para el servicio educativo		
Ciclo	VIII		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	6, 7 y 9		
Descripción: Desde el enfoque basado en procesos y liderazgo pedagógico, el estudiante de FID reflexiona y analiza las condiciones y situaciones existentes en una IE para plantear alternativas que ayuden a tomar decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes en el marco de una gestión educativa estratégica. Para ello, parte por abordar la gestión centrada en los aprendizajes, la gestión participativa y la gestión por procesos que se promueve desde el Estado en las Instituciones Educativas de EB. El estudiante de FID analiza críticamente los documentos orientadores de las políticas públicas y acuerdos nacionales e internacionales referidos especialmente al Desarrollo Infantil Temprano (DIT), identificando los paradigmas, enfoques y teorías que los sustentan. Además, revisa y discute investigaciones sobre políticas educativas implementadas en el país, así como sus resultados, identificando evidencias exitosas. Revisa la normatividad vigente y examina la organización, funcionamiento, prácticas instaladas en la gestión escolar y la forma en que participan los diferentes actores educativos en la IE, con la intención de comprender las dinámicas que influyen en la gestión escolar y discutir sobre estrategias que generen cambios positivos en la calidad de la educación. En este proceso, reconoce las dimensiones y características del liderazgo pedagógico en los procesos de gestión escolar. Para ello sistematiza diversas prácticas de gestión que			

evidencian motivaciones personales y compartidas por la comunidad educativa presencial y virtual. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID reflexionen sobre las responsabilidades y roles de los actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva política, técnica y pedagógica, en la revisión, elaboración, implementación y evaluación de instrumentos de gestión escolar. Además, el curso ofrece espacios de diálogo sobre los criterios de calidad de la gestión institucional, así como de reflexión sobre lo que implica atender a la diversidad: respetar, recoger y valorar los aportes, intereses y necesidades de los actores educativos de contextos sociales y culturales a los que pertenecen.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- ✓ Participa en procesos para el diseño e implementación de acuerdos y propuestas de mejora continua considerando la gestión centrada en los aprendizajes, participativa y por procesos que se dan con la participación de la comunidad educativa.
- ✓ Incorpora en la planificación los saberes y recursos culturales de los niños y sus familias.
- ✓ Reflexiona sobre las responsabilidades y roles como estudiante de FID que garantizan el bienestar y el respeto a los derechos del niño al plantear los instrumentos de gestión institucional.

Conocimientos:

1. Análisis de las competencias del perfil de egreso del DCBN 2029- 2020
2. Políticas públicas sobre educación.
3. Acuerdos internacionales y nacionales para el desarrollo infantil temprano.
4. Enfoques y teorías del desarrollo infantil
5. Políticas educativas implementadas en el Perú
6. Evidencias exitosas de las políticas educativas implementadas en el Perú.
7. Gestión escolar, normatividad vigente para la gestión escolar
8. Organización para la gestión escolar
9. Funciones, roles de los actores educativos.
10. Forma en que participan los actores educativos en la gestión escolar.
11. Estrategias que generen cambios positivos en la calidad de la educación.
12. Liderazgo pedagógico en la gestión escolar (dimensiones, características)
13. Prácticas de gestión de la comunidad educativa
14. Instrumentos de gestión escolar (PEI, PCI, PAT, RI)

Tabla 79

Curso: Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje III

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje III		
Ciclo	VIII		
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	5
Competencias	2, 5 y 6		

Descripción: El curso tiene por propósito que el estudiante de FID planifique y evalúe aprendizajes desafiantes y motivadores considerando tiempos, recursos y evidencias con el fin de desarrollar aprendizajes en los niños desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica. En este proceso, vincula con coherencia el aprendizaje, la evaluación y la planificación para la toma de decisiones. Desde el enfoque por competencias, analiza de manera crítica la planificación y evaluación centrada en los aprendizajes. Se desarrollan diferentes estrategias y técnicas para su uso en diversas situaciones pedagógicas auténticas, variadas y significativas en diversos contextos sociales y culturales a partir de modalidades de atención de la educación en aulas polidocentes, multiedad y unidocentes, en servicios escolarizados y no escolarizados, con participación e involucramiento de las familias y la comunidad. Con ello, contribuye de manera democrática y en forma colegiada en la construcción de la visión compartida de la IE, para asegurar aprendizajes de calidad tanto en el ciclo I como en el ciclo II en todas las actividades de la jornada diaria, incidiendo en los momentos de atención y cuidado, juego libre y aprendizaje autónomo. El estudiante de FID considera la evaluación formativa para diseñar e implementar diversas acciones de retroalimentación y acompañamiento oportuno y de calidad que aseguren aprendizajes en los niños teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos. Incorpora el uso de una variedad

de herramientas tecnológicas y entornos virtuales para recopilar, analizar e interpretar con regularidad evidencias sobre los aprendizajes y facilitar la toma de decisiones oportuna.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- ✓ Planifica experiencias de aprendizajes desafiantes, flexibles y dinámicas considerando tiempos, recursos y evidencias y explica cómo las mismas, favorecen el desarrollo de aprendizajes en los niños de diversos contextos y modalidades.
- ✓ Diseña e implementa instrumentos de evaluación, acciones de retroalimentación y acompañamiento oportuno en base a evidencias de aprendizaje, identificando los distintos niveles del desarrollo de las competencias y las necesidades de los niños.
- ✓ Participa de manera democrática y en forma colegiada en la construcción de la visión compartida de la IE, involucrando a la familia en el desarrollo de aprendizajes de los niños.

Conocimientos:

1. Sentido y función del CNEB y el programa Curricular de Educación Básica.
2. El sentido del Proyecto educativo Regional que orienta la construcción de un currículo regional.
3. Proyecto curricular de institución educativa que concluye en la planificación de aula.
4. El currículo y sus niveles de concreción
5. Diagnóstico situacional de la I.E. -Evaluación diagnóstica del estudiante de la EB. - Resultados de la evaluación diagnóstica
6. Enfoque por competencias
7. Paradigmas sobre la planificación curricular y su implicancia en los procesos educativos. - La importancia de la planificación y sus diferentes teorías.
8. Teorías, enfoques y paradigmas de la evaluación y la evaluación formativa, y su importancia
9. Documentos de Gestión PEI, PAT, RI en la planificación curricular.
10. Revisión y análisis de las guías de Educación Inicial de I ciclo. - Guía de Planificación en Educación Inicial. - Guía de evaluación formativa. -Guía de Materiales Educativos para niños y niñas de 0 a 3 años. -Guía de Espacios Educativos Ciclo I -Guía de Vínculo de Apego, etc.
11. Planificación a largo plazo en educación inicial. -Ciclo I. -Ciclo II
12. Planificación a corto plazo en el ciclo I: -Diseño, ejecución y evaluación de actividades de planificación de contexto en el I ciclo. -Análisis de situaciones de aprendizaje y selección de acuerdo al contexto y a las necesidades de los niños
13. Revisión y análisis de las guías de Educación Inicial de II ciclo. -Guía de Planificación en Educación Inicial. -Guía de evaluación formativa. -Guía de entornos educativos. -Guía para la evaluación diagnóstica, etc.
14. Planificación a corto plazo en el ciclo II: -Unidades didácticas. - Análisis de situaciones de aprendizaje y selección de acuerdo al contexto y a las necesidades de los niños donde desarrolla su práctica, según los procesos pedagógicos y didácticos. -Diseñar el propósito de aprendizaje que deben alcanzar los niños al concluir una actividad de aprendizaje.
15. Retroalimenta los procesos de aprendizaje en los niños, haciendo con los que desarrolla las actividades de aprendizaje. -Tipos de retroalimentación aplicada a sus actividades de aprendizaje según las rúbricas del buen desempeño docente. -Técnicas e instrumentos de evaluación

Tabla 80

Curso: Atención a las necesidades educativas especiales

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	Atención a las necesidades educativas especiales		
Ciclo	VIII		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	1, 3 y 10		
Descripción: El propósito del curso es que los estudiantes de FID reflexionen sobre lo que significa una escuela inclusiva que apuesta por entornos en los que todos los niños aprenden juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. Promueve el conocimiento y la reflexión de los conceptos y estrategias relacionados a las necesidades			

educativas especiales con y sin discapacidad y la atención de las mismas en el ámbito escolar. Desde el enfoque de atención a la diversidad aborda las necesidades educativas especiales (NEE), asociadas a discapacidad (física, intelectual, auditiva, visual, trastornos del espectro autista y sordo ceguera) como las no asociadas (trastorno específico del aprendizaje, trastorno por déficit de atención con hiperactividad, trastorno específico del aprendizaje, trastornos mentales y del comportamiento, talento y superdotación, enfermedades raras, talla baja y estudiantes en condición de hospitalización). El curso propicia que los estudiantes de FID conozcan y comprendan las características de los niños de 0 a 5 años, además ofrece herramientas y estrategias básicas para efectuar los ajustes razonables para brindarles una apuesta educativa oportuna, pertinente y de calidad, planificando actividades que respondan a las potencialidades, necesidades e intereses de niños NEE desde una perspectiva de inclusión. Asimismo, el curso favorece la convivencia democrática, donde se incorporen estrategias para propiciar la participación de los niños, evitando cualquier forma de discriminación. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID desarrollen una visión real de sí mismos, identificando sus fortalezas, limitaciones y expectativas, que le han de servir para superar sus propios desafíos y riesgos en diversas situaciones de interacción con los estudiantes, familia, comunidad y los servicios pertinentes. Además, se promueve la participación de los estudiantes de FID en comunidades virtuales para compartir conocimientos y generar espacios de discusión que promuevan soluciones ante situaciones problemáticas que se presenten en la atención de los niños NEE en las instituciones educativas y/o espacios educativos donde realizan las prácticas.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- ✓ Conoce los fundamentos de las Necesidades Educativas Especiales, para comprender las diversas características de los niños cuando asiste a las prácticas.
- ✓ Propone situaciones orientadas a la participación de todos los estudiantes.
- ✓ Demuestra una actitud de seguridad en sus acciones reconociendo sus fortalezas y limitaciones.

Conocimientos:

1. Necesidades educativas especiales
2. Educación inclusiva
3. Equipo SAANE: Funciones, diagnóstico de las NEE
4. Educación especial, características, marco jurídico de la educación especial.
5. El proceso de la educación especial desde la identificación hasta la prestación de servicios.
6. Necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad: Estudiantes con discapacidad intelectual, estudiantes con discapacidad de ceguera o baja visión
7. Necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad: Estudiantes con discapacidad auditiva, estudiantes con discapacidad motora
8. Necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad: Estudiantes con problemas de aprendizaje, estudiantes con trastornos emocionales y de conducta.
9. Necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad: Estudiantes con trastornos de la comunicación, estudiantes con trastornos del espectro autista.
10. Necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad: Estudiantes con trastornos de atención con o sin hiperactividad, estudiantes con síndrome Down
11. Principios y proceso de la inclusión educativa: estudiante y docente inclusivo
12. Atención temprana en educación especial.
13. Una escuela que comprenda la diversidad.
14. Atención a la diversidad
15. Estrategias de intervención psicopedagógica a la diversidad

Tabla 81

Curso: Electivo 6 Materiales educativos para el II ciclo

Componente Curricular	Formación específica		
Curso	Materiales educativos para el II ciclo		
Tipo de curso	De aplicación		
Ciclo	VIII		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3

Competencias	2,4 y 5
Descripción: El curso de Materiales Educativos para el II ciclo de Educación Inicial, pertenece a la formación específica es de naturaleza teórica y práctica tiene como propósito orientar a los estudiantes de FID en el diseño, selección, elaboración, aplicación y evaluación de materiales educativos contextualizados para el ciclo II de Educación Básica Regular, teniendo en cuenta las diferentes áreas curriculares de la EB. El curso asume el Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad e intercultural, porque permite interrelacionar los aspectos pedagógicos y técnicos en el manejo de los materiales educativos, respetando la diversidad cultural de nuestra infancia, fortaleciendo la intervención pedagógica y la práctica pre profesional. se enmarca en la creación y adaptación de recursos educativos para estudiantes de 3 a 5 años, considerando su desarrollo cognitivo y emocional El curso propone la elaboración de materiales educativos pertinentes y contextualizados para cada una de las áreas curriculares de la Educación Básica a partir de las experiencias directas y/o situaciones de juego, uso de material concreto estructurado, no estructurado y material gráfico. Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: ✓ Diseña, selecciona, elabora y evalúa el material educativo para el II ciclo en relación a una experiencia de aprendizaje de acuerdo a las áreas planteados en el Currículo Nacional. ✓ Aplica en su práctica pedagógica material educativo contextualizado de acuerdo a las áreas curriculares promoviendo el respeto y bienestar del niño menor de seis años. ✓ Socializa experiencias de aplicación de materiales educativos utilizados en las áreas de desarrollo curricular para fortalecer su trabajo pedagógico y el de sus compañeras Conocimientos: 1. Análisis del perfil de egreso del DCBN 2019-2020. 2. Materiales didácticos y materiales educativos: Definición, características, clasificación, función, importancia 3. Fundamento psicopedagógico de los materiales didácticos. 4. Materiales educativos en educación inicial II ciclo. 5. Pertinencia de materiales: Selección de espacios y materiales. 6. Criterios para la selección de materiales educativos y didácticos para las diferentes áreas curriculares de acuerdo a la edad del niño. 7. Materiales educativos para el II ciclo- 3 años para las diferentes áreas curriculares 8. Elaboración de materiales educativos y didácticos para niños de 3 años y para las diferentes áreas curriculares. 9. Materiales educativos para el II ciclo- 4 años para las diferentes áreas curriculares 10. Elaboración de materiales educativos y didácticos para niños de 4 años y para las diferentes áreas curriculares. 11. Materiales educativos para el II ciclo- 5 años para las diferentes áreas curriculares. 12. Elaboración de materiales educativos y didácticos para niños de 5 años y para las diferentes áreas curriculares. 13. Validación de los materiales educativos y recursos didácticos. 14. Exposición del material educativo y didáctico.	

Tabla 82*Proyecto integrador anual 4*

Proyecto integrador anual 4: Desarrollamos el proyecto de investigación articulando el trabajo con la comunidad y aplicando conocimientos pedagógicos y procesos de deconstrucción de la práctica pedagógica para desarrollar la investigación e innovación.	
Pregunta	¿Cómo desarrollar investigación en la IE de EB trabajando con la comunidad educativa y que respondan a sus características socioculturales, necesidades e intereses?
Propósito contextualizado del proyecto integrador	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID consolide todo lo aprendido hasta el cuarto año de su formación que le permita desarrollar aprendizajes significativos que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes de EB aprovechando todas las potencialidades que el contexto le ofrece. Además, que su práctica docente esté fundamentada en

	conocimientos pedagógicos y en procesos de deconstrucción de su práctica pedagógica para implementar acciones de mejora permanente en el proceso de logro de competencias profesionales del perfil de egreso en su formación inicial docente, así como la búsqueda permanente de nuevas e innovadoras metodologías, estrategias y recursos para el trabajo pedagógico con los estudiantes de educación básica, lo que les permitirá fortalecer su pensamiento crítico, reflexivo, complejo, creativo, de emprendimiento e intervenir en los procesos pedagógicos y didácticos con fundamento teórico científico.

Ciclo IX**Tabla 83***Módulo: Práctica e investigación IX*

Componente Curricular	Formación en la práctica e investigación		
Módulo	Práctica e investigación IX		
Ciclo	IX		
Total de Horas	28 H (4 horas de teoría - 24 horas de práctica)	Créditos	16
Competencias	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11 y 12		

Descripción: El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la familia, la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades realizadas en la IE se incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño del estudiante de FID desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID planifique la enseñanza considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo, criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de la EB así como a las demandas del contexto sociocultural. Realice la conducción del proceso de aprendizaje considerando los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias. Propone mejoras en su planificación a partir de los resultados de aprendizaje y la reflexión de la propia práctica. Haga uso de los resultados de evaluación aplicando estrategias de retroalimentación. Utilice estrategias de retroalimentación los resultados Organice y analice la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, procesar y analizar la información, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se inicia el recojo y análisis de información del proyecto de investigación aplicada.

Desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:

- ✓ Planifica la enseñanza considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo y estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB y del contexto sociocultural.
- ✓ Conduce el proceso de aprendizaje considerando los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias, propiciando un clima de respeto y empatía.
- ✓ Reajusta la planificación de la enseñanza a partir los resultados de la evaluación de los estudiantes de EB y la reflexión de la propia práctica.
- ✓ Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la organización y análisis de la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos.

Conocimientos:

1. Planificación anual y programación de experiencias de aprendizaje. -Evaluación formativa. -Investigación aplicada, tipos y características.
2. Ejecución de actividades demostrativas: -Ámbitos de innovación pedagógica: Capacidades, habilidades, metodología, materiales. -Contenidos, evaluación, actitudes, valores, y clima.
3. Ejecución de actividades demostrativas: -Organización de la práctica en las diferentes I.E. -Niveles de la Innovación Pedagógica: Inicial, medio y alto. -Estructura de los procesos de Innovación Pedagógica
4. Proceso de inmersión en las diferentes I.E: -Implementa el proyecto de investigación elaborando la metodología de investigación en base a la problemática identificada en la II.EE. de práctica. -Definición del problema de investigación.
5. Proceso de inmersión en las diferentes I.E. -Definición del marco teórico y metodológico en investigación.
6. Planifica, diseña, conduce y evalúa actividades de aprendizaje. -Definición del tipo y diseño de la investigación
7. Deconstrucción de la práctica para la mejora del desempeño docente en el aula. - Delimitación del problema de investigación.
8. Planifica, diseña, conduce y evalúa actividades de aprendizaje. -Formulación del problema, objetivos y justificación e hipótesis. - Planifica, diseña, conduce y evalúa actividades de aprendizaje. -Definición del marco teórico y metodológico de estudio de investigación aplicada.
9. Planifica, diseña, conduce y evalúa actividades de aprendizaje. Definición del tipo y diseño de la investigación aplicada.
10. Planifica, diseña, conduce y evalúa. Actividades de aprendizaje. -Redacción del proyecto según el enfoque de investigación y su estructura del proyecto hasta el planteamiento del estudio.
11. Planifica, diseña, conduce y evalúa. Actividades de aprendizaje: -Proyecto de investigación aplicada (investigación acción).
12. Planifica, diseña, conduce y evalúa. Actividades de aprendizaje. - Proyecto de investigación
13. Taller de sistematización de la práctica. Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución.
14. Sustentación de Proyecto de investigación.

Tabla 84*Curso: Gestión de los servicios educativos en educación inicial*

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	Gestión de los servicios educativos en educación inicial		
Ciclo	IX		
Total de Horas	2 (2 horas de teoría)	Créditos	2
Competencias	8, 9 y 10		

Descripción: El curso propone una reflexión crítica sobre la gestión educativa centrada en las personas y en las condiciones para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños de la Primera Infancia. Desde el enfoque de liderazgo pedagógico se revisan los diversos tipos de servicios educativos que existen en el nivel de Educación Inicial: escolarizados y no escolarizados tanto en el ciclo I como en el ciclo II, las funciones de docentes, directivos, profesor coordinador, promotoras educativas comunales, personal auxiliar y otros, desde la normatividad existente. Además, se presentan los principales instrumentos de gestión que se manejan en una institución educativa escolarizada y servicios no escolarizados. El curso está organizado para permitir a los estudiantes de FID desarrollar capacidades para reflexionar de manera dialogante acerca de las diversas formas de atención y espacios en los que se desarrolla la educación inicial, realizando visitas de observación y acompañamiento a los servicios de atención no escolarizados. Además, ofrece la oportunidad de analizar el perfil de empleabilidad y los diversos contextos laborales que ofrece la educación inicial e identificar sus responsabilidades profesionales para atender a las demandas de la comunidad con pertinencia en las diferentes situaciones que enfrenta en su práctica. Ofrece oportunidades

para que los estudiantes desarrollen una visión real de sí mismos, identificando sus fortalezas, limitaciones y expectativas, que le han de servir para superar sus propios desafíos y riesgos en diversas situaciones de interacción con los niños, familia y comunidad, en los tipos de servicios que se ofrecen.

Desempeños Específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- ✓ Evalúa los hallazgos en su práctica acerca de su participación en la institución educativa o servicio educativo para realizar acciones de mejora.
- ✓ Desarrolla actividades de aprendizaje demostrando responsabilidad desde las acciones propuestas.
- ✓ Demuestra una actitud de seguridad en sus acciones reconociendo sus fortalezas y limitaciones.

Conocimientos:

1. Los programas no escolarizados de educación inicial. -Historia de los programas no escolarizados de educación inicial. -Filosofía. -Finalidad. -Estructura de los programas no escolarizados
2. El docente y su rol promotor
3. Tipos de programas no escolarizados. -Organización de los programas no escolarizados. -Programa educativo en el entorno familiar
4. Tipos de programas escolarizados. Organización de los programas escolarizados. - Programa educativo en el entorno comunitario
5. Enfoques de calidad para los programas de atención a la niñez
6. Los programas alternativos. - Finalidad. - Tipos
7. Metodología de los Programas no escolarizados
8. Diseño de sesiones de aprendizaje para los programas no escolarizados
9. Concepción de la escuela en relación con la comunidad
10. La Promoción Comunal. -Concepto. – Características. - Importancia de la participación comunal
11. Familia y su diversidad cultural
12. Líneas de trabajo. - Derechos humanos. - Ecología y medio ambiente. - Desarrollo económico y social. -Comunicación y publicación
13. Experiencias orientadas al conocimiento, promoción, fortalecimiento de los derechos fundamentales. -Desarrollo social y económico de los sectores rurales y urbano marginales. -Diversidad de la realidad socio-cultural en que se desarrollan
14. Aprendizaje-servicio. -Definición. -Elementos
15. Planificación, ejecución y evaluación de programas y/o proyectos de atención al infante.

Ciclo X

Tabla 85

Módulo: Práctica e investigación X

Componente Curricular	Formación en la práctica e investigación		
Módulo	Práctica e investigación X		
Ciclo	X		
Total de Horas	28 H (4 horas de teoría- 24 horas de práctica)	Créditos	16
Competencias	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 11 y 12		
Descripción: El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades se incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID planifique la enseñanza considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Evidencie durante la			

conducción del proceso de aprendizaje, dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes de educación básica y sus familias. Brinde retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica teniendo como base las evidencias generadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes. Promueva el respeto de los derechos de los estudiantes de educación básica fomentando un clima de respeto y empatía. Redacte y divulgue los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. Contraste los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifique los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de EB o de la práctica docente. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para realizar concluir la investigación aplicada redactar el informe final del estudio, preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se culmina la redacción formal del informe de investigación aplicada.

Desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:

- ✓ Planifica la enseñanza considerando diversas estrategias que faciliten el desarrollo del pensamiento complejo, incluyendo instrumentos de evaluación acordes a los criterios de evaluación y respondiendo a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de EB así como a la diversidad y demandas del contexto sociocultural.
- ✓ Conduce el proceso de aprendizaje evidenciando dominio disciplinar y gestionando los saberes y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias.
- ✓ Brinda retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica en base a las evidencias generadas mediante la utilización de estrategias y tareas de evaluación pertinentes.
- ✓ Propicia un clima de respeto y empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios educativos promoviendo el respeto de los derechos de los estudiantes de EB y actuando frente a situaciones que atenten contra ellos.
- ✓ Participa en las actividades institucionales estableciendo relaciones de respeto con los demás miembros de la IE y promoviendo la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes.
- ✓ Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la redacción, presentación y divulgación de los resultados obtenidos en la investigación aplicada.
- ✓ Contrasta la teoría y otras investigaciones o estudios con los resultados obtenidos en la investigación aplicada, identificando los aportes para la mejora de la realidad educativa.

Conocimientos:

1. Análisis de la realidad educativa.
2. Planificación curricular. -Análisis de las rúbricas de evaluación de desempeño y el Marco del buen desempeño docente.
3. Unidades didácticas. -Actividades de aprendizajes.
4. Planifica, diseña, conduce y evalúa actividades de aprendizaje. -Instrumentos de recojo de información de las interacciones (Diario de campo, lista de cotejo, guía de observación, rúbrica etc.). -Diario de campo: Cuadro de sistematización de la práctica Fichas reflexivas de su práctica y participación institucional (Fortalezas, debilidades y aspectos a mejorar. -Planteamiento del Problema de investigación
5. Situación problemática: -Formulación del problema. -Justificación de la investigación. -Objetivos de la investigación
6. Planifica, diseña, conduce y evalúa actividades de aprendizaje. -Ejecución de la práctica pedagógica
7. Evaluación formativa
8. Marco Teórico: -Antecedentes de estudio. -Bases teóricas. -Definición de términos básicos
9. Metodología. – Hipótesis. - Variables
10. Planifica, diseña, conduce y evalúa actividades de aprendizaje. -Operacionalización de variables. – metodología. -Tipo de estudio. – Diseño. -Población, muestra y muestreo
11. Planifica, diseña, conduce y evalúa actividades de aprendizaje. -Técnicas e instrumentos de recolección de datos. - Métodos de análisis de datos.
12. Resultados obtenidos. - Presentación de datos generales, análisis e interpretación de resultados. - Discusión de resultados.
13. Conclusiones y recomendaciones. – Conclusiones. - Recomendaciones

14. Referencias Bibliográficas. -Anexos
15. Sustentación del informe de investigación. Informe con evidencias de acciones desarrolladas sobre la investigación en la práctica docente. -Reflexión de la práctica pedagógica: Análisis de debilidades recurrentes en la práctica. -Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes, a partir de la información registrada en el diario de campo.

Tabla 86

Curso: Escuela, familia y comunidad

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	Escuela, familia y comunidad		
Ciclo	X		
Total de Horas	2 (2 horas de teoría)	Créditos	2
Competencias	6, 7 y 9		

Descripción: El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID promuevan el desarrollo integral de los niños, a través de un trabajo sostenido con la familia y la comunidad, desarrollando habilidades parentales, en un marco de respeto a la diversidad cultural, el intercambio de saberes y las prácticas de crianza para que de manera conjunta se acompañe el desarrollo de los aprendizajes de los niños. El curso propiciará que los estudiantes de FID aborden la importancia de la familia y la comunidad en su rol educador y en el desarrollo del ser humano, la diversidad en las familias, la evolución histórica de la familia, los problemas más frecuentes de la familia en la actualidad; además de temas como violencia doméstica y de género; la disciplina, las separaciones y su influencia en el desarrollo infantil. Los estudiantes de FID participarán en diferentes espacios en la institución educativa donde realizan sus prácticas, desarrollando relaciones respetuosas, reconociendo sus derechos y estableciendo acuerdos de convivencia con los diversos actores educativos, a través de relaciones cordiales que generen diálogos respetuosos con todos los actores educativos, considerando sus modos de vida y diversidad cultural, con el propósito de optimizar los entornos de interacción de los niños. Se utilizarán estrategias como entrevistas, encuestas, talleres, alianzas estratégicas con otros profesionales, visitas domiciliarias, trabajo con padres en las actividades de aprendizaje, aulas abiertas, etc., en búsqueda de identificar e implementar propuestas de mejora continua, para promover respeto a los derechos de los niños como parte de su responsabilidad y función social que contribuye al desarrollo de aprendizajes.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- ✓ Establece relaciones de respeto y diálogo con la familia y la comunidad educativa, promoviendo una estrecha articulación entre esta y la escuela, reconociendo sus derechos, modos de vida y perspectivas en diferentes contextos sociales y culturales.
- ✓ Diseña estrategias como entrevistas, encuestas, talleres y visitas domiciliarias para involucrar a la familia en el desarrollo de los aprendizajes del niño, respetando la interculturalidad, el intercambio de saberes y las prácticas de crianza.
- ✓ Reflexiona y analiza críticamente, a partir de dilemas morales, la concepción de la familia, su evolución y las condiciones que rigen la dinámica familiar en un contexto determinado.

Conocimientos:

1. La Familia en la Sociedad Contemporánea.
2. Reflexionamos sobre el éxito.
3. La Familia en la Sociedad Contemporánea: -Tipos. -Objetivos de la familia. 4.Funciones de la familia
4. El matrimonio y la familia
5. Influencia del ambiente familiar: -Cultura familiar y cultura escolar.
6. Andrología: Fundamentos teóricos.
7. Propuestas de la participación de los padres en la I.E.
8. Estrategias y Técnicas para promover la participación de los padres de familia en la escuela. - Participación de la familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

9. Actividades para promover la participación de los padres de familia en la escuela.
10. Padres y maestros. Condiciones para una participación efectiva.
11. Consideraciones para trabajar con los padres de familia.
12. Planificación, organización, ejecución, de actividades realizadas con padres de familia
13. Reuniones de aula. Momentos, estrategias, materiales y recursos.
14. Prácticas de organización y ejecución de reuniones de aula. -Estrategias, materiales y recursos.
15. El comité de aula: organización, estructura y funciones. Escuela para padres (escuela de familia) principios, organización y estructura.

Descripción de la Carrera Profesional de Educación Inicial – DCBN 2010

El IESPP Juan Enrique Pestalozzi cuenta con estudiantes del X semestre de educación inicial con el DCBN 2010, que se trabaja en la FID con (i) Competencias globales, (ii) Plan de estudios, (iii) Carteles y (iv) Sumillas, el cual pasamos a describir:

a) Perfil Profesional del Egresado DCBN 2010

El perfil es el conjunto de competencias que los estudiantes deben lograr al finalizar su proceso de formación docente. Se constituye en un referente para los formadores que acompañan el proceso y para los que tienen la responsabilidad de asumir decisiones de política educativa.

Tabla 87

Perfil profesional del egresado DCBN 2010

Dimensión	Competencia Global	Unidad de Competencia	Criterios de Desempeño
Personal	1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.1 Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad.	1.1.1 Demuestra capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos. 1.1.2 Comunica y permite la expresión libre de ideas, opiniones y convicciones. 1.1.3 Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad. 1.1.4 Demuestra ética, compromiso y autodisciplina en las tareas que asume. 1.1.5 Manifiesta coherencia entre su discurso y práctica, fortaleciendo su identidad. 1.1.6 Muestra confianza y motivación de logros.
		1.2 Desarrolla procesos permanentes de reflexión sobre su quehacer, para alcanzar sus metas y dar respuestas pertinentes a las exigencias de	1.2.1 Reflexiona críticamente sobre su quehacer cotidiano. 1.2.2 Actúa con iniciativa y espíritu emprendedor para lograr sus metas. 1.2.3 Demuestra proactividad y flexibilidad ante situaciones de cambio. 1.2.4 Evidencia sensibilidad estética y valora el arte como forma de expresión de la cultura. 1.2.5 Se actualiza permanentemente asumiendo el aprendizaje como proceso de autoformación.

		su entorno. Se compromete con el desarrollo y fortalecimiento de su autoformación.	1.2.6 Maneja una segunda lengua y herramientas informáticas como recursos para su desarrollo personal.
		1.3 Cuida su salud integral, incorporando prácticas saludables para mejorar la calidad de vida.	1.3.1 Controla sus emociones en su relación con los demás buscando el equilibrio personal. 1.3.2 Preserva y enriquece su salud física, mental y social. 1.3.3 Cuida su salud y la atiende responsablemente evitando la automedicación. 1.3.4 Preserva y conserva el ambiente para mejorar la calidad de vida.
Profesional – Pedagógica	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto.	2.1 Domina teorías y contenidos básicos, los investiga y contextualiza con pertinencia en su tarea docente, dando sustento teórico al ejercicio profesional.	2.1.1 Analiza y sistematiza información de fuentes primarias, de resultados de innovaciones e investigaciones, así como de bibliografía actualizada. 2.1.2 Maneja teorías y enfoques pedagógicos actuales que sustentan los procesos de enseñanza aprendizaje. 2.1.3 Domina los contenidos de la carrera y los organiza para generar aprendizajes en diferentes contextos. 2.1.4 Fundamenta teórica e interdisciplinariamente su práctica pedagógica en el marco de concepciones éticas y sociales del conocimiento, de la ciencia y de la educación en general.
		2.2 Contextualiza el currículo para dar respuestas innovadoras a las necesidades socio educativas, en un marco de respeto y valoración de la diversidad	2.2.1 Caracteriza la realidad educativa aplicando métodos desde los diversos enfoques y paradigmas de la investigación. 2.2.2 Maneja referentes nacionales y mundiales respecto a problemas contemporáneos, retos y perspectivas de la educación, ante las demandas sociales. 2.2.3 Formula propuestas pedagógicas innovadoras considerando el resultado de sus investigaciones, los lineamientos de política educativa vigentes y las demandas del contexto.
		2.3 Desarrolla procesos pedagógicos fundamentados en la teoría y la experiencia educativa, considerando la interdisciplinariedad e interculturalidad para atender las necesidades y demandas del entorno.	2.3.1 Planifica, con enfoque interdisciplinario y pertinencia, procesos de enseñanza y aprendizaje. 2.3.2 Selecciona y diseña creativamente recursos y espacios educativos en función a los aprendizajes previstos y a las características de los alumnos. 2.3.3 Aplica estrategias didácticas pertinentes e innovadoras que promuevan aprendizajes en sus alumnos. 2.3.4 Utiliza las TIC en los procesos pedagógicos que desarrolla. 2.3.5 Diseña, selecciona o adapta estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación coherentes con los propósitos educativos y las características de los alumnos. 2.3.6 Sistematiza experiencias educativas desarrollando procesos y estrategias pertinentes.
		2.4 Orienta su desempeño docente en función de los resultados de los procesos de evaluación educativa y toma decisiones para el mejoramiento de la	2.4.1 Aplica con idoneidad técnicas e instrumentos de evaluación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. 2.4.2 Promueve la participación democrática de los actores educativos en la evaluación. 2.4.3 Utiliza los resultados de la evaluación para la toma de decisiones.

		calidad del servicio educativo.	2.4.4 Autoevalúa la eficacia de su quehacer educativo en relación con los logros de aprendizaje de sus alumnos.
Socio comunitaria	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la Pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.1 Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional.	3.1.1 Propicia un clima de respeto y de sinergias en la interacción con otros actores socio-educativos para fortalecer la gestión institucional. 3.1.2 Desarrolla iniciativas de investigación e innovación que aportan a la gestión institucional. 3.1.3 Promueve la corresponsabilidad involucrándose positiva y creativamente en el trabajo en equipo. 3.1.4 Aplica principios de convivencia democrática, buscando el bienestar colectivo. 3.1.5 Promueve desde su práctica una cultura de prevención y cuidado de la salud integral (física, mental y ambiental).
		3.2 Interactúa socialmente demostrando conocimiento y comprensión por la diversidad lingüística y cultural, valorando la diferencia y la especificidad como un derecho humano.	3.2.1 Promueve un clima de equidad, a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural del país. 3.2.2 Promueve el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales valorando los diversos aportes.
		3.3 Desarrolla proyectos comunitarios en alianza con diferentes instituciones gubernamentales y de la sociedad civil, a fin de incentivar la responsabilidad social, potenciar las posibilidades y oportunidades de equidad e inclusión social y de esta manera contribuir a mejorar la calidad de vida de la población con la que se vincula.	3.3.1 Propicia la participación organizada, crítica y constructiva de la comunidad en los procesos de gestión educativa y autogestión comunitaria, en un marco democrático y de inclusión. 3.3.2 Diseña, implementa, ejecuta y evalúa proyectos comunitarios de desarrollo y promoción social con los miembros de la comunidad a partir de un diagnóstico participativo del contexto sociocultural. 3.3.3 Programa y ejecuta actividades de sensibilización y toma de conciencia para la conservación del patrimonio cultural, artístico e histórico y del ambiente natural, involucrando a los diferentes actores de la comunidad institucional, local, regional. 3.3.4 Gestiona alianzas estratégicas con instituciones del entorno, estableciendo corresponsabilidad y previendo recursos para implementar los proyectos y hacerlos sostenibles en el tiempo.

b) Plan de Estudios

La carrera profesional de educación inicial tiene diez semestres académicos. Cada semestre abarca 18 semanas, 30 horas semanales, dando un total de 540 horas. El total de horas de la carrera es de 5400. El desarrollo de las sesiones es presencial en los ocho

primeros semestres y en los dos últimos se alternan la asesoría presencial y a distancia, ya que el estudiante desarrolla su práctica pre-profesional en una Institución Educativa o Programa de Educación Inicial.

Figura 1

Plan de estudios de la carrera de educación inicial

PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL																					
ETAPAS	ÁREAS	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X	
		Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr
FORMACION GENERAL	Ciencias Sociales I - II	4	3	2	2																
	Matemática I - IV	4	3	4	3	4	3	4	3												
	Comunicación I - IV	4	3	4	3	4	3	4	3												
	Inglés I - IV	2	1	2	1	2	1	2	1												
	Tecnologías de la Información y Comunicación I - IV	2	1	2	1	2	1	2	1												
	Educación Física I - II	2	1	2	1																
	Arte	2	2																		
	Cultura Emprendedora y Productiva I - II					2	2	4	3												
	Cultura Científico Ambiental I - III	2	1	2	2	2	1														
	Religión, Filosofía y Ética I - II					2	2	2	2												
	Psicología I - III	2	2	4	3			4	3												
	Diversidad y Educación Inclusiva					2	2														
	Desarrollo Vocacional y Tutoría I - II	2	1	2	1																
	Currículo I - II					2	2	2	2												
	Educación Intercultural					2	2														
	Práctica I - IV	2	1	2	1	2	1	2	1												
	Investigación I - III			2	2	2	1	2	1												
	Opcional I – IV / Seminarios	2	2	2	2	2	2	2	2												
FORMACION ESPECIALIZADA	Estimulación Oportuna I -II									4	3	4	3								
	Psicomotricidad													4	3						
	Didáctica aplicada al área Personal Social									4	3										
	Didáctica aplicada al área de Comunicación I - II									4	3	6	5								
	Didáctica del Arte para Educación Inicial I - III											2	1	4	3	4	3				
	Didáctica aplicada al área de Matemática I -II											4	3	4	3						
	Didáctica aplicada al área Ciencia y Ambiente															4	3				
	Trabajo con Padres de Familia y Comunidad													4	3						
	Programas y Proyectos para la atención del infante															4	3				
	Propuestas metodológicas para el trabajo en Educación Inicial															2	2				
	Prevención y Detección de Problemas de Aprendizaje y Conducta											4	3								
	Teoría de la Educación I - II									4	4	4	4								
	Inglés V– VIII									2	1	2	1	2	1	2	1				
	Currículo de Educación Inicial I - III									4	3			4	3	4	3				
	Gestión y organización de Instituciones Educativas y Programas de Educación Inicial I - II																	4	3	4	3
	Investigación aplicada I - V											2	2	2	2	2	2	6	5	6	5
	TIC aplicada a la Educación Inicial									4	3										
	Práctica pre-profesional I – VI									2	2	2	1	4	2	6	3	20	14	20	11
Opcional V – VII / Seminarios de actualización									2	2			2	2	2	2					
Número de Horas		30		30		30		30		30		30		30		30		30		300	
Número de Créditos			21		22		23		22		24		23		22		22		22		19 220

c) Carteles y Sumillas

Tabla 88

Área: *Gestión y organización de instituciones educativas y programas de educación inicial II*

Semestre X
Gestión y organización de instituciones educativas y programas de educación inicial II
Sumilla: Orienta el análisis de la legislación educativa vigente y su aplicación en el ejercicio de la carrera. Orienta la elaboración, aplicación y evaluación de documentos de gestión institucional y contrasta su manejo en la realidad educativa en la que ejerce su práctica. Contenido ✓ Marco legal vigente: Ley N° 28044, Ley General de Educación y su reglamento Ley del Profesorado Ley N° 29062, Ley de la Carrera Pública Magisterial Ley N° 28740, Ley del SINEACE ✓ Las instituciones educativas y programas de educación inicial: tipos, características. ✓ Criterios y marco normativo para su organización y funcionamiento. ✓ Documentos administrativos: MOF, ROF, Reglamento institucional ✓ Procedimientos administrativos: licencias, permutas, reasignaciones. ✓ Selección de personal ✓ Estrategias para la solicitud de empleo: hoja de vida.

Tabla 89

Área: *Investigación Aplicada V*

Semestre X
Investigación Aplicada V
Sumilla: Permite el conocimiento y manejo de la estructura formal de un informe de investigación. Orienta el uso de diferentes técnicas de exposición y sustentación del informe final de su investigación. Contenido ✓ Análisis e interpretación de los resultados. ✓ Aplicación de la estadística descriptiva o inferencial para la prueba de hipótesis. ✓ Conclusiones y recomendaciones. ✓ Informe final o Tesis.

Tabla 90

Área: *Práctica Preprofesional VI*

Semestre X
Práctica Preprofesional VI
Sumilla: Permite a los estudiantes asumir un rol protagónico en la gestión pedagógica en Instituciones educativas y Programas No Escolarizados y Alternativos a través del diseño, desarrollo y evaluación de las sesiones de aprendizaje, participando activamente en el proceso de inclusión. Colabora en la gestión de la institución Educativa a través de la elaboración, revisión de los documentos de Gestión Institucional. Vincula la práctica con la investigación, fortaleciendo su pensamiento complejo y reflexivo, al revisar, confrontar y reformular sus propuestas pedagógicas, plantear soluciones innovadoras y participar en proyectos comunales.

Promueve la sistematización de experiencias pedagógicas exitosas para su difusión.
Contenido ✓ Revisión y análisis del DCN. ✓ Caracterización de la realidad educativa en la que realizarán la práctica. - Instrumentos. - documentos de gestión y técnicos pedagógicos oficiales. ✓ Programación de Unidades Didácticas y sesiones de aprendizaje para los distintos ciclos y modalidades de atención en el nivel inicial. ✓ Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. ✓ Observación de pares. Instrumentos y registro. ✓ Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución.

7.1.2 PROGRAMA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

El plan de estudios tiene diez (10) ciclos académicos con un total de 220 créditos. Cada ciclo se desarrolla en dieciséis (16) semanas, treinta (30) horas semanales, cuatrocientas ochenta (480) horas por ciclo y cuatro mil ochocientas horas de trabajo académico (4800) en toda la trayectoria formativa.

El Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente es la visión común e integral de las competencias profesionales docentes que deben desarrollar los estudiantes progresivamente durante el proceso formativo para ejercer idóneamente la docencia. El Perfil de egreso permite establecer una formación integral especializada basada en la práctica, investigación e innovación, que busca garantizar el desarrollo de competencias en los estudiantes para desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente, respondiendo a las demandas del sistema educativo.

Este Perfil de la Formación Inicial Docente se alinea a los dominios y competencias establecidos en el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD). Este marco establece la profesión como un quehacer complejo y reconoce dimensiones compartidas con otras profesiones, pero también delimita las dimensiones que son propias de la docencia.

El Perfil de egreso incluye competencias vinculadas a la formación integral que requieren los docentes en el siglo XXI. Estas competencias son de naturaleza transversal a las competencias profesionales docentes presentadas en el MBDD. No obstante, en la Formación Inicial, son esenciales para la construcción de la profesionalidad e identidad docente. Para efectos de organización del Perfil de egreso, se incluyen en el dominio 4. Tales competencias se orientan al fortalecimiento del desarrollo personal, al uso de tecnologías digitales y al manejo de habilidades investigativas que le permitan reflexionar y tomar decisiones para mejorar su práctica pedagógica con base en evidencias.

Esquema del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente



Las competencias del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente pertenecen al ámbito macrocurricular y se articulan con los cursos y módulos del plan de estudios. Es fundamental que todos los actores del sistema conozcan las competencias y las comprendan para asegurar una implementación curricular de calidad.

2.1. Definiciones que conforman el Perfil de egreso

El Perfil de Egreso de la FID está conformado por las siguientes categorías curriculares:

- **Dominio:** se define como un “ámbito o campo del ejercicio docente” que da sentido y agrupa un conjunto de competencias y “desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes” (Ministerio de Educación, 2014, p. 24).
- **Competencia:** se define como la facultad que tiene la persona de actuar en situaciones complejas, movilizandoy combinando reflexivamente distintas capacidades con el fin de lograr un propósito y generar respuestas pertinentes a problemas, así como de tomar decisiones que incorporen criterios éticos. Hay dos condiciones importantes dentro de esta definición que conviene resaltar. Por un lado, ser competente significa actuar reflexivamente, es decir, “leer la realidad y las propias posibilidades con las que cuenta uno para intervenir en ella”. Esto supone “identificar

los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito para luego tomar decisiones, y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada” (Ministerio de Educación, 2016a, p. 29). Por otro lado, se trata de tomar decisiones en un marco ético. Por ello, la noción de competencia es “más que un saber hacer en cierto contexto, pues implica compromisos, disposición a hacer las cosas con calidad, raciocinio, manejo de fundamentos conceptuales y comprensión de la naturaleza moral y las consecuencias sociales de sus decisiones” (Ministerio de Educación, 2014, p. 26). Por ello, el desarrollo de las competencias puede ser comprendido como un aprendizaje a lo largo de la vida, es decir, “una construcción constante, deliberada y consciente” (Ministerio de Educación, 2016a, p. 26). Las competencias tienen una naturaleza sinérgica, es decir, trabajan en conjunto de forma sostenida y simultánea. El DCBN de la FID se enfoca en las competencias profesionales docentes, es decir, en aquellas indispensables para el ejercicio de la docencia. Se denominan profesionales en la medida en que subrayan el carácter reflexivo, ético, colegiado, relacional, cultural, político y pedagógico de la docencia (Ministerio de Educación, 2014). Al hacerlo, enfatizan la naturaleza compleja del quehacer docente, cuyas competencias deben ser desarrolladas desde la Formación Inicial Docente.

- **Capacidades:** son recursos para actuar de manera competente. Estos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones más específicas en relación con aquellas implicadas en las competencias. 32 Los conocimientos son las teorías y conceptos legados por la humanidad en distintos campos del saber. Son conocimientos contruidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que se inserta la institución formadora. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos; de ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos. Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Pueden ser sociales, cognitivas, motoras. Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a partir de las experiencias y educación recibida (Ministerio de Educación, 2016a)

- **Estándares:** son descripciones del desarrollo de las competencias profesionales docentes en niveles de creciente complejidad que contribuyen a establecer expectativas de lo que deben saber y deben saber hacer los estudiantes de FID para asegurar una formación de calidad en distintos momentos (Ingvarson, 2013; Meckes, 2014). De manera análoga en que ocurre el aprendizaje visto de forma longitudinal (Gysling & Meckes, 2011), esta secuencia se concibe como un conjunto de criterios comunes que describen cualitativamente el desarrollo de competencias profesionales docentes. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia al modo en que las capacidades se ponen en acción articuladamente al resolver o enfrentar situaciones auténticas y complejas.

Dominios y competencias del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente 2019

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.
	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas En el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.
	Diseña planificaciones anuales, unidades /proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.
	Propone situaciones, estrategias y recursos de los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes
DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 3	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.

Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con Miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.
	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.
	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.
	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas. Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales Previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las Diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.
	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.
	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza.
	Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.
DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.
	Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
	Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.
	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa
	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.
	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
	Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.
	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.
	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los Contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad
	Gestiona información en entornos digitales, Con sentido crítico, responsable y ético.
	Gestiona herramientas y recursos educativos de los entornos digitales para mediar y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
	Se comunica y establece redes de Colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.
	Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.
	Diseña e implementa un proyecto de investigación, con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.

	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.

Fuente: DIFOID (2019)

Estándares de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
NIVELES Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende el aprendizaje Como un fenómeno Complejo en el que Intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser Interpretado desde Diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover El pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera Que progresen las competencias a lo largo de la Educación Básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y que es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Asimismo, explica que las características individuales y socioculturales de sus estudiantes, así como las particularidades de aquellos que presentan diversos tipos de necesidades, impactan en dicho aprendizaje. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. En el marco del enfoque por competencias, sabe cómo se espera que estas progresen a lo largo de la Educación Básica, sustentando cómo y por qué tales progresiones contribuyen a atender

	estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas	principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.	las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponible y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que, a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones, se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.	Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen actuaciones complejas por parte de los estudiantes. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades	Planifica la enseñanza de forma colegiada, para lo cual establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones que se encuentran articulados entre sí. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Adecúa los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
NIVELES Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática la vivencian de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de Educación Básica, se relaciona siempre de forma respetuosa y reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea como docente es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes, acogiendo sus características y expresiones e interviniendo frente a casos de discriminación que se presentan en el aula. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen, acogiendo sus opiniones sobre asuntos relacionados con la vida común del aula y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. En coherencia con esto, dirige el proceso de definición de normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común y regula la convivencia a partir de estas. Cuando se presentan conflictos en el aula, convoca a las partes implicadas y propone soluciones razonables a los mismos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso	Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos

de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que Concierno a la Solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.	estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades	aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda constantemente oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión, unidades y/o proyectos. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades, verifica que las hayan entendido y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades que emergen durante el proceso. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias Individuales y los diversos contextos culturales.	Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y	Evalúa los aprendizajes involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales	Evalúa los aprendizajes involucrando activamente a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación de los criterios de evaluación y asegurándose de que comprendan cómo luce un producto o actuación que responde a dichos criterios. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que son auténticas y pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta evidencias recogidas en situaciones formales de evaluación, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y las

	retroalimentar a los estudiantes, así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje en función de los propósitos planteados	dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.	principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. A partir de esta interpretación, toma acciones para modificar su práctica, de manera que responda a las necesidades de aprendizaje más comunes en el grupo. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD

NIVELES Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizaje de calidad.	Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con sus colegas y demás trabajadores de la institución o red educativa. Trabaja colaborativamente con otros docentes para analizar las necesidades de aprendizaje de estudiantes a su cargo y brinda aportes para la toma de decisiones en la institución educativa o red con la que está vinculado en el marco de la visión compartida. De ser el caso, colabora en el diseño e implementación de propuestas de mejora y/o proyectos de innovación desarrollados por colegas con mayor experticia.

		propuestas de mejora o proyectos de innovación.	
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, Colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes	Incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje, saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio en donde se inserta la institución o red, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Comunica en la lengua de las familias los aprendizajes que tienen que desarrollar los estudiantes, así como sus resultados. Las acoge cuando se acercan y escucha con respeto sus opiniones y creencias, evitando imponer su perspectiva cultural. Promueve su colaboración en el desarrollo de los aprendizajes

DOMINIO 4. DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
NIVELES Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permiten mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.	Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica preprofesional, vinculándolas con la teoría Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula	Reflexiona metódicamente y con apoyo de sus pares sobre su práctica pedagógica en el aula, en especial cuando se enfrenta a situaciones que ponen en evidencia dificultades en la misma y que requieren que tome determinadas decisiones. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para garantizar el logro de los aprendizajes. Tiene una opinión informada sobre las principales políticas educativas y la normativa que regula la educación en el país, que le permite participar de distintos

		la educación en el país y la expresa tintos entorno físico, o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.	entornos físicos y/o virtuales en los que intercambia opiniones e información. De esta manera, construye y afirma la dimensión política de su identidad docente.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de Educación Básica, respeta sus derechos sin restricciones	Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra esto Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.	Ejerce éticamente su profesión, por lo que en su práctica cotidiana preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos y cumpliendo con las responsabilidades profesionales que garantizan el derecho de los estudiantes a la educación. Reconoce cuáles son los valores que orientan las decisiones que toma en su práctica y cómo influyen en su juicio profesional. Sobre esta base, cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su trabajo, considera las perspectivas que se ponen en juego y toma decisiones reflexivamente, apoyándose en docentes con mayor experiencia, de ser necesario.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad	Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente.	Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus	Revisa críticamente las metas de mejora personal que se plantea a partir de una práctica permanente de reflexión sobre sus fortalezas y limitaciones. Analiza críticamente sus decisiones profesionales a partir de los valores y motivaciones que determinan sus acciones. Argumenta sus posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral,

	Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en la asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.	acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de Educación Básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en función de los diversos contextos en los que se desenvuelve y las metas que persigue. Emplea estrategias de regulación emocional para perseverar en el logro de sus propósitos, en especial aquellos que se vinculan con su quehacer docente. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y, al mismo tiempo, muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.	identificando las tensiones entre los principios mínimos que resguardan los derechos de las personas y las aspiraciones particulares de individuos o grupos. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en función de los diversos contextos en los que se desenvuelve y las metas que persigue. Emplea estrategias de regulación emocional para perseverar en el logro de sus propósitos, en especial aquellos que se vinculan con su quehacer docente. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y, al mismo tiempo, muestra apertura hacia personas con perspectivas y procedencias socioculturales distintas a la suya. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones interpersonales y busca trabajar en ellos para relacionarse cada vez mejor con las personas de su entorno y la comunidad educativa.

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE

NIVELES Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación y la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje formación proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian obtenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, organiza convenientemente e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.), combinando Pertinentemente las tecnologías digitales de las que dispone. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse, colaborar e intercambiar información con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y sabe cómo aplicar el pensamiento computacional para analizar problemas

Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función de ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función de los objetivos definidos previamente.	Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello, elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.	Participa de espacios de diálogo en los que, con sus colegas, analiza su entorno, identifica problemáticas y/o potencialidades y prioriza las más relevantes. A partir de esto, plantea un problema de investigación y lo detalla en un plan. Para implementarlo, involucra a sus colegas y utiliza los recursos de la institución o red educativa. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido y en este proceso hace evidente las múltiples perspectivas —de sus colegas y compañeros de trabajo— sobre esa realidad de la cual forma parte. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público y, en su lugar de trabajo, promueve el uso de los resultados de la investigación para generar mejoras o innovaciones, Propiciando una cultura de investigación entre sus pares.

DIFOID 2019

Mapa Curricular del Programa de Estudios de Educación Primaria: Nivel 1

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Desarrollo y Aprendizaje I	1		1				1					
Fundamentos para la Educación Primaria	1						1		1			
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Práctica e Investigación II			1							1		1
Desarrollo y Aprendizaje II	1		1					1				
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	1	1			1							
CICLO III												
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Inglés para Principiantes / Beginner English I A1										1		
Desarrollo Personal II			1						1	1		
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1	1			
Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía	1	1		1								
Aprendizaje de las Matemáticas I	1	1			1							
CICLO IV												
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Inglés para Principiantes / Beginner English II A1										1		
Deliberación y Participación			1			1	1					
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía	1	1					1					
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II		1			1	1						
CICLO V												
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							1			1		1
Inglés para Principiantes / Beginner English III A2										1		
Práctica e Investigación V		1		1			1	1		1		
Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I	1	1					1					
Aprendizaje de la Comunicación I			1				1				1	
Aprendizaje de las Matemáticas II	1			1	1							

Figura 13*Mapa Curricular del Programa de Estudios de Educación Primaria: Nivel 2*

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VI												
Alfabetización Científica	2										2	
Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2										2		
Práctica e Investigación VI		2		2	2		2	2				2
Aprendizaje de las Ciencias Sociales	2		2					2				
Aprendizaje de las Ciencias I	2	2									2	
Artes Integradas para el Aprendizaje		2	2							2		
CICLO VII												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2		2	2
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2			2
Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje II	2		2							2		
Aprendizaje de las Matemáticas III	2			2				2				
Aprendizaje de la Comunicación II	2	2					2					
CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2		2	2	2
Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje		2	2							2		
Aprendizaje de las Ciencias II	2			2							2	
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III		2			2	2						
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
Políticas y Gestión Educativa						2	2		2			
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Tutoría y Orientación Educativa						2	2		2			

a) Malla Curricular del Programa de Estudios de Educación Primaria

La malla curricular permite una visión de conjunto sobre la organización y articulación horizontal y vertical de los cursos y módulos, tanto los obligatorios como los electivos:

Figura 14

Malla Curricular del Programa de Estudios de Educación Primaria

Año 1		Año 2		Año 3		Año 4		Año 5		TOTAL	
Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Ciclo V	Ciclo VI	Ciclo VII	Ciclo VIII	Ciclo IX	Ciclo X		
Lectura y Escritura en la Educación Superior	Comunicación Oral en la Educación Superior	Arte, Creatividad y Aprendizaje	Ciencia y Epistemologías	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	Alfabetización Científica	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	Práctica e Investigación VIII	Práctica e Investigación IX	Práctica e Investigación X		
4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	12 H - 8 Cr / 4 T - 8 P	26 H - 15 Cr / 4 T - 22 P	26 H - 15 Cr / 4 T - 22 P		
Resolución de Problemas Matemáticos I	Resolución de Problemas Matemáticos II	Inglés para Principiantes / Beginner English I A1	Inglés para Principiantes / Beginner English II A1	Inglés para Principiantes / Beginner English III A2	Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2	Práctica e Investigación VII	Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje	Políticas y Gestión Educativa	Tutoría y Orientación Educativa		
4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	10 H - 7 Cr / 4 T - 8 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P		
Desarrollo Personal I	Historia, Sociedad y Diversidad	Desarrollo Personal II	Deliberación y Participación	Práctica e Investigación V	Práctica e Investigación VI	Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje II	Aprendizaje de las Ciencias II				
4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P				
Práctica e Investigación I	Práctica e Investigación II	Práctica e Investigación III	Práctica e Investigación IV	Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I	Aprendizaje de las Ciencias Sociales	Aprendizaje de las Matemáticas III	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III				
6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P				
Desarrollo y Aprendizaje I	Desarrollo y Aprendizaje II	Competencia y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía	Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía	Aprendizaje de la Comunicación I	Aprendizaje de las Ciencias I	Aprendizaje de la Comunicación II					
6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P					
Fundamentos para la Educación Primaria	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	Aprendizaje de las Matemáticas I	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II	Aprendizaje de las Matemáticas II	Artes Integradas para el Aprendizaje						
6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P						
FG	12 H - 9 Cr	12 H - 9 Cr	12 H - 9 Cr	12 H - 9 Cr	8 H - 6 Cr	10 H - 7 Cr	12 H - 8 Cr	26 H - 15 Cr	26 H - 15 Cr	68 H - 51 Cr	
FPI	6 H - 5 Cr	6 H - 5 Cr	6 H - 5 Cr	6 H - 5 Cr	6 H - 5 Cr	10 H - 7 Cr	12 H - 8 Cr	26 H - 15 Cr	26 H - 15 Cr	110 H - 75 Cr	
FE	12 H - 10 Cr	8 H - 6 Cr	8 H - 6 Cr	12 H - 9 Cr	12 H - 9 Cr	12 H - 9 Cr	14 H - 11 Cr	4 H - 3 Cr	4 H - 3 Cr	98 H - 76 Cr	
ELECTIVO 8		4 H - 3 Cr	4 H - 3 Cr	4 H - 3 Cr	4 H - 3 Cr	4 H - 3 Cr	4 H - 3 Cr			24 H - 18 Cr	
TOTAL	30 H - 24 Cr	30 H - 23 Cr	30 H - 23 Cr	30 H - 23 Cr	30 H - 23 Cr	30 H - 22 Cr	30 H - 22 Cr	30 H - 18 Cr	30 H - 18 Cr	300 H - 220 Cr	

Leyenda

FG	Formación general
FPI	Formación en la práctica e investigación
FE	Formación específica
	Electivos
H:	Horas Semanales
Cr:	Créditos

b) Plan de Estudios del Programa de Estudios de Educación Primaria

El plan de estudios tiene diez (10) ciclos académicos con un total de 220 créditos.

Cada ciclo se desarrolla en dieciséis (16) semanas, treinta (30) horas semanales, cuatrocientas ochenta (480) horas por ciclo y cuatro mil ochocientas horas de trabajo académico (4800) en toda la trayectoria formativa.

El desarrollo de las situaciones de aprendizaje de los cursos obligatorios se realiza en la modalidad presencial. Los **cursos electivos**, dependiendo de su naturaleza y de las demandas que presenten, pueden desarrollarse en la **modalidad presencial o semipresencial**. Durante el desarrollo de los módulos de práctica e investigación, el estudiante de FID realiza sus actividades de práctica pedagógica en los centros de aplicación y/o instituciones educativas en convenio con la institución de Educación Superior Pedagógica, con el respectivo acompañamiento de los responsables de la misma.

Plan de estudios del Programa de Estudios de Educación Primaria

CC	Tip	CICLOS Horas y Créditos CURSOS Y MÓDULOS	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	TOTAL	
			H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	L	Cr
			C	C	C	C	C	C	C	C	C	C		
Formación General	C	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4										4	3
	C	Resolución de Problemas Matemáticos I – II	4	4									8	6
	C	Desarrollo Personal I – II	4		4								8	6
	C	Comunicación Oral en la Educación Superior		4									4	3
	C	Historia, Sociedad y Diversidad		4									4	3
	C	Arte, Creatividad y Aprendizaje			4								4	3
	C	Inglés para Principiantes / Beginner English I-II (A1)			4	4							8	6
	C	Inglés para Principiantes / Beginner English III – IV (A2)					4	4					8	6
	C	Ciencia y Epistemologías				4							4	3
	C	Deliberación y Participación				4							4	3
	C	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos					4						4	3
	C	Alfabetización Científica						4					4	3
	C	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico							4				4	3
		SUB TOTAL	12	12	12	12	8	8	4	0	0	0	68	51
Práctica e Investigación	M	Práctica e Investigación I - X	6	6	6	6	6	6	10	12	26	26	110	
		SUB TOTAL	6	6	6	6	6	6	10	12	26	26	110	75
	C	Desarrollo y Aprendizaje I – II	6	6									12	10
	C	Fundamentos para la Educación Primaria	6										6	5
	C	Planificación por Competencias y		6		4				6			16	13
	C	Aprendizaje de las Matemáticas I -			4		4		4				12	9

C	Corporeidad y Motricidad para el			4 3								4 3
C	Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía				4 3							4 3
C	Atención a la Diversidad y Necesidades de					4 3		4 3				8 6
C	Aprendizaje de la Comunicación I – II					4 3		4 3				8 6
C	Aprendizaje de las Ciencias Sociales						4 3					4 3
C	Artes Integradas para el Aprendizaje						4 3					4 3
C	Aprendizaje de las Ciencias I – II						4 3		4 3			8 6
C	Espiritualidad y Manifestaciones								4 3			4 3
C	Políticas y Gestión Educativa									4 3		4 3
C	Tutoría y Orientación Educativa										4 3	4 3
	SUB TOTAL	12 10	12 10	8 6	8 6	12 9	12 9	12 9	14 11	4 3	4 3	98 76
C	Electivos			4 3	4 3	4 3	4 3	4 3	4 3			24 18
TOTAL		30 24	30 24	30 23	30 23	30 23	30 2	30 22	30 22	30 18	30 18	300 22

c. CURSOS ELECTIVOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DCBN 2019

El DCBN brinda la posibilidad de destinar un porcentaje determinado de los créditos del Programa de estudios para su utilización en cursos electivos, los docentes formadores y estudiantes han elegido los cursos electivos de FID para su formación profesional, tomando estos cursos de la oferta formativa del propio instituto ampliando con ello, las posibilidades de su formación pedagógica y autónoma. La oferta de cursos electivos del Programa de Estudios de Educación Primaria comprende un amplio abanico de posibilidades para complementar la FID considerando criterios relacionados al logro del perfil de egreso y la misión y visión institucional.

Electivo: 01

Denominación del curso: UTILIZACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLOGÍAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

Componente Curricular	Formación específica		
Curso	Utilización de herramientas tecnologías en educación primaria		
Tipo de curso	De aplicación		
Ciclo	III		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	5, 7 y 11.		

Descripción:
El curso pertenece a la formación específica es de naturaleza teórica y práctica tiene por **propósito** brindar a los estudiantes recursos para la comprensión, utilización y evaluación de las diversas herramientas ofrecidas por las tecnologías de la información y de la comunicación en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de EB, aplicando el **enfoque** de la gamificación y desarrollo de competencias digitales dentro del proceso educativo. Promoviendo el desarrollo del pensamiento creativo, crítico y reflexivo a partir de la investigación, producción y aplicación de programas educativos pertinentes para el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a las necesidades y demandas educativas actuales.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- ✓ Identifica las principales herramientas tecnológicas para el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje en estudiantes de III de EBR.
- ✓ Utiliza las principales herramientas tecnológicas para el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje en estudiantes de III de EBR.
- ✓ Utiliza procesadores de texto para desarrollar la enseñanza en estudiantes de Educación Primaria de EBR
- ✓ Gestiona, crea, organiza y publica sus producciones en un portal de internet.

Electivo: 02**Denominación del curso: ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO.**

Componente Curricular	Formación específica		
Curso	Estrategias para el aprendizaje autónomo		
Tipo de curso	De profundización y/o especialización		
Ciclo	IV		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	2, 8 y 10.		

Descripción:

El curso electivo II denominado Estrategias para el aprendizaje autónomo pertenece a la formación específica es de naturaleza teórica y práctica tiene como **propósito** permitir la adquisición de conocimientos y habilidades que se lleva a cabo de manera independiente. En este tipo de aprendizaje, se busca desarrollar en el estudiante la responsabilidad de establecer sus propias metas de aprendizaje, seleccionar los recursos adecuados y evaluar su propio progreso teniendo en cuenta los **enfoques** constructivista y metacognitivo con el objetivo de contribuir a su desarrollo personal de manera integral y lograr el perfil de egreso de la formación inicial docente.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- ✓ Desarrolla la capacidad de aprender por sí mismos y tomar el control de su propio proceso de aprendizaje.
- ✓ Desarrolla habilidades como la autorregulación, la planificación y la toma de decisiones.
- ✓ Accede a información y la tecnología para el logro de aprendizaje autónomo.
- ✓ Identifica de una amplia gama de recursos de aprendizaje en línea, lo que les permite aprender en cualquier momento y en cualquier lugar.

Electivo: 03**Denominación del curso: DESARROLLO DE LA IDENTIDAD DOCENTE.**

Componente Curricular	Formación específica		
Curso	Desarrollo de la identidad docente.		
Tipo de curso	De profundización y/o especialización.		
Ciclo	V		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	8, 9 y 10		

Descripción:
El curso Electivo 3 Desarrollo de la identidad docente, pertenece a la formación específica es de naturaleza teórica y práctica tiene por **propósito** que los estudiantes de FID, comprendan que la identidad docente es una construcción dinámica, continua, social e individual, resultado de diversos procesos de socialización de tipo biográficos y relacionales vinculados con el contexto profesional de los docentes. Desde ese punto de vista es importante que las estudiantes se basen en el **enfoque** de construcción de la identidad y rol profesional, y logren caracterizarla desde el punto de vista de diversos autores tradicionales, contemporáneos, y otros. Además, el curso propicia la reflexión crítica de la importancia de promover la identidad docente desde las aulas de formación

inicial docente y que va a ir dando forma a lo largo de su carrera y es incluido por la institución donde se forma, el contexto en el que interactúe, las reformas a las que se le involucre.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- ✓ Desarrollo de la identidad profesional.
- ✓ Reflexión de la práctica pedagógica.
- ✓ Desarrollo de espacios formativos en el que los estudiantes de FID articulen progresivamente, la teoría y la práctica de manera contextualizada, distribuida y situada en contextos reales.

Electivo: 04

Denominación del curso: SEMINARIOS DE ACTUALIZACIÓN.

Componente Curricular	Formación específica		
Curso	Seminarios de actualización		
Tipo de curso	De profundización y/o especialización.		
Ciclo	VI		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	8,10 y 12		

Descripción:
El curso pertenece a la formación específica es de naturaleza teórica y práctica tiene por **propósito** desarrollar en el estudiante de FID, el pensamiento crítico y reflexivo a través del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión, poniendo en marcha los **enfoques**: pedagógico- didáctico, de desarrollo profesional continuo y de investigación. Además permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos académicos, estratégicos presentados en el currículo nacional, generar propuesta o asumir una postura frente a ello, por lo que los estudiantes de FID asumen un rol protagónico en su formación profesional participando activamente en eventos de actualización para fortalecer sus competencias pedagógicas y responder a las demandas educativas actuales de los estudiantes de EB en el nivel primario fomentando la mejora permanente del proceso educativo.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- ✓ Analiza la implementación de tecnologías educativas en el aula y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ Estudia la efectividad de diferentes estrategias de enseñanza en el rendimiento académico de los estudiantes.
- ✓ Investiga sobre la inclusión educativa y sus desafíos en el aula.
- ✓ Analiza la motivación y el interés de los estudiantes en el aprendizaje y cómo afecta a su rendimiento.

Electivo: 05**Denominación del curso: ESTILO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES Y SU RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

Componente Curricular	Formación específica		
Curso	Estilo de aprendizaje de los estudiantes y su rendimiento académico		
Tipo de curso	De profundización y/o especialización		
Ciclo	VII		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	1, 2 y 4		

Descripción:
El curso electivo V pertenece a la formación específica es de naturaleza teórica y práctica tiene por **propósito** ofrecer a cada estudiante la posibilidad de reconocer que cada persona es única y posee distintas formas de procesar y comprender la información. Los estilos de aprendizaje se refieren a las preferencias o tendencias que tienen los individuos para aprender, ya sea a través de medios visuales, auditivos, kinestésicos, entre otros. Aunque la educación tradicional a menudo ha adoptado un enfoque uniforme, es vital que el estudiante de FID comprenda la posibilidad de que adaptar las metodologías de enseñanza a los estilos de aprendizaje particulares que mejoren el rendimiento académico de los estudiantes y ofrecer una experiencia educativa más personalizada basada en **enfoques teóricos y prácticos** como el cognitivo, constructivista y sociocultural, los cuales permitirán a los estudiantes de FID comprender que los estudiantes de EB tienen su propio estilo de recibir, procesar, asimilar información y cómo esto impacta en su rendimiento académico.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- ✓ Clasificar y describir los principales estilos de aprendizaje.
- ✓ Analizar la relación entre el estilo de aprendizaje de los estudiantes y su rendimiento académico en diferentes materias o cursos.
- ✓ Investigar si la adaptación de métodos de enseñanza a estilos de aprendizaje específicos mejora el rendimiento académico.
- ✓ Proporcionar recomendaciones sobre cómo las instituciones educativas pueden adaptarse a diversos estilos de aprendizaje.

Electivo: 06**Denominación del curso: PRODUCCIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO.**

Componente Curricular	Formación específica		
Curso	Producción de Material Educativo		
Tipo de curso	De aplicación		
Ciclo	VIII		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	4, 5 y 7		

Descripción:
El curso electivo denominado Producción de Material Educativo, pertenece a la formación específica es de naturaleza teórica y práctica, tiene el **propósito** de que los estudiantes puedan innovar y crear materiales didácticos con conocimientos científicos basados en el **enfoque pedagógico**, didáctico y sociocultural; desarrollando habilidades y destrezas para analizar, diseñar, elaborar y aplicarlos en el desarrollo del aprendizaje de los niños de Educación Primaria, aplicando los criterios técnicos pedagógicos que requiere todo material para ser funcional y didáctico. Para ello el estudiante de FID debe poner en práctica las competencias y aprendizajes adquiridos en otros cursos. Se iniciará desde los saberes previos, la investigación específica, hasta la elaboración de los materiales propiamente dichos. El curso culminará con una exposición de materiales.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- ✓ Diseña, selecciona, elabora y evalúa el material educativo en relación a una experiencia de aprendizaje de acuerdo a las áreas planteados en el Currículo Nacional.
- ✓ Aplica en su práctica pedagógica material educativo contextualizado de acuerdo a las áreas curriculares promoviendo el respeto y bienestar del niño de Educación Primaria.
- ✓ Socializa experiencias de aplicación de materiales educativos utilizados en las áreas de desarrollo curricular para fortalecer su trabajo pedagógico.
- ✓ Expone la producción de materiales educativos creados para el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes de educación primaria.

d. PROYECTOS INTEGRADORES ANUALES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA - DCBN 2019

Programa de estudio	Ciclos	Proyecto integrador	Nombre del Proyecto integrador	Fundamentación Proyecto integrador	Vinculación con la competencia del perfil de egreso	Justificación	Evidencias	Articulación con las líneas de investigación
Educación Primaria	I-II	Monografía	Identificamos las características de los estudiantes y el contexto utilizando fuentes bibliográficas confiables.	Se espera que con este proyecto el estudiante de educación primaria de FID Identifique las características de los estudiantes y formule problemas de investigación y el contexto utilizando fuentes bibliográficas confiables para que establezca acciones de mejora.	1, 3, 7 y 8	El proyecto integrador plantea una monografía porque es necesario enfocar la FID hacia investigación para que los estudiantes educación primaria comprendan la importancia de realizar investigación y la necesidad de la misma para su formación profesional como base de la labor docente articulada a la comunidad y a la mejora de sus aprendizajes.	Portafolio de aprendizaje con las evidencias (ficha observación, guía de entrevista, cuestionario, diario de campo) de las competencias trabajadas en el proyecto integrador a través de los diferentes cursos/módulos	Gestión, liderazgo e innovación educativa
Educación Primaria	III-IV	Informe	Identificamos las interacciones pedagógicas en la IE de práctica con el uso de técnicas e instrumentos de investigación cualitativa y cuantitativa.	Se espera que con este proyecto el estudiante de educación primaria de FID identifique, comprenda y desarrolle Interacciones pedagógicas a partir del uso de técnicas e instrumentos de investigación cualitativa y cuantitativa, así mismo utiliza estrategias para mejorar sus actitudes, conductas durante su práctica preprofesional. Además de que este	1, 2, 7 y 10	El proyecto integrador se plantea por la necesidad de identificar y comprender los tipos de interacciones pedagógicas que se dan en la IE de práctica utilizando instrumentos de investigación estandarizados, para que a partir de ello los estudiantes educación primaria puedan analizar sus actitudes, comportamientos y desarrollar interacciones positivas durante su formación profesional y ejecución de su práctica preprofesional.	Portafolio de aprendizaje con las evidencias (ficha observación, guía de entrevista, cuestionario, diario de campo, ficha de revisión bibliográfica) de las competencias trabajadas en el proyecto integrador a través de los diferentes cursos/módulos	Estrategias de enseñanza – aprendizaje

				proyecto integrador sea un espacio investigativo para comprender la realidad educativa.				
Educación Primaria	V-VI	Monografía	Elaboramos situaciones de aprendizaje respondiendo a las expectativas y demandas de la comunidad, promoviendo espacios de investigación.	Se espera que el estudiante de FID observe y la labor situaciones de aprendizaje respondiendo a las expectativas y demandas de la comunidad educativa, promoviendo espacios de investigación, demostrando conocimiento disciplinar en el dominio de la didáctica, fortaleciendo la intervención pedagógica	1, 2, 7 y 10	El proyecto integrador se plantea por la necesidad de que los estudiantes de educación primaria realicen una planificación de situaciones de aprendizaje pertinentes a los grupos de estudiantes con los que realiza su práctica pedagógica, para así poder obtener logros de aprendizaje satisfactorio en los estudiantes de EB que respondan a su perfil de egreso. Así como para poder conocer conocimientos, habilidades investigativas, actividades de aprendizaje y dinámicas retadoras.	Presentación del informe diagnóstico (considerando en el anexo fichas de observación, cuestionario y entrevistas)	Estrategias de enseñanza – aprendizaje
Educación Primaria	VII-VIII	Proyecto de investigación	Proyecto de Investigación pedagógica.	Se espera que con este proyecto el estudiante de educación primaria de FID consolide todo lo aprendido hasta el cuarto año de su formación, que le permita la deconstrucción de la práctica e iniciar el proyecto de investigación aplicada para la mejorar de la práctica pedagógica de la realidad educativa.	1, 2 y 4	El proyecto de investigación surge para abordar la necesidad de implementar mejorar en la práctica pedagógica del estudiante de educación primaria aplicando nuevas estrategias, metodologías de enseñanza respondiendo a las demandas actuales de los estudiantes y el contexto educativo en constante cambio e innovación.	Exposición del proyecto de investigación	Innovaciones pedagógicas:

e. Cursos y módulos

Ciclo I

Tabla 91

Curso: Lectura y escritura en la educación superior

Componente Curricular	Formación general		
Curso	Lectura y escritura en la educación superior		
Ciclo	I		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	1, 8 y 11		

Descripción: Es un curso que sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo renovado, que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos. El curso está diseñado para que los estudiantes tengan oportunidades de usar la variedad estándar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica. El curso se centra particularmente en la reflexión sobre la credibilidad y validez de la información que circula en ámbitos letrados impresos y digitales, así como en la organización y desarrollo preciso de la información cuando se escribe un texto académico. Asimismo, a lo largo del curso se discutirá cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder establecidas entre las lenguas en el Perú, y su impacto en la escuela.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- ✓ Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos.
- ✓ Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo que presentan información especializada, interpretando sus premisas e implicancias considerando el contexto, y evaluando la credibilidad de fuentes y autores.
- ✓ Escribe textos académicos –como reseñas, ensayos, artículos de investigación– sobre un tema específico, adecuándolo a la situación comunicativa, relacionando y organizando ideas entre sí de forma coherente y cohesionada, con el fin de explicar o sustentar ideas.
- ✓ Evalúa los usos y convenciones de la variedad estándar para comunicarse por escrito, y reflexiona sobre la necesidad de utilizarla en situaciones formales sin menoscabar otras variedades en otros contextos.

Conocimientos:

1. Géneros discursivos académicos.
2. Tipos de géneros discursivos.
3. Aplicación de géneros discursivos en las exposiciones.
4. Enfoque comunicativo.
5. Características del Enfoque Comunicativo.
6. Habilidades comunicativas.
7. Lectura crítica y académica.
8. Tipos de lectura crítica.
9. Naturaleza de la información impresa y digital.
10. Texto académico.
11. Aplicación del texto académico.
12. Naturaleza de las prácticas de lectura y escritura académica.
13. La diversidad lingüística en el Perú.
14. Impacto de las lenguas peruanas en la escuela.

Tabla 92

Curso: Resolución de problemas matemáticos I

Componente Curricular	Formación general		
Curso	Resolución de problemas matemáticos I		
Ciclo	I		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	1, 8 y 11		

Descripción: Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno, que le permitan organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de cuantificar diversas situaciones a partir de la comprensión y uso de los distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones. También se analizan e interpretan situaciones asociadas a la incertidumbre y a la gestión de datos provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia, relacionadas con prácticas docentes. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas en el curso, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a cantidad, gestión de datos e incertidumbre.
- ✓ Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar al analizar, interpretar y reflexionar usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno.
- ✓ Utiliza estrategias para traducir cantidades a expresiones numéricas, recopilar y representar datos, estimar y calcular, incorporando recursos informáticos y justificando cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.

Conocimientos:

1. Situaciones problemáticas abordadas desde el entorno cotidiano.
2. Naturaleza del enfoque de resolución de problemas.
3. Desarrollo de problemas de su entorno.
4. Aplicación y comprensión de conjuntos numéricos.
5. Representación y operaciones con conjuntos.
6. Interpretación de situaciones asociadas a la incertidumbre.
7. Resolución de problemas con situaciones de incertidumbre
8. Problemas con gestión de datos.
9. Aplicación de problemas con gestión de datos en situaciones cotidianas.
10. Técnicas para el uso y desarrollo de problemas matemáticos.
11. Nociones matemáticas.
12. Aplicación de la matemática en la vida diaria.
13. Recursos informáticos para el desarrollo de las matemáticas.
14. Juegos matemáticos interactivos.

Tabla 93

Curso: Desarrollo personal I

Componente Curricular	Formación general

Curso	Desarrollo personal I		
Ciclo	I		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	6, 9, 10		

Descripción: Es un curso que promueve que el estudiante de FID se conozca a sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto de la diversidad, así como de su valoración. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias del estudiante de FID a partir de las cuales pueda identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que le ayudarán a reelaborar las maneras en que se autopercibe y percibe a los demás.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Describe sus propias emociones, pensamientos y valores, explicando el modo en que influyen en su comportamiento.
- ✓ Comprende que sus acciones eventualmente involucran a otros, y explica la importancia de considerar la perspectiva de los demás en la toma de decisiones.
- ✓ Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos.
- ✓ Explica la importancia de autorregular sus emociones y cómo estas influyen en sus relaciones interpersonales.

Conocimientos:

1. Conocemos nuestras habilidades, destrezas y aptitudes.
2. El autocontrol.
3. Nos valoramos como personas únicas e inigualables.
4. Compresión del sentido de pertenencia a su comunidad.
5. Conocimiento del enfoque de respeto y de la diversidad.
6. Dimensiones emocionales de la persona.
7. Dimensiones, cognitivas de la persona.
8. Dimensiones sociales de la persona.
9. Conocimiento y análisis de las vivencias del estudiante de FID.
10. Identificación de las fortalezas, limitaciones, pensamientos y valores del estudiante de FID.
11. Comprensión de sí mismo.
12. Naturaleza de las emociones.
13. Dominio de las emociones.
14. Autorregulación de emociones del estudiante de FID.
15. Sentidos de pertenencia del estudiante de FID.
16. El sentido de pertenencia como estrategia para el desarrollo de la personalidad.

Tabla 94

Módulo: *Práctica e investigación I*

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación		
Módulo	Práctica e investigación I		
Ciclo	I		
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	5
Competencias	1, 7, 8		

Descripción: Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conozca la realidad educativa, con énfasis en las características de los estudiantes y del contexto, durante el desarrollo de la inmersión en la IE. Para ello utiliza técnicas e instrumentos con el fin de recoger información que contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo. Asimismo, se busca que inicie la elaboración del portafolio docente y comprenda el diseño y finalidad del diario de campo como importante evidencia para la reflexión y mejora de la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para reflexionar acerca de la importancia de la investigación educativa para la mejora de la práctica pedagógica, para comprender y valorar los saberes y conocimientos de los estudiantes de EB, sus familias y la comunidad. En este proceso, tiene oportunidades para identificar las características de la institución educativa y las interacciones entre los diversos actores que la integran. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, propiciando el contacto inicial del estudiante de FID con la IE de Educación Básica a través de un proceso de inmersión en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP y considerando el enfoque territorial. Asimismo, establece las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida e inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo I.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- ✓ Describe las características de la IE a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo.
- ✓ Identifica las características de los estudiantes y del contexto a partir de información recogida mediante técnicas e instrumentos aplicados durante el proceso de inmersión en la IE de Educación Básica.
- ✓ Argumenta por qué es importante organizar y analizar evidencias en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.

Conocimientos:

1. Conocimiento de la realidad educativa.
2. Características de los estudiantes y del contexto en EBR.
3. Instrumentos para el recojo de datos de la naturaleza del estudiante y contexto de EBR.
4. Análisis de bibliografía referente a la naturaleza del estudiante de EBR y su contexto.
5. Conocimiento de la naturaleza del portafolio docente.
6. Conocimiento y naturaleza del diario de campo.
7. Conocimiento del enfoque crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa.
8. Importancia de la investigación educativa.
9. Saberes y conocimientos de los estudiantes de EB, sus familias y la comunidad.
10. Conocimiento de la realidad educativa a través del contacto inicial con el estudiante de la FID.
11. Características y naturaleza de la institución educativa de práctica.
12. Naturaleza de la práctica como espacio de investigación.
13. Conocimiento de la naturaleza del enfoque territorial.
14. Características del enfoque territorial.
15. Conocimiento del proyecto integrado articulado a los diferentes cursos del ciclo I.

Tabla 95

Curso: Desarrollo y aprendizaje I

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	Desarrollo y aprendizaje I		
Ciclo	I		
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	5
Competencias	1, 3, 7		

Descripción: El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo humano a lo largo del ciclo vital en sus diferentes dimensiones (biológica, cognitiva, motora, afectiva, moral y sociocultural) con el fin de reconocer sus características de acuerdo a cada etapa del desarrollo humano. Además, revisa fuentes bibliográficas sobre la diversidad en los contextos socioculturales, el género, las personalidades y la procedencia, y cómo esta se relaciona con los aprendizajes de los estudiantes. Por otro lado, desde el enfoque por competencias y desde diversas aproximaciones epistemológicas e históricas, se analizan teorías, paradigmas y enfoques del aprendizaje y cómo estos se concretizan en determinadas prácticas pedagógicas. Particularmente se revisan los principios del aprendizaje constructivo y socioconstructivo y los procesos que típicamente están involucrados en él, como por ejemplo la activación de saberes previos, el conflicto cognitivo, el establecimiento de relaciones sustantivas y no arbitrarias entre los esquemas cognitivos previos y lo nuevo, etc. De igual manera, el curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID explique los procesos cognitivos básicos (percepción, atención, memoria y lenguaje), procesos cognitivos superiores (metacognición, razonamiento y solución de problemas) y procesos auxiliares como la motivación, la recuperación y la transferencia. Asimismo, investiga los saberes y recursos culturales de las familias y la comunidad, y cuáles son las posibles influencias en los aprendizajes y el desarrollo del ser humano.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Explica cómo los contextos socioculturales, el género, la procedencia, entre otros factores, influyen en la diversidad de los procesos de desarrollo del ser humano.
- ✓ Identifica las prácticas pedagógicas que contribuyen al desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes desde las diferentes teorías, paradigmas y enfoques del aprendizaje.
- ✓ Describe la relación entre los saberes y recursos culturales de la familia y comunidad, y los procesos de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Básica.

Conocimientos:

1. Conocimiento del desarrollo humano a lo largo del ciclo vital.
2. Características del desarrollo humano según el enfoque de Piaget.
3. Análisis de fuentes bibliográficas relacionadas al desarrollo humano.
4. Teoría sociocultural de Vygotsky.
5. Teoría del desarrollo psicosexual de Sigmund Freud.
6. Teoría del desarrollo psicosocial de Erikson.
7. Procesos pedagógicos.
8. Activación de saberes previos.
9. Dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona.
10. Conflicto cognitivo.
11. Características del conflicto cognitivo
12. Esquemas cognitivos.
13. Procesos cognitivos básicos (percepción, atención, memoria y lenguaje).
14. Procesos cognitivos superiores (metacognición, razonamiento y solución de problemas).
15. Procesos auxiliares (motivación, la recuperación y la transferencia).

Tabla 96

Curso: Fundamentos para la educación primaria

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	Fundamentos para la educación primaria		
Ciclo	I		
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	5
Competencias	1, 7, 9		

Descripción: El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda y discuta críticamente las bases históricas, sociales y conceptuales de la Educación Básica, en general, y de la educación primaria, en particular, reconociendo su interdisciplinariedad. Tiene como punto de partida la comprensión de los desafíos, posibilidades y disyuntivas que tiene la educación en un mundo global, complejo y cambiante que exige promover distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona y una comprensión de la cultura escolar para propiciar cambios que respondan a las demandas educativas del siglo XXI. Además, propicia una reflexión conjunta sobre los diversos principios, concepciones, paradigmas y enfoques que sustentan la educación peruana. Asimismo, el curso se centra especialmente en el análisis de las concepciones de la niñez desde diferentes percepciones, y en los cambios educativos y su interrelación con las demandas sociales, culturales, políticas y económicas a lo largo del tiempo en la educación primaria. También se discute sobre la importancia y contribución de las familias, así como los roles y responsabilidades del docente, la familia, la comunidad y otros actores educativos para la consecución de los procesos de socialización y desarrollo de aprendizajes en el marco del derecho a la educación.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Explica críticamente cómo las diversas concepciones, paradigmas y enfoques educativos se relacionan con la forma de implementar la educación primaria en los diferentes contextos históricos.
- ✓ Describe la relación entre los roles y responsabilidades de los diversos actores educativos en los diferentes contextos históricos y socioculturales.
- ✓ Señala la importancia de los principios de la educación peruana y cómo estos orientan el desarrollo de aprendizajes desde una perspectiva de derechos.

Conocimientos:

1. Bases históricas, sociales y conceptuales de la EBR.
2. Aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona.
3. Demandas educativas del siglo XXI.
4. Principios que sustentan la educación peruana.
5. Concepciones que sustentan la educación peruana.
6. Paradigmas que sustentan la educación peruana.
7. Enfoques que sustentan la educación peruana.
8. Conocimiento y naturaleza de la niñez en sus diferentes etapas.
9. Cambios educativos y su interrelación con las demandas sociales, culturales, políticas y económicas en la educación primaria.
10. Naturaleza de las familias.
11. Contribución de las familias en el logro del aprendizaje de sus hijos.
12. Roles y responsabilidades de los docentes.
13. Roles y responsabilidad de las familias y la comunidad.
14. Procesos de socialización.
15. Desarrollo del aprendizaje en el marco del derecho a la educación.

Ciclo II

Tabla 97

Curso: Comunicación oral en la educación superior

Componente Curricular	Formación General		
Curso	Comunicación oral en la educación superior		
Ciclo	II		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	3, 9, 10		

Descripción: Es un curso que propicia el desarrollo de competencias comunicativas en la educación superior pedagógica. Para ello, trabaja detalladamente diversos géneros discursivos orales, además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales. Su punto de partida es el enfoque comunicativo articulado a las prácticas sociales del lenguaje, asumiendo la argumentación no solo como tipo de texto, sino como el uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. El curso propicia una reflexión conjunta de temas educativos de actualidad con el fin de ofrecer oportunidades de participar en diversos intercambios orales formales, tales como la exposición y el debate. En ellos, el estudiante de FID no solo utiliza recursos orales verbales, sino también profundiza el uso de los no verbales y paraverbales. El estudiante de FID selecciona y revisa críticamente diversas fuentes de información de ámbitos letrados impresos (diarios, bibliotecas) y de fuentes orales, así como de entornos virtuales para sustentar y contraargumentar ideas.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Se comunica adecuadamente en distintas situaciones formales, empleando diversos recursos verbales, no verbales y paraverbales que permiten una comunicación eficaz sin transgredir el derecho de sus interlocutores a tener una perspectiva distinta a la suya.
- ✓ Desarrolla oralmente un tema específico de carácter académico, relacionando y organizando ideas entre sí para explicar o sustentar información, e intercambiando puntos de vista con sus compañeros y docentes formadores sin subestimar o deslegitimar anticipadamente la postura de sus interlocutores.
- ✓ Evalúa el uso de la lengua oral en distintas situaciones orales formales, sustentando la necesidad de comprender la diversidad de contextos socioculturales que enmarcan interacción oral para comunicar puntos de vista, expresar emociones de forma asertiva y negociar constructivamente los desacuerdos

Conocimientos:

1. Géneros discursivos orales.
2. Aplicación de los Géneros discursivos en el desarrollo de las exposiciones.
3. Argumentación oral en situaciones formales.
4. Técnicas de la argumentación
5. La argumentación oral en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.
6. Naturaleza del enfoque comunicativo articulado a las prácticas sociales del lenguaje.
7. El aprendizaje del uso social del lenguaje en educación infantil.
8. Uso social del lenguaje situado en el ámbito académico.
9. Debate y exposición sobre temas educativos de actualidad haciendo uso del lenguaje oral de manera formal.
10. Recursos orales verbales.
11. Recursos no verbales
12. Recursos paraverbales.
13. Fuentes de información de ámbitos letrados impresos (diarios, bibliotecas).
14. Fuentes de información orales y virtuales para sustentar y contraargumentar ideas.
15. Argumentación oral.

Tabla 98

Curso: Resolución de problemas matemáticos II

Componente Curricular	Formación General		
Curso	Resolución de problemas matemáticos II		
Ciclo	II		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	1, 8, 11		

Descripción: Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permitan organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de visualizar, modelar y transformar las formas bidimensionales y tridimensionales, medir y estimar objetos, y describir su ubicación a través de sistemas de referencia, así como de interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio entre magnitudes de distinta naturaleza y modelarlas mediante funciones. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a las formas bidimensionales y tridimensionales, al movimiento y localización de objetos; relaciones de regularidad, equivalencia y cambio.
- ✓ Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar al analizar, interpretar y reflexionar usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno.
- ✓ Utiliza recursos informáticos para interpretar y generalizar patrones, establecer relaciones de equivalencia y analizar situaciones de cambio, y justifica cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.

Conocimientos:

1. Resolución de problemas matemáticos de la vida diaria o del trabajo profesional.
2. Naturaleza del enfoque centrado en la resolución de problemas.
3. Resolución de problemas con soluciones de su entorno basándose en conocimientos matemáticos.
4. Formas bidimensionales.
5. Formas tridimensionales.
6. Medición y estimación de objetos.
7. Unidades de medida.
8. La estimación, una forma importante de pensar en la matemática.
9. Ubicación de objetos a través de sistemas de referencia.
10. Interpretación y generalización de patrones.
11. Igualdad y desigualdad.
12. Análisis de relaciones de cambio entre magnitudes de distinta naturaleza.
13. Reflexión sobre las nociones matemáticas.
14. Uso de recursos informáticos para el desarrollo de nociones matemáticas.
15. Técnicas para el desarrollo de nociones matemática.

Tabla 99

Curso: Historia, sociedad y diversidad

Componente Curricular	Formación General

Curso	Historia, sociedad y diversidad		
Ciclo	II		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	1, 3, 7		

Descripción: Este curso busca que los estudiantes de FID reflexionen críticamente sobre la diversidad de nuestro país a partir de la comprensión de la historia, el territorio, la construcción de las identidades sociales y la profundización en el estudio de los cambios y continuidades, así como la interrelación de los actores sociales con el espacio. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID seleccione y problematice dos situaciones actuales en relación con los siguientes ejes: a) marginación, discriminación y exclusión; b) gestión del ambiente, gestión de los recursos económicos, conflictos sociales y desarrollo sostenible; c) procesos de democratización y participación ciudadana; y d) diversidad cultural y globalización. El estudiante de FID analiza y explica dichas situaciones en los procesos históricos implicados en estas, formula preguntas e hipótesis, indaga en fuentes especializadas, asume y argumenta posiciones desde una perspectiva ética y democrática que implica una práctica de colaboración y de valoración a las diferentes opiniones y perspectivas culturales. Asimismo, el estudiante comprende y discute las bases históricas y sociales que contribuyen al establecimiento de relaciones asimétricas entre las diversas tradiciones culturales.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para sustentar su posición sobre hechos, procesos o problemas históricos o sociales, locales, nacionales o mundiales.
- ✓ Argumenta críticamente cómo se generan y reproducen las desigualdades a partir del análisis de situaciones problemáticas actuales y cómo estas repercuten en el futuro.
- ✓ Debate con sus pares en torno a problemáticas históricas y sociales de su territorio o de otros contextos, y cómo estas pueden resolverse considerando las diversas perspectivas epistémicas.

Conocimientos:

1. La historia del Perú en una línea de tiempo.
2. Conocimiento del territorio nacional.
3. Conocimiento de las identidades sociales.
4. Proceso de formación de las identidades sociales.
5. Conocimiento de los cambios y continuidades en la historia del Perú.
6. El Perú en inicios del siglo XXI, cambios y continuidades.
7. Interrelación de los actores sociales con el espacio.
8. Tipos de actores sociales.
9. Selección y problematización de situaciones actuales con los ejes de: marginación, discriminación y exclusión.
10. Selección y problematización de situaciones actuales con los ejes de: gestión del ambiente, gestión de los recursos económicos, conflictos sociales y desarrollo sostenible.
11. Selección y problematización de situaciones actuales con los ejes de: procesos de democratización y participación ciudadana.
12. Bases históricas y sociales.
13. Relaciones asimétricas de tradiciones culturales.
14. El Perú y sus tradiciones culturales.
15. Influencia de las tradiciones culturales en el Perú.

Tabla 100

Módulo: *Práctica e investigación II*

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación
Módulo	Práctica e investigación II

Ciclo	II		
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	5
Competencias	3, 10, 12		

Descripción: Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID analice y reflexione sobre su intervención en la IE centrándose en las relaciones de respeto que entabla con los estudiantes en diversos espacios educativos. En este proceso, el estudiante tiene oportunidades de reflexionar sobre su desarrollo personal, reconociendo sus principales fortalezas y oportunidades de mejora con apoyo del diario de campo. Asimismo, se busca que identifique y formule problemas de investigación a partir de experiencias de ayudantía que contrasta con información bibliográfica confiable. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para aprender a definir problemas y construir preguntas de investigación, analizar diversos tipos de investigación, argumentar la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos, conocer el proceso de revisión de antecedentes para la elaboración de un balance bibliográfico, organizar y registrar información del proyecto integrador respetando los derechos de autor, comprender la utilidad de la situación significativa en los diferentes niveles de planificación curricular, así como contrastar lo declarado en el currículo vigente con la realidad educativa. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa generando, con mayor frecuencia, oportunidades de contacto del estudiante de FID con la IE de Educación Básica a través de ayudantías de carácter pedagógico. Estas se realizan primero en parejas y luego en forma individual. Dichas experiencias de práctica se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo fortalece las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida, y culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del primer año.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- ✓ Describe cómo su intervención en la ayudantía contribuye al establecimiento de relaciones de respeto, así como a contrarrestar situaciones de prejuicios y discriminación en diversos espacios educativos.
- ✓ Describe fortalezas y oportunidades de mejora personales con apoyo del diario de campo, explicando cómo estas pueden favorecer un mejor desempeño en su práctica.
- ✓ Formula problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía en la IE para generar procesos investigativos en el marco del desarrollo de aprendizajes.

Conocimientos:

1. Análisis y reflexión sobre su práctica docente.
2. Reflexión sobre su desarrollo personal.
3. Reconociendo las fortalezas y oportunidades en la práctica docente.
4. Desarrollo e implementación del diario de campo.
5. Naturaleza de la investigación formativa.
6. Definición de problemas y construcción de preguntas de investigación.
7. Análisis de los diversos tipos de investigación.
8. Clima y convivencia escolar.
9. Construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
10. Fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
11. Gestión de emociones.
12. Habilidades blandas.
13. Problematisa situaciones que se presentan en la práctica y en el contexto educativo.
14. Matriz de un proyecto de investigación.

15. Recojo, análisis, interpretación de datos y conclusiones del proceso de investigación

Tabla 101

Curso: Desarrollo y aprendizaje II

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	Desarrollo y aprendizaje II		
Ciclo	II		
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	5
Competencias	1, 3, 8		

Descripción: El curso permite que el estudiante de FID profundice los procesos cognitivos, afectivos y socioculturales de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria. Desde el enfoque por competencias, brinda oportunidades para que el estudiante de FID analice y explique las características del desarrollo de los estudiantes de educación primaria en la infancia y pubertad, y cómo estas influyen en la construcción de los aprendizajes. Para ello se revisarán estudios contemporáneos sobre el desarrollo humano con énfasis en aquellos que estudian los procesos de desarrollo en los ámbitos específicos del conocimiento (sistema de escritura, noción de número, nociones sociales, tecnologías digitales, etc.). También se enfatiza la continuidad del juego, los procesos de simbolización, el desarrollo de la autonomía y la descentración como conceptos importantes en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes de educación primaria. Se analizan las interrelaciones entre pares, así como entre docentes y estudiantes, explicando el modo en que los vínculos positivos o la atención a la diversidad impactan en los procesos de aprendizaje, autonomía moral y desarrollo integral de los estudiantes de educación primaria. Todo ello brinda al estudiante de FID la posibilidad de reflexionar, de manera individual y con sus pares, a partir de experiencias reales o simuladas, sobre los procesos de aprendizaje y las condiciones que los facilitan o limitan, así como sobre el rol mediador del docente y del entorno escolar en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes de educación primaria.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Explica la relación entre los procesos de aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes durante la niñez y pubertad.
- ✓ Argumenta por qué un clima de aula positivo contribuye en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria.
- ✓ Analiza y reflexiona, individualmente y con sus pares, sobre las actuaciones docentes que contribuyen con el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria.

Conocimientos:

1. Procesos cognitivos, afectivos y socioculturales del aprendizaje.
2. Evaluación de la evidencia de proceso de la unidad.
3. Evaluación de portafolio de evidencias.
4. Enfoque por competencias del aprendizaje en educación primaria.
5. Estudios contemporáneos sobre el desarrollo humano.
6. Características del desarrollo humano en la infancia y pubertad.
7. Influencia de las características del desarrollo humano en el aprendizaje (Sistema de escritura, noción de número, nociones sociales, tecnologías digitales, etc.).
8. Importancia del juego en el desarrollo del aprendizaje.
9. Procesos de simbolización en educación primaria.
10. Desarrollo de la autonomía estudiantil.
11. Impacto de la diversidad en los procesos de aprendizaje.

12. Interrelación de estudiantes entre pares, así como entre docentes y estudiantes como factores de aprendizaje.
13. Rol mediador del docente en el aprendizaje escolar.
14. Reflexión del estudiante de FID sobre los procesos del aprendizaje y las condiciones que facilitan o limitan, a partir de experiencias reales o simuladas.

Tabla 102

Curso: Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje I

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje I		
Ciclo	II		
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	5
Competencias	1, 2, 5		

Descripción: El curso se centra en la comprensión de la función y sentido que cumple un currículo en la organización del sistema educativo en sus diferentes niveles (nacional, regional, institucional, aula). Asimismo, comprende el enfoque por competencias y discute su importancia para la educación en el mundo actual. Esto implica la identificación de fundamentos (enfoques, paradigmas, modelos pedagógicos) que sustentan dicho enfoque, así como las prácticas de enseñanza para desarrollarlas. El curso, además, introduce al estudiante de FID en la evaluación formativa y planificación, desarrollando una comprensión inicial sobre estas y sus repercusiones en el sistema educativo y en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria. A partir de la comprensión de lo que significa una actuación competente en un contexto específico, de las teorías sobre el aprendizaje y de los procesos cognitivos y afectivos, el estudiante de FID diseña experiencias de aprendizaje considerando características y elementos esenciales de la planificación, así como el currículo vigente. El curso ofrece oportunidades que permiten reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación como partes de un mismo proceso, lo que conlleva organizar procesos de aprendizaje coherentes con las expectativas curriculares a partir de las necesidades, intereses y características de los estudiantes de educación primaria.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Explica los conceptos fundamentales de diversas teorías, enfoques y paradigmas sobre la planificación y la evaluación, en especial, la planificación en reversa y la evaluación formativa, así como sus implicancias en los procesos educativos.
- ✓ Diseña actividades que responden a los propósitos de aprendizaje definidos en el currículo vigente, considerando las teorías del aprendizaje, el desarrollo evolutivo y las principales características de los estudiantes de educación primaria.
- ✓ Explica y fundamenta la relación entre la evaluación formativa y su vinculación con la planificación curricular para el desarrollo de los aprendizajes.

Conocimientos:

1. Analiza y comprende el sentido y función del Currículo Nacional de Educación Básica.
2. Evaluación de la evidencia de proceso de la unidad.
3. Evaluación de portafolio de evidencias.
4. Retos y desafíos de la educación mundial y nacional.
5. Conceptos claves de CNEB.
6. Analiza y comprende el sentido y función del Proyecto Educativo Regional.
7. Analiza y comprende el sentido y función del Proyecto Curricular Institucional, que concluye en la planificación de aula.
8. Niveles de concreción curricular.
9. Enfoques y paradigmas sobre la planificación curricular.
10. Procesos de la planificación curricular
11. Unidades didácticas

- | |
|--|
| 12. Teorías, enfoques y paradigmas de la evaluación.
13. Evaluación formativa y su importancia en los procesos educativos.
14. La retroalimentación y tipos. |
|--|

Tabla 103

Proyecto integrador anual 1

Proyecto integrador anual 1: Identificamos las características de los estudiantes y el contexto utilizando fuentes bibliográficas confiables.	
Pregunta	¿Cómo identificar las características de los estudiantes y el contexto utilizando fuentes bibliográficas confiables?
Propósito contextualizado del proyecto integrador	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID identifique las características de los estudiantes y formule problemas de investigación y el contexto utilizando fuentes bibliográficas confiables para que establezca acciones de mejora.

Ciclo III

Tabla 104

Curso: Arte, creatividad y aprendizaje

Componente Curricular	Formación General		
Curso	Arte, creatividad y aprendizaje		
Ciclo	III		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	7, 10, 12		

Descripción: Es un curso que sitúa la educación artística en la formación superior pedagógica para comprender por qué las artes y las expresiones culturales –de carácter tradicional, contemporáneo y emergente– son importantes para el desarrollo humano, la educación y la sociedad. Desde un enfoque interdisciplinario e intercultural, el curso ofrece al estudiante de FID la posibilidad de explorar conceptos, procesos y experiencias para comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, tanto desde la apreciación como desde la producción artística. Asimismo, subraya la multidimensionalidad del arte como una experiencia que promueve distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona. Ofrece diversas oportunidades para que el estudiante de FID explore, investigue y se involucre creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras, desde la perspectiva de una pedagogía integradora de las artes. El curso promueve el desarrollo de la imaginación, del pensamiento crítico, creativo y divergente para la solución de problemas mediante el conocimiento de los diversos modos de creación artística, ya sea desde los diversos pueblos indígenas u originarios, como de otras sociedades y culturas.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Explica y fundamenta las diversas manifestaciones artístico-culturales tradicionales, contemporáneas y emergentes de diversos entornos socioculturales.
- ✓ Distingue y explica los estereotipos y prejuicios sociales que influyen en la apreciación y creación de manifestaciones artístico-culturales.
- ✓ Investiga y se involucra creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras.

Conocimientos:

1. Importancia de las artes y expresiones culturales en el desarrollo humano.
2. Evaluación de la evidencia de proceso de la unidad.
3. Evaluación de portafolio de evidencias.
4. Las artes y la interculturalidad.
5. Interrelación entre el arte, creatividad y aprendizaje.
6. Expresiones artísticas visuales y digitales.
7. La música, danza, teatro entre otras, como parte de la pedagogía integradora de las artes.
8. Investigación y producción artística del estudiante de FID.
9. Expresión artística nacional, regional y local.
10. La imaginación y creatividad.
11. Pensamiento crítico y estrategias de desarrollo.
12. Pensamiento crítico y divergente.
13. Solución de problemas a través del pensamiento crítico-reflexivo y divergente.
14. Importancia del arte en la EBR.

Tabla 105*Curso: Inglés para principiantes / Beginner English I A1*

Componente Curricular	Formación General		
Curso	Inglés para principiantes / Beginner English I A1		
Ciclo	III		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	10		

Descripción: El enfoque comunicativo, orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. El curso, que es conducido íntegramente en inglés, introduce al estudiante en los primeros pasos hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. Está orientado al desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera, en un nivel inicial, a través de la comprensión auditiva, la producción de textos orales muy básicos, el desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. En este curso, el estudiante FID comienza la adquisición de funciones básicas de lenguaje que le permiten la comprensión y uso de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas mediante frecuentes oportunidades de interacción en cada sesión. Se comunica con otros de manera muy elemental y limitada. Utiliza algunas palabras comunes y conocidas, así como expresiones formuladas en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. Asimismo, permite al estudiante complementar y afianzar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se alinee con el MCER. Algunos

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés dentro del nivel inicial de A1 del MCER para comunicarse de forma asertiva y empática, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes relacionadas con necesidades personales inmediatas e identificando sus valores y motivaciones.
- ✓ Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (4 skills: listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
- ✓ Demuestra conocimiento competente, en práctica situada, de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A1 del

MCER en el que se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.
Conocimientos: 1. Evaluación para recojo de información previa como diagnóstico. 2. You and me (verb to be) – am/is/are. 3. You and me (possessive adjectives) – my/your his/her. 4. You and me (verbs have/go/live/like). 5. You and me (Possessive's). 6. A good job! (present simple I) – he/she/it. 7. A good job! (Questions and negatives). 8. First evaluation - progress of the integrative project. 9. Work hard, play hard! (present simple II) – I/you/we/they. 10. Work hard, play hard! (Adverbs of frequency). 11. Somewhere to live (there are/there is). 12. Somewhere to live (some/any/a lot of). 13. Somewhere to live (this/that/these/those). 14. Super me! (can/can't). 15. Super me! (Adverbs). 16. Super me! (was/were/could/was born). 17. Final evaluation - presentation of the final product of the integrative project.

Tabla 106

Curso: Desarrollo personal I

Componente Curricular	Formación General		
Curso	Desarrollo personal I		
Ciclo	III		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	3, 9, 10		

Descripción: El curso tiene por propósito promover el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales, la colaboración mutua y liderazgo orientado al logro de objetivos compartidos en ámbitos de diversidad. Desde una perspectiva del ejercicio de la ciudadanía que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, así como desde el enfoque de derechos y principios democráticos, el curso propone que el estudiante, a partir de sus propias vivencias, discuta y plantee alternativas de solución ante problemáticas como violencia de género, corrupción, discriminación, entre otras propias del contexto, reflexionando sobre la intenciones, medios, consecuencias y resultados de las alternativas propuestas.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Explica por qué el establecimiento de relaciones de respeto y confianza contribuyen a la convivencia democrática en contextos de diversidad.
- ✓ Reflexiona críticamente sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género, corrupción, discriminación u otras, considerando las implicancias éticas de las soluciones propuestas.
- ✓ Desarrolla estrategias para colaborar con otros y para resolver posibles problemas que se presentan en el ámbito educativo.

Conocimientos:

1. La autoestima. Evaluación de la evidencia de proceso de la unidad.
2. Evaluación de portafolio de evidencias.
3. Motivación intrínseca.
4. Inteligencia emocional.
5. Habilidades socioemocionales.
6. Trabajo en equipo.

7. Liderazgo
8. Tipos de Liderazgo.
9. Liderazgo distributivo.
10. Responsabilidad social
11. Conflictos laborales.
12. Estrategias de resolución de conflictos.
13. Proyecto de vida personal.

Tabla 107

Módulo: *Práctica e investigación III*

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación		
Módulo	Práctica e investigación III		
Ciclo	III		
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	5
Competencias	1, 3, 4, 6, 8, 9		

Descripción: Este módulo tiene como propósito que el estudiante se involucre con la práctica docente desarrollando interacciones pedagógicas en las que pone en juego conocimientos pedagógicos, contribuye a construir vínculos positivos con sus estudiantes y reflexiona sobre su quehacer pedagógico. Para ello, recoge información mediante técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos, identifica las principales características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB, así como la diversidad del contexto de la IE. Además, toma conciencia de que sus interacciones pedagógicas influyen en el aprendizaje de los estudiantes de EB, así como a la construcción de la visión compartida de la IE. En este proceso, y desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes tienen oportunidades para conocer los paradigmas de la investigación, diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa, definir la muestra o sujetos de estudio, identificar cómo la IE desarrolla aprendizajes significativos con atención a la diversidad, así como analizar la aplicación de los procesos pedagógicos en los espacios educativos. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa generando oportunidades de contacto frecuente del estudiante con la IE de EB a través del proceso de inmersión, las ayudantías individuales, así como la planificación y ejecución de situaciones de aprendizaje, primero en parejas y luego en forma individual. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida e inicia el segundo proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo III.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- ✓ Explica las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE con base en la información recabada mediante diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.
- ✓ Argumenta, a partir de sus experiencias de práctica en la IE, la necesidad de construir acuerdos de convivencia y explica cómo estos permiten resolver conflictos respetando y protegiendo los derechos de los estudiantes de EB.
- ✓ Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de EB.
- ✓ Implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas y lo vincula con la visión compartida de la IE.
- ✓ Explica el impacto de las interacciones pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes de EB a partir de sus experiencias de práctica en la IE. con otros y para resolver posibles problemas que se presentan en el ámbito educativo.

Conocimientos:

1. La práctica como espacio investigativo.
2. El método de investigación, condiciones y características.
3. El método científico.
4. La investigación científica.
5. áreas de investigación en la educación.
6. Investigación exploratoria, descriptiva, explicativa.
7. Proceso de investigación.
8. Problema de investigación.
9. Planteamiento del Problema.
10. Formulación del Problema.
11. Objetivos del problema
12. Justificación y viabilidad de la investigación.

Tabla 108*Curso: Corporeidad y motricidad para el aprendizaje y la autonomía*

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	Corporeidad y motricidad para el aprendizaje y la autonomía		
Ciclo	III		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	1, 2, 4		

Descripción: El curso promueve que los estudiantes de FID comprendan la necesidad de desarrollar la corporeidad y motricidad como aspecto indisoluble de una educación integral. Desde un enfoque de la corporeidad, el estudiante de FID interrelaciona aspectos cognitivos, motrices, afectivos y sociales, con una mirada holística e integral, desarrollando experiencias desde el aprendizaje de la motricidad y la articulación de las competencias para todos los estudiantes de educación primaria. El curso brinda a los estudiantes de FID la oportunidad de planificar y conducir situaciones pedagógicas auténticas, variadas y significativas que permitan a los estudiantes de educación primaria comprender el sentido y propósito de las actividades realizadas. Esta comprensión se desarrolla en concordancia con el currículo vigente y al desarrollo evolutivo, características y necesidades individuales y colectivas de los estudiantes de educación primaria. Asimismo, el curso brinda oportunidades para diseñar y aplicar instrumentos de evaluación para recoger, analizar e interpretar los logros alcanzados por los estudiantes de educación primaria con base en evidencias motrices, perceptivo-motrices y sensorio-motrices.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Establece relaciones entre las concepciones sobre la corporeidad, motricidad, psicomotricidad, recreación, predeporte y deporte de forma vivencial, considerando los diversos contextos socioculturales.
- ✓ Diseña situaciones de aprendizaje e instrumentos de evaluación para el desarrollo de la motricidad.
- ✓ Emplea diversas interacciones pedagógicas, así como estrategias, técnicas y recursos, en diferentes situaciones para generar experiencias motrices lúdicas y recreativas desde el desarrollo de competencias.

Conocimientos:

1. Enfoque didáctico de la Educación Física.
2. Diferencias y semejanzas sobre corporeidad, motricidad, psicomotricidad, recreación, predeporte y deporte.
3. El área Educación Física, competencias, capacidades, desempeños y estándares.
4. Competencias, capacidades, desempeños y estándares en el área EF en educación primaria.

5. La sesión de aprendizaje significativo en EF: Situaciones significativas/propósitos de aprendizaje.
6. La sesión de aprendizaje significativo en EF: Secuencia didáctica: actividades/estrategias/ enfoque didáctico/procesos pedagógicos.
7. La sesión de aprendizaje significativo en EF: recursos, tiempos y escenarios.
8. La sesión de aprendizaje significativo en EF: Instrumentos de evaluación formativa / anexos.
9. Fundamentos disciplinares y pedagógicos de una sesión de aprendizaje significativo en EF.
10. Implementación del portafolio docente (blog académico)
11. Implementación del vídeo de ejecución de sesión de aprendizaje significativo en el área EF.
12. Presentación de vídeos y del portafolio virtual (blog académico)
13. Instrumentos de evaluación en Educación Física.

Tabla 109

Curso: Aprendizaje de las matemáticas I

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	Aprendizaje de las matemáticas I		
Ciclo	III		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	1, 2, 5		

Descripción: El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda los aspectos disciplinares y didácticos de la matemática que favorece el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo III de EB. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, el estudiante de FID genera situaciones del contexto que permitan al estudiante de educación primaria construir nociones matemáticas, y reflexiona sobre los procesos que intervienen al plantear y resolver problemas. El curso está diseñado para comprender los procesos que se llevan a cabo cuando los estudiantes de educación primaria construyen las nociones y significado de número, operaciones aditivas, equivalencia, patrones, formas geométricas y propiedades, organización espacial, lo posible o imposible de un suceso y manejo de datos, como también utilizar diversas representaciones de las nociones matemáticas. Se proponen actividades que propician dicha construcción, especialmente aquellas que emplean materiales concretos o tienen carácter lúdico, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, en correspondencia al currículo vigente y a contextos sociales y culturales diversos. Se aplican instrumentos para recoger, analizar e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria para identificar principales logros y dificultades en las nociones matemáticas. En ese proceso, el estudiante del curso profundiza en los contenidos disciplinares asociados a los temas abordados durante su desarrollo.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Explica los procesos que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas de los estudiantes del ciclo III de EB sustentado en el enfoque del área y las expectativas descritas en el currículo vigente.
- ✓ Plantea situaciones de aprendizaje del contexto que respondan a determinados propósitos de aprendizaje que permitan al estudiante del ciclo III de EB construir sus nociones matemáticas.
- ✓ Aplica instrumentos de evaluación en espacios de prácticas reales para identificar los aprendizajes matemáticos de los estudiantes del ciclo III de EB.

Conocimientos:

1. Enfoque centrado en la resolución de problemas.
2. Procesos mentales que intervienen en la construcción de nociones matemáticas.

3. Noción y significado de números.
4. Operaciones aditivas.
5. Equivalencia.
6. Patrones numéricos y gráficos.
7. Formas geométricas y propiedades.
8. Organización espacial.
9. Lo posible o imposible de un suceso y manejo de datos.
10. Elaboración y empleo de materiales
11. Concretos.
12. El juego como estrategia de enseñanza-aprendizaje de la matemática.
13. Recojo, análisis e interpretación de evidencias de aprendizaje.

Tabla 110

Curso: Electivo 1 *Utilización de herramientas tecnologías en educación primaria*

Componente Curricular	Formación específica		
Curso	Utilización de herramientas tecnologías en educación primaria		
Tipo de curso	Aplicación		
Ciclo	III		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	5, 7 y 11		

Descripción:

El curso pertenece a la formación específica es de naturaleza teórica y práctica tiene por **propósito** brindar a los estudiantes recursos para la comprensión, utilización y evaluación de las diversas herramientas ofrecidas por las tecnologías de la información y de la comunicación en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de EB, aplicando el **enfoque** de la gamificación y desarrollo de competencias digitales dentro del proceso educativo. Promoviendo el desarrollo del pensamiento creativo, crítico y reflexivo a partir de la investigación, producción y aplicación de programas educativos pertinentes para el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a las necesidades y demandas educativas actuales.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- ✓ Identifica las principales herramientas tecnológicas para el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje en estudiantes de III de EBR.
- ✓ Utiliza las principales herramientas tecnológicas para el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje en estudiantes de III de EBR.
- ✓ Utiliza procesadores de texto para desarrollar la enseñanza en estudiantes de Educación Primaria de EBR.
- ✓ Gestiona, crea, organiza y publica sus producciones en un portal de internet.

Conocimientos:

1. Herramientas tecnológicas.
2. Uso de herramientas tecnológicas.
3. Las principales herramientas tecnológicas para el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.
4. Procesadores de texto.
5. Herramienta Canva.
6. Aplicación de Canva.
7. Google Analytics.
8. Aplicación de Google Analytics.
9. Google Meet y Teams.
10. Aplicación de Google Meet y Teams.
11. Definición de tecnología de información.
12. La tecnología de la información en el siglo XXI.
13. Impacto de la tecnología de la información en la educación.

- | |
|---|
| 14. Pensamiento crítico reflexivo.
15. La investigación y el pensamiento crítico reflexivo.
16. Programas educativos en educación primaria. |
|---|

Ciclo IV**Tabla 111***Curso: Ciencia y epistemologías*

Componente Curricular	Formación General		
Curso	Ciencia y epistemologías		
Ciclo	IV		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	1, 7, 12		
Descripción: En este curso se genera un espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. Los conocimientos científicos y tecnológicos son estudiados desde diferentes puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso dinámico de construcción permanente y cooperativa, es decir, permite entender que los conocimientos se van modificando en el tiempo y que su práctica tiene implicaciones éticas y transformadoras de la sociedad. El curso permitirá analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia, subrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimiento, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios. De igual manera, permitirá identificar y analizar la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias para determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes, considerando las tendencias actuales de la educación en ciencias. Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: ✓ Explica que el debate en torno a la naturaleza de la ciencia, así como la propia ciencia, está abierto, es complejo, cooperativo, multifacético, pluralista en sus métodos, y que su desarrollo está estrechamente vinculado a la sociedad y desencadena cambios en ella. ✓ Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento. ✓ Explica de qué manera todas las culturas producen conocimientos en función de sus necesidades, intereses y problemas, desarrollando comprensiones sobre cómo los conocimientos producidos en una comunidad pueden servirle a otra distinta.			
Conocimientos: 1. ¿Qué es ciencia y epistemología? 2. El conocimiento y sus clases. 3. Construcción de conocimientos científicos y tecnológicos. 4. Pensamiento complejo y sociedad de la información. 5. Posturas epistemológicas sobre el conocimiento. 6. Formas de producir conocimiento. 7. Producción del conocimiento en los pueblos indígenas u originarios. 8. Estrategias para el aprendizaje de las ciencias. 9. Tendencias actuales de la educación en ciencias. 10. Papel del docente en el aprendizaje de las ciencias. 11. Impacto de la política educativa nacional en el desarrollo de las ciencias. 12. Comunidad científica en el Perú.			

Tabla 112

Curso: Inglés para principiantes / Beginner English II A1

Componente Curricular	Formación General		
Curso	Inglés para principiantes / Beginner English II A1		
Ciclo	IV		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	10		

Descripción: El enfoque comunicativo, orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. El curso es conducido íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación, en un nivel inicial, a través de la comprensión auditiva, la producción de textos orales básicos y el desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, así como la producción de textos escritos simples. En este nivel, el estudiante se comunica con otros de manera elemental y limitada. Utiliza una mayor colección de expresiones comunes y conocidas y expresiones formuladas, usualmente en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. En este curso, adquiere nuevas funciones básicas de lenguaje que le permiten la comprensión y uso de mayor variedad de expresiones cotidianas frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, a manera de una espiral ascendente en la que va sumando nuevas funciones de lenguaje a las desarrolladas en el curso previo, con el propósito de afianzar el nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. De igual forma, el curso permite al estudiante complementar y consolidar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se basa en el MCER.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con la información personal básica, necesidades inmediatas, e identificando sus valores y motivaciones dentro del nivel de consolidación A1 del MCER sobre la base de lo adquirido en el curso previo.
- ✓ Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (4 skills: listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel de consolidación A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
- ✓ Demuestra conocimiento competente y en práctica situada de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel de consolidación A1 del MCER en el que el estudiante se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.

Conocimientos:

1. Evaluación para recojo de información previa como diagnóstico.
2. Life's ups and downs (past simple I, regular verbs).
3. Life's ups and downs (past simple I, irregular verbs).
4. Life's ups and downs (time expressions).
5. Dates to remember (past simple II, questions)
6. Dates to remember (past simple II, negatives)
7. Dates to remember (time expressions II)
8. First evaluation - progress of the integrative project.
9. Eat in or out? (count and uncount nouns)
10. Eat in or out? (I like .../ I'd like ...)
11. Eat in or out? (Some/any)

- | |
|---|
| 12. Eat in or out? (How much/ how many)
13. City living (comparative adjectives)
14. City living (have got)
15. City living (superlative adjectives)
16. Final evaluation - presentation of the final product of the integrative project. |
|---|

Tabla 113

Curso: *Deliberación y participación*

Componente Curricular	Formación General		
Curso	Deliberación y participación		
Ciclo	IV		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	3, 6, 7		
Descripción: El curso propone que el estudiante de FID comprenda y delimere sobre la institucionalidad, la participación ciudadana y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural. El curso propone que el estudiante de FID problematice situaciones relevantes de su ámbito local, y específicamente, de una institución educativa de Educación Básica, para abordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural. A partir de ello, diseña propuestas de participación que parten del análisis de la problemática, e incluye acciones de participación desde su rol como estudiante de FID y miembro de una comunidad. Las situaciones pueden referirse a los siguientes ejes: a) sujetos de derechos, b) participación en asuntos públicos orientados el bien común, c) convivencia democrática, d) atención a la diversidad, y e) enfoque intercultural. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID explique y plantee acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad. Todo esto permite que el estudiante reflexione sobre derechos humanos, colectivos y consuetudinarios.			
Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:			
✓ Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales y su impacto en la convivencia democrática. ✓ Participa mediante acciones que favorezcan el bien común incorporando los saberes de los miembros de la comunidad. ✓ Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación.			
Conocimientos:			
1. La institución educativa como primer espacio de participación y práctica de la democracia. 2. Deliberación sobre la problemática nacional y local. 3. La democracia y la interculturalidad. 4. Cultura escolar y clima escolar. 5. Sujetos de derechos. 6. Participación ciudadana en asuntos públicos orientados al bien común. 7. Construcción de la convivencia democrática. 8. Atención a la diversidad. 9. Sociedad inclusiva 10. La interculturalidad como oportunidad de desarrollo. 11. Identificación de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad.			

12. Reflexión crítica sobre los derechos humanos, colectivos y consuetudinarios.

Tabla 114

Módulo: *Práctica e investigación IV*

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación		
Módulo	Práctica e investigación IV		
Ciclo	IV		
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	5
Competencias	2, 4, 5, 8, 12		

Descripción: Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID establezca acciones de mejora en la planificación y conducción de situaciones de aprendizaje a partir de su intervención y con base en el recojo y sistematización de información cuantitativa y cualitativa. Asimismo, se busca que utilice estrategias y tareas de evaluación que respondan a los propósitos de aprendizaje previstos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para analizar y comparar diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, comprender el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación, definir una hipótesis, identificar los pasos y elementos de un diagnóstico de aula, comprender el diseño de situaciones de aprendizaje como un proceso, además de identificar los fines y propósitos de los espacios, recursos y materiales en la IE. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa generando oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE a través de ayudantías individuales y la planificación y desarrollo de situaciones de aprendizaje en parejas. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida con la realidad educativa que se sustenta en evidencias. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del segundo año.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- ✓ Planifica situaciones de aprendizaje explicitando la coherencia entre las expectativas de aprendizaje y las evidencias que las demuestran, evidenciando una comprensión del enfoque por competencias.
- ✓ Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de EB elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista, asumiendo un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.
- ✓ Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación considerando criterios explícitos que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto.
- ✓ Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información recogida mediante diversas técnicas e instrumentos.
- ✓ Presenta resultados del proyecto integrador y los fundamenta a partir de la sistematización de las actividades realizadas.

Conocimientos:

1. Planificación de la enseñanza de forma colegiada.
2. Planificación centrada en el estudiante y desarrollo de competencias.
3. Información cuantitativa y cualitativa
4. Estrategias de cojo y sistematización de la información cuantitativa y cualitativa.
5. Propósitos de aprendizaje y evaluación formativa.

6. Marco teórico de la investigación.
7. Definición de la hipótesis de investigación.
8. Variables de la hipótesis.
9. Procesos de un diagnóstico de aula.
10. Espacios, recursos y comités de gestión escolar.
11. Proyecto Integrador.
12. Características y tipos de instituciones educativas (unidocente, multigrado y polidocente).

Tabla 115

Curso: Construcción de la identidad y ejercicio de la ciudadanía

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	Construcción de la identidad y ejercicio de la ciudadanía		
Ciclo	IV		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	1, 2, 7		

Descripción: El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda los aspectos epistemológicos, disciplinares y didácticos que favorecen el proceso de construcción progresiva de la identidad y el ejercicio de la ciudadanía en los estudiantes de educación primaria. A partir del análisis de los enfoques de desarrollo personal y ciudadanía activa, el estudiante de FID revisa teorías, enfoques y paradigmas contemporáneos para comprender los procesos vinculados con la construcción de la identidad (autovaloración, identificación y regulación de emociones, reflexión ética, vivencia de su sexualidad de manera integral y responsable) y de la convivencia y el ejercicio de la ciudadanía democrática e intercultural (deliberación de asuntos públicos, resolución de conflictos, reconocimiento del ser humano como sujeto de derechos, participación ciudadana, entre otros). Para ello, el estudiante de FID promueve el desarrollo del pensamiento crítico, analítico y reflexivo en los estudiantes de EB, así como el desarrollo de habilidades socioemocionales. Asimismo, el estudiante de FID diseña situaciones de aprendizaje para diferentes contextos sociales y culturales, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, los propósitos de aprendizaje y las orientaciones del currículo vigente, así como el uso pedagógico de herramientas tecnológicas y entornos virtuales.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Explica las teorías, enfoques y paradigmas que sustentan la construcción de la identidad y el ejercicio de la ciudadanía democrática e intercultural.
- ✓ Diseña situaciones de aprendizaje que respondan a los intereses y necesidades de los estudiantes de educación primaria para la construcción de la identidad, la convivencia y el ejercicio de la ciudadanía democrática e intercultural.
- ✓ Propone actividades para involucrar a las familias y comunidad en el desarrollo de los aprendizajes.

Conocimientos:

1. Paradigmas contemporáneos de la construcción de la identidad.
2. Identificación y regulación de emociones.
3. Reflexión ética.
4. Vivencia de la sexualidad de manera integral y responsable.
5. Ejercicio de la ciudadanía democrática e interculturalidad.
6. Deliberación de asuntos públicos.
7. El ser humano como sujeto de derechos.
8. Resolución de conflictos.
9. Participación ciudadana.
10. Construcción de la democracia desde la escuela y el hogar.

- | |
|--|
| 11. Planificación de situaciones de aprendizaje, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes. |
|--|

Tabla 116

Curso: Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje II

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje II		
Ciclo	IV		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	2, 5, 6		

Descripción: El curso tiene por propósito discutir la importancia de una planificación centrada en los aprendizajes que se articula a una evaluación formativa con criterios explícitos para diseñar situaciones de aprendizaje y valorar el desarrollo de competencias en los estudiantes de educación primaria. Asimismo, se brindan oportunidades para que el estudiante de FID comprenda que la planificación y la evaluación requieren considerar conocimientos 83 disciplinares y sus respectivas pedagogías, las necesidades y las diversas formas en las que aprenden los estudiantes de educación primaria, así como las prácticas familiares y comunales que intervienen en los procesos de aprendizaje. Los estudiantes de FID diseñan planificaciones de distinta duración (proyectos, unidades didácticas, entre otras) que permitan desarrollar progresivamente aprendizajes en los estudiantes de educación primaria en correspondencia a los propósitos establecidos en el currículo vigente. Asimismo, conoce y aplica diferentes estrategias e instrumentos utilizando criterios explícitos de evaluación. Todo ello le brinda al estudiante de FID una perspectiva amplia de la diversidad en el aula a fin de atenderla desde el trabajo colaborativo y colectivo.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Organiza situaciones de aprendizaje en proyectos de aprendizaje y unidades didácticas, relacionando los propósitos de aprendizaje con las necesidades y características de los estudiantes y los enfoques curriculares.
- ✓ Utiliza criterios explícitos para diseñar y aplicar instrumentos de evaluación, así como para valorar evidencias de aprendizaje de acuerdo al enfoque de evaluación formativa.
- ✓ Fundamenta y aplica estrategias de trabajo colegiado para la planificación por competencias y la evaluación para los aprendizajes.

Conocimientos:

1. Aprendizaje y evaluación formativa.
2. Importancia del conocimiento disciplinar para la planificación y evaluación.
3. Estilos y ritmos de aprendizaje.
4. Las prácticas familiares y comunales como factores del proceso aprendizaje del estudiante.
5. Planificación de Unidades Didácticas, en el marco del CNEB.
6. Procesos didácticos y pedagógicos.
7. Enfoque de las Áreas Curriculares
8. Criterios de evaluación
9. Técnicas e instrumentos de evaluación.
10. Recojo de evidencias y sistematización.
11. La retroalimentación.
12. Trabajo colaborativo y colegiado del docente

Tabla 117

Curso: Electivo 2 *Estrategias para el aprendizaje autónomo*

Componente Curricular	Formación específica		
Curso	Estrategias para el aprendizaje autónomo		
Tipo de curso	Profundización y/o especialización		
Ciclo	IV		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	2, 8 y 10		

Descripción:
El curso electivo II denominado Estrategias para el aprendizaje autónomo pertenece a la formación específica es de naturaleza teórica y práctica tiene como **propósito** permitir la adquisición de conocimientos y habilidades que se lleva a cabo de manera independiente. En este tipo de aprendizaje, se busca desarrollar en el estudiante la responsabilidad de establecer sus propias metas de aprendizaje, seleccionar los recursos adecuados y evaluar su propio progreso teniendo en cuenta los **enfoques** constructivista y metacognitivo con el objetivo de contribuir a su desarrollo personal de manera integral y lograr el perfil de egreso de la formación inicial docente.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- ✓ Desarrolla la capacidad de aprender por sí mismos y tomar el control de su propio proceso de aprendizaje.
- ✓ Desarrolla habilidades como la autorregulación, la planificación y la toma de decisiones.
- ✓ Accede a información y la tecnología para el logro de aprendizaje autónomo.
- ✓ Identifica de una amplia gama de recursos de aprendizaje en línea, lo que les permite aprender en cualquier momento y en cualquier lugar.

Conocimientos:

1. Aprendizaje autónomo.
2. Metas de aprendizaje.
3. Conocimientos y habilidades que se lleva a cabo de manera independiente.
4. El valor de la responsabilidad.
5. Metas de Aprendizaje.
6. Recursos adecuados y evaluar su propio progreso.
7. Capacidad de aprender por sí mismos.
8. Control de su propio proceso de aprendizaje.
9. Control de su propio proceso de aprendizaje
10. Habilidad de la autorregulación.
11. La planificación y la toma de decisiones.
12. Acceso a la información y la tecnología.
13. Disposición de recursos de aprendizaje en línea.
14. Método de enseñanza educativa a través de Internet.
15. Característica del aprendizaje en línea.
16. Educación en línea.

Tabla 118

Proyecto integrador anual 2

Proyecto integrador anual 2: Identificamos las interacciones pedagógicas en la IE de práctica con el uso de técnicas e instrumentos de investigación cualitativa y cuantitativa.	
Pregunta	¿Cómo desarrollamos interacciones pedagógicas a partir del uso de técnicas e instrumentos de investigación cualitativa y cuantitativa?

Propósito contextualizado del proyecto integrador	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID identifique, comprenda y desarrolle Interacciones pedagógicas a partir del uso de técnicas e instrumentos de investigación cualitativa y cuantitativa, así mismo utiliza estrategias para mejorar sus actitudes, conductas durante su práctica pedagógica. Además de que este proyecto integrador sea un espacio investigativo para comprender la realidad educativa.

Ciclo V**Tabla 119***Curso: Literatura y sociedad en contextos diversos*

Componente Curricular	Formación General		
Curso	Literatura y sociedad en contextos diversos		
Ciclo	V		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	7, 10, 12		

Descripción: Es un curso que amplía el desarrollo de las competencias comunicativas en el marco de una formación integral y humanista. Para ello, se centra en el modo en que el uso literario del lenguaje produce sentidos, crea efectos en el público y se relaciona con distintas fuerzas y tendencias sociales y culturales. Se discutirá la forma en que el concepto de “literatura” cambia según lugares y épocas, contribuyendo a la idea de que las literaturas en el Perú conforman un sistema sociocultural que articula diversas literaturas, como las populares y orales. También se discutirán los criterios de selección de los textos literarios en función del contexto y de los intereses de los estudiantes de FID para construir comunidades lectoras. El curso está diseñado para que el estudiante de FID participe en prácticas que suelen realizar los lectores literarios, como escribir creativamente, participar de narraciones orales, organizar conversaciones sobre libros (presenciales o mediante redes sociales), o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Sustenta la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios que consideran los saberes y las tradiciones socioculturales de la comunidad, y los utiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas.
- ✓ Explica cómo el uso del lenguaje en textos literarios configura personajes, sensaciones e ideas que están situados en una época y un lugar, y la forma en que los textos literarios discuten estereotipos y prejuicios sociales o culturales.
- ✓ Elabora una investigación sobre cómo la noción de literatura varía de acuerdo a los cambios sociales y culturales, basándose en ejemplos concretos tomados de textos literarios y recurriendo a fuentes divergentes e información confiable y consistente.

Conocimientos:

1. La comunicación en el marco de una formación integral y humanista.
2. Variación del concepto de “literatura” según el tiempo y espacio.
3. La literatura popular y oral en el Perú.
4. Construcción de las comunidades lectoras.
5. Cómo escribir creativamente.
6. Organización de las tertulias literarias.
7. Producción de antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales.
8. Criterios de selección de textos literarios.
9. Textos literarios sugeridos según la edad del lector.

10. Los libros digitales, ventajas y desventajas.
11. Los libros físicos, ventajas y desventajas.
12. Técnicas de lectura.

Tabla 120

Curso: Inglés para principiantes / Beginner English III A2

Componente Curricular	Formación General		
Curso	Inglés para principiantes / Beginner English III A2		
Ciclo	V		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	10		

Descripción: El enfoque comunicativo, orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. El curso es íntegramente conducido en inglés y está orientado al desarrollo de habilidades comunicativas del inglés como lengua extranjera, a nivel inicial, a través de la comprensión auditiva; a la producción de textos orales básicos; y al desarrollo de competencias elementales de comprensión de lectura y la producción de textos escritos simples. El estudiante tiene mayor comprensión y uso de una variedad de expresiones cotidianas frecuentes relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio. La comunicación con otros sigue siendo elemental, pero con una mayor precisión en el uso del lenguaje. Utiliza, con más espontaneidad, una mayor colección de expresiones comunes y conocidas y expresiones formuladas, siempre que estén dentro de las funciones que conoce, y que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. Permite al estudiante, a la vez de consolidar el nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER e intensificar la práctica de las funciones desarrolladas en los dos cursos previos, iniciar el desarrollo de competencias básicas y nuevas funciones del idioma, que lo introducen al nivel de Usuario Básico - Plataforma de A2 del MCER. El curso permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se basa en el MCER.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática, e identifica sus valores y motivaciones en contextos situados a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio, dentro del nivel inicial de A2 del MCER, sobre la base de lo adquirido en los cursos previos.
- ✓ Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (4 skills: listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel inicial de A2 del MCER, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
- ✓ Demuestra conocimiento competente de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A2 del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.

Conocimientos:

1. Evaluación para recojo de información previa como diagnóstico.
2. Where on earth are you? (in/at/on for places)
3. Where on earth are you? (Present continuous)
4. Where on earth are you? (Present simple or present continuous?)
5. Where on earth are you? (something/nothing)
6. Going far (going to future)
7. Going far (Infinitive of porpose)
8. First evaluation - progress of the integrative project.
9. Never ever! (present perfect)
10. Never ever! (ever and never)

11. Never ever! (yet and just)
12. Getting to know you (present, past, future)
13. Getting to know you (Questions/Questions words)
14. Whatever makes you happy (present tenses/ present simple II)
15. Whatever makes you happy (have/have got)
16. Final evaluation - presentation of the final product of the integrative project.

Tabla 121

Módulo: *Práctica e investigación V*

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación		
Módulo	Práctica e investigación V		
Ciclo	V		
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	5
Competencias	2, 4, 7, 8, 10		

Descripción: Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle una situación de aprendizaje como parte del proceso gradual de su intervención en la IE. Elabora una planificación que responde a las expectativas de aprendizaje y las articula a las características sociales y culturales de los estudiantes de EB. Para ello, indaga los saberes y recursos de la comunidad con el fin de contextualizar las expectativas de aprendizaje, organizando actividades en función de la complejidad del aprendizaje previsto. Del mismo modo, el módulo promueve que el estudiante de FID identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo, ofreciéndole oportunidades para reflexionar sobre su desarrollo personal. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID examina y utiliza diversas metodologías y herramientas que permiten el análisis de información cualitativa y cuantitativa, aplica procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, reflexiona sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación, contrasta las políticas de desempeño docente con la práctica pedagógica en la IE, y analiza la aplicación de los métodos y técnicas para el proceso de enseñanza aprendizaje. En este sentido, este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias, fortaleciendo la intervención pedagógica ética y comprometida del estudiante de FID con la IE de EB. Esto es posible a través del proceso de inmersión, ayudantías individuales, así como la planificación y desarrollo de situaciones de aprendizaje de forma individual. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo V.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- ✓ Planifica situaciones de aprendizaje organizando diversas actividades en función de la complejidad del aprendizaje previsto y considerando las características de los estudiantes de Educación Básica y de sus familias.
- ✓ Analiza y triangula diversas fuentes para contar con información que permita una planificación acorde a las características de los estudiantes de EB y a los principales saberes y recursos de las familias y la comunidad.
- ✓ Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de EB elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista desde un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.
- ✓ Formula compromisos para la mejora de su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo, para orientar su desarrollo profesional y personal.

Conocimientos:

1. Expectativas de aprendizaje y planificación curricular.
2. FODA como estrategia de diagnóstico de la Institución educativa.
3. El diario de campo como fuente de información de fortalezas y aspectos a mejorar en la práctica pedagógica.
4. El enfoque crítico reflexivo como base de desarrollo personal del estudiante de FID.
5. Metodologías y herramientas para el análisis de la información cualitativa y cuantitativa.
6. Comportamiento ético durante todo el proceso de la investigación.
7. Contrasta el Marco del Buen Desempeño Docente con la práctica pedagógica en la I.E.
8. Análisis de la aplicación de métodos y técnicas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
9. Contrasta el Marco del Buen Desempeño Directivo con la realidad institucional.
10. Recojo y análisis de evidencias de la realidad educativa institucional.
11. Participación del estudiante de FID en ayudantías individuales.
12. Consolida experiencias pedagógicas vividas en diversos ámbitos y formas de atención escolar (unidocente, multigrado y polidocente).

Tabla 122

Curso: Atención a la diversidad y necesidades de aprendizaje I

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	Atención a la diversidad y necesidades de aprendizaje I		
Ciclo	V		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	1, 2, 7		

Descripción: El curso tiene por propósito que el estudiante de FID desarrolle habilidades para comprender y atender a la diversidad, a partir de la identificación de las características de los estudiantes, los contextos y modalidades en los que aprenden, en especial en aulas multigrado. El curso promueve que el estudiante de FID comprenda la diversidad cultural, social, étnica, religiosa, de género, así como situaciones de desigualdad de oportunidades, de vulnerabilidad, necesidades educativas especiales y de la diversidad en relación con el aprendizaje. Para ello, el curso propone una revisión crítica de teorías contemporáneas y enfoques que profundizan pedagogías de la diversidad, partiendo de intereses, necesidades y motivaciones que manifiestan los estudiantes de primaria, sus familias y los entornos de donde provienen. Asimismo, se revisan distintas políticas, nacionales e internacionales, que promueven condiciones de accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad para proveer un servicio educativo de calidad y equidad sin exclusión ni discriminación. El curso se centra especialmente en que el estudiante de FID conozca y profundice el trabajo en aulas multigrado y que sea capaz de plantear planificaciones y desarrollar estrategias didácticas pertinentes, considerando el contexto y las características propias del entorno e involucrando a la familia y la comunidad.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Caracteriza a los estudiantes de educación primaria en sus necesidades e intereses individuales y colectivos, considerando aspectos socioculturales, evolutivos y necesidades especiales.
- ✓ Plantea adaptaciones curriculares en la planificación de los aprendizajes, considerando diversas estrategias de organización y atención para aulas multigrado.
- ✓ Diseña e implementa experiencias de aprendizaje que respondan a las diferencias individuales y que beneficien a todos los estudiantes, donde se involucre a las

familias y comunidad, identificando los apoyos y estableciendo relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad.
Conocimientos: 1. Características emocionales y socioculturales de los estudiantes del III, IV y V ciclo. 2. Características del contexto urbano y rural. 3. Modalidades de atención educativa. 4. Necesidades educativas especiales. 5. Situaciones de desigualdad de oportunidades de atención educativa. 6. Enfoque inclusivo de la educación. 7. Diseño Universal del Aprendizaje. 8. La Educación Intercultural Bilingüe 9. La educación personalizada. 10. Políticas educativas nacionales e internacionales que promueven condiciones de accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad. 11. Estrategias de planificación y dirección del aprendizaje pertinente. 12. Participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo.

Tabla 123

Curso: Aprendizaje de la comunicación I

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	Aprendizaje de la comunicación I		
Ciclo	V		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	3, 7, 11		

Descripción: Este curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo de la oralidad, la apropiación progresiva del sistema de escritura de acuerdo a las características de los estudiantes de EB en III ciclo, y de la diversidad de contextos socioculturales de donde provienen. Desde el enfoque comunicativo y de las prácticas sociales del lenguaje, el estudiante de FID aprende a identificar y desarrollar situaciones comunicativas en las que los estudiantes de educación primaria usan el lenguaje oral, escrito y multimodal. Al hacerlo, comprende el uso pedagógico de las herramientas digitales y las incorpora para generar aprendizajes. Asimismo, el estudiante tiene oportunidades para reconocer criterios de selección de literatura y de utilizarlos para promover la construcción de comunidades lectoras. Para lograr todo esto, el curso se centra en propiciar interacciones de calidad, espontáneas o planificadas, para desarrollar competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje. También promueve la construcción de un ambiente de respeto, confianza y empatía para involucrar a los estudiantes de educación primaria. Además, el estudiante de FID reflexiona sobre la importancia de incluir en la planificación los usos y prácticas sociales de las familias y la comunidad. En este proceso, se ofrecen oportunidades para profundizar conocimientos disciplinares y didácticos asociados al aprendizaje de lenguas, alfabetización inicial, enfoque comunicativo, gramática funcional, tradiciones orales y géneros discursivos letrados, en particular los literarios.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Interactúa con los estudiantes de educación primaria, compartiendo sus ideas y puntos de vista con respeto y apertura.
- ✓ Diseña situaciones de aprendizaje que desarrollen la lectura y escritura a partir de una variedad de géneros discursivos y secuencias textuales que respondan a los intereses y necesidades de los estudiantes del ciclo III de EB.
- ✓ Diseña situaciones de aprendizaje para desarrollar competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje que incluyan el uso pedagógico de herramientas digitales.

✓ Explica el proceso de apropiación del sistema de escritura en los estudiantes de educación primaria y desarrolla interacciones pedagógicas para promoverlo.
Conocimientos:
1. Enfoque comunicativo y práctica social del lenguaje.
2. Comunicación Oral, escrito y multimodal.
3. Barreras en la comunicación.
4. La comunicación asertiva y habilidades.
5. La escucha activa.
6. El lenguaje y funciones del lenguaje.
7. El discurso y la exposición.
8. Uso de las herramientas digitales en la comunicación.
9. Criterios para la selección de textos literarios.
10. Organización de comunidades lectoras.
11. Géneros discursivos.
12. Estrategias para la producción de textos escritos.

Tabla 124

Curso: Aprendizaje de las matemáticas II

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	Aprendizaje de las matemáticas II		
Ciclo	V		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	1, 4, 5		

Descripción: El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda los aspectos disciplinares y didácticos de la matemática que favorece el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo IV y V de EB. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, los estudiantes de FID generan situaciones del contexto que permitan al estudiante de educación primaria construir nociones matemáticas, y reflexionan sobre los procesos que intervienen al plantear y resolver problemas. El curso permite comprender los procesos que movilizan los estudiantes de educación primaria al aprender las nociones de número natural, fracción y decimal, sus diferentes representaciones, estrategias y algoritmos de cálculo y estimación, construcción e identificación de patrones, relaciones de equivalencia y cambio. Se investiga sobre cuáles son las principales dificultades que pueden presentar los estudiantes de primaria durante el aprendizaje de estos conceptos, especialmente en el tránsito de la generalización hacia la formalización y simbolización. Se identifican fenómenos del entorno que permitan la construcción de las nociones matemáticas mencionadas, creando situaciones de aprendizaje que impliquen la combinación de las capacidades y el uso de recursos y materiales; se discute cómo modificar o ampliar actividades de modo que demanden la evolución de las competencias matemáticas en correspondencia al currículo vigente. Asimismo, se diseñan y aplican instrumentos para recoger, analizar e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria que permitan identificar principales logros y dificultades en las nociones matemáticas.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Explica los procesos que intervienen en el aprendizaje de las nociones de número, de regularidad, equivalencia y cambio, y las principales dificultades que se presentan en su aprendizaje.
- ✓ Interactúa pedagógicamente en la construcción de nociones de número, regularidad, equivalencia o cambio a partir de situaciones problemáticas del contexto.
- ✓ Aplica instrumentos de evaluación en espacios de prácticas reales para recoger, analizar e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria sobre las nociones de número, regularidad, equivalencia y cambio.

Conocimientos:

1. Enfoque centrado en la resolución de problemas.
2. Procesos que intervienen al plantear y resolver problemas.
3. Noción de número natural.
4. Fracción y decimal.
5. Representaciones, estrategias y algoritmos de cálculo y estimación.
6. Construcción e identificación de patrones.
7. Relaciones de equivalencia y cambio.
8. Principales dificultades de los estudiantes durante el aprendizaje de los conceptos matemáticos, especialmente en el tránsito de la generalización hacia la formalización y simbolización.
9. Situaciones reales o simuladas de aprendizaje significativo de la matemática.
10. Uso de recursos y materiales en la enseñanza aprendizaje de la matemática.
11. Diseño y aplicación de instrumentos de recojo, análisis e interpretación de evidencias de aprendizaje.
12. Identificación de logros y dificultades en las nociones matemáticas.

Tabla 125

Curso: Electivo 3 *Desarrollo de la identidad docente.*

Componente Curricular	Formación específica		
Curso	Desarrollo de la identidad docente.		
Tipo de curso	Profundización y/o especialización		
Ciclo	V		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	8, 9 y 10		
Descripción: El curso Electivo 3 Desarrollo de la identidad docente, pertenece a la formación específica es de naturaleza teórica y práctica tiene por propósito que los estudiantes de FID, comprendan que la identidad docente es una construcción dinámica, continua, social e individual, resultado de diversos procesos de socialización de tipo biográficos y relacionales vinculados con el contexto profesional de los docentes. Desde ese punto de vista es importante que las estudiantes se basen en el enfoque de construcción de la identidad y rol profesional, y logren caracterizarla desde el punto de vista de diversos autores tradicionales, contemporáneos, y otros. Además, el curso propicia la reflexión crítica de la importancia de promover la identidad docente desde las aulas de formación inicial docente y que va a ir dando forma a lo largo de su carrera y es incluido por la institución donde se forma, el contexto en el que interactúe, las reformas a las que se le involucre.			
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: ✓ Desarrollo de la identidad profesional. ✓ Reflexión de la práctica pedagógica. ✓ Desarrollo de espacios formativos en el que los estudiantes de FID articulen progresivamente, la teoría y la práctica de manera contextualizada, distribuida y situada en contextos reales.			
Conocimientos: 1. Identidad docente. 2. La identidad docente en la sociedad de hoy. 3. El futuro docente y los retos de milenio. 4. Los procesos de socialización de la tarea docente. 5. El reto educativo en el Perú. 6. Características de la carrera docente en el futuro.			

7. Análisis del marco del buen desempeño docente.
8. La educación tradicional.
9. La educación actual y los retos educativos.
10. El constructivismo.
11. La nueva escuela.
12. Identidad docente en el Perú.
13. Desarrollo de la identidad profesional.
14. Reflexión de la práctica pedagógica.
15. Espacios formativos en el que los futuros docentes.
16. Articulación progresivamente la teoría y la práctica.

Ciclo VI**Tabla 126***Curso: Alfabetización científica*

Componente Curricular	Formación General		
Curso	Alfabetización científica		
Ciclo	VI		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	1, 11		

Descripción: Es un curso que contribuye a entender la importancia de la alfabetización científica y tecnológica, a partir de las comprensiones que ha ido elaborando la ciencia, sobre los mecanismos de los seres vivos, biodiversidad, tierra y universo, y materia y energía, como un espacio para comprender el mundo y evaluar las implicancias del saber científico y tecnológico orientado al desarrollo del pensamiento crítico a partir de cuestiones paradigmáticas o sociocientíficas. Desde una aproximación intercultural, identifica distintas maneras de abordar estas comprensiones y reflexiona sobre sus implicancias para la vida. El curso también aborda los límites que presenta el conocimiento científico y subraya la necesidad de establecer un diálogo de saberes con otras formas de comprender el mundo que nos rodea, como las que promueven los pueblos indígenas u originarios. Permite el empleo de diferentes herramientas digitales que contribuyen a la búsqueda de fuentes confiables de información, su procesamiento y comunicación.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Sustenta los modos en que los fundamentos del aprendizaje de la ciencia y la tecnología pueden ser enseñados desde la perspectiva del socioconstructivismo y bajo un enfoque centrado en el desarrollo de competencias.
- ✓ Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para gestionar información sobre mecanismos de los seres vivos, biodiversidad, tierra y universo, y materia y energía, así como debatir sobre evaluar las implicancias de la alfabetización científica en la sociedad.

Conocimientos:

1. ¿Qué es la alfabetización científica y tecnológica?
2. Teoría y contenidos generales del conocimiento, niveles del conocimiento y la ciencia.
3. Mecanismos de los seres vivos.
4. La biodiversidad.
5. Tierra y universo.
6. Materia y energía.
7. 11.Implicancias del saber científico y tecnológico.
8. Desarrollo del pensamiento crítico.
9. Clasificación de la ciencia.
10. Herramientas tecnológicas que favorecen el aprendizaje.

- | |
|---|
| 11. Inteligencia Artificial.
12. Uso de la IA en la educación. |
|---|

Tabla 127

Curso: Inglés para principiantes / Beginner English IV A2

Componente Curricular	Formación General		
Curso	Inglés para principiantes / Beginner English IV A2		
Ciclo	VI		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	10		

Descripción: El enfoque comunicativo, orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante demostrar mayor solvencia en la negociación simple de significados mediante las oportunidades de interacción en contextos situados. El curso es conducido íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera y, en particular, al desarrollo de la comprensión auditiva, la producción de textos orales básicos y de competencias elementales de comprensión de la lectura y la producción de textos escritos simples. En este curso, el estudiante FID comprende frases y expresiones de uso frecuente vinculadas a necesidades inmediatas, experiencias y temas cotidianos o de relevancia personal. Se comunica a través intercambios sencillos y directos sobre cuestiones conocidas o habituales en situaciones formales e informales. Describe oralmente y por escrito aspectos de su pasado y entorno, temas relacionados con su vida familiar, rutina, necesidades inmediatas y experiencias, usando términos sencillos. El curso permite al estudiante consolidar el nivel de Usuario Básico - Plataforma A2 del MCER e intensificar la práctica de las funciones desarrolladas en los tres cursos previos. El curso con el MCER permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se alinee con el MCER.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse de forma asertiva y empática, e identificando sus valores y motivaciones, en contextos situados sobre necesidades inmediatas, experiencias cotidianas de relevancia personal, aspectos de su pasado y entorno, vida familiar, rutina en situaciones formales e informales, dentro del nivel A2 consolidado del MCER, sobre la base de lo adquirido en los cursos previos.
- ✓ Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (4 skills: listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel A2 consolidado del MCER, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
- ✓ Demuestra conocimiento competente de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A2 consolidado del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.

Conocimientos:

1. Evaluación para recojo de información previa como diagnóstico.
2. What's in the news? (Past tenses, past simple review).
3. What's in the news? (Past tenses, past continuous review).
4. Eat, drink, and be merry! (Quantify, much and many).
5. Eat, drink, and be merry! (Quantify, some and any).
6. Eat, drink, and be merry! (Quantify, a few, a little, a lot, lots of).
7. Eat, drink, and be merry! (Something, someone, somewhere).
8. First evaluation - progress of the integrative project.

9. Eat, drink, and be merry! (Articles).
10. Looking forward (Verb patterns).
11. Looking forward (Future forms, going to, will and present continuous).
12. The way I see it (What ... like?).
13. The way I see it (Comparative and superlative adjectives).
14. The way I see it (as ... as).
15. Vocabulary review.
16. Final evaluation - presentation of the final product of the integrative project.

Tabla 128

Módulo: *Práctica e investigación VI*

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación		
Módulo	Práctica e investigación VI		
Ciclo	VI		
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	5
Competencias	2, 4, 5, 7, 8, 12		

Descripción: Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle situaciones de aprendizaje demostrando conocimiento disciplinar y dominio de la didáctica de acuerdo a la complejidad de las expectativas de aprendizaje previstas, y que aplique instrumentos de evaluación válidos y confiables. Para ello, organiza diversas actividades en función de la complejidad del aprendizaje y las características sociales y culturales de los estudiantes de EB a través de una planificación consistente que responde a las expectativas de aprendizaje y a los saberes y demandas de la comunidad. Además, sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes a partir del recojo de información en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información, identificar resultados y lecciones aprendidas de actividades o proyectos, y poner en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias, fortaleciendo la intervención pedagógica ética y comprometida del estudiante de FID con la IE de EB. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. Esto es posible a través de ayudantías individuales, así como la planificación y desarrollo de situaciones de aprendizaje de forma individual. En el módulo se culmina con el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del tercer año.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- ✓ Diseña situaciones de aprendizaje organizando diversas actividades en función de la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, las características socioculturales de las familias y el contexto.
- ✓ Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de EB demostrando conocimiento disciplinar y dominio de la didáctica para el logro de aprendizajes.
- ✓ Explica la validez y confiabilidad de los instrumentos que utiliza para la evaluación de los aprendizajes.
- ✓ Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes a partir de la información registrada en el diario de campo.

✓ Identifica las lecciones aprendidas del proyecto integrador a partir de la sistematización y análisis de las actividades realizadas.
Conocimientos: 1. Elementos del diagnóstico de aula. 2. Procesos pedagógicos y didácticos de la sesión de aprendizaje. 3. Las competencias como propósito de aprendizaje. 4. Evaluación formativa. 5. Criterios de evaluación. 6. Recojo de evidencias e interpretación 7. la retroalimentación y tipos. 8. Rol del docente en el proceso enseñanza aprendizaje. 9. Análisis y reflexión sobre el diario de campo en relación a la práctica pedagógica. 10. Análisis de la confiabilidad y validez de la información. 11. Análisis e interpretación de resultados de los proyectos de aprendizaje. 12. Evaluación del impacto de los proyectos de aprendizaje en el desarrollo de competencias.

Tabla 129

Curso: Aprendizaje de las ciencias sociales

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	Aprendizaje de las ciencias sociales		
Ciclo	VI		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	1, 3, 8		

Descripción: El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda en forma crítica los aspectos disciplinares y didácticos para favorecer el aprendizaje de las ciencias sociales desde un enfoque de la ciudadanía activa. A partir del análisis de teorías, enfoques y paradigmas contemporáneos sobre el aprendizaje y la función de las ciencias sociales en la EB, el estudiante FID comprende cómo se desarrollan en los estudiantes de educación primaria los procesos de construcción del pensamiento y la conciencia histórica, de la construcción y transformación del espacio y el territorio, y de la comprensión de las interacciones entre las instituciones y agentes económicos, en función de las expectativas establecidas en el currículo vigente. Asimismo, el estudiante de FID planifica, diseña y conduce situaciones de aprendizaje para diferentes contextos sociales y culturales. Para ello, considera las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, los propósitos de aprendizaje, las orientaciones del currículo vigente y el uso pedagógico de herramientas tecnológicas y entornos virtuales.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Explica cómo las ciencias sociales contribuyen al ejercicio ciudadano activo y gestiona interacciones en los espacios educativos que lo faciliten.
- ✓ Planifica situaciones de aprendizaje considerando los aportes de la psicología cognitiva para facilitar el desarrollo de las competencias de ciencias sociales del currículo vigente.
- ✓ Propone estrategias didácticas para promover en el estudiante de educación primaria el rol como actor social, transformador y gestor de recursos, con posibilidades de actuar en forma individual y colectiva.
- ✓ Participa en diálogos sobre su experiencia en situaciones de aprendizaje que realiza con estudiantes de educación primaria de diferentes contextos sociales y culturales.

Conocimientos:

1. Enfoque de la ciudadanía activa.

2. Teorías, enfoques y paradigmas contemporáneos sobre el aprendizaje y la función de las ciencias sociales en la EB.
3. Proceso de construcción del pensamiento y la conciencia histórica en estudiantes de primaria.
4. Construcción, transformación del espacio y el territorio.
5. Interacciones entre las instituciones y agentes económicos.
6. Planificación y desarrollo de sesiones de aprendizaje para diferentes contextos sociales y culturales
7. Características y necesidades de aprendizaje de estudiantes de III, IV y V Ciclo.
8. Análisis e interpretación de los propósitos de aprendizaje.
9. Orientaciones del CNEB para el desarrollo de competencias.
10. Uso de las herramientas tecnológicas.
11. Entornos virtuales y presenciales de la educación.
12. Educación híbrida.

Tabla 130

Curso: Aprendizaje de las ciencias I

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	Aprendizaje de las ciencias I		
Ciclo	VI		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	1, 2, 11		

Descripción: El curso tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo del pensamiento científico y tecnológico en los estudiantes del ciclo III de EB considerando sus características y necesidades de aprendizaje en contextos diversos. Desde el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica, analiza los elementos disciplinares y didácticos de los fenómenos naturales y artificiales que tienen implicancias sociales y ambientales, basados en la apropiación progresiva de las comprensiones o ideas científicas fundamentales sobre los mecanismos de los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, así como estableciendo relaciones con otras formas de comprender el mundo con el fin de tomar decisiones y resolver situaciones diversas. La apropiación progresiva de las comprensiones se alinea a las orientaciones para la enseñanza de las ciencias del currículo vigente. En este curso, el estudiante de FID diseña propuestas didácticas que promueven el uso de materiales y recursos educativos variados en situaciones auténticas para desarrollar en los estudiantes de educación primaria habilidades científicas, construir y deconstruir conocimientos científicos para resolver situaciones, y valorar los beneficios y limitaciones de la ciencia y la tecnología. Asimismo, brinda oportunidades para el aprendizaje y desarrollo de prácticas comunicativas propias de la ciencia y tecnología en diversos escenarios con la participación de la familia, escuela y comunidad. También aprende a seleccionar y usar herramientas tecnológicas y entornos virtuales con sentido crítico para generar aprendizajes diferenciados y autónomos.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Explica los fenómenos naturales y artificiales que tienen implicancias sociales y ambientales desde el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica.
- ✓ Plantea situaciones de aprendizaje y estrategias coherentes con el enfoque de indagación y alfabetización científica que incluyan el uso de materiales educativos diversos y respondan a la diversidad de intereses y necesidades de los estudiantes del ciclo III de educación primaria.
- ✓ Selecciona herramientas tecnológicas y entornos virtuales al diseñar situaciones pedagógicas que promuevan aprendizajes diferenciados y autónomos.

Conocimientos:

1. Pensamiento científico y tecnológico en estudiantes del III Ciclo de EB.
2. Enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica.
3. Fenómenos naturales y artificiales que tienen implicancias sociales y ambientales.
4. Mecanismos de los seres vivos.
5. La materia y energía.
6. la Biodiversidad.
7. Tierra y universo.
8. Orientaciones para la enseñanza de las ciencias.
9. Propuestas didácticas que promueven el uso de materiales y recursos educativos para desarrollar habilidades científicas.
10. Construcción y deconstrucción de conocimientos científicos para resolver situaciones problemáticas.
11. Beneficios y limitaciones de la ciencia y la tecnología.
12. Desarrollo de prácticas comunicativas propias de la ciencia y la tecnología.

Tabla 131*Curso: Artes integradas para el aprendizaje*

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	Artes integradas para el aprendizaje		
Ciclo	VI		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	2, 3, 10		

Descripción: El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda los principales enfoques para la enseñanza de las artes y la valoración de las culturas para promover la apreciación y creación artística en los estudiantes de educación primaria. Desde el enfoque multicultural e interdisciplinario, explora creativamente manifestaciones artístico-culturales locales, nacionales y globales, ya sean tradicionales, contemporáneas o emergentes. El estudiante de FID analiza estrategias, métodos, técnicas y recursos que profundizan conocimientos disciplinares y didácticos indispensables para el desarrollo de proyectos que promueven pedagogías integradoras de las artes. El curso ofrece oportunidades para la reflexión sobre las relaciones entre las artes y la identidad territorial, así como los modos en que las artes permiten comprender y valorar los diferentes puntos de vista e identidades de los estudiantes de educación primaria. Por ello, un aspecto crucial de este curso es que el estudiante de FID aprenda a comunicar sus ideas y opiniones con claridad y a mostrar apertura hacia personas con perspectivas distintas.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Incorpora en la planificación recursos, estrategias, procedimientos y técnicas para desarrollar proyectos que integren la apreciación crítica de expresiones artístico-culturales de la localidad y de la creación individual y colectiva.
- ✓ Plantea estrategias para promover entre los estudiantes de educación primaria el análisis de problemas, toma de decisiones y resolución de conflictos en el desarrollo de proyectos artísticos.
- ✓ Argumenta y contrasta las diversas perspectivas sobre las manifestaciones artístico-culturales, locales, nacionales y globales como expresión de la identidad territorial y de diferenciación ciudadana.

Conocimientos:

1. Enfoques de la enseñanza de las artes.
2. Manifestaciones artístico-culturales locales, nacionales y globales (tradicionales, contemporáneas o emergentes)

3. Pedagogías integradoras de las artes.
4. Relaciones entre artes y la identidad territorial.
5. Comunicación de ideas y opiniones con claridad y apertura a perspectivas diferentes.
6. Importancia de las artes y expresiones culturales en el desarrollo humano.
7. Las artes y la interculturalidad.
8. Interrelación entre el arte, creatividad y aprendizaje.
9. Expresiones artísticas visuales y digitales.
10. La música, danza, teatro entre otras, como parte de la pedagogía integradora de las artes.
11. Investigación y producción artística del estudiante de FID.
12. Expresión artística nacional, regional y local.

Tabla 132

Curso: Electivo 4 *Seminarios de actualización*

Componente Curricular	Formación específica		
Curso	Seminarios de actualización		
Tipo de curso	Profundización y/o especialización		
Ciclo	VI		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	8, 10 y 12		

Descripción:
El curso pertenece a la formación específica es de naturaleza teórica y práctica tiene por **propósito** desarrollar en el estudiante de FID, el pensamiento crítico y reflexivo a través del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión, poniendo en marcha los **enfoques**: pedagógico- didáctico, de desarrollo profesional continuo y de investigación. Además permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos académicos, estratégicos presentados en el currículo nacional, generar propuesta o asumir una postura frente a ello, por lo que los estudiantes de FID asumen un rol protagónico en su formación profesional participando activamente en eventos de actualización para fortalecer sus competencias pedagógicas y responder a las demandas educativas actuales de los estudiantes de EB en el nivel primario fomentando la mejora permanente del proceso educativo.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- ✓ Analiza la implementación de tecnologías educativas en el aula y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes
- ✓ Estudia la efectividad de diferentes estrategias de enseñanza en el rendimiento académico de los estudiantes
- ✓ Investiga sobre la inclusión educativa y sus desafíos en el aula.
- ✓ Analiza la motivación y el interés de los estudiantes en el aprendizaje y cómo afecta a su rendimiento

Conocimientos:

1. Pensamiento crítico y reflexivo.
2. Análisis de temas educativos actuales.
3. Aprendizaje adaptativo y personalizado.
4. Gamificación.
5. Metodologías a distancia e híbridas.
6. Convivencia escolar.
7. Educación para la salud, calidad de vida y actuación sanitaria.
8. Saberes previos, técnicas para recoger saberes previos.

9. Rol protagónico en la profesión Docente.
10. Pensamiento crítico y reflexivo.
11. Analiza la implementación de tecnologías educativas en el aula.
12. Impacto de la tecnología en el aprendizaje de los estudiantes.
13. La efectividad de diferentes estrategias de enseñanza.
14. Inclusión educativa y sus desafíos en el aula.
15. Motivación y el interés de los estudiantes en el aprendizaje.
16. El aprendizaje y los factores que afecta al rendimiento del estudiante.

Tabla 133

Proyecto integrador anual 3

Proyecto integrador anual 3: Elaboramos situaciones de aprendizaje respondiendo a las expectativas y demandas de la comunidad, promoviendo espacios de investigación.	
Pregunta	¿Cómo elaboramos situaciones de aprendizaje respondiendo a las expectativas y demandas de la comunidad, promoviendo espacios de investigación?
Propósito contextualizado del proyecto integrador	Se espera que el estudiante de FID Elaboramos situaciones de aprendizaje respondiendo a las expectativas y demandas de la comunidad, promoviendo espacios de investigación, demostrando conocimiento disciplinar en el dominio de la didáctica, fortaleciendo la intervención pedagógica

Ciclo VII

Tabla 134

Curso: Ética y filosofía para el pensamiento crítico

Componente Curricular	Formación General		
Curso	Ética y filosofía para el pensamiento crítico		
Ciclo	VII		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	9, 11, 12		

Descripción: El curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de FID mediante la generación de discusiones filosóficas y éticas desde diferentes perspectivas culturales. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelven los estudiantes de FID, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. El curso ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Sustenta una postura sobre los principios éticos, valores y prioridades en las relaciones sociales de la convivencia en diversos contextos sociales y culturales en los que se desenvuelve.

- ✓ Incorpora eficientemente tecnologías digitales al intercambiar contenidos y sustentar opiniones sobre dilemas morales que enfrenta en las diversas situaciones educativas a través de plataformas digitales.

Conocimientos:

1. Concepto de ética, filosofía y pensamiento crítico.
2. Valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelve el estudiante de FID.
3. Principios éticos que garantizan los derechos de las personas.
4. Identidad docente y sus responsabilidades.
5. Dilemas morales en los contextos escolares.
6. La complejidad de las relaciones entre docentes y estudiantes.
7. Consideraciones éticas del docente en la práctica pedagógica.
8. Ciudadanía digital.
9. Derechos y deberes del ciudadano digital.
10. Las competencias digitales.
11. Ciber delito.
12. Ciber policía.

Tabla 135*Módulo: Práctica e investigación VII*

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación		
Módulo	Práctica e investigación VII		
Ciclo	VII		
Total de Horas	10 (4 horas de teoría, 6 horas de práctica)	Créditos	7
Competencias	1, 2, 4, 5, 6, 9, 12		

Descripción: Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle situaciones de aprendizaje demostrando conocimiento pedagógico de acuerdo a la complejidad de las expectativas de aprendizaje previstos. En este proceso pone en juego su conocimiento sobre las características de los estudiantes y el contexto, así como su conocimiento didáctico y disciplinar para generar aprendizajes. Además, fomenta el respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación en distintos espacios educativos. El módulo ofrece oportunidades para que los estudiantes de FID elaboren planificaciones que respondan a las expectativas de aprendizaje y a evidencias que las demuestren con base en criterios de evaluación definidos y vinculados a las intencionalidades de la IE. Asimismo, sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar sobre su práctica pedagógica y las relaciones interpersonales que establece con sus pares y con los miembros de la comunidad educativa con los que se relaciona en la IE a partir de la información recabada en el diario de campo; delimita el problema de su investigación aplicada, teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información, las características de los estudiantes de Educación Básica, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender la coherencia de la estructura del proyecto de investigación, revisar las normas de redacción de textos académicos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión que permite la elaboración de proyectos de investigación aplicada, así como la deconstrucción y mejora del desempeño docente para la mejora de la realidad educativa. De igual manera, permite consolidar la intervención pedagógica ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Para ello, en el módulo se realizan actividades formativas de mayor complejidad y duración en la IE respecto a las desarrolladas en los ciclos anteriores, tales como la inmersión en una IE de EB, la planificación en distintos niveles de concreción, el desarrollo de situaciones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado,

unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos hasta ese momento.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- ✓ Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes y contextualizados que permitan identificar niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes de EB.
- ✓ Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características de los estudiantes de EB, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la IE de Educación Básica.
- ✓ Diseña situaciones de aprendizaje vinculadas con la visión compartida de la IE de Educación Básica y con el desarrollo de las actividades institucionales.
- ✓ Desarrolla interacciones pedagógicas efectivas con los estudiantes de Educación Básica en el marco del respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación en diversos espacios educativos.

Conocimientos:

1. Planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, y a las características del contexto.
2. Derecho de los estudiantes y la eliminación de todo tipo de discriminación en el aula y en la institución educativa.
3. Coherencia de la estructura del Proyecto de Investigación.
4. Normas de redacción de textos académicos.
5. Deconstrucción de la práctica pedagógica.
6. Proyecto de investigación aplicada.
7. Niveles y procesos de la planificación curricular.
8. Proyección comunal.
9. Compromisos de Gestión Escolar
10. Comités de Gestión Escolar.
11. Alianzas estratégicas.
12. Instrumentos de gestión escolar.

Tabla 136

Curso: Atención a la diversidad y necesidades de aprendizaje II

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	Atención a la diversidad y necesidades de aprendizaje II		
Ciclo	VII		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	7
Competencias	1, 3, 10		

Descripción: El curso tiene por propósito que el estudiante de FID desarrolle habilidades para la atención de las necesidades educativas especiales, considerando ajustes razonables y medidas de apoyo para garantizar su derecho a la educación con equidad y promover ambientes de aprendizaje de calidad. El curso promueve que el estudiante de FID conozca las diversas características de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad desde el modelo social y necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad (problemas de aprendizaje como discalculia, dislexia, TDAH, TEA, condición de salud, enfermedades raras o huérfanas, entre otros) en el aula de educación primaria. Asimismo, aborda el estudio de diversas concepciones, paradigmas, principios y normas legales vigentes (nacionales e internacionales) y diferentes modelos de servicio educativo que den a conocer las oportunidades de aplicar estrategias para desarrollar competencias desde pedagogías de la diversidad. El curso permite realizar adecuaciones necesarias que faciliten la accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad del servicio educativo, y promuevan las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados sin discriminación. Asimismo, da a conocer las prácticas de gestión que se requieren implementar en las instituciones educativas que generen condiciones favorables de aprendizaje para todos

los estudiantes, así como estrategias para el trabajo con familias y comunidad que impulse la generación de altas expectativas sobre los estudiantes.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Propone acciones de atención pedagógica a partir de la identificación de las características, necesidades e intereses particulares y las diferencias individuales de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad.
- ✓ Plantea estrategias para la afirmación y respeto a la diversidad, considerando las características de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- ✓ Interactúa de manera asertiva y empática en contextos diversos, regulando sus emociones y generando vínculos positivos en la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Conocimientos:

1. Atención de las necesidades educativas especiales.
2. Problemas de aprendizaje.
3. La discalculia
4. La dislexia.
5. TDAH y TEA
6. Pedagogía de la diversidad.
7. Condiciones seguras y saludables para el aprendizaje.
8. Accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad del servicio educativo.
9. Clima organizacional y clima institucional.
10. Convivencia escolar y tutoría.
11. Gestión de la convivencia escolar.
12. Protocolo para la atención de acoso escolar.

Tabla 137

Curso: Aprendizaje de las matemáticas III

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	Aprendizaje de las matemáticas III		
Ciclo	VII		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	7
Competencias	1, 4, 8		

Descripción: El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda los aspectos disciplinares y didácticos de la matemática que favorece el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo IV y V de EB. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, el estudiante de FID genera situaciones del contexto que permiten al estudiante de educación primaria construir nociones matemáticas, y reflexiona sobre los procesos que intervienen al plantear y resolver problemas. El curso aborda la comprensión de las formas bidimensionales y tridimensionales con uso de estrategias de visualización y procedimientos de modelación. Así también, considera el procesamiento de datos e interpretación de información, y la construcción de la noción de probabilidad. Se investiga sobre cuáles son las principales dificultades que pueden presentar los estudiantes de educación primaria durante el aprendizaje de estos conceptos, especialmente las asociadas al desarrollo del pensamiento aleatorio, a la lectura de datos y al desarrollo del pensamiento geométrico. Se identifican situaciones del contexto que pueden ser estudiadas mediante actividades o problemas que requieren la construcción de nociones matemáticas mencionadas; se discute cómo modificar o ampliar actividades y hacer uso de diversos recursos, de modo que demanden la progresión de las competencias matemáticas asociadas. Para ello, considera las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, en correspondencia al currículo y a contextos sociales y culturales diversos, y ofrece oportunidades para recoger, analizar e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria para reflexionar sobre su práctica pedagógica.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Explica los procesos que intervienen en el aprendizaje de las nociones de forma, movimiento, localización, gestión de datos e incertidumbre y las principales dificultades que se presentan en su aprendizaje, así como el desarrollo del pensamiento geométrico y el pensamiento aleatorio.
- ✓ Interactúa pedagógicamente en la construcción de nociones de forma, movimiento, localización, gestión de datos e incertidumbre a partir de situaciones problemáticas del contexto, brindando oportunidades para que los estudiantes elaboren sus propias ideas y relaciones significativas.
- ✓ Identifica los aspectos de mejora de su práctica a partir del registro y análisis de evidencias de aprendizaje de sus estudiantes de educación primaria en el desarrollo de su práctica.

Conocimientos:

1. Enfoque centrado en la resolución de problemas.
2. Formas bidimensionales y tridimensionales.
3. Procesamiento de datos e interpretación de información,
4. Noción de probabilidad.
5. Principales dificultades que presentan los estudiantes de primaria asociadas al desarrollo del pensamiento aleatorio, a la lectura de datos y al desarrollo del pensamiento geométrico.
6. Situaciones del contexto que pueden ser estudiadas mediante actividades o problemas que requiere la construcción de nociones matemáticas.
7. Diseño y uso de diversos recursos que faciliten la progresión de las competencias matemáticas.
8. Planificación y ejecución de actividades pertinentes a las necesidades del estudiante y acordes al contexto.
9. Orientaciones para el aprendizaje de las nociones matemáticas en el CNEB.
10. Recojo, análisis e interpretación de evidencias de aprendizaje.
11. Criterios de evaluación y retroalimentación.
12. Análisis y reflexión sobre la práctica pedagógica.

Tabla 138*Curso: Aprendizaje de la comunicación II*

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	Aprendizaje de la comunicación II		
Ciclo	VII		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	1, 2, 7		

Descripción: Este curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes de IV y V ciclo de EB en el marco de las prácticas sociales del lenguaje. Se profundiza en las situaciones comunicativas que promueven la lectura crítica, apelando a conceptos como intertextualidad, y de escritura de diversos textos adecuados, coherentes y cohesionados. Asimismo, el estudiante de FID comprende la importancia de la planificación para desarrollar aprendizajes cada vez más complejos en los estudiantes de educación primaria a través del uso de géneros formales orales y escritos. Además, comprende las distintas preconcepciones sobre el aprendizaje de la lectura, oralidad y escritura que típicamente aparecen en la educación primaria, y las utiliza como oportunidades para el aprendizaje. Para lograr todo esto, el curso se centra en brindar interacciones de calidad, espontáneas o planificadas, y de distintos recursos y estrategias con el fin de desarrollar competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje. En este proceso, se ofrecen oportunidades para profundizar conocimientos disciplinares y didácticos asociados a la lectura y la escritura de diversos géneros discursivos, así como a la oralidad formal.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Elabora interpretaciones orales y escritas sobre distintas teorías o estudios acerca de cómo los estudiantes de educación primaria aprenden géneros comunicativos formales orales y escritos.

✓ Diseña situaciones de aprendizaje en las que se promueven prácticas de lectura y escritura intertextual utilizando conocimientos disciplinares y didácticos pertinentes. ✓ Planifica el desarrollo de competencias en el marco del enfoque intercultural, utilizando saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, que previamente investigó y sistematizó.
Conocimientos: 1. Prácticas sociales del lenguaje. 2. La lectura crítica. 3. Coherencia y cohesión de textos escritos. 4. Procesos didácticos para la producción de textos. 5. Procesos didácticos para la comprensión de textos escritos. 6. Tipos de textos. 7. Niveles de comprensión de textos. 8. Niveles de la escritura 9. Gestos y movimientos corporales que enfatizan lo que se dice. 10. Distancia física con los interlocutores, así como la entonación, el volumen y el ritmo de la voz. 11. Comparación de textos entre sí para indicar algunas similitudes y diferencias entre tipos textuales y género discursivos. 12. Propósito y destinatario del texto.

Tabla 139

Curso: Electivo 5 *Estilo de aprendizaje de los estudiantes y su rendimiento académico*

Componente Curricular	Formación específica		
Curso	Estilo de aprendizaje de los estudiantes y su rendimiento académico		
Tipo de curso	Profundización		
Ciclo	VII		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	1, 2 y 4		

Descripción:
El curso electivo V pertenece a la formación específica es de naturaleza teórica y práctica tiene por **propósito** ofrecer a cada estudiante la posibilidad de reconocer que cada persona es única y posee distintas formas de procesar y comprender la información. Los estilos de aprendizaje se refieren a las preferencias o tendencias que tienen los individuos para aprender, ya sea a través de medios visuales, auditivos, kinestésicos, entre otros. Aunque la educación tradicional a menudo ha adoptado un enfoque uniforme, es vital que el estudiante de FID comprenda la posibilidad de que adaptar las metodologías de enseñanza a los estilos de aprendizaje particulares que mejoren el rendimiento académico de los estudiantes y ofrecer una experiencia educativa más personalizada basada en **enfoques teóricos y prácticos** como el cognitivo, constructivista y sociocultural, los cuales permitirán a los estudiantes de FID comprender que los estudiantes de EB tienen su propio estilo de recibir, procesar, asimilar información y cómo esto impacta en su rendimiento académico.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- ✓ Clasificar y describir los principales estilos de aprendizaje.
- ✓ Analizar la relación entre el estilo de aprendizaje de los estudiantes y su rendimiento académico en diferentes materias o cursos.
- ✓ Investigar si la adaptación de métodos de enseñanza a estilos de aprendizaje específicos mejora el rendimiento académico.
- ✓ Proporcionar recomendaciones sobre cómo las instituciones educativas pueden adaptarse a diversos estilos de aprendizaje.

Conocimientos:

1. Naturaleza de los estilos de aprendizaje.

2. Definición de los estilos de aprendizaje.
3. Instrumentos de evaluación para estilos de aprendizaje.
4. La clasificación de David Kolb.
5. Howard Gardner y estilos de aprendizaje.
6. Descripción de los estilos de aprendizaje.
7. Sistema de representación visual.
8. Sistema de representación auditivo.
9. Sistema de representación kinestésico.
10. Distintas formas de procesar y comprender la información.
11. Preferencias o tendencias que tienen los individuos para aprender.
12. Las metodologías de enseñanza a los estilos de aprendizaje.
13. Rendimiento académico de los estudiantes y los Estilos de Aprendizaje.
14. Adaptación de métodos de enseñanza a estilos de aprendizaje específicos.
15. Instituciones educativas y su adaptación a diversos estilos de aprendizaje.
16. Aplicación de estrategias para la atención de los diversos estilos de aprendizaje.

Ciclo VIII

Tabla 140

Curso: Estilo de aprendizaje de los estudiantes y su rendimiento académico

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación		
Módulo	Práctica e investigación VIII		
Ciclo	VIII		
Total de Horas	12 (4 horas de teoría, 8 horas de práctica)	Créditos	8
Competencias	1, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12		

Descripción: Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle situaciones de aprendizaje incorporando tecnologías digitales y demostrando dominio disciplinar y didáctico de acuerdo a la complejidad de las expectativas de aprendizaje. En este proceso, promueve el diálogo con los estudiantes de EB y brinda oportunidades para que todos participen demostrando regulación de sus propias emociones. Para ello, planifica la enseñanza con base en actividades significativas que responda a las expectativas de aprendizaje y a evidencias que las demuestren a partir de criterios de evaluación definidos; sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar sobre su práctica pedagógica a partir de la información recabada en el diario de campo; delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información, las características de los estudiantes de Educación Básica, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción del proyecto de investigación, preparar la sustentación del proyecto de investigación, deconstruir su práctica pedagógica, y analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión que permite la culminación de proyectos de investigación aplicada, así como la deconstrucción y mejora del desempeño docente para la mejora de la realidad educativa. Asimismo, permite consolidar la intervención pedagógica ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Para ello, en el módulo se realizan actividades como la planificación en distintos niveles de concreción, el desarrollo de situaciones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. Asimismo, se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del cuarto año. Asimismo, permite concretizar la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

✓ Utiliza tecnologías digitales en el desarrollo de situaciones de aprendizaje demostrando dominio disciplinar, así como coherencia y pertinencia con los procesos didácticos desarrollados y los propósitos de aprendizaje. ✓ Interactúa con los estudiantes de EB demostrando regulación de sus emociones y promoviendo el diálogo con el fin de que todos participen. ✓ Desarrolla estrategias y tareas de evaluación pertinentes, explicando los criterios de evaluación y utilizándolos para retroalimentar a los estudiantes de EB. ✓ Realiza acciones específicas de mejora de su desempeño docente a partir la información recogida en el diario de campo, el portafolio docente y la aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos a los estudiantes de Educación Básica. ✓ Elabora el proyecto de investigación a partir del marco teórico y las fuentes de información revisadas, considerando las normas de redacción académica.
Conocimientos: 1. Tecnologías digitales en el desarrollo de situaciones de aprendizaje. 2. Propósitos de aprendizaje. 3. Planificación de la enseñanza. 4. Procesos pedagógicos. 5. Procesos didácticos. 6. Actividades significativas. 7. Evidencias de aprendizaje. 8. Criterios de evaluación. 9. Talleres de sistematización y reflexión del proceso de la práctica. 10. Naturaleza del diario de campo. 11. Análisis de la realidad educativa.

Tabla 141

Curso: Espiritualidad y manifestaciones religiosas para el aprendizaje

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	Espiritualidad y manifestaciones religiosas para el aprendizaje		
Ciclo	VIII		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	2, 3, 10		

Descripción: El curso reconoce el valor de la espiritualidad y las manifestaciones religiosas en el desarrollo de la formación humana y cómo trasciende y se extiende a todas las facetas de la vida. Desde el enfoque humanista y comunitario el estudiante de FID, integra la espiritualidad y las manifestaciones religiosas a la vida familiar, escolar y social para una convivencia fraterna y solidaria. El curso favorece el diálogo con las diferentes manifestaciones religiosas de su entorno para comprender la visión del ser humano y el mundo. El curso también brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda el hecho y el pensamiento religioso, las grandes religiones del mundo y religiones reveladas, además del aporte de la religión cristiana a la construcción del mundo occidental. Además, el estudiante podrá conocer las principales bases de la doctrina cristiana y de las diferentes manifestaciones religiosas presentes en el Perú. El curso brinda oportunidades para un diálogo interdisciplinario entre la fe, la cultura, la ciencia y otras cosmovisiones para actuar con libertad, autonomía y responsabilidad; contribuye en la revisión, análisis e interpretación de fuentes como la biblia, encíclicas, entre otras. El estudiante de FID diseña y planifica situaciones pedagógicas que permitan al estudiante de educación primaria participar en proyectos de ayuda social, puesta en valores, espacios de reflexión individual y colectiva, y oportunidades para acercarlo a experiencias y manifestaciones religiosas en diferentes contextos sociales y culturales. Asimismo, diseña situaciones de evaluación que permitan recoger evidencias sobre los progresos de los estudiantes de educación primaria en su desarrollo espiritual, personal y comunitario.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

✓ Diseña y planifica situaciones pedagógicas que permitan al estudiante de educación primaria participar en proyectos de ayuda social, puesta en valores, espacios de reflexión individual y colectiva, y oportunidades para acercarlo a experiencias religiosas en diferentes contextos sociales y culturales. ✓ Participa mediante diálogos interdisciplinarios sobre la fe, cultura, ciencia y otras cosmovisiones para actuar con libertad, autonomía y responsabilidad. ✓ Elabora su proyecto de vida señalando su compromiso en el desarrollo de su espiritualidad desde la vivencia de experiencias religiosas y de contemplación.
Conocimientos: 1. Tecnologías digitales en el desarrollo de situaciones de aprendizaje. 2. Enfoque humanista y comunitario. 3. La espiritualidad y las manifestaciones religiosas. 4. Manifestaciones religiosas del Valle del Mantaro. 5. Las grandes religiones del mundo y religiones reveladas. 6. Aporte de la religión cristiana a la construcción del mundo occidental. 7. Principales bases de la doctrina cristiana. 8. Diferentes manifestaciones religiosas presentes en el Perú. 9. Diálogo interdisciplinario entre la fe, la cultura. 10. Análisis e interpretación de los principales libros de la biblia y encíclicas. 11. Diseño y planifica situaciones pedagógicas.

Tabla 142*Curso: Aprendizaje de las ciencias II*

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	Aprendizaje de las ciencias II		
Ciclo	VIII		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	1, 4, 11		

Descripción: El curso tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda cómo se desarrolla en los estudiantes de IV y V ciclo de EB el pensamiento científico y tecnológico considerando sus características y necesidades de aprendizajes en contextos diversos en función de las expectativas establecidas en el currículo vigente. Desde el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica, comprende los elementos disciplinares y didácticos de los fenómenos naturales y artificiales que tienen implicancias sociales y ambientales, basados en la apropiación progresiva de las comprensiones o ideas científicas fundamentales sobre los mecanismos de los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, así como estableciendo relaciones con otras formas de comprender el mundo con el fin de tomar decisiones y resolver situaciones diversas. La apropiación progresiva de las comprensiones se alinea a las orientaciones para la enseñanza de las ciencias del currículo vigente. En este curso, el estudiante de FID diseña y conduce propuestas didácticas que promueven el uso de materiales y recursos educativos variados en situaciones auténticas para desarrollar en los estudiantes de educación primaria habilidades científicas, construir y deconstruir conocimientos científicos para resolver situaciones, y valorar los beneficios y limitaciones de la ciencia y la tecnología. Asimismo, brinda oportunidades para el aprendizaje y desarrollo de prácticas comunicativas propias de la ciencia y tecnología en diversos escenarios con la participación de la familia, escuela y comunidad. También usa herramientas tecnológicas y entornos virtuales con sentido crítico y responsable para generar aprendizajes diferenciados y autónomos (laboratorios, trabajos de campo, etc.)

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Argumenta las implicancias de la ciencia y la tecnología en la sociedad y el ambiente a partir de cuestiones sociocientíficas en situaciones reales o simuladas.
- ✓ Desarrolla situaciones de aprendizaje reales o simuladas en escenarios diversos que incluyan estrategias pertinentes y el uso de materiales educativos que permitan desarrollar en los estudiantes de IV y V ciclo de EB habilidades científicas a partir de la construcción y deconstrucción de sus saberes y conocimientos.

✓ Plantea situaciones de aprendizaje que promueven la construcción de conocimientos científicos con el uso responsable de herramientas tecnológicas y entornos virtuales.
Conocimientos: 1. Concepto de ética, filosofía y pensamiento crítico. 2. Pensamiento científico y tecnológico. 3. Análisis del Enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica. 4. Mecanismos de los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, 5. Diseño y conducción de propuestas didácticas que promueven el uso de materiales y recursos educativos en situaciones auténticas. 6. Enseñanza de las ciencias del currículo vigente. 7. Análisis de habilidades científicas para construir y deconstruir conocimientos. 8. Limitaciones de la ciencia y la tecnología. 9. Aprendizaje y desarrollo de prácticas comunicativas de la ciencia y tecnología. 10. Usa herramientas tecnológicas en entornos virtuales. 11. Beneficios y limitaciones de la ciencia y la tecnología. 12. Aprendizajes diferenciados y autónomos en torno a la ciencia y tecnología.

Tabla 143

Curso: Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje III

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje III		
Ciclo	VIII		
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	5
Competencias	2, 5, 6		
Descripción: El curso tiene por propósito que el estudiante de FID profundice críticamente sobre las implicancias de una planificación y evaluación centrada en los aprendizajes. Para ello, el estudiante de FID tiene oportunidades de planificar a partir de propósitos de aprendizaje alineados a expectativas de aprendizaje, propuestos en el currículo vigente. Asimismo, considera las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria en el marco del diagnóstico situacional de la IE y las demandas del contexto social y cultural. Ello requerirá, además, comprender los aspectos esenciales de la cultura escolar, cuáles son las relaciones que se establecen y cómo son las interacciones al interior de esta. El curso ofrece la posibilidad de revisar críticamente y proponer planificaciones a largo plazo para diversos ámbitos y formas de atención de la educación primaria en aulas unidocente, multigrado y polidocente. Estas planificaciones se construyen en el marco de los instrumentos de gestión institucional. A partir de ello, diseña situaciones de aprendizaje considerando la atención simultánea y diferenciada y los saberes locales de los diversos contextos culturales. Asimismo, el curso pone especial énfasis en la propuesta de estrategias y oportunidades para la retroalimentación con base en las evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria. Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: ✓ Diseña una planificación a largo plazo considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, el diagnóstico situacional de la IE, los ámbitos y formas de atención, y las demandas del contexto social y cultural. ✓ Plantea estrategias de retroalimentación que indiquen a los estudiantes de educación primaria dónde se encuentra con respecto a las expectativas planteadas en el currículo vigente y cuáles son los aspectos que debe mejorar para alcanzarlas. ✓ Explica cómo los resultados de la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria permiten responder a la visión compartida de la institución.			
Conocimientos: 1. Concepto de ética, filosofía y pensamiento crítico. 2. Planificación y evaluación centrada en los aprendizajes. 3. Planificación a partir de propósitos de aprendizaje y las expectativas de aprendizaje en el CNEB. 4. Características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria.			

5. Desarrollo del diagnóstico situacional de la IE.
6. Análisis de los aspectos esenciales de la cultura escolar.
7. Proponer planificaciones a largo plazo para diversos ámbitos y formas de atención de la educación primaria.
8. Análisis instrumentos de gestión institucional.
9. Situaciones de aprendizaje.
10. Propuesta de estrategias y oportunidades para la retroalimentación.
11. Evaluación formativa.
12. Evidencias de aprendizaje.

Tabla 144*Curso: Electivo 6 Producción de Material Educativo*

Componente Curricular	Formación específica		
Curso	Producción de Material Educativo		
Tipo de curso	Aplicación		
Ciclo	VIII		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	4, 5, 7		
Descripción: El curso electivo denominado Producción de Material Educativo, pertenece a la formación específica es de naturaleza teórica y práctica, tiene el propósito de que los estudiantes puedan innovar y crear materiales didácticos con conocimientos científicos basados en el enfoque pedagógico , didáctico y sociocultural; desarrollando habilidades y destrezas para analizar, diseñar, elaborar y aplicarlos en el desarrollo del aprendizaje de los niños de Educación Primaria, aplicando los criterios técnicos pedagógicos que requiere todo material para ser funcional y didáctico. Para ello el estudiante de FID debe poner en práctica las competencias y aprendizajes adquiridos en otros cursos. Se iniciará desde los saberes previos, la investigación específica, hasta la elaboración de los materiales propiamente dichos. El curso culminará con una exposición de materiales.			
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: ✓ Diseña, selecciona, elabora y evalúa el material educativo en relación a una experiencia de aprendizaje de acuerdo a las áreas planteados en el Currículo Nacional. ✓ Aplica en su práctica pedagógica material educativo contextualizado de acuerdo a las áreas curriculares promoviendo el respeto y bienestar del niño de Educación Primaria. ✓ Socializa experiencias de aplicación de materiales educativos utilizados en las áreas de desarrollo curricular para fortalecer su trabajo pedagógico. ✓ Expone la producción de materiales educativos creados para el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes de educación primaria.			
Conocimientos: 1. Definición de material Educativo. 2. Naturaleza del material educativo. 3. Importancia del material educativo. 4. Clasificación del material educativo. 5. Material educativo y recursos educativos. 6. Material educativo y material didáctico. 7. Finalidad del material educativo. 8. Innovación y creación materiales didácticos. 9. Desarrollando de habilidades y destrezas en torno a los materiales educativos. 10. Desarrollo y aprendizaje de los niños de educación primaria. 11. Criterios técnicos pedagógicos para la elaboración del material educativo. 12. Funcional didáctica del material educativo. 13. Diseña, selecciona, elabora y evalúa el material educativo. 14. Elaboración de materiales concretos.			

- | |
|---|
| 15. Aplicación en la práctica pedagógica del material educativo. |
| 16. Socialización de experiencias de aplicación de materiales educativos. |

Tabla 145*Proyecto integrador anual 4*

Proyecto integrador anual 4: Proyecto de investigación pedagógica.	
Pregunta	¿Cómo planificamos la enseñanza con base en actividades significativas generando la redacción del proyecto de investigación?
Propósito contextualizado del proyecto integrador	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID consolide todo lo aprendido hasta el cuarto año de su formación, que le permita la deconstrucción de la práctica e iniciar el proyecto de investigación aplicada para mejorar la práctica pedagógica y mejora de la realidad educativa.

Ciclo IX**Tabla 146***Módulo: Práctica e investigación IX*

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación		
Módulo	Práctica e investigación IX		
Ciclo	IX		
Total de Horas	26 (4 horas de teoría, 22 horas de práctica)	Créditos	15
Competencias	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 12		
Descripción: Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle situaciones de aprendizaje demostrando dominio disciplinar y didáctico de acuerdo a la complejidad de las expectativas de aprendizaje previstas. En este proceso, considera los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias. Además, propicia un clima de respeto y empatía brindando oportunidades para que todos participen. El módulo también brinda oportunidades para que el estudiante de FID planifique la enseñanza con base en actividades que promuevan el pensamiento complejo y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente. Además, la planificación realizada responde a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB y del contexto sociocultural. De la misma manera, interpreta los resultados de la evaluación de los estudiantes de EB para implementar mejoras en su práctica pedagógica, y organiza y analiza la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, procesar y analizar la información, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa que permite la culminación de proyectos de investigación aplicada, así como la deconstrucción y mejora del desempeño docente para la mejora de la realidad educativa. De esta manera, se va consolidando la intervención pedagógica efectiva, ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa y sustentada en evidencias. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, el desarrollo de situaciones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del cuarto año y se concretiza la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.			

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- ✓ Planifica la enseñanza considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo, articulando criterios de evaluación, expectativas de aprendizaje, características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB y del contexto.
- ✓ Desarrolla situaciones de aprendizaje considerando los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias, propiciando un clima de respeto y empatía.
- ✓ Interpreta los resultados de la evaluación de los estudiantes de EB para implementar mejoras en su práctica pedagógica.
- ✓ Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la organización y análisis de la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos.

Conocimientos:

1. Concepto de ética, filosofía y pensamiento crítico.
2. Desarrollo situaciones de aprendizaje demostrando dominio disciplinar.
3. Análisis de saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EBR.
4. saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EBR.
5. Planificación de la enseñanza con base en actividades que promuevan el pensamiento complejo.
6. Criterios de evaluación.
7. Características, necesidades e intereses de los estudiantes de EBR y del contexto sociocultural.
8. Interpreta los resultados de la evaluación de los estudiantes de EBR.
9. Organiza y analiza la información de la recabada durante el trabajo de campo.
10. Instrumentos de evaluación.
11. Talleres de sistematización de la Práctica.

Tabla 147*Curso: Políticas y gestión educativa*

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	Políticas y gestión educativa		
Ciclo	IX		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	6, 7, 9		

Descripción: Desde el enfoque basado en procesos y liderazgo pedagógico, el estudiante de FID reflexiona y analiza las condiciones, situaciones y la cultura escolar existentes en una IE para plantear alternativas que ayuden a tomar decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes en el marco de una gestión educativa estratégica. Para ello, parte por abordar la gestión centrada en las personas, los aprendizajes, la gestión participativa y la gestión por procesos que se promueve desde el Estado en las instituciones educativas de educación primaria. El estudiante de FID analiza críticamente los documentos orientadores de las políticas públicas y acuerdos nacionales e internacionales referidos especialmente a la Educación Básica, revisando los paradigmas, enfoques y teorías que los sustentan. Estudia la normatividad vigente y examina la organización, funcionamiento, prácticas instaladas en la cultura escolar y la participación de los diferentes actores educativos en los diversos ámbitos y formas de atención de las instituciones educativas de educación primaria. En este proceso, reconoce las dimensiones y características del liderazgo pedagógico en los procesos de gestión escolar. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID reflexione sobre las responsabilidades y roles de los actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva política, técnica y pedagógica, en la revisión, elaboración, implementación y evaluación de instrumentos de gestión escolar. Además, el curso ofrece espacios de diálogo sobre los criterios de calidad de la gestión institucional, así como de reflexión sobre lo que implica atender a la diversidad: respetar, recoger y valorar los aportes, intereses y necesidades de los actores educativos de contextos sociales y culturales a los que pertenecen.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Participa en procesos para el diseño e implementación de propuestas de mejora continua considerando la gestión por procesos, centrada en los aprendizajes y con la participación de la comunidad educativa.
- ✓ Propone un plan de actividades, centrado en los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria para la atención a la diversidad, en el marco del PAT y de los saberes y prácticas culturales de los estudiantes y sus familias.
- ✓ Argumenta sobre cómo sus desempeños profesionales, en los procesos de interacciones pedagógicas, contribuyen a garantizar el derecho a la educación de los estudiantes de educación primaria.

Conocimientos:

1. Concepto de ética, filosofía y pensamiento crítico.
2. Liderazgo pedagógico.
3. Análisis de las condiciones, situaciones y la cultura escolar.
4. Análisis crítico de los documentos orientadores de las políticas públicas,
5. Paradigmas, enfoques y teorías de la educación.
6. Gestión participativa y la gestión por procesos.
7. Análisis de la normatividad vigente que regula los procesos educativos.
8. Análisis de la cultura escolar.
9. Actores educativos.
10. Las dimensiones y características del liderazgo pedagógico.
11. Responsabilidades y roles de los actores de la comunidad educativa.
12. Elaboración, implementación y evaluación de instrumentos de gestión escolar.

Ciclo X**Tabla 148***Módulo: Práctica e investigación X*

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación		
Módulo	Práctica e investigación X		
Ciclo	X		
Total de Horas	26 (4 horas de teoría, 22 horas de práctica)	Créditos	15
Competencias	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 y 12		

Descripción: Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID planifique la enseñanza considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Asimismo, se centra en que evidencie dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes de Educación Básica y sus familias, durante la conducción del proceso de aprendizaje, brindando una retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de Educación Básica; contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes; promueva el respeto de los derechos de los estudiantes de Educación Básica fomentando un clima de respeto y empatía; redacte y divulgue los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. De la misma forma, el módulo busca que el estudiante de FID contraste los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifique los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de EB o de la práctica docente. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para concluir la investigación aplicada, redactar el informe final del estudio, preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa de la IE. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, el desarrollo de situaciones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades se incrementan progresivamente en complejidad y duración, a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Las experiencias de práctica situada se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y

formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. En el módulo se culmina la redacción formal del Informe de Investigación Aplicada.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- ✓ Planifica la enseñanza considerando diversas estrategias que faciliten el desarrollo del pensamiento complejo, incluyendo instrumentos de evaluación acordes a los criterios de evaluación y respondiendo a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de EB, así como a la diversidad y demandas del contexto sociocultural.
- ✓ Desarrolla situaciones de aprendizaje evidenciando una mayor profundidad y extensión del dominio disciplinar con énfasis en la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias como resultado de la reflexión de su práctica.
- ✓ Propicia un clima de respeto y empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios educativos, promoviendo el respeto de los derechos de los estudiantes de EB.
- ✓ Brinda retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de Educación Básica con base en las evidencias generadas mediante la utilización de estrategias y tareas de evaluación pertinentes.
- ✓ Participa asumiendo una postura ética en las actividades institucionales estableciendo relaciones de respeto con los demás miembros de la IE, promoviendo la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes.
- ✓ Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la redacción, presentación y divulgación de los resultados obtenidos en la investigación aplicada.
- ✓ Contrasta los resultados obtenidos en la investigación aplicada con la teoría y otras investigaciones o estudios, identificando aspectos que permitan mejorar la realidad educativa.

Conocimientos:

1. Planificación de la enseñanza considerando el desarrollo del pensamiento complejo.
2. Criterios de evaluación.
3. Demandas del contexto sociocultural.
4. Dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes de EBR.
5. Naturaleza de la retroalimentación.
6. Tipos de retroalimentación.
7. Contraste los resultados de la investigación aplicada con la teoría.
8. Enfoques crítico reflexivo, sociocrítico.
9. Investigación formativa.
10. Investigación aplicada.
11. Informe final de la investigación.

Tabla 149

Curso: Tutoría y orientación educativa

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	Tutoría y orientación educativa		
Ciclo	X		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	6, 7, 9		

Descripción: Desde un enfoque holístico e interdisciplinario, el estudiante de FID analiza diversas situaciones educativas que facilitan o dificultan los procesos de aprendizaje en los estudiantes de educación primaria. Asimismo, el estudiante de FID desarrolla habilidades para orientar y acompañar a los estudiantes de educación primaria y a las familias para atender factores de riesgo o dificultades que puedan incidir en los aprendizajes, en su desarrollo y en la convivencia escolar. También analiza críticamente los paradigmas, enfoques, teorías y modelos de la tutoría y orientación al estudiante. En este sentido, el curso brinda oportunidades para desarrollar habilidades en el estudiante de FID que permitan el desarrollo integral, mejorar los logros de aprendizaje, prevenir conductas de riesgo y desarrollar competencias emocionales y sociales para la vida y el bienestar personal y familiar en los

estudiantes de educación primaria según sus características, intereses y necesidades. Para ello, revisa las normas vigentes y también comprende que tutoría y orientación en educación primaria es formativa, preventiva, permanente, personalizada, integral, inclusiva, recuperadora y no terapéutica. En este proceso, el estudiante de la FID profundiza aspectos relacionados con la convivencia, resolución de conflictos, estrategias de intervención, manejo de protocolos y el trabajo con la familia y comunidad educativa, todo ello para favorecer la autonomía, la autoestima, la seguridad, la regulación de emociones y el trabajo colaborativo de los estudiantes de educación primaria. El curso permite que el estudiante de FID reconozca y valore las prácticas de crianza y la cultura de las familias y la comunidad, en especial aquellas que influyen en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Propone estrategias de acompañamiento socioafectivo a los estudiantes de educación primaria considerando los diferentes contextos, la diversidad, las habilidades sociales y la promoción de prácticas saludables.
- ✓ Diseña y organiza diversas estrategias de involucramiento de la familia en el proceso de aprendizaje y fortalecimiento de sus vínculos como jornadas, encuentros familiares, comunidades de aprendizaje, entre otros.
- ✓ Diseña estrategias y usa técnicas para promover el bienestar y el ejercicio de los derechos de los estudiantes de educación primaria.

Conocimientos:

1. Habilidades para orientar y acompañar a los estudiantes de educación primaria.
2. Factores de riesgo o dificultades que puedan incidir en los aprendizajes de los estudiantes.
3. Paradigmas, enfoques, teorías y modelos de la tutoría y orientación al estudiante.
4. Desarrollo de competencias emocionales.
5. Características, intereses y necesidades de los estudiantes de EBR.
6. Revisión las normas vigentes y también comprende que tutoría y orientación en educación primaria.
7. Convivencia positiva y resolución de conflictos.
8. Estrategias de intervención, manejo de protocolos de convivencia.
9. La autonomía, la autoestima y la seguridad.
10. Regulación de emociones y el trabajo colaborativo.
11. Prácticas de crianza y la cultura de las familias y la comunidad.

Figura 2

Plan de estudios de la carrera de educación primaria 2010

PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA																						
ETAPAS	ÁREAS	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		
		Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	
FORMACION GENERAL	Ciencias Sociales I - II	4	3	2	2																	
	Matemática I - IV	4	3	4	3	4	3	4	3													
	Comunicación I - IV	4	3	4	3	4	3	4	3													
	Inglés I - IV	2	1	2	1	2	1	2	1													
	Tecnologías de la Información y Comunicación I - IV	2	1	2	1	2	1	2	1													
	Educación Física I - II	2	1	2	1																	
	Arte	2	2																			
	Cultura Emprendedora y Productiva I - II					2	2	4	3													
	Cultura Científico Ambiental I - III	2	1	2	2	2	1															
	Religión, Filosofía y Ética I - II					2	2	2	2													
	Psicología I - III	2	2	4	3			4	3													
	Diversidad y Educación Inclusiva					2	2															
	Desarrollo vocacional y Tutoría I - II	2	1	2	1																	
	Currículo I - II					2	2	2	2													
	Educación Intercultural					2	2															
	Práctica I - IV	2	1	2	1	2	1	2	1													
	Investigación I - III			2	2	2	1	2	1													
	Opcional I – IV / Seminarios	2	2	2	2	2	2	2	2													
FORMACION ESPECIALIZADA	Didáctica de Comunicación para Educación Primaria I - III								4	3	4	3	4	3								
	Didáctica de Matemática para Educación Primaria I - III								4	3	4	3	4	3								
	Didáctica de Personal Social para Educación Primaria I - III										2	2	4	3	4	3						
	Didáctica de Ciencia y Ambiente para Educación Primaria I - III								4	3	2	1	2	1								
	Didáctica de Arte para Educación Prim. I - II												4	3	2	1						
	Didáctica de Educación Religiosa para Educación Primaria I - II								2	1	2	1										
	Didáctica de Educación Física para Educación Primaria I - II												4	3	2	1						
	Estrategias para el trabajo en aulas unidocentes y multigrado										4	3										
	Estrategias para la detección e intervención de problemas de aprendizaje y conducta.															4	3					
	Orientaciones para la Tutoría en Educación Prim.															4	3					
	Teoría de la Educación I - II								4	4	4	4										
	Inglés V - VIII								2	1	2	1	2	1	2	1						
	Currículo de Educación Primaria I-III								6	5	2	2	2	2								
	Gestión de instituciones de Ed. Primaria																4	3				
	Investigación aplicada I - V										2	2	2	2	4	4	6	5	6	5		
	TIC aplicada a la Educación Primaria															4	3					
	Práctica pre-profesional I - VI								2	1	2	1	2	1	4	3	20	14	20	11		
	Opcional V – VI / Seminarios actualización								2	2									4	4		
Número de Horas		30		30		30		30		30		30		30		30		30		30	300	
Número de Créditos			21		22		23		22		23		23		22		22		22		20	220

a) Carteles y Sumillas

Tabla 150

Área: Investigación Aplicada V

Semestre X
Investigación Aplicada V
Sumilla: Permite el conocimiento y manejo de la estructura formal de un informe de investigación. Orienta el uso de diferentes técnicas de exposición y sustentación del informe final de su investigación. Contenido: ✓ Análisis e interpretación de los resultados. ✓ Aplicación de la estadística descriptiva o inferencial para la prueba de hipótesis. ✓ Conclusiones y recomendaciones. ✓ Informe final o Tesis.

Tabla 151

Área: Práctica preprofesional VI

Semestre X
Práctica Preprofesional VI
Sumilla: Permite a los estudiantes asumir un rol protagónico en la gestión del aula, a través del diseño, desarrollo y evaluación de las sesiones de aprendizaje, participando activamente en el proceso de inclusión. Colabora en la gestión de la institución Educativa a través de la elaboración, revisión de los documentos de Gestión Institucional. Vincula la práctica con la investigación, fortaleciendo su pensamiento complejo y reflexivo, al revisar, confrontar y reformular sus propuestas pedagógicas, plantear soluciones innovadoras y participar en proyectos comunales. Promueve la sistematización de experiencias pedagógicas exitosas para su difusión y las no exitosas para su revisión y propuesta de atención. Contenido: ✓ Revisión y análisis del DCN. ✓ Caracterización de la realidad educativa en la que realizarán la práctica. Instrumentos, documentos de gestión y técnico-pedagógicos oficiales. ✓ Programación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje para los distintos ciclos de Educación Primaria. ✓ Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. ✓ Observación de pares. Instrumentos y registro. ✓ Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución.

Tabla 152

Área: Opcional VI/Seminarios Actualización

Semestre X
Opcional VI/Seminarios Actualización
Sumilla: Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión. Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos.

Contenido:

Los contenidos son sugeridos y se actualizan de acuerdo con las demandas del contexto y las exigencias educativas del momento.

Se propone trabajarlos bajo la modalidad de Seminarios o Talleres.

- ✓ Aprendizaje basado en problemas.
- ✓ Calidad total.
- ✓ Organización de ludotecas.
- ✓ Estrategias para trabajar la prensa escrita en el aula.
- ✓ Metodología juego – trabajo.

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION FÍSICA**Descripción del Programa de Estudios de Educación Física – DCBN 2020**

El plan de estudios tiene diez (10) ciclos académicos con un total de 220 créditos. Cada ciclo se desarrolla en dieciséis (16) semanas, treinta (30) horas semanales, cuatrocientas ochenta (480) horas por ciclo y cuatro mil ochocientas horas de trabajo académico (4800) en toda la trayectoria formativa.

El Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente se alinea a los dominios y competencias establecidos en el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD). Este marco establece la profesión como un quehacer complejo y reconoce dimensiones compartidas con otras profesiones, pero también delimita las dimensiones que son propias de la docencia.

Este Perfil de la Formación Inicial Docente se alinea a los dominios y competencias establecidos en el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD). Este marco establece la profesión como un quehacer complejo y reconoce dimensiones compartidas con otras profesiones, pero también delimita las dimensiones que son propias de la docencia.

El Perfil de egreso incluye competencias vinculadas a la formación integral que requieren los docentes en el siglo XXI. Estas competencias son de naturaleza transversal a las competencias profesionales docentes presentadas en el MBDD. No obstante, en la Formación Inicial, son esenciales para la construcción de la profesionalidad e identidad docente. Para efectos de organización del Perfil de egreso, se incluyen en el dominio 4. Tales competencias se orientan al fortalecimiento del desarrollo personal, al uso de tecnologías digitales y al manejo de habilidades investigativas que le permitan reflexionar y tomar decisiones para mejorar su práctica pedagógica con base en evidencias.

Figura 16

Perfil de Egreso de la Formación Inicial Docente



Fuente: DIFOID, 2019

El IESPP Juan Enrique Pestalozzi cuenta con el Programa de Estudios de Educación Física - DCBN 2020, que se trabaja en la FID con (i) Competencias de egreso, (ii) Malla curricular, (iii) Mapa Curricular (iv) Plan de estudios y (v) Cursos electivos, el cual pasamos a describir:

a) Perfil de Egreso de la Formación Inicial Docente

El IESPP Juan Enrique Pestalozzi, tiene como objetivo lograr el perfil de egreso de la Formación Inicial Docente teniendo en cuenta la visión común e integral de las competencias profesionales docentes que deben desarrollar los estudiantes progresivamente durante el proceso formativo para ejercer idóneamente la docencia. El Perfil de egreso permite establecer una formación integral especializada basada en la práctica, investigación e innovación, que busca garantizar el desarrollo de competencias en los estudiantes para desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente, respondiendo a las demandas del sistema educativo.

El perfil de egreso de la Formación Inicial Docente se alinea a los dominios y competencias establecidos en el Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD). Este marco establece la profesión como un quehacer complejo y reconoce dimensiones compartidas con otras profesiones, pero también delimita las dimensiones que son propias de la docencia.

Adicionalmente, el Perfil de egreso incorpora competencias vinculadas a la formación integral que requieren los docentes en el siglo XXI. Estas son de

naturaleza transversal a las competencias profesionales docentes presentadas en el MBDD.

Definiciones que conforman el Perfil de egreso El Perfil de egreso de la FID está conformado por las siguientes categorías curriculares:

- **Dominio:** se define como un “ámbito o campo del ejercicio docente” que da sentido y agrupa un conjunto de competencias y “desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes” (Ministerio de Educación, 2014, p. 24).
- **Competencia:** se define como la facultad que tiene la persona de actuar en situaciones complejas, movilizando y combinando reflexivamente distintas capacidades con el fin de lograr un propósito y generar respuestas pertinentes a problemas, así como de tomar decisiones que incorporen criterios éticos. Hay dos condiciones importantes dentro de esta definición que conviene resaltar. Por un lado, ser competente significa actuar reflexivamente, es decir, “leer la realidad y las propias posibilidades con las que cuenta uno para intervenir en ella”. Esto supone “identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito para luego tomar decisiones, y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada” (Ministerio de Educación, 2016a, p. 29). Por otro lado, se trata de tomar decisiones en un marco ético. Por ello, la noción de competencia es “más que un saber hacer en cierto contexto, pues implica compromisos, disposición a hacer las cosas con calidad, raciocinio, manejo de fundamentos conceptuales y comprensión de la naturaleza moral y las consecuencias sociales de sus decisiones” (Ministerio de Educación, 2014, p. 26). Por ello, el desarrollo de las competencias puede ser comprendido como un aprendizaje a lo largo de la vida, es decir, “una construcción constante, deliberada y consciente” (Ministerio de Educación, 2016a, p. 26). Las competencias tienen una naturaleza sinérgica, es decir, trabajan en conjunto de forma sostenida y simultánea. El DCBN de la FID se enfoca en las competencias profesionales docentes, es decir, en aquellas indispensables para el ejercicio de la docencia. Se denominan profesionales en la medida en que subrayan el carácter reflexivo, ético, colegiado, relacional, cultural, político y pedagógico de la docencia (Ministerio de Educación, 2014). Al

hacerlo, enfatizan la naturaleza compleja del quehacer docente, cuyas competencias deben ser desarrolladas desde la Formación Inicial Docente.

- **Capacidades:** son recursos para actuar de manera competente. Estos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones más específicas en relación con aquellas implicadas en las competencias. ³² Los conocimientos son las teorías y conceptos legados por la humanidad en distintos campos del saber. Son conocimientos contruidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que se inserta la institución formadora. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos; de ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos. Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Pueden ser sociales, cognitivas, motoras. Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a partir de las experiencias y educación recibida (Ministerio de Educación, 2016a)

- **Estándares:** son descripciones del desarrollo de las competencias profesionales docentes en niveles de creciente complejidad que contribuyen a establecer expectativas de lo que deben saber y deben saber hacer los estudiantes de FID para asegurar una formación de calidad en distintos momentos (Ingvarson, 2013; Meckes, 2014). De manera análoga en que ocurre el aprendizaje visto de forma longitudinal (Gysling & Meckes, 2011), esta secuencia se concibe como un conjunto de criterios comunes que describen cualitativamente el desarrollo de competencias profesionales docentes. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia al modo en que las capacidades se ponen en acción articuladamente al resolver o enfrentar situaciones auténticas y complejas.

b) Mapa Curricular

Es una herramienta que hace visible la articulación entre el Perfil de egreso y el plan de estudios. Se plasma en una tabla que permite identificar la relación entre cursos y módulos del plan de estudios con las competencias del Perfil de egreso. Asimismo, muestra el nivel de desarrollo que alcanzan las competencias en los cursos y módulos

del plan de estudios, así como la frecuencia con que estas se trabajan para asegurar dicho desarrollo.

Dominios y competencias del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente 2019

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.
	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.
	Diseña planificaciones anuales, unidades /proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.
	Propone situaciones, estrategias y recursos de los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes
DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.
	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.
	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.
	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.

sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas. Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación. Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes. Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza. Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.
DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos. Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución. Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta. Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.
DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes. Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.

Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones ,interactuando asertiva y Empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
	Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.
	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.
	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los Contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad
	Gestiona información en entornos digitales, Con sentido crítico, responsable y ético.
	Gestiona herramientas y recursos educativos de los entornos digitales para mediar y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
	Se comunica y establece redes de Colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.
	Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.
	Diseña e implementa un proyecto de investigación, con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.
	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.

Fuente: DIFOID (2019)

Estándares de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

NIVELES Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende el aprendizaje Como un fenómeno Complejo en el que Intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser Interpretado desde Diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover El pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera Que progresen las competencias a lo largo de la Educación Básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles Implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y que es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Asimismo, explica que las características individuales y socioculturales de sus estudiantes, así como las particularidades de aquellos que presentan diversos tipos de necesidades, impactan en dicho aprendizaje. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. En el marco del enfoque por competencias, sabe cómo se espera que estas progresen a lo largo de la Educación Básica, sustentando cómo y por qué tales progresiones contribuyen a atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque

		el desarrollo de aprendizajes.	de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponible y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que, a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones, se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.	Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen actuaciones complejas por parte de los estudiantes. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades	Planifica la enseñanza de forma colegiada, para lo cual establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones que se encuentran articulados entre sí. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Adecúa los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

NIVELES Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática la vivencian de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de Educación Básica, se relaciona siempre de forma respetuosa y reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea como docente es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes, acogiendo sus características y expresiones e interviniendo frente a casos de discriminación que se presentan en el aula. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen, acogiendo sus opiniones sobre asuntos relacionados con la vida común del aula y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. En coherencia con esto, dirige el proceso de definición de normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común y regula la convivencia a partir de estas. Cuando se presentan conflictos en el aula, convoca a las partes implicadas y propone soluciones razonables a los mismos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que	Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda constantemente oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que

Concierne a la Solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.	propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades	deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión, unidades y/o proyectos. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades, verifica que las hayan entendido y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades que emergen durante el proceso. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias Individuales y los diversos contextos culturales.	Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes, así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para	Evalúa los aprendizajes involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre	Evalúa los aprendizajes involucrando activamente a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación de los criterios de evaluación y asegurándose de que comprendan cómo luce un producto o actuación que responde a dichos criterios. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que son auténticas y pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta evidencias recogidas en situaciones formales de evaluación, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. A partir de esta interpretación, toma acciones para modificar su

	los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje en función de los propósitos planteados	dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.	práctica, de manera que responda a las necesidades de aprendizaje más comunes en el grupo. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD

NIVELES Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizaje de calidad.	Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con sus colegas y demás trabajadores de la institución o red educativa. Trabaja colaborativamente con otros docentes para analizar las necesidades de aprendizaje de estudiantes a su cargo y brinda aportes para la toma de decisiones en la institución educativa o red con la que está vinculado en el marco de la visión compartida. De ser el caso, colabora en el diseño e implementación de propuestas de mejora y/o proyectos de innovación desarrollados por colegas con mayor experticia.

		propuestas de mejora o proyectos de innovación.	
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, Colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes	Incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje, saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio en donde se inserta la institución o red, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Comunica en la lengua de las familias los aprendizajes que tienen que desarrollar los estudiantes, así como sus resultados. Las acoge cuando se acercan y escucha con respeto sus opiniones y creencias, evitando imponer su perspectiva cultural. Promueve su colaboración en el desarrollo de los aprendizajes

DOMINIO 4. DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
NIVELES Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permiten mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus	Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica preprofesional, vinculándolas con la teoría Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la	Reflexiona metódicamente y con apoyo de sus pares sobre su práctica pedagógica en el aula, en especial cuando se enfrenta a situaciones que ponen en evidencia dificultades en la misma y que requieren que tome determinadas decisiones. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para garantizar el logro de los aprendizajes. Tiene una opinión informada sobre las principales políticas educativas y la normativa que regula la educación en el país, que le permite

	fortalezas y los aspectos de mejora.	normativa que regula la educación en el país y la expresa tanto entorno físico, o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.	participar de distintos entornos físicos y/o virtuales en los que intercambia opiniones e información. De esta manera, construye y afirma la dimensión política de su identidad docente.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de Educación Básica, respeta sus derechos sin restricciones	Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra esto. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.	Ejerce éticamente su profesión, por lo que en su práctica cotidiana preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos y cumpliendo con las responsabilidades profesionales que garantizan el derecho de los estudiantes a la educación. Reconoce cuáles son los valores que orientan las decisiones que toma en su práctica y cómo influyen en su juicio profesional. Sobre esta base, cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su trabajo, considera las perspectivas que se ponen en juego y toma decisiones reflexivamente, apoyándose en docentes con mayor experiencia, de ser necesario.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad	Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente.	Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus	Revisa críticamente las metas de mejora personal que se plantea a partir de una práctica permanente de reflexión sobre sus fortalezas y limitaciones. Analiza críticamente sus decisiones profesionales a partir de los valores y motivaciones que determinan sus acciones. Argumenta sus posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral,

	Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en la asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.	acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de Educación Básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en función de los diversos contextos en los que se desenvuelve y las metas que persigue. Emplea estrategias de regulación emocional para perseverar en el logro de sus propósitos, en especial aquellos que se vinculan con su quehacer docente. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y, al mismo tiempo, muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.	identificando las tensiones entre los principios mínimos que resguardan los derechos de las personas y las aspiraciones particulares de individuos o grupos. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en función de los diversos contextos en los que se desenvuelve y las metas que persigue. Emplea estrategias de regulación emocional para perseverar en el logro de sus propósitos, en especial aquellos que se vinculan con su quehacer docente. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y, al mismo tiempo, muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones interpersonales y busca trabajar en ellos para relacionarse cada vez mejor con las personas de su entorno y la comunidad educativa.

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE

NIVELES Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación y la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian obtenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, organiza convenientemente e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.), combinando Pertinentemente las tecnologías digitales de las que dispone. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse, colaborar e intercambiar información con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y sabe cómo aplicar el pensamiento computacional para analizar problemas

		valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.	
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función de ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función de los objetivos definidos previamente.	Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello, elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.	Participa de espacios de diálogo en los que, con sus colegas, analiza su entorno, identifica problemáticas y/o potencialidades y prioriza las más relevantes. A partir de esto, plantea un problema de investigación y lo detalla en un plan. Para implementarlo, involucra a sus colegas y utiliza los recursos de la institución o red educativa. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido y en este proceso hace evidente las múltiples perspectivas –de sus colegas y compañeros de trabajo– sobre esa realidad de la cual forma parte. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público y, en su lugar de trabajo, promueve el uso de los resultados de la investigación para generar mejoras o innovaciones, Propiciando una cultura

			de investigación entre sus pares.

DIFOID 2019

Figura 17

Mapa Curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 1

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Educación y Sociedad en el siglo XXI						1		1	1			
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Práctica e Investigación II			1							1		1
Niñez y Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades	1		1						1			
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I		1		1	1							
CICLO III												
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Inglés para Principiantes I / Beginner English I (A1)										1	1	
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1	1			
Niñez, Adolescencias y Aprendizajes	1			1					1			
Didáctica General de la Educación Física	1				1							1
Corporeidad y Motricidad	1				1							1
Anatomía y Fisiología del cuerpo humano I	1	1									1	
CICLO IV												
Deliberación y Participación			1			1	1					
Inglés para Principiantes II / Beginner English II (A1)										1	1	
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Educación Sexual Integral			1			1			1			
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II		1		1	1							
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales I		1			1						1	
Anatomía y Fisiología del cuerpo humano II	1			1	1							
CICLO V												
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							1			1		1
Práctica e Investigación V		1		1		1	1	1		1		
Culturas Escolares y Cambio Educativo						1	1	1				
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales II	1	1										1
Psicología en la actividad física y el deporte	1				1			1				
Teoría y Práctica de los Juegos	1	1									1	

Figura 18

Mapa Curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 2

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VI												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2	2		2
Práctica e Investigación VI		2		2	2		2	2				2
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III		2			2	2						
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes de combate	2		2								2	
Nutrición y Calidad de Vida	2			2	2							
Cultura Escolar: Recreación, Ocio y Tiempo Libre				2				2			2	
CICLO VII												
Desarrollo Personal II			2						2	2		
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2	2		
Convivencia Escolar y Orientación Educativa			2			2	2					
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes colectivos I	2									2		2
Actividad Física Terapéutica y Primeros Auxilios	2										2	2
CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2		2	2	2
Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad			2				2		2			
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes colectivos II	2	2				2						
Educación Física Inclusiva	2					2					2	
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
Educación Física y Deporte para el desarrollo	2								2		2	
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo						2	2	2				

c) Malla Curricular

La malla curricular permite una visión de conjunto sobre la organización y articulación horizontal y vertical de los cursos y módulos, tanto los obligatorios como los electivos:

Malla curricular del DCBN del Programa de estudios de Educación Física

[illegible]

El plan de estudios tiene diez (10) ciclos académicos con un total de 220 créditos. Cada ciclo se desarrolla en dieciséis (16) semanas, treinta (30) horas semanales,

cuatrocientas ochenta (480) horas por ciclo y cuatro mil ochocientas horas de trabajo académico (4800) en toda la trayectoria formativa.

Durante el desarrollo de los módulos de práctica e investigación, el estudiante de FID realiza sus actividades de práctica pedagógica en los centros de aplicación y/o instituciones educativas en convenio con la institución de Educación Superior Pedagógica, con el respectivo acompañamiento de los responsables de la misma.

Figura 20

Plan de Estudios del Programa de Estudios de Educación Física

CC	CICLOS Horas y Créditos	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		TOTAL
		Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	
Formación General	CURSOS O MÓDULOS																					
	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4	3																			4
	Resolución de Problemas Matemáticos I-II	4	3	4	3																	8
	Historia, Sociedad y Diversidad	4	3																			4
	Desarrollo Personal I - II	6	5									4	3									10
	Comunicación Oral en la Educación Superior			4	3																	4
	Ciencia y Epistemologías			4	3																	4
	Inglés para Principiantes I - II / Beginner English I (A1)					4	3	4	3													8
	Deliberación y Participación							4	3													4
	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos									4	3											4
	Arte, Creatividad y Aprendizaje					4	3															4
	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico											4	3									4
	SUB TOTAL	18	14	12	9	8	6	8	6	4	3	4	3	4	3	0	0	0	0	0	0	58
Práctica Investigación	Práctica e Investigación I - X	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	26	15	26	15	110
																						75
	SUB TOTAL	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	26	15	26	15	110
Formación Específica	Educación y Sociedad en el siglo XXI	6	5																			6
	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I - II - III			6	5			4	3			4	3									14
	Niñez y Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades			6	5																	6
	Niñez, Adolescencias y Aprendizajes					4	3															4
	Didáctica General de la Educación Física					4	3															4
	Corporeidad y Motricidad					4	3															4
	Anatomía y Fisiología del cuerpo humano I - II					4	3	4	3													8
	Educación Sexual Integral							4	3													4
	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales I - II							4	3	4	3											8
	Culturas Escolares y Cambio Educativo									4	3											4
	Psicología en la actividad física y el deporte									4	3											4
	Teoría y Práctica de los Juegos									4	3											4
	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes de combate											4	3									4
	Nutrición y Calidad de Vida											4	3									4
	Cultura Escolar: Recreación, Ocio y Tiempo Libre											4	3									4
	Convivencia Escolar y Orientación Educativa													4	3							4
	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes colectivos I-II													4	3	4	3					8
	Actividad Física Terapéutica y Primeros Auxilios													4	3							4
	Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad															4	3					4
	Educación Física Inclusiva															6	5					6
	Educación Física y Deporte para el desarrollo																	4	3			4
	Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo																			4	3	4
	SUB TOTAL	6	5	12	10	16	12	16	12	16	12	16	12	12	9	14	11	4	3	4	3	116
Electivos I - II - III - IV										4	3	4	3	4	3	4	3					10
																						12
TOTAL		30	24	30	24	30	23	30	23	30	23	30	23	30	22	30	22	30	18	30	18	300
																						220

e. CURSOS ELECTIVOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA

El DCBN brinda la posibilidad de destinar un porcentaje determinado de créditos del Programa de estudios para su desarrollo en cursos electivos, los docentes formadores y estudiantes han elegido los cursos electivos de FID para su formación profesional, tomando estos cursos de la oferta formativa del propio instituto; ampliando con ello, las posibilidades de su formación pedagógica y autónoma. La oferta de cursos electivos del Programa de Estudios de Educación Física comprende un amplio abanico de posibilidades para complementar la FID considerando criterios relacionados al logro del perfil de egreso y la misión y visión institucional.

Electivo: 01

Denominación del curso: PSICOMOTRICIDAD.

Componente Curricular	Formación específica		
Curso	Psicomotricidad		
Tipo de curso	De profundización y/o especialización		
Ciclo	V		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	5, 11 y 12		

Descripción

Este curso pertenece a la formación específica es de naturaleza teórica y práctica, tiene como **propósito** que el estudiante del FID desarrolle conocimientos y habilidades específicas sobre la psicomotricidad, en función a los enfoques neuropsicológico, psicopedagógico y fisiológico - biomecánico. Sus contenidos están asociados *a diversas facultades sensorias* motrices, emocionales y cognitivas de la persona que le permiten desempeñarse con éxito dentro de un contexto. La educación, la prevención y la terapia son herramientas que pueden utilizarse para moldear la psicomotricidad de un individuo y contribuir a la evolución de su personalidad. Toda educación que busca el desarrollo del niño debe basarse en los principios de la psicomotricidad, ya que a partir de ella se constituye una serie de aspectos en el desarrollo motor e intelectual. Es así que como mediante este desarrollo mejoramos. La capacidad de relajación que implica un gran control corporal, la estructuración del esquema corporal reconociendo bien las partes del cuerpo, sus posibilidades y limitaciones. El sentido del ritmo en base a tres ritmos principales: marcha, rápido y lento. El equilibrio. La coordinación óculo-manual (ojo-mano), óculo podal (ojo-pie), y dinámica general (de todo el cuerpo). La ubicación del cuerpo en el espacio y en el tiempo (témpora-espacial) Estos conocimientos constituyen la base para el desarrollo de otras capacidades tales como el desarrollo de los aspectos cognoscitivos , la capacidad de atención, concentración, la memoria, el desarrollo de las nociones lógicas , el desarrollo del lenguaje y por ende la comunicación, el manejo de situaciones angustiosas y la capacidad de relación y otras le permiten al estudiante comprender y discutir la importancia de la psicomotricidad en la formación integral del estudiante de EB.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- ✓ Promueve interacciones pedagógicas en la que los estudiantes de EB realizan actividades psicomotrices a partir de la vinculación con el entorno y el contexto sociocultural.
- ✓ Promueve interacciones pedagógicas en las que los estudiantes de educación básica realizan actividades que están asociados a diversas facultades sensorio motrices en la

- capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial.
- ✓ Utiliza distintas herramientas para compartir opiniones y discutir con sus pares sobre el impacto de su práctica en la investigación de los aprendizajes de los estudiantes de la educación básica.

Electivo: 02**Denominación del curso: BIOMECÁNICA DEPORTIVA.**

Componente Curricular	Formación específica		
Curso	Biomecánica deportiva		
Tipo de curso	De profundización y/o especialización.		
Ciclo	VI		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	1, 2 y 11		

Descripción:

El curso pertenece a la formación específica es de naturaleza teórica y práctica tiene por **propósito** que el estudiante del FID desarrolle conocimientos teórico práctico, para analizar y aplicar principios y métodos de la biomecánica deportiva durante la práctica de la actividad física y deportiva, teniendo en cuenta sus particularidades y en base a los **enfoques** de análisis del movimiento, biomecánica del sistema musculoesquelético y el enfoque de prevención y rehabilitación de lesiones. La mirada se sitúa en el perfeccionamiento del movimiento humano basado en la fisiología y su relación con la cinemática. A partir de ello, la biomecánica de la actividad física y el deporte, aplica y evalúa el movimiento a partir de la orientación del cuerpo en movimiento en el espacio, tipos de movimientos según su trayectoria de traslación, rotación y mixtos, con el uso de instrumentos adaptados a las necesidades, experiencia e intereses en su contexto educativo.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- ✓ Identifica técnicas y herramientas para el análisis del movimiento en contextos deportivos.
- ✓ Comprende los principios aplicados al deporte, incluyendo la cinética y dinámica del movimiento deportivo, la mecánica de tejidos y la prevención de lesiones para aplicarlos.
- ✓ Explica la importancia de aplicar conocimientos biomecánicos a problemas del deporte, como la optimización de técnicas deportivas, la reducción del riesgo de lesiones y la mejora del rendimiento.
- ✓ Desarrolla la capacidad para comunicar y defender análisis y propuestas biomecánicas.

Electivo: 03**Denominación del curso: ORGANIZACIÓN DE EVENTOS DEPORTIVOS.**

Componente Curricular	Formación específica		
Curso	Organización de eventos deportivos.		
Tipo de curso	De aplicación		
Ciclo	VII		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	3, 6 y 10		
Descripción:			

El curso pertenece a la formación específica, es de naturaleza teórica y práctica, tiene como **propósito** que los estudiantes de FID comprendan el desarrollo, organización y gestión de eventos deportivos teniendo en cuenta el **enfoque** de planificación estratégica, gestión financiera de logística y operaciones; los estudiantes de la especialidad de educación física identificarán la existencia de numerosas oportunidades de comunicación antes, durante y después de ser llevado a cabo un determinado evento deportivo respondiendo a la necesidad de los estudiantes de EB se dediquen más al deporte de forma que los estudiantes de FID desarrollen competencias sobre la organización de eventos deportivos que implica considerar una variedad de habilidades y conocimientos necesarios para planificar, coordinar y ejecutar eventos deportivos exitosos, basándose en conceptos como el talento humano necesario para el proceso, la importancia del concepto creativo, la organización de los recursos económicos, la necesidad de relaciones públicas, entre otros. Así mismo generar criterios válidos acerca de los eventos como uno de las más acertadas estrategias para convocar a la juventud en un acto deportivo.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- ✓ Comprende los principios básicos de la gestión de eventos, incluyendo planificación, logística, marketing y presupuesto, así como las leyes y regulaciones aplicables a la organización de eventos deportivos, incluyendo permisos, seguros y normativas de seguridad.
- ✓ Desarrolla la capacidad para ejecutar eventos deportivos de manera efectiva, resolviendo problemas y adaptándose a las necesidades y características de los involucrados en la actividad deportiva.
- ✓ Desarrolla la capacidad para liderar y colaborar con equipos de trabajo multidisciplinarios, para la planificación, ejecución y evaluación de eventos deportivos.

Electivo: 04

Denominación del curso: NEUROCIENCIA Y EL DEPORTE.

Componente Curricular	Formación específica		
Curso	Neurociencia y el deporte		
Tipo de curso	De profundización y/o especialización.		
Ciclo	VIII		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	1,3 y 4		

Descripción:

El curso pertenece a la formación específica es de naturaleza teórica y práctica tiene por **propósito** que los estudiantes de FID puedan ver que la Neurociencia puede contribuir a enfrentar los problemas del deporte moderno y de la educación física, en el marco del enfoque de la neurofisiología del movimiento, aprendizaje y memoria y el enfoque de la cognición y el rendimiento deportivo para su mejor comprensión y aplicabilidad. Entrenadores y atletas que conocen los nuevos descubrimientos e hipótesis de las ciencias del cerebro podrían desarrollar entrenamientos más eficaces y actuaciones deportivas exitosas. Los conocimientos de la Neurociencia que pueden aplicarse al deporte y la educación física se sintetizan en: Homeostasis-Estrés-Alostasis, Cerebro Triúnico, especialización hemisférica, células en espejo, células en huso, células de lugar y wifi del hipocampo y neuroplasticidad. Tales descubrimientos serán útiles para la adquisición de aprendizajes eficaces de los hábitos deportivos, promoción de la salud y para evitar el doping y otros desafíos de la salud de los deportistas y atletas.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- ✓ Comprende de los principios básicos de la neurociencia, incluyendo la neuroanatomía, la neurofisiología y la neuroplasticidad asociada al deporte.

- ✓ Mide el conocimiento sobre cómo los principios neurocientíficos que se aplican al rendimiento deportivo, la coordinación motora, el aprendizaje motor, y la recuperación y prevención de lesiones.
- ✓ Desarrolla habilidad para evaluar y mejorar el rendimiento deportivo utilizando herramientas neurocientíficas.
- ✓ Diseña, implementa y evalúa intervenciones basadas en la neurociencia para mejorar el rendimiento deportivo y la rehabilitación.
- ✓ Analiza cómo los factores neurocientíficos afectan el rendimiento y el aprendizaje motor en el deporte.

f. PROYECTOS INTEGRADORES ANUALES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA - DCBN 2020

Programa de estudio	Ciclos	Proyecto integrador	Nombre del Proyecto integrador	Fundamentación Proyecto integrador	Vinculación con la competencia del perfil de egreso	Justificación	Evidencias	Articulación con las líneas de investigación
Educación física	I-II	Monografía	Investigamos para comprender las Interacciones de calidad entre los miembros de la comunidad educativa de acuerdo al contexto sociocultural	Se espera que con este proyecto el estudiante de educación física de FID de práctica preprofesional consolide los aprendizajes al término del primer año de su formación, permitiéndoles un clima favorable para el aprendizaje. Los estudiantes podrán identificar en sus estudiantes, las interacciones favorables para el aprendizaje en el contexto personal, familiar, comunitario y escolar, así como analizar sus fortalezas y debilidades y expectativas que contribuyan a gestionar su desarrollo personal al respetar las diferencias de los otros, desarrollando habilidades investigativas para identificar la problemática, revisar antecedentes, seleccionar conceptos, categorías, revisión bibliográfica y orientaciones para la elaboración una monografía que comprenda los entornos que favorecen y garantizan el desarrollo integral de los niños, a través de las interacciones de calidad entre los miembros de la comunidad educativa de acuerdo al contexto sociocultural.	1, 3, 8 y 9	Este proyecto integrador surge a partir de la necesidad de conocer las interacciones de los miembros de la comunidad educativa del centro de práctica, para que a partir de ello los estudiantes de educación física de FID puedan identificar y diferenciar los efectos de los tipos de interacción en el proceso educativo, asimilar y hacerlo parte de su perfil profesional, las interacciones de calidad y aplicarlos en su práctica pedagógica.	Portafolio de aprendizaje con las evidencias (ficha observación, guía de entrevista, cuestionario, diario de campo) de las competencias trabajadas en el proyecto integrador a través de los diferentes cursos/módulos	Gestión, liderazgo e innovación educativa
Educación física	III-IV	Ensayo	Desarrollamos interacciones pedagógicas y habilidades socioemocionales utilizando diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.	Se espera que con este proyecto el estudiante de educación física de FID consolide los aprendizajes hasta el segundo año de formación, que le permita argumentar como se desarrollan las interacciones pedagógicas y habilidades socioemocionales en los estudiantes de la EBR para lograr aprendizajes	1, 2, 4, 5, 11 y 12	El proyecto integrador se plantea por la necesidad de comprender la relación entre las interacciones pedagógicas y las habilidades socioemocionales y	Portafolio de aprendizaje con las evidencias (ficha observación, guía de entrevista, cuestionario,	Estrategias de enseñanza – aprendizaje

				significativos con atención a la diversidad en diferentes contextos, utilizando diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.		deportivas, a partir del recojo de información confiable, con la finalidad de analizar las propias habilidades socioemocionales y el tipo de interacción que desarrollan los estudiantes de FID al interactuar con los estudiantes de EB y fortalecer aquellas interacciones y habilidades socioemocionales como parte del perfil profesional propias del docente.	diario de campo, ficha de revisión bibliográfica) de las competencias trabajadas en el proyecto integrador a través de los diferentes cursos/módulos	
Educación física	V-VI	Monografía	Planifica y conduce sesiones de aprendizaje de forma didáctica, fortaleciendo la intervención pedagógica desde la investigación.	Se espera que con este proyecto el estudiante de educación física de FID consolide todo lo aprendido hasta el tercer año de su formación, que le permita planificar y conducir sesiones de aprendizaje poniendo en práctica técnicas e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, fortaleciendo la intervención pedagógica desde la investigación.	1, 2, 4, 5, 7, 8 y 12	El proyecto integrador se plantea por la necesidad de lograr las competencias 2 y 4 del perfil de egreso en el nivel 2 del estándar y busca que el estudiante de educación física de FID aprenda a adaptar el currículo y las metodologías pedagógicas para alinearse mejor a las expectativas y motivaciones de los estudiantes de EB, promoviendo una mayor participación y compromiso educativo en el futuro docente egresado de la FID que deben tener como principio la investigación permanente para la innovación educativa.	Presentación del informe diagnóstico (considerando en el anexo fichas de observación, cuestionario y entrevistas)	Estrategias de enseñanza – aprendizaje
Educación física	VII-VIII	Proyecto de investigación	Proyecto de investigación aplicada.	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID consolide todo lo aprendido hasta el cuarto año de su formación, que le permita iniciar el proyecto de investigación aplicada para mejorar la práctica pedagógica y brindar aportes a la educación física.	1, 3, 6 y 10	El proyecto de investigación se plantea por la necesidad de implementar mejoras en la práctica pedagógica, aplicando nuevas estrategias, metodologías de enseñanza en la educación física, respondiendo a las	Exposición del proyecto de investigación	Innovaciones pedagógicas

						demandas actuales de los estudiantes y el contexto educativo en constante cambio e innovación a través de las investigaciones en el campo educativo para la mejora continua e innovación pedagógica.		

g) Cursos y módulos

Ciclo I

Tabla 153

Curso: Lectura y escritura en la educación superior

Componente Curricular	Formación general		
Curso	Lectura y escritura en la educación superior		
Ciclo	I		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	1, 8 y 11		

Descripción: Es un curso que sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos. El curso está diseñado para que el estudiante tenga oportunidades de usar la variedad del castellano estándar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica. El curso se centra particularmente en la reflexión sobre la credibilidad y validez de la información que circula en ámbitos letrados impresos y digitales, así como en la organización y desarrollo precisos de la información cuando se escribe un texto académico. Asimismo, a lo largo del curso se discutirá cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder establecidas entre las lenguas en el Perú, y su impacto en la escuela.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos, y que le permiten discutir y reflexionar su formación como docente.
- ✓ Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo, interpretando sus premisas e implicancias y evaluando la credibilidad de fuentes y autores, y usando la información para reflexionar sobre su formación como docente.
- ✓ Evalúa los usos y convenciones de la variedad estándar para comunicarse por escrito, así como la necesidad de utilizarla en situaciones formales, explicando la importancia para los docentes de no menoscabar otras variedades en distintos contextos.

Conocimientos:

1. Lectura de textos académicos
2. Tipos de textos académicos: El informe: concepto, estructura y lectura. Tipos de informe
3. Lectura de textos expositivos: Tipos de textos expositivos
4. La monografía: concepto, estructura. Tipos de monografías.
5. Gestión de información en entornos digitales. El ensayo: concepto, estructura y lectura.
6. El artículo científico: concepto, estructura y lectura.
7. La tesina y la tesis: concepto y estructura. Análisis de la estructura de producciones literarias
8. Pasos para la producción obras literarias.
9. Redacción de informes con temas propuestos.
10. Problemas actuales de la educación secundaria en nuestros centros de práctica.
11. La violencia en los colegios de nuestros centros de práctica.
12. Análisis sobre el uso de variedad estándar del castellano de la zona del centro de práctica.
13. Análisis de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder y su impacto en la Institución Educativa.

Tabla 154

Curso: Resolución de problemas matemáticos I

Componente Curricular	Formación general		
Curso	Resolución de problemas matemáticos I		
Ciclo	I		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	1, 8 y 11		

Descripción: Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centra en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de cuantificar diversas situaciones (demográficas, financieras, sociales, etc.) a partir de la comprensión y uso de los distintos conjuntos numéricos, sus representaciones, propiedades y operaciones. También se analizan e interpretan situaciones asociadas a la incertidumbre y a la gestión de datos provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia, relacionadas con prácticas docentes. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a cantidad, gestión de datos e incertidumbre.
- ✓ Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar al usar sus conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno.
- ✓ Utiliza estrategias para traducir cantidades a expresiones numéricas, recopilar y representar datos, estimar y calcular, incorporando recursos informáticos y justificando cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.

Conocimientos:

1. Números negativos y positivos: Números enteros, recta numérica.
2. Representación y comparación de números enteros: Valor absoluto, opuesto de un número.
3. Concepto de fracción: numerador y denominador: Lectura de fracciones. Interpretación gráfica, significados de la fracción: unidad, parte decimal y parte de un total.
4. Fracciones propias, impropias e iguales a la unidad: Interpretación en la recta real.
5. Fracción equivalente: Comparación y obtención de fracciones equivalentes.
6. Número decimal: Décimas, centésimas y milésimas. Equivalencias. Posición y orden del sistema decimal. Representación gráfica.
7. Comparación de números decimales: Representación en la recta numérica, fracción y número decimal.
8. Suma y resta de números enteros: Operaciones combinadas
9. Multiplicación y división de números enteros: Regla de los signos.
10. Suma y resta de fracciones de igual y distinto denominador: Producto y división de fracciones. División de una fracción entre un número.
11. Suma y resta de números decimales. Multiplicación y división de números decimales por la unidad seguida de ceros.
12. Analiza con ejemplos reales de su especialidad los conceptos básicos: población, muestra, unidad de análisis, parámetros y variables.

13. Clasifica las variables de acuerdo a su naturaleza de estudio. Investiga información de datos de su aula mediante entrevistas, observación o encuestas; las procesa y elabora cuadros y tablas de Frecuencia. Las interpreta y analiza.
14. Utiliza información de gráficos estadísticos. Lee e interpreta la información que contienen, considerando los datos, que se tenga sobre las variables.
15. Medidas descriptivas: Medidas de tendencia central, concepto, gráficos. La moda, concepto, características, gráficos. La mediana, concepto, características, gráficos. La media aritmética, concepto, características, gráficos. Formas de cálculos. Propiedades e interpretación de las medidas de tendencia central. Probabilidad: regla de Laplace.
16. Operaciones con sucesos: Unión de sucesos. Intersección de sucesos. Sucesos compatibles y sucesos incompatibles. Suceso contrario o complementario.

Tabla 155*Curso: Historia, sociedad y diversidad*

Componente Curricular	Formación general		
Curso	Historia, sociedad y diversidad		
Ciclo	I		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	1, 3, 7		

Descripción: Este curso busca que el estudiante de FID reflexione críticamente sobre la diversidad de nuestro país a partir de la comprensión de la historia, el territorio, la construcción de las identidades sociales y la profundización en el estudio de los cambios y continuidades, así como la interrelación de los actores sociales con el espacio. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID seleccione y problematice dos situaciones actuales en relación con los siguientes ejes: a) marginación, discriminación y exclusión; b) gestión del ambiente, gestión de los recursos económicos, conflictos sociales y desarrollo sostenible; c) procesos de democratización y participación ciudadana; y d) diversidad cultural y globalización. El estudiante de FID analiza y explica dichas situaciones en los procesos históricos implicados en estas, formula preguntas e hipótesis, indaga en fuentes especializadas, asume y argumenta posiciones desde una perspectiva ética y democrática que implica una práctica de colaboración y de valoración a las diferentes opiniones y perspectivas culturales. Asimismo, el estudiante comprende y discute las bases históricas y sociales que contribuyen al establecimiento de relaciones asimétricas entre las diversas tradiciones culturales, en especial en ámbitos educativos.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para sustentar su posición sobre hechos, procesos o problemas históricos o sociales, locales, nacionales o mundiales.
- ✓ Argumenta críticamente cómo se generan y reproducen las desigualdades a partir del análisis de situaciones problemáticas actuales y cómo estas repercuten en los ambientes de aprendizaje.
- ✓ Sustenta su opinión en debates con sus pares sobre problemáticas históricas y sociales de su territorio o de otros contextos, en especial vinculados a aspectos educativos, y cómo estas pueden resolverse considerando las diversas perspectivas epistémicas.

Conocimientos:

1. Diversidad de nuestro país.
2. Historia del Perú
3. Identidades sociales (Construcción de identidades)
4. Marginación.
5. Discriminación y exclusión.
6. Gestión de ambiente.
7. Gestión de recursos de recursos humanos.
8. Conflictos sociales.
9. Desarrollo sostenible,
10. Procesos de democratización.

11. Participación ciudadana.
12. Diversidad cultural y globalización.
13. La perspectiva de la ética.
14. Bases históricas y sociales que contribuyen a las relaciones asimétricas.
15. La desigualdad (problemas sociales).
16. Problemas históricos y sociales de nuestro país.

Componente Curricular	Formación general		
Curso	Desarrollo personal I		
Ciclo	I		
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	5
Competencias	6, 9, 10		

Descripción: Es un curso que promueve que el estudiante de FID se conozca a sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto de la diversidad, así como de su valoración. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias del estudiante de FID a partir de las cuales pueda identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que le ayudarán a reelaborar las maneras en que se percibe así mismo y a los demás.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Describe sus propias emociones, pensamientos y valores, explicando el modo en que influyen en su comportamiento, considerando su rol como estudiante de FID.
- ✓ Argumenta por qué es importante la autorregulación emocional o la comprensión de que sus acciones eventualmente involucran a otros, en especial en interacciones con estudiantes de educación básica.
- ✓ Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos desde el ámbito educativo.

Conocimientos:

1. El cerebro. Como funciona nuestro cerebro. Tipos de cerebro. Cerebro primitivo, cerebro emocional, cerebro racional.
2. Inteligencia emocional
3. Inteligencia intrapersonal: Autoconocimiento, dimensiones, herramientas, debilidades, fortalezas, autocontrol y autoestima.
5. Relaciones interpersonales y trabajo en equipo. Diferencia entre trabajo en equipo y trabajo grupal. Dinámica de los equipos. Estilos comunicativos.
6. Conflicto, negociación y toma de decisiones. Definición de conflicto identificación de conflictos. Formas de reaccionar frente a un conflicto.
7. Gestión de emociones.
8. Manejo de estrés.
9. Técnicas de autocontrol emocional.
10. Asertividad y estilos de actuación. Conozco los ámbitos de desempeño docente. Me comprometo con mi formación docente.
11. Empatía. Comunicación interpersonal
12. Liderazgo Tipos
14. Modelos y estilos de liderazgo.
15. Proyecto de vida

Tabla 156

Módulo: Práctica e investigación I

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación

Módulo	Práctica e investigación I		
Ciclo	I		
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	5
Competencias	1, 7, 8		

Descripción: Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conozca las características de los estudiantes y del contexto durante el desarrollo de la inmersión en una IE de educación básica. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite establecer las bases de una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo busca que el estudiante de FID tenga oportunidades para identificar las características de la IE de educación básica y las interacciones que establecen los estudiantes y los miembros que integran la comunidad educativa. Todo ello se realiza a través de la observación y el registro de distintas situaciones cotidianas en los diversos espacios educativos de participación de las familias y comunidad, con particular énfasis en los vínculos afectivos y sociales, las dinámicas y las dimensiones que favorecen el desarrollo integral del estudiante. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para aproximarse a la realidad educativa a partir del contacto inicial del estudiante de FID con la IE de educación básica bajo un proceso de inmersión. Asimismo, en el módulo se inicia el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo I.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- ✓ Describe la realidad educativa a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo.
- ✓ Explica las características del servicio educativo y el tipo de interacciones que establecen los estudiantes en diversos espacios educativos de participación de las familias y comunidad utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información.
- ✓ Argumenta por qué es importante organizar y analizar evidencias en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.

Conocimientos:

1. La institución educativa y sus características (Infraestructura, mobiliario, equipamiento, organigrama, documentos de gestión, campos deportivos, materiales deportivos otros) según el contexto: Rural, urbano, urbano marginal.
2. Características de los estudiantes según su realidad educativa.
3. Técnicas e instrumentos para el recojo de información: Técnicas primarias: La observación, la entrevista, la encuesta.
4. Instrumentos de la práctica pedagógica.
5. El diario de campo: finalidad y diseño.
5. El Perfil del egresado del FID y EBR.
6. Identificación, selección y revisión de fuentes de información.
7. La familia y su rol en la escuela y la comunidad.
8. Técnicas de estudio: Lectura, subrayado, resúmenes.
9. Organizadores visuales y el uso de las normas APA.
10. El Portafolio: Estructura, características, finalidad, evaluación.
11. El portafolio y su relación con la práctica pedagógica.
12. Aspectos administrativos.
13. Referencias bibliográficas según las normas APA 7ma edición.

Tabla 157

Curso: Educación y sociedad en el siglo XXI

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	Educación y sociedad en el siglo XXI		
Ciclo	I		
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	5
Competencias	6, 8 y 9		

Descripción: El curso tiene por propósito que el estudiante de FID reflexione sobre las demandas educativas del siglo XXI desde una aproximación a las distintas propuestas nacionales y supranacionales de las políticas educativas y curriculares. En especial, se centra en discutir críticamente las implicancias de tales políticas en la formación integral de los estudiantes en las instituciones educativas y en la educación básica. El punto de partida es la discusión sobre sentidos y propósitos de distintos acuerdos, agendas y otros hitos en la política educativa del siglo XXI —por ejemplo, los Objetivos de Desarrollo Sostenible y su alcance en el ámbito educativo. Ello permite analizar y comparar diferentes políticas educativas nacionales e internacionales, reconociendo la forma en que responden a los principales retos educativos en el mundo contemporáneo. Del mismo modo, el curso promueve la comprensión del currículo como un instrumento de política educativa y una construcción sociocultural que concreta los fines establecidos por los Estados en el marco de un diálogo indispensable entre las demandas educativas locales, regionales, nacionales y globales. Asimismo, plantea la necesidad de comprender la gestión sistemática, coherente y longitudinal de cada uno de los elementos que lo componen. A lo largo del curso, el estudiante de FID establece una posición razonada y crítica sobre los principios que rigen las políticas educativas y curriculares abordadas, así como las repercusiones que tienen en el ámbito educativo.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Elabora interpretaciones orales o escritas sobre cómo un trabajo en equipo que involucre sistemáticamente a toda la comunidad educativa es una de las condiciones esenciales para implementar una política educativa.
- ✓ Sustenta su posición sobre cómo diversas propuestas y tendencias sobre políticas educativas nacionales y supranacionales contribuyen a dar una respuesta a las demandas de la sociedad contemporánea.
- ✓ Argumenta en favor de los principios de equidad, inclusión y calidad educativa sostenidas por la Agenda 2030.

Conocimientos:

1. Origen de la humanidad.
2. La sociedad del conocimiento.
3. La educación en el siglo XX.
4. Propuestas nacionales de las políticas nacionales.
5. Propuestas educativas supranacionales.
6. Propuestas curriculares nacionales.
7. El currículo nacional en la formación integral de los estudiantes.
8. Desarrollo sostenible.
9. Objetivos del desarrollo sostenible en el ámbito educativo.
10. Retos educativos en el mundo contemporáneo.
11. Currículo Nacional instrumento de la política educativa.
12. Demandas educativas locales.
13. Demandas educativas regionales.
14. Demandas educativas nacionales y globales.
15. Propuesta los principios de equidad.
16. Propuesta los principios de inclusión.
17. Propuesta los principios de calidad educativa sostenibles al 2030.

Ciclo II

Tabla 158

Curso: Comunicación oral en la educación superior

Componente Curricular	Formación General		
Curso	Comunicación oral en la educación superior		
Ciclo	II		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	3, 9, 10		
Descripción: Es un curso que propicia el desarrollo de competencias comunicativas en la educación superior pedagógica. Para ello trabaja detalladamente diversos géneros discursivos			

orales, además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales. Su punto de partida es el enfoque comunicativo articulado a las prácticas sociales del lenguaje, asumiendo la argumentación no solo como tipo de texto, sino como el uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. El curso propicia una reflexión conjunta de temas educativos de actualidad con el fin de ofrecer oportunidades de participar en diversos intercambios orales formales, tales como la exposición y el debate. En ellos, el estudiante de FID no solo utiliza recursos orales verbales, sino también profundiza el uso de los no verbales y paraverbales. El estudiante de FID selecciona y revisa críticamente diversas fuentes de información de ámbitos letrados impresos (diarios, bibliotecas) y de fuentes orales, así como de entornos virtuales para sustentar y contraargumentar ideas. A lo largo del curso, se insiste en la idea de que la comunicación oral contribuye no solo al desenvolvimiento en contextos académicos, sino que también permite construir acuerdos y negociar constructivamente los conflictos, en especial en el aula.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Se comunica adecuadamente en distintas situaciones formales empleando diversos recursos verbales, no verbales y paraverbales, desarrollando oralmente un tema específico de carácter académico, relacionando y organizando ideas entre sí para explicar o sustentar información.
- ✓ Participa de diversas prácticas comunicativas orales formales en las que intercambia puntos de vista con pares y formadores sin subestimar o deslegitimar anticipadamente la postura de sus interlocutores, aun cuando esta pueda ser contraria.
- ✓ Evalúa el uso de la lengua oral en distintas situaciones orales formales, sustentando la necesidad de comprender la diversidad de contextos socioculturales que enmarcan interacción oral para comunicar puntos de vista, expresar emociones de forma asertiva y negociar constructivamente los desacuerdos.

Conocimientos:

1. Discursos orales.
2. Argumentación oral.
3. Expresión oral en situaciones formales.
4. Orden y claridad.
5. Naturalidad.
6. Expresividad.
7. Contacto visual.
8. Dominio del espacio.
9. Dominio del tiempo.
10. Uso correcto del lenguaje.
11. Adecuación al propósito y al tema.
12. Adecuación al tiempo propuesto.
13. La comunicación.
14. Elementos de la comunicación.
15. Dificultades en el proceso de la comunicación.
16. Tipos de comunicación.
17. La exposición. El diálogo. El debate

Tabla 159

Curso: Resolución de problemas matemáticos II

Componente Curricular	Formación General		
Curso	Resolución de problemas matemáticos II		
Ciclo	II		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	1, 8, 11		
Descripción: Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la			

resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permitan organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de visualizar, modelar y transformar las formas bidimensionales y tridimensionales, medir y estimar objetos, y describir su ubicación mediante sistemas de referencia, así como de interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio entre magnitudes de distinta naturaleza y modelarlas mediante funciones. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para llevar a cabo todo lo anterior, puede hacer uso de su pensamiento computacional y diversos recursos informáticos.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a las formas bidimensionales y tridimensionales, al movimiento y localización de objetos, y a relaciones de regularidad, equivalencia y cambio.
- ✓ Identifica cuáles son sus fortalezas y qué aspectos debe mejorar al usar sus conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno.
- ✓ Utiliza recursos informáticos para interpretar y generalizar patrones, establecer relaciones de equivalencia y analizar situaciones de cambio, y justifica cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.

Conocimientos:

1. Caracterización de los estudiantes de EBR.
2. Triángulos.
3. Longitud, perímetro y área de cuadriláteros y triángulos.
4. Resolución de problemas utilizando el método Polya.
5. Cuadriláteros, triángulos y círculos.
6. Formas Tridimensionales: Prismas rectos y cilindros.
7. Área y volumen de las formas Tridimensionales: Prismas rectos y cilindros.
8. Formas geométricas como trabajarlas en la escuela.
9. Juegos didácticos para enseñar las figuras geométricas.
10. Figuras planas-Geogebra.
11. Cuerpos geométricos-Geogebra.
12. Transformaciones geométricas: Simetría, rotación y traslación.

Tabla 160

Curso: Ciencia y epistemologías

Componente Curricular	Formación General		
Curso	Ciencia y epistemologías		
Ciclo	II		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	1, 7, 12		

Descripción: En este curso se genera un espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. Los conocimientos científicos y tecnológicos son estudiados desde diferentes puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso dinámico de construcción permanente y cooperativa. Permite entender que los conocimientos se van modificando en el tiempo y que su práctica tiene implicaciones éticas y transformadoras de la sociedad. El curso permite analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia, subrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimiento, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios. De igual manera, permite identificar y analizar la aplicación de diferentes

estrategias para el aprendizaje de las ciencias a fin de determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes, considerando las tendencias actuales de la educación en ciencias, experimentando los principios de la educación STEAM.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Explica que el debate en torno a la naturaleza de la ciencia, así como la propia ciencia, está abierto, es complejo, cooperativo, multifacético, pluralista en sus métodos, y que su desarrollo está estrechamente vinculado a la sociedad y desencadena cambios en ella.
- ✓ Explica de qué manera todas las culturas producen conocimientos en función de sus necesidades, intereses y problemas, desarrollando comprensiones sobre cómo los conocimientos producidos en una comunidad pueden servirle a otra distinta.
- ✓ Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento a partir de investigaciones que realiza.

Conocimientos:

1. Los enunciados y las teorías científicas.
2. La lógica de la descripción, explicación, predicción y retrodicción científicas.
3. Falsación de las teorías.
4. El problema de la verdad en la ciencia.
5. Paradigmas científicos. Lenguaje científico.
6. Escuelas epistemológicas contemporáneas y aportes de sus representantes al problema del conocimiento: Popper, Kuhn, Lákatos, Stegmüller, Glasersfeld, Prigogine, Bachelard y Morin.
7. La epistemología y sus desarrollos recientes.
8. Objeto de estudio de la Educación Física: conducta, acciones motrices.
9. Objeto de Estudio de la educación física. Corporeidad y motricidad.
10. Desarrollo integral del ser humano.
11. La Educación Física como tecnología pedagógica.
12. Motricidad.
13. Movimiento como objeto de estudio.
14. Actividades físicas como objeto de estudio.
15. La motricidad, el movimiento y las actividades físicas como objeto de estudio científico.

Tabla 161

Módulo: Práctica e investigación II

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación		
Módulo	Práctica e investigación II		
Ciclo	II		
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	5
Competencias	3, 10, 12		

Descripción: Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID analice y reflexione sobre su intervención en una IE de educación básica, centrándose en el reconocimiento de las diversas formas de aprender de los estudiantes en el entorno familiar, comunal y con sus pares, y en el establecimiento de relaciones de respeto que establece con todos ellos en los diversos espacios educativos. En este proceso, el estudiante de FID tiene oportunidades de reflexionar sobre su desarrollo personal, reconociendo sus principales fortalezas y oportunidades de mejora identificados en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo ofrece oportunidades al estudiante de FID para aprender a definir problemas y construir preguntas de investigación, analizar diversos tipos de investigación, argumentar la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos, conocer el proceso de revisión de antecedentes para la elaboración de un balance bibliográfico, y para organizar y registrar información del proyecto integrador respetando los derechos de autor. El problema de investigación se plantea a partir de experiencias de ayudantía que realiza el estudiante de FID, el cual será contrastado con información bibliográfica confiable. Asimismo, el estudiante de FID contrasta estas aproximaciones con otras formas de acceder y construir conocimiento. En este módulo se

concibe la práctica como un espacio investigativo para que el estudiante tenga oportunidades de interactuar en una IE de educación básica mediante ayudantías de carácter pedagógico, las cuales estarán centradas en la relevancia de la situación significativa en los diversos niveles de planificación curricular. Estas ayudantías se realizan primero en parejas y luego en forma individual. En este módulo se desarrollan competencias profesionales para una intervención oportuna y pertinente de una educación intercultural, ética y comprometida. Se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del primer año.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- ✓ Describe cómo su intervención en la ayudantía contribuye a crear un clima de aula libre de violencia, prejuicios y discriminación.
- ✓ Describe fortalezas y oportunidades de mejora personales con apoyo del diario de campo, explicando cómo estas pueden favorecer un mejor desempeño en su práctica.
- ✓ Formula problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía en la IE de educación básica

Conocimientos:

1. El Institución Educativa y su nueva gestión institucional.
2. Documentos de planeación Integral.
3. Reconoce su identidad valorando sus fortalezas y limitaciones.
4. Elementos de la técnica FODA.
5. Resultados del FODA.
6. Conocimiento y conclusiones del FODA.
7. Preparación del diagnóstico. Análisis de la información.
8. Investigación formativa.
9. Tipos de investigación.
10. Formula problemas de investigación.
11. Identificación del problema y formular objetivos.
12. Alternativas de solución del problema de investigación.

Tabla 162

Curso: Niñez y adolescencias: desarrollo, cambios e identidades

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	Niñez y adolescencias: desarrollo, cambios e identidades		
Ciclo	II		
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	5
Competencias	1, 3, 9		

Descripción: El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo humano, enfocándose especialmente en los cambios y procesos producidos en la niñez y adolescencia. Para ello, se discuten teorías y conceptos que permiten una comprensión del desarrollo de los niños y adolescentes, así como sus vínculos con las etapas previas y posteriores del desarrollo humano, incidiendo en sus dimensiones cognitiva, biológica, social, cultural y moral, entre otras. Esa discusión sirve de marco para centrarse en la comprensión de las características, potencialidades y desafíos de la niñez y las adolescencias, discutiendo los aportes y limitaciones de la psicología cognitiva, neurociencias, de los estudios longitudinales y de los análisis sobre individuo y cultura. El curso se centra especialmente en deconstruir la idea de la niñez o adolescencia como una etapa universal, centrándose más bien en la interpretación de las diversas trayectorias e individualidades de los propios sujetos, y sus interacciones en contextos como la familia, grupo de pares, escuela, trabajo y cultura. El curso ofrece oportunidades para que el estudiante de FID cuestione mitos y supuestos sobre niños y adolescentes, e identifique los retos y potencialidades que estos presentan, abordando desafíos relacionados con el desarrollo de la identidad, la autonomía moral y la gestión de emociones en el marco de una convivencia democrática.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Elabora interpretaciones orales o escritas sobre los patrones típicos en el desarrollo cognitivo, socioemocional o moral repercuten en niños y adolescentes, en especial en el ámbito educativo.
- ✓ Sustenta por qué es importante considerar las trayectorias individuales y la diversidad sociocultural en la construcción de ambientes seguros y estimulantes para el aprendizaje.
- ✓ Explica por qué se necesita comprender a profundidad a niños y adolescentes para garantizar su derecho como estudiantes a una educación de calidad y con equidad, así como para afrontar adecuadamente diversos tipos de dilemas en ámbitos educativos.

Conocimientos

1. Introducción al curso. Propósitos. Normas.
2. Niñez temprana. Características.
3. Características de la niñez. Ciclo vital.
4. Primera Infancia. Características.
5. Factores del desarrollo humano.
6. Mitos y supuestos de la niñez.
7. Mitos y supuestos de la adolescencia.
8. La psicología del niño y adolescente.
9. La psicología del niño y adolescente. En el currículo vigente.
10. Soporte emocional en niños y adolescentes.
11. Retos y potencialidades vinculados al desarrollo de la identidad, autonomía moral y la gestión de emociones en el marco de una convivencia democrática.
12. Vinculación de la adolescencia con las etapas anteriores y posteriores del desarrollo humano
13. Qué nos dice la psicología cognitiva sobre el análisis de los niños y adolescentes.

Tabla 163

Curso: Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes I

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes I		
Ciclo	II		
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	5
Competencias	2, 4, 5		

Descripción: El curso se centra en la comprensión de las posibilidades y desafíos del enfoque por competencias en la educación básica, así como en una reflexión sobre sus implicancias en las prácticas pedagógicas. Para ello se revisan y discuten los fundamentos que sustentan dicho enfoque y sus conceptos principales, como actuación competente, esquemas de actuación, situaciones desafiantes, persona en acción y situación, contextualización, recursos, entre otros. Se revisa, además, la relación entre el enfoque, el pensamiento complejo y los principios básicos del constructivismo y socioconstructivismo. Esa discusión introduce al estudiante de FID en la planificación por competencias y en la evaluación formativa centrada en el aprendizaje, ofreciendo oportunidades para comprender el diseño de experiencias de aprendizaje que consideren la diversidad de los estudiantes de educación básica. El curso promueve que el estudiante de FID argumente cuáles son las mediaciones que facilitan el desarrollo de competencias y cómo los procesos didácticos contribuyen a dicho desarrollo. A lo largo del curso, se reflexiona sobre el sentido de la planificación y la evaluación como procesos estrechamente relacionados. Además, se propicia la comprensión de las categorías curriculares desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica del currículo, enfatizando en la articulación de las expectativas curriculares de aprendizaje con las diversas necesidades, intereses y características de los estudiantes de educación básica.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Explica las premisas principales del enfoque por competencias en el marco del pensamiento complejo, así como sus implicancias en una planificación centrada en el desarrollo de aprendizajes.

✓ Propone situaciones de aprendizaje que responden a las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación básica, y que promueven que estos utilicen sus saberes previos y confronten sus puntos de vista. ✓ Sustenta la necesidad de relacionar la planificación por competencias y la evaluación formativa en el desarrollo de competencias en contextos diversos.
Conocimientos: 1. Planificación. Definición. Características. 2. Aprendizaje. Definición. Características. Teorías. 3. Aprendizajes basados en problemas 4. Aprendizajes basados en proyectos. 5. El aprendizaje colaborativo. 6. El aprendizaje motor. Definición. Importancia. Características. 7. Mediación y metodología. Definición. Características. 8. El ser competente. Características. 9. El ABC de las competencias. La acción competente. Proceso circular de la acción competente. 10. Análisis del CNEB. Competencias. Capacidades. Desempeños. Estándares de aprendizaje 11. Competencias del área de educación física. 12. Capacidades del área de educación física. 13. Desempeños del área de Educación Física.

Tabla 164

Proyecto integrador anual 1

Proyecto integrador anual 1: Investigamos para comprender las Interacciones de calidad entre los miembros de la comunidad educativa de acuerdo al contexto sociocultural	
Pregunta	¿Cómo comprendemos las interacciones de calidad de los miembros de la comunidad educativa para generar aprendizajes en diferentes contextos socioculturales?
Propósito contextualizado del proyecto integrador	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID consolide los aprendizajes al término del primer año de su formación, permitiéndoles un clima favorable para el aprendizaje. Los estudiantes podrán identificar las interacciones favorables para el aprendizaje en el contexto personal, familiar, comunitario y escolar, así como analizar sus fortalezas y debilidades y expectativas que contribuyan a gestionar su desarrollo personal al respetar las diferencias de los otros, desarrollando habilidades investigativas para identificar la problemática, revisar antecedentes, seleccionar conceptos, categorías, revisión bibliográfica y orientaciones para la elaboración una monografía. comprenda los entornos que favorecen y garantizan el desarrollo integral de los niños, a través de las interacciones de calidad entre los miembros de la comunidad educativa de acuerdo al contexto sociocultural.

Ciclo III

Tabla 165

Curso: Arte, creatividad y aprendizaje

Componente Curricular	Formación General		
Curso	Arte, creatividad y aprendizaje		
Ciclo	III		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	7, 10, 12		

Descripción: Es un curso que sitúa la educación artística en la formación superior pedagógica para comprender por qué las artes y las expresiones culturales —de carácter tradicional, contemporáneo y emergente— son importantes para el desarrollo humano, la educación y la sociedad. Desde un enfoque interdisciplinario e intercultural, el curso ofrece al estudiante de FID la posibilidad de explorar conceptos, procesos y experiencias para comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, tanto desde la apreciación como desde la producción artística. Asimismo, subraya la multidimensionalidad del arte como una experiencia que promueve distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona. Ofrece diversas oportunidades para que el estudiante de FID explore, investigue y se involucre creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras, desde la perspectiva de una pedagogía integradora de las artes. El curso promueve el desarrollo de la imaginación, del pensamiento crítico, creativo y divergente para la solución de problemas mediante el conocimiento de los diversos modos de creación artística, ya sea desde los diversos pueblos indígenas u originarios, como de otras sociedades y culturas. A lo largo del curso se insiste en establecer conexiones oportunas con la especialidad.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Explica y fundamenta las diversas manifestaciones artístico-culturales tradicionales, contemporáneas y emergentes como forma de comprender diversos entornos socioculturales.
- ✓ Distingue y explica los estereotipos y prejuicios sociales que influyen en la apreciación, comunicación y creación de manifestaciones artístico-culturales.
- ✓ Investiga y se involucra creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otros aspectos.

Conocimientos

1. Disciplinas de las artes visuales.
2. Collage.
3. Función e intención de la imagen.
4. Análisis formal y crítico de una obra.
5. Las emociones en las artes.
6. Técnica del puntillismo.
7. Movimientos artísticos.
8. Danzas del Perú.
9. Los movimientos corporales.
10. Técnicas en la danza.
11. Técnica en el teatro.
12. Técnicas en la música.
13. Técnicas grafo-plásticas.

Tabla 166

Curso: Inglés para principiantes /Beginner English I (A1)

Componente Curricular	Formación General		
Curso	Inglés para principiantes /Beginner English I (A1)		
Ciclo	III		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	10, 11		
Descripción: El enfoque comunicativo orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas permite al estudiante iniciarse en la construcción de significados y compartirlos para comprenderse con otros en contextos situados. El curso, que es conducido íntegramente en inglés, introduce al estudiante en los primeros pasos hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. Está orientado al desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera, en un nivel inicial y a partir de la comprensión auditiva, la producción de textos orales muy básicos, el desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. En este curso el estudiante FID comienza la adquisición de funciones			

básicas de lenguaje que le permiten comprender y usar expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, mediante frecuentes oportunidades de interacción en cada sesión. Se comunica con otros de manera muy elemental y limitada. Asimismo, utiliza algunas palabras comunes y conocidas, así como expresiones formuladas, en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. Asimismo, el curso permite al estudiante complementar y afianzar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se alinee con el MCER.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés dentro del nivel inicial de A1 del MCER para comunicarse de forma asertiva y empática en contextos situados, a partir de expresiones cotidianas muy frecuentes relacionadas con necesidades personales inmediatas e identificando sus valores y motivaciones.
- ✓ Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (4 skills: listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
- ✓ Demuestra conocimiento competente y en práctica situada de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.

Conocimientos:

1. Evaluación para recojo de información previa como diagnóstico.
2. You and me (verb to be) – am/is/are.
3. You and me (possessive adjectives) – my/your his/her.
4. You and me (verbs have/go/live/like)
5. You and me (Possessive's)
6. A good job! (present simple I) – he/she/it
7. A good job! (Questions and negatives)
8. First evaluation - progress of the integrative project.
9. Work hard, play hard! (present simple II) – I/you/we/they.
10. Work hard, play hard! (Adverbs of frequency)
11. Somewhere to live (there are/there is)
12. Somewhere to live (some/any/a lot of)
13. Somewhere to live (this/that/these/those)
14. Super me! (can/can't)
15. Super me! (Adverbs)
16. Super me! (was/were/could/was born)
17. Final evaluation - presentation of the final product of the integrative project.

Tabla 167

Módulo: Práctica e investigación III

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación		
Módulo	Práctica e investigación III		
Ciclo	III		
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	5
Competencias	1, 3, 4, 6, 8, 9		

Descripción: Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID se involucre con la práctica docente desarrollando interacciones pedagógicas en las que ponga en juego conocimientos pedagógicos, contribuya a construir vínculos positivos con los estudiantes y reflexione sobre su quehacer pedagógico. Reconoce que estas interacciones, sean del ámbito escolar, comunal, familiar o social, influyen en el aprendizaje de los estudiantes. Recoge información mediante técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para identificar las principales características, necesidades e intereses de los estudiantes, así como de la diversidad del contexto. En este proceso, y desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo brinda oportunidades para que el estudiante de FID

comprenda y analice críticamente los paradigmas de la investigación, diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa, y defina la muestra o sujetos de estudio. Además, permite que identifique cómo la IE de educación básica desarrolla aprendizajes significativos con atención a la diversidad. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, generando oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con una IE de educación básica mediante el proceso de inmersión y las ayudantías individuales. Estas ayudantías se realizan en forma individual y están centradas en el análisis de los procesos pedagógicos en los espacios educativos. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de educación básica de diversos ámbitos, niveles y modelos de atención de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo permite desarrollar las competencias profesionales docentes para una intervención intercultural, ética y comprometida. En este módulo se inicia el segundo proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo III.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- ✓ Explica las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE de educación básica sobre la base de la información recabada mediante diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.
- ✓ Argumenta la necesidad de construir acuerdos de convivencia a partir de sus experiencias de práctica en la IE de educación básica y explica cómo estos permiten prevenir y resolver conflictos, respetando y protegiendo los derechos de los estudiantes de educación básica.
- ✓ Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de educación básica.
- ✓ Implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas y lo vincula con la visión compartida de la IE de educación básica.
- ✓ Explica cómo sus interacciones pedagógicas durante la práctica influyen en el bienestar de los estudiantes.

Conocimientos:

1. Introducción a la práctica e investigación.
2. Características físicas y psicológicas de la educación básica regular (inicial, primaria y educación)
3. Características e interacciones de los docentes de inicial, primaria y secundaria
4. Características e interacciones de infraestructura educativa.
5. Reconocimiento del servicio educativo (ciclo, niveles, modalidad) desde los enfoques críticos, reflexivo, sociocrítico e investigación formativa.
6. Introducción a la investigación formativa.
7. Bases teóricas de la investigación.
8. Metodología de la investigación.
9. Técnica de la observación.
10. El problema de investigación
11. Fichas de recojo de información: enseñanza los saberes y recursos culturales
12. Validación de la información en la ficha de recojo de información
13. Aplicación y análisis de la ficha de los actores educativos
14. Proceso de recojo de información y/o evidencias durante la semana de inmersión. Organización de la información. Sistematización de la información.
15. Estudio comparativo de la realidad educativo de los tres niveles de la educación básica regular en educación física
16. Aplicación de la norma APA Ver.7 en redacción de trabajos académicos (márgenes, tipos de letras, espaciado)

Tabla 168

Curso: Niñez, adolescencias y aprendizajes

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	Niñez, adolescencias y aprendizajes		
Ciclo	III		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	1, 4, 9		

Descripción: El curso promueve una comprensión profunda sobre las formas en que aprenden los niños y adolescentes en diversos entornos socioculturales. Para ello, se profundizan los principios fundamentales de la psicología del aprendizaje, del constructivismo y del socio-constructivismo, centrándose en conceptos como conflicto cognitivo, la activación de saberes previos, aprendizaje situado y profundo, entre otros. Además, se discute el rol crucial que tienen la socialización y las emociones en el aprendizaje, así como aportes y limitaciones de la neurociencia y los estudios longitudinales. A partir de ello, se promueven discusiones y distintas comprensiones sobre cómo aprenden niños y adolescentes en el marco de los procesos cognitivos, sociales y emocionales que viven. El curso se centra en la comprensión de las condiciones e interacciones para que niños y adolescentes desarrollen progresivamente sus potencialidades, como el desarrollo de procesos de simbolización, la importancia del juego, el surgimiento gradual del pensamiento formal abstracto, el control de los mecanismos de procesamiento de la información o la evaluación de argumentos basados en evidencias. Finalmente, se reflexiona sobre cómo los niños y adolescentes son capaces de atribuir significados y construir sentidos en base a sus propias trayectorias y contextos socioculturales.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las implicancias de diversas teorías del aprendizaje en las prácticas pedagógicas.
- ✓ Sustenta la importancia de las interacciones de calidad que permitan que los niños y adolescentes puedan elaborar sus propias ideas y soluciones, estableciendo relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros.
- ✓ Explica, desde el enfoque de derechos, la importancia de considerar asuntos relevantes del contexto, intereses comunes y potencialidades de niños y adolescentes en el diseño de experiencias de aprendizaje.

Conocimientos:

1. Desarrollo, cambios y procesos cognitivos, psicológico, social, cultural y moral durante la niñez y adolescencia.
2. Comportamientos individuales en niños e interacciones en diversos contextos como: su familia, grupo de pares, escuela, trabajo y cultura.
3. Personalidad y autoconfianza
4. Mitos y supuestos de la niñez
5. Mitos y supuestos de la adolescencia
6. Soporte emocional en niños y adolescentes
7. Vinculación de la adolescencia con las etapas anteriores y posteriores del desarrollo humano.
8. Desarrollo progresivo de potencialidades de los niños y adolescentes.
9. La importancia del juego.
10. Reflexión crítica como estrategia de aprendizaje.
11. Educación personalizada.
12. Problemáticas en el ámbito escolar que intervienen en el fracaso escolar de los niños y adolescentes.

Tabla 169

Curso: Didáctica general de la educación física

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	Didáctica general de la educación física		
Ciclo	III		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	1, 5, 12		
Descripción: El curso tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda los fundamentos que sustentan el enfoque de la corporeidad en el proceso de desarrollo de las competencias propias de la Educación Física. Se analizan tales competencias en el marco de una formación integral de los estudiantes de EB. Se ofrecen oportunidades para comparar las diferentes tendencias, enfoques y estilos de enseñanza de la Educación Física. Se presentan experiencias significativas a través del juego como medio fundamental de la Educación Física			

en la formación de hábitos relacionados con el bienestar físico, psicológico y emocional, el desarrollo de habilidades motrices y capacidades físicas. Asimismo, se familiariza al estudiante de FID con el proceso de planificación y evaluación por competencias, estableciendo vinculación entre los componentes del proceso pedagógico y articulando la teoría con la práctica. A partir del enfoque de corporeidad y las exigencias del Currículo Nacional, se busca potenciar las habilidades profesionales y la capacidad investigativa, garantizando la búsqueda de soluciones a los problemas de la Educación Física apoyado en los fundamentos de la investigación educativa.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Elabora interpretaciones orales y escritas sobre los fundamentos teóricos y metodológicos de la Didáctica de la Educación Física en su práctica pedagógica.
- ✓ Explica la importancia de evaluar formativamente las competencias del currículo escolar vigente considerando los conceptos desarrollados en el curso.
- ✓ Recopila información proveniente de investigaciones para sustentar su posición en debates y explica la importancia en su formación como docente de educación física.

Conocimientos:

1. Didáctica de la educación.
2. Didáctica de la educación física.
3. Fundamentos teóricos y metodológico de la didáctica de la educación física.
4. Pedagogía y didáctica.
5. Componentes.
6. Enfoque de la corporeidad.
7. Competencias de la educación física.
8. Enfoques y estilos de la enseñanza de la Educación física.
9. Experiencias significativas a través del juego.
10. Hábitos saludables como es el bienestar físico, psicológico y emocional.
11. Didáctica para el desarrollo de las habilidades motrices.
12. Didáctica para el desarrollo de las capacidades físicas.
13. Planificación y evaluación por competencias.
14. Componentes pedagógicos de la educación física.
15. Medios y materiales educativos de la educación física.
16. Procesos de la enseñanza y aprendizaje.
17. Importancia en su formación como docente de educación física.

Tabla 170

Curso: Corporeidad y motricidad

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	Corporeidad y motricidad		
Ciclo	III		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	1, 5, 12		

Descripción: Este curso promueve que los estudiantes de FID comprendan la corporeidad desde el enfoque por competencias. Se centra en la necesidad de promover el desarrollo integral, en las que la corporeidad y motricidad constituyen un proceso que reafirma la construcción de identidades en estudiantes de educación básica, así como en su capacidad de expresión e individualidad. A partir de la comprensión del enfoque de la corporeidad, se discuten e interrelacionan aspectos cognitivos, motrices, afectivos y sociales en base a nociones teóricas y estudios de caso, desarrollando experiencias desde el aprendizaje de la motricidad en todas sus dimensiones, de manera individual y como parte de un grupo. Se brindan a los estudiantes de FID oportunidades de planificar situaciones de aprendizaje, así como de comprender nociones básicas de la evaluación formativa aplicada a la educación física. También promueve la investigación sobre problemas que inciden en el aprendizaje motor de los estudiantes de educación básica.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

✓ Establece relaciones entre las concepciones sobre corporeidad, motricidad, psicomotricidad y deporte de forma vivencial, considerando los diversos contextos socioculturales. ✓ Describe evidencias de aprendizaje de estudiantes de educación básica a partir de instrumentos que plantea y aplica durante sus experiencias de práctica. ✓ Investiga sobre las causas que inciden en el desarrollo motor de los estudiantes, definiendo los objetivos y métodos para recoger información.
Conocimientos: 1. La corporeidad y sus dimensiones. 2. La motricidad y sus componentes. 3. La relación entre la corporeidad y motricidad. 4. Expresión corporal individual. 5. La corporeidad como enfoque de la educación física. 6. Corporeidad y aprendizaje significativo. 7. Significantes y significados corporales. 8. Imagen corporal. 9. Idioma gestual: cuerpo expresado. 10. Tiempo personal: cuerpo vivido. 11. Espacio personal: cuerpo prolongado. 12. Expresión corporal. 13. Finalidades y elementos básicos de la expresión corporal. 14. Toma de conciencia corporal. 15. Toma de conciencia espacial. 16. Análisis de las competencias de educación física.

Tabla 171

Curso: Anatomía y fisiología del cuerpo humano I

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	Anatomía y fisiología del cuerpo humano I		
Ciclo	III		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	1, 2, 11		
Descripción: El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan la relación entre la estructura del cuerpo humano y su funcionamiento, así como la relación del organismo con el entorno, para posteriormente, comprender los cambios internos que ocurren en este. Todo ello garantiza la integración de los conocimientos y la interpretación de los procesos y fenómenos que ocurren en el organismo humano como una de las condiciones para comprender la relación entre el cuerpo humano y la actividad física. A lo largo del curso se ofrecen oportunidades para que los estudiantes utilicen este conocimiento para familiarizarse con una planificación centrada en los aprendizajes y en las características y necesidades de los estudiantes de educación básica. Además, se recurre constantemente a distintas herramientas y entornos digitales para compartir, profundizar y discutir los conocimientos abordados.			
Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:			
✓ Describe la relación entre el conocimiento del cuerpo humano y el desarrollo de la educación física en estudiantes de educación básica, utilizando conceptos y casos abordados en el curso. ✓ Argumenta a favor de la importancia de utilizar el currículo escolar vigente para una planificación que articule propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación. ✓ Explica de qué modo distintas plataformas y tecnologías digitales promueven un aprendizaje autónomo en anatomía y fisiología.			
Conocimientos:			
1. El cuerpo humano. Definición. Sus características. 2. Relación del organismo con el entorno.			

3. El cuerpo humano y la célula. (neurona) Definición, importancia y características.
4. La estructura sólida y las bisagras del cuerpo. Definición, importancia y características.
5. Sistema muscular: definición, importancia.
6. Sistema respiratorio: Definición y su importancia en el cuerpo humano.
7. Sistema circulatorio: Definición y su importancia en el cuerpo humano.
8. Sistema óseo: Definición y su importancia.
9. Sistema digestivo: Definición y su importancia.
10. Sistema Nervioso: Definición y su importancia.
11. Sistema Cardiovascular: Definición y su importancia.
12. El aparato locomotor.
13. Relación entre el cuerpo humano y la actividad física.
14. Cuidado de la salud mediante la competencia vida saludable.
15. Herramientas digitales que nos ayudan a controlar nuestros organismos.
16. El cuerpo humano y su relación con el deporte.

Ciclo IV**Tabla 172***Curso: Deliberación y participación*

Componente Curricular	Formación General		
Curso	Deliberación y participación		
Ciclo	IV		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	3, 6, 7		
Descripción: El curso propone que el estudiante de FID comprenda y delimite sobre la institucionalidad, la participación ciudadana y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural. El estudiante de FID se problematiza sobre situaciones relevantes de su ámbito local, y específicamente de una institución educativa de Educación Básica, para abordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural. A partir de ello, diseña propuestas de participación que parten del análisis de la problemática, e incluye acciones de participación desde su rol como estudiante de FID y miembro de una comunidad. Las situaciones pueden referirse a los siguientes ejes: a) sujetos de derechos, b) participación en asuntos públicos orientados al bien común, c) convivencia democrática, d) atención a la diversidad, y e) enfoque intercultural. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID explique y plantee acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad. Todo esto permite que el estudiante reflexione sobre derechos humanos, colectivos y consuetudinarios en el marco de la cultura escolar y el trabajo colegiado.			
Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:			
✓ Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales, explicando su impacto en la convivencia democrática y en los ambientes de aprendizaje. ✓ Participa en acciones sistemáticas que favorecen el bien común, considerando las perspectivas de los distintos miembros del equipo en el que trabaja. ✓ Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación.			
Conocimientos:			
1. Gestión institucional y pedagógica de una IE. 2. Participación ciudadana. Tipos de participación. 3. Sociedad y democracia. 4. La democracia como base para la participación ciudadana y el control social. 5. Tolerancia. 6. Normas de convivencia. 7. Relaciones interpersonales. 8. Las motivaciones del comportamiento.			

9. Proyectos educativos.
10. Manejo de conflictos.
11. Liderazgo y clases.
12. Respeto por las diferencias.
13. Toma de perspectiva.
14. Educación familiar y comunidad.
15. Ámbitos de participación de los padres en la escuela.
16. Escuela de padres y madres.

Tabla 173

Curso: Inglés para principiantes /Beginner English II (A1)

Componente Curricular	Formación General		
Curso	Inglés para principiantes /Beginner English II (A1)		
Ciclo	IV		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	10, 11		

Descripción: El enfoque comunicativo orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. El curso es conducido íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación, en un nivel inicial mediante la comprensión auditiva, a la producción de textos orales básicos y al desarrollo de competencias elementales de comprensión de lectura y la producción de textos escritos simples. En este nivel el estudiante se comunica con otros de manera elemental y limitada, y utiliza una mayor colección de expresiones comunes y conocidas, así como expresiones formuladas, usualmente en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. En este curso adquiere nuevas funciones básicas de lenguaje que le permiten comprender y usar mayor variedad de expresiones cotidianas frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, a manera de una espiral ascendente en el que va sumando nuevas funciones de lenguaje a las adquiridas en el curso previo, con el propósito de afianzar el nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. De igual forma, el curso permite al estudiante complementar y consolidar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se basa en el MCER.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse de forma asertiva y empática en contextos situados mediante expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con la información personal básica, necesidades inmediatas e identificando sus valores y motivaciones, dentro del nivel de consolidación A1 del MCER y sobre la base de lo adquirido en el curso previo.
- ✓ Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (4 skills: listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel de consolidación A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
- ✓ Demuestra conocimiento competente y en práctica situada de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel de consolidación A1 del MCER en el que el estudiante se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de su adquisición para la mejora personal.

Conocimientos:

1. Evaluación para recojo de información previa como diagnóstico.
2. Life's ups and downs (past simple I, regular verbs).
3. Life's ups and downs (past simple I, irregular verbs).
4. Life's ups and downs (time expressions).
5. Dates to remember (past simple II, questions).
6. Dates to remember (past simple II, negatives).
7. Dates to remember (time expressions II).
8. First evaluation - progress of the integrative project.
9. Eat in or out? (count and uncount nouns).

10. Eat in or out? (I like .../ I'd like ...).
11. Eat in or out? (Some/any).
12. Eat in or out? (How much/ how many).
13. City living (comparative adjectives).
14. City living (have got).
15. City living (superlative adjectives).
16. Final evaluation - presentation of the final product of the integrative project.

Tabla 174

Módulo: *Práctica e investigación IV*

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación		
Módulo	Práctica e investigación IV		
Ciclo	IV		
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	5
Competencias	2, 4, 5, 8, 12		

Descripción: Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID incorpore acciones de mejora en la planificación y conducción de situaciones de aprendizaje para desarrollar aprendizajes significativos que atiendan la diversidad, en el marco del diálogo de saberes. Se busca que el estudiante de FID identifique los elementos de un diagnóstico de aula y comprenda el diseño de la sesión de aprendizaje como un proceso e identifique la finalidad de los espacios, recursos y materiales en la IE de educación básica. A partir de ello, propicia situaciones significativas y estrategias que respondan a los propósitos de aprendizaje previstos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo brinda oportunidades para que el estudiante de FID analice y compare diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, comprenda el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación y defina una hipótesis. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa y genera oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de educación básica mediante ayudantías. Estas se realizan en parejas y pone especial atención en el desarrollo de estrategias de aprendizaje simultáneas y diferenciadas que le permitan atender las necesidades de los estudiantes de los diversos ámbitos, niveles y modelos de atención de la educación básica. Además, planifica y conduce una sesión de aprendizaje. El módulo permite desarrollar competencias profesionales docentes sobre la base de evidencias para una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida con la atención a la diversidad y la realidad educativa. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del segundo año.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- ✓ Planifica actividades de aprendizaje considerando el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes en diálogo con las expectativas planteadas en el currículo vigente.
- ✓ Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de educación básica elaboren ideas, confronten puntos de vista y exploren soluciones asumiendo un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.
- ✓ Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación considerando criterios explícitos que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto.
- ✓ Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información recogida con diversas técnicas e instrumentos.
- ✓ Presenta resultados del proyecto integrador y los fundamenta a partir de la sistematización de las actividades realizadas.

Conocimientos:

1. Planificación y conducción de situaciones de aprendizaje.
2. Diversidad educativa,
3. Diagnóstico del aula y escuela mediante.
4. Identifica los recursos, espacios y materiales en su aula.
5. Investigación formativa: Enfoque crítico y reflexivo.
6. Investigación formativa: Enfoque sociocrítico.
7. Métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa.

8. Investigación Formativa: El Marco Teórico, antecedentes locales, nacionales e internacionales.
9. Investigación: Hipótesis.
10. Realidad educativa.
11. Necesidades de aprendizajes de diferentes ámbitos educativos.
12. Planifica actividades de aprendizaje considerando el nivel de la competencia.
13. Técnicas e instrumentos de evaluación
14. Intervención pedagógica intercultural.
15. Dirige una actividad de aprendizaje en el aula de clases.

Tabla 175*Curso: Educación sexual Integral*

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	Educación sexual Integral		
Ciclo	IV		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	3, 6, 9		

Descripción: El curso tiene como propósito que el estudiante de FID reflexione críticamente sobre los tabúes, creencias y prejuicios en torno a la sexualidad, y deconstruya ideas asociadas a ello, así como los roles y estereotipos de género contruidos a lo largo tiempo que se reproducen en diversos contextos socioculturales. Desde los enfoques de derechos, igualdad de género e interculturalidad, el estudiante de FID reflexiona acerca de las múltiples dimensiones de la sexualidad (psicológica, sociocultural, emocional, política, ética y espiritual, entre otras) y reconoce diversas perspectivas y cosmovisiones, como la de los pueblos indígenas. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda que la sexualidad es uno de los aspectos básicos de la vida de todas las personas, así como el surgimiento de nuevas feminidades y masculinidades. Se busca que el estudiante de FID aprenda a actuar y diseñar estrategias que contribuyan a que los estudiantes de educación básica puedan asumir la sexualidad de forma responsable y segura de acuerdo a su proceso de desarrollo, lo cual implica la mejora del autoconcepto, el fortalecimiento de la autoestima y el establecimiento de vínculos afectivos seguros de amistad, pareja o familia. Asimismo, se espera que el estudiante de FID promueva el respeto y cuidado de la vivencia de la sexualidad, protegiendo la salud integral y fortaleciendo comportamientos de cuidado ante situaciones de riesgo. El curso también promueve la eliminación de todo tipo de discriminación y violencia asociadas al género, fomentando el respeto y ejercicio de los derechos de todas las personas.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Explica cómo el establecimiento de vínculos afectivos seguros son condiciones esenciales que permiten deconstruir roles y estereotipos de género contruidos históricamente.
- ✓ Propone acciones destinadas a promover la educación sexual integral en las que participen activamente todos los docentes de la institución educativa.
- ✓ Sustenta cómo la formación en educación sexual integral destinada a docentes contribuye a la eliminación de la violencia asociada al género.

Conocimientos:

1. Sexualidad como integralidad.
2. Sexualidad, ciudadanía y derechos.
3. Reconociendo el derecho de la mujer a vivir una vida libre de violencia.
4. Sexualidad y género: feminidad y masculinidad.
5. Sexualidad en la adolescencia.
6. Sexualidad y estilos de vida saludable.
7. Previniendo el abuso sexual.
8. Previniendo la paternidad y el embarazo en la adolescencia.
9. La Educación Sexual Integral en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa.
10. El rol de las y los docentes en la implementación de la Educación Sexual Integral.
11. La Educación Sexual Integral en los instrumentos de gestión de la institución educativa.
12. Implementando la Educación Sexual Integral en el aula.

Tabla 176

Curso: Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes II

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes II		
Ciclo	IV		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	2, 4, 5		

Descripción: El curso tiene como propósito profundizar las implicancias del enfoque por competencias en procesos de aprendizaje, mediación y evaluación para el desarrollo de aprendizajes cada vez más complejos. Con este fin, se revisan y discuten los fundamentos del pensamiento complejo, sistémico y crítico, el enfoque globalizador, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad. El curso brinda oportunidades de diseñar experiencias de aprendizaje basadas en interacciones de calidad bajo diferentes formas de construir situaciones desafiantes que promueven el aprendizaje autónomo y colaborativo, así como la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje. Asimismo, se exploran las bases de pedagogías integradoras y metodologías como el aprendizaje basado en problemas y por proyectos. A lo largo del curso, el estudiante de FID argumenta cuáles son las mediaciones que favorecen las habilidades de orden superior. También se proponen múltiples maneras de usar el conocimiento pedagógico y disciplinar de la Educación Física para el desarrollo progresivo de competencias de acuerdo a la diversidad de los estudiantes o a la relación imprescindible con distintos contextos socioculturales o conocimientos locales, considerando diferentes ámbitos, niveles y modelos de atención en educación básica. Finalmente se aborda la importancia de una planificación centrada en los aprendizajes que se articule estrechamente a una evaluación formativa mediante criterios explícitos para recoger y valorar el desarrollo de competencias.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Propone situaciones que incorporan aspectos del contexto e intereses comunes del grupo de estudiantes de educación básica, y que promueven activamente el aprendizaje colaborativo.
- ✓ Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las formas en que se promueven la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje en los estudiantes de EB.
- ✓ Sustenta la importancia de contar con criterios explícitos para construir instrumentos de evaluación, interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes.

Conocimientos:

1. Aprendizaje. Definición. Características. Teorías.
2. Educación. Retos de la educación.
3. Principios del CENB.
4. Conceptos claves del Currículo Nacional de la Educación Básica.
5. Competencias, capacidades, desempeños, estándar de aprendizaje enfoques transversales, perfil de egreso.
6. Enfoque por competencias. Definición fundamentos.
7. Relación con el pensamiento complejo. Competencias como propósito de aprendizaje.
8. Modelos pedagógicos. El constructivismo. El socio constructivismo.
9. Competencias del área de educación física.
10. Planificación curricular a largo y corto plazo.
11. Diversificación curricular.
12. Proceso de planificación.
13. Planificación anual.
14. Experiencias de aprendizaje.
15. Sesiones de aprendizaje.

Tabla 177*Curso: Didáctica de la educación física a través de los deportes individuales I*

Componente Curricular	Formación Específica

Curso	Didáctica de la educación física a través de los deportes individuales I		
Ciclo	IV		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	2, 5,11		
Descripción: El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID conozcan los principales fundamentos del aprendizaje y la enseñanza de los deportes individuales, como Gimnasia y Natación, considerando el deporte como el medio fundamental de la Educación Física. En este curso estudiarán la evolución histórica de ambos deportes y su desarrollo en el Perú. Discutirán nociones teóricas y estudios de casos sobre didácticas en Gimnasia y la Natación, enfocándose en la solución de problemas en situaciones de juego. El curso propone oportunidades para que los estudiantes se familiaricen con la evaluación formativa de estos deportes. Además, conocerán las pruebas y normas para la selección de talentos deportivos facilitando la organización de los equipos representativos de la I.E en los juegos deportivos escolares. El curso también brinda oportunidades para el uso de la tecnología digital en la realización de debates sobre decisiones arbitrales en Gimnasia y Natación relacionadas con la aplicación del reglamento.			
Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:			
✓ Planifica situaciones de aprendizaje para desarrollar en sus estudiantes la comprensión del espacio proponiendo considerando las orientaciones y expectativas del currículo escolar vigente. ✓ Elabora instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje durante la conformación de los equipos deportivos de la I.E, considerando propósitos de aprendizaje. ✓ Promueve debates, apoyándose en el uso de la tecnología digital, sobre decisiones arbitrales en Gimnasia y Natación relacionadas con la aplicación del reglamento.			
Conocimientos:			
1. Deportes individuales 2. El deporte desde el enfoque de la corporeidad. 3. El deporte y la formación educativa. 4. El deporte y la salud. 5. Natación. Historia. 6. Capacidades coordinativas de la natación. 7. Adaptación al medio acuático. 8. Estilos de la natación. 9. Origen e historia de la gimnasia. 10. La gimnasia y las capacidades de equilibrio y coordinación. 11. Investigación indígena u originaria. 12. Clasificación de la gimnasia y su práctica. 13. La gimnasia a manos libres.			

Tabla 178

Curso: Anatomía y fisiología del cuerpo humano II

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	Anatomía y fisiología del cuerpo humano II		
Ciclo	IV		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	1, 4, 5		
Descripción: El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID conozcan la relación entre la estructura del cuerpo humano, su funcionamiento y adaptación a la actividad física y deportiva. Serán capaces de explicar las bases biológicas y fisiológicas de los movimientos y la terminología anatómica. Comprenderán los procesos bioquímicos, de inhibición y excitación y los tipos de trabajo muscular asociados a la actividad física y el deporte, lo que garantizará la integración de los conocimientos y la interpretación de los procesos del organismo al realizar algún tipo de actividad física. Por otra parte, estudiarán la repercusión del proceso de			

planificación, aplicación y control de las cargas en el mejoramiento de la calidad de vida y en los resultados deportivos. También se ofrecen oportunidades para comprender los fundamentos de la mediación pedagógica y la calidad de las interacciones didácticas al conducir actividades de aprendizaje. A lo largo del curso se discuten los fundamentos de la evaluación por competencias en la educación física y se aplican instrumentos para recoger evidencias de aprendizaje.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Explica los cambios que experimenta el organismo al realizar actividades físicas o deportivas y discute de qué modo ello repercute en los aprendizajes.
- ✓ Propone situaciones de aprendizaje que posibilitan que los estudiantes de EB desarrollen competencias vinculadas a la educación física.
- ✓ Describe evidencias de aprendizaje de estudiantes de educación básica relacionadas con el funcionamiento del cuerpo humano a partir de lo que indica el currículo escolar vigente y de los conceptos desarrollados en el curso.

Conocimientos:

1. Sedentarismo. Amenaza del estado del bienestar.
2. Condición física y salud.
3. Actividad física. La medicina fantástica.
4. Prescripción de actividad física para la salud.
5. La salud y la calidad de vida.
6. Hábitos y estilos de vida saludable en relación con la actividad física.
7. El cuidado del cuerpo.
8. Autonomía y Autoestima.
9. Ejercicios y programas.
10. Aspectos generales sobre el aprendizaje.
11. Estrategias de enseñanza y aprendizaje en el área.
12. El objeto de la evaluación en el área.

Tabla 179

Proyecto integrador anual 2

Proyecto integrador anual 2: Desarrollamos interacciones pedagógicas y habilidades socioemocionales utilizando diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.	
Pregunta	¿De qué manera desarrollamos interacciones pedagógicas y habilidades socioemocionales, utilizando diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos?
Propósito contextualizado del proyecto integrador	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID consolide los aprendizajes hasta el segundo año de formación, que le permita argumentar como se desarrollan las interacciones pedagógicas y habilidades socioemocionales en los estudiantes de la EBR para lograr aprendizajes significativos con atención a la diversidad en diferentes contextos, utilizando diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.

Ciclo V

Tabla 180

Curso: Literatura y sociedad en contextos diversos

Componente Curricular	Formación General		
Curso	Literatura y sociedad en contextos diversos		
Ciclo	V		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	7, 10, 12		

Descripción: Es un curso que amplía el desarrollo de las competencias comunicativas en el marco de una formación integral y humanista. Para ello, se centra en el modo en que el uso literario del lenguaje produce sentidos, crea efectos en el público y se relaciona con distintas fuerzas y tendencias sociales y culturales. Se discutirá la forma en que el concepto de “literatura” cambia según lugares, épocas y culturas, contribuyendo a la idea de que las literaturas en el Perú conforman un sistema sociocultural que articula diversas literaturas orales y escritas. También se discutirán los criterios de selección de los textos literarios en función del contexto y de los intereses de los estudiantes de FID para construir comunidades lectoras desde una perspectiva interdisciplinaria. El curso está diseñado para que el estudiante de FID participe en prácticas que suelen realizar los lectores literarios, como escribir creativamente, participar de narraciones orales, organizar conversaciones sobre libros (presenciales o mediante redes sociales) o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales. A lo largo del curso, se insiste en la importancia de la literatura en el desarrollo de una literacidad integral, así como su utilidad en la formación de docentes que se comunican de forma crítica y creativa.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Sustenta la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios que consideran los saberes y las tradiciones socioculturales de la comunidad, y los utiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas.
- ✓ Explica cómo el uso del lenguaje en textos literarios configura personajes, sensaciones e ideas que están situados en una época y un lugar, y la forma en que los textos literarios discuten estereotipos y relaciones de poder.
- ✓ Investiga sobre cómo la noción de literatura varía de acuerdo a los cambios sociales y culturales basándose en ejemplos concretos tomados de textos literarios y recurriendo a fuentes divergentes e información confiable y consistente.

Conocimientos:

1. Literatura: Concepto, características.
2. Literatura Universal.
3. Literatura Peruana: Escritura oral.
4. Literatura Regional: Escrita oral.
5. Literatura Infantil.
6. Criterios para la selección y/o adaptación de cuentos infantiles.
7. Poesías.
8. Cuentos con títeres.
9. Técnicas y recursos para trabajar el cuento.
10. Técnicas y recursos para trabajar la poesía.
11. La Narración Oral.
12. Características y elementos.
13. Cuentos de Madre de Dios.
14. Narración oral Escénica.
15. Juegos de iniciación dramática.
16. Géneros dramáticos infantiles.

Tabla 181

Módulo: Práctica e investigación V

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación		
Módulo	Práctica e investigación V		
Ciclo	V		
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	5
Competencias	2, 4, 6, 7, 8, 10		

Descripción: Desde su naturaleza interdisciplinaria, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca una sesión de aprendizaje sobre la base de una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, características socioculturales, intereses de los estudiantes y en correspondencia al ámbito, nivel o modelo de servicio de la IE de educación

básica. Para ello, indaga los saberes y recursos de la familia y comunidad con el fin de contextualizar y diseñar actividades en función del aprendizaje previsto. El módulo promueve que el estudiante de FID identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo y le ofrece oportunidades para reflexionar sobre su desarrollo personal. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo busca que el estudiante de FID utilice diversas metodologías y herramientas que le permitan analizar información cualitativa y cuantitativa, aplicar procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, y reflexionar sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación. El módulo concibe a la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias, fortaleciendo la intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID en una IE de educación básica. Esto es posible por el proceso de inmersión y ayudantías, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo V.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- ✓ Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función del aprendizaje previsto, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación básica.
- ✓ Analiza y triangula diversas fuentes de información para tomar decisiones que fomenten una planificación acorde a las características de los estudiantes de educación básica y a los principales saberes y recursos de las familias y la comunidad.
- ✓ Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de educación básica elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista desde un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.
- ✓ Formula compromisos para la mejora de su práctica pedagógica a partir de la información registrada y analizada en el diario de campo a fin de orientar su desarrollo profesional y personal.

Conocimientos

1. Orientaciones metodológicas de enseñanza aprendizaje para elaborar competencias.
2. Dominio disciplinar de la capacidad comprende su cuerpo en situaciones motrices.
3. Dominio disciplinar de la capacidad se expresa corporalmente.
4. Elaboramos una sesión aprendizaje con contenidos de la competencia asume una vida saludable
5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos para la investigación.
6. Dominio disciplinar de la capacidad Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud.
7. Dominio disciplinar de la capacidad Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.
8. Elaboramos una sesión de aprendizaje con contenidos de la competencia asume una vida saludable.
9. Elaboramos una sesión de aprendizaje con contenidos Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices
10. Instrumentos para la investigación descriptiva.
11. Dominio disciplinar de la capacidad Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices
12. Dominio disciplina de la capacidad Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.
13. Elaboramos una sesión de aprendizaje con contenidos de la competencia se interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.
14. Contextualización educativa.
15. Investigación formativa: Interpretación de resultados
16. Fuentes de información tipos. Análisis de fuentes de información
17. Investigación formativa: Fuentes de información tipos. Análisis de fuentes de información

Tabla 182

Curso: Culturas escolares y cambio educativo

Componente Curricular	Formación Específica

Curso	Culturas escolares y cambio educativo		
Ciclo	V		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	6, 7, 8		

Descripción: El curso tiene por propósito que el estudiante de FID reflexione sobre la cultura escolar y desarrolle herramientas para deconstruirla, generando cambios positivos en las instituciones educativas. Para ello, revisan críticamente distintos marcos teóricos sobre la cultura escolar, subrayando la importancia de comprenderla desde las prácticas y las interacciones de los actores involucrados en la comunidad escolar. A partir de ello se analizan y discuten casos y experiencias en las que es posible observar la relevancia de las creencias, actitudes, tradiciones y supuestos en la vida cotidiana de la escuela, y cómo todo ello se entreteje para construir relaciones de poder y desigualdades de distinto orden. El curso permite que el estudiante de FID analice cómo la cultura escolar se vincula estrechamente a los contextos socioculturales, reflexionando sobre las posibilidades de modificarla en favor de un ambiente propicio para la convivencia democrática e intercultural y la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje. A lo largo del curso se brindan herramientas desde el planeamiento estratégico y la implementación de los instrumentos de gestión escolar para favorecer un cambio en las concepciones y prácticas escolares.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Propone acciones concretas en las que se trabaja el cambio educativo desde una visión compartida por todos los miembros de la comunidad educativa.
- ✓ Diseña estrategias para promover una cultura escolar donde los diferentes actores de la comunidad se reconozcan como sujetos de derechos.
- ✓ Argumenta, oralmente o por escrito, de qué modo las interacciones entre los actores de la comunidad educativa impactan en el aprendizaje, la evaluación, la enseñanza y la convivencia.

Conocimientos:

1. Cultura escolar.
2. Convivencia escolar.
3. La cultura escolar deviene en comunidad.
4. Cambios educativos.
5. Comunidad escolar.
6. Creencias, actitudes, tradicionales y supuestos en la vida cotidiana en la escuela.
7. Contextos socioculturales.
8. Convivencia democrática e intercultural.
9. Comunidades profesionales de aprendizaje.
10. Instrumentos de gestión escolar.
11. Instrumentos de gestión escolar.
12. Propuestas para un cambio educativo para mejorar la institución de los miembros de la comunidad educativa.
13. Diferentes actores de la comunidad educativa.
14. El aprendizaje y la evaluación que mejora en la comunidad educativa.
15. La enseñanza y la convivencia en la comunidad educativa.
16. Relación entre cultura escolar y su cambio educativo.

Tabla 183

Curso: Didáctica de la educación física a través de los deportes individuales II

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	Didáctica de la educación física a través de los deportes individuales II		
Ciclo	V		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	1, 2, 12		

Descripción: El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID conozcan los principales fundamentos del proceso de aprendizaje y enseñanza del Atletismo, considerando el deporte como el medio fundamental de la Educación Física para el desarrollo integral de los estudiantes y el mejoramiento de su calidad de vida. El curso desarrolla la evolución histórica del Atletismo y su desarrollo en el Perú, así como, sus diferentes pruebas de carreras, saltos y lanzamientos. También plantea experiencias significativas sobre la metodología de enseñanza en la iniciación deportiva y las vías para motivar a quienes lo practican. El curso promueve el conocimiento de las pruebas y normas para la selección de talentos deportivos para organizar los equipos representativos de las IE en los juegos deportivos escolares, además, las reglas vigentes del Atletismo. A lo largo del curso, se investiga sobre este deporte y sus implicancias en la educación física y planifican experiencias de aprendizaje para estudiantes de educación básica.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Conoce y emplea los fundamentos de la enseñanza del Atletismo en su práctica pedagógica, así como el reglamento vigente.
- ✓ Diseña situaciones de aprendizaje del Atletismo en diversos contextos, considerando las expectativas establecidas en el diseño curricular y las estrategias de enseñanza más pertinentes.
- ✓ Investiga sobre las principales problemáticas en la enseñanza del atletismo y utiliza la información para proponer soluciones en base a su experiencia en la práctica.

Conocimientos:

1. Atletismo. Historia en el mundo. Historia en Perú.
2. Capacidades físicas y habilidades motrices en el atletismo.
3. Reglas básicas del atletismo.
4. Pruebas de velocidad: 50, 60, 100, 200 y 400
5. Pruebas de medio fondo: 800, 1000, 2000, 3000.
6. Pruebas de fondo: 5000, 1000, 21 000,
7. Maratón: 42 Km 195 Km
8. Pruebas de campo.
9. Salto largo.
10. Salto alto.
11. Salto triple.
12. Lanzamiento de bala.
13. Lanzamiento de disco.
14. Lanzamiento de jabalina.
15. Lanzamiento de martillo.
16. Pruebas combinadas.

Tabla 184

Curso: Psicología en la actividad física y el deporte

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	Psicología en la actividad física y el deporte		
Ciclo	V		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	1, 5, 8		
Descripción: El curso tiene por propósito el análisis, interpretación y reflexión de los estudiantes de FID al estudiar los cambios conductuales y psicológicos de las personas, además, del proceso de construcción de identidad a través de las interacciones que establece con sus pares en educación física. Los estudiantes de FID desarrollan criterios y conceptos para comprender el comportamiento humano durante la práctica de actividades físicas o deportivas, además, del desarrollo de habilidades socioemocionales individuales y grupales. Se abordan aspectos psicológicos que inciden en el rendimiento deportivo. De manera complementaria se busca el análisis, interpretación y reflexión de los estudiantes de FID al explorar las diferentes esferas que involucran el desarrollo humano en base a estudios de			

caso y marcos teóricos. También se promueve el análisis y reflexión sobre la práctica docente, tomando como experiencias documentadas propias o de los pares. El curso promueve que los estudiantes de FID elaboren instrumentos de evaluación para recoger evidencias sobre el aprendizaje al identificar manifestaciones de conductas en la práctica deportiva.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Elabora interpretaciones orales y escritas sobre las teorías del desarrollo humano y el comportamiento de los seres humanos durante la práctica de actividades físicas y deportivas.
- ✓ Interpreta evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación básica enfocadas en lo desarrollado en el curso a partir de las expectativas definidas en el currículo escolar vigente.
- ✓ Reconoce fortalezas y oportunidades de mejora en la forma en que comprende y desarrolla interacciones que permitan aprendizajes en educación física en sus estudiantes de educación básica, tomando como referencia lo abordado en el curso y sus experiencias en la práctica.

Conocimientos:

1. Psicología aplicada a la actividad física.
2. Principios éticos de la psicología de la actividad física.
3. Actividad física y deporte efecto sobre el área emocional.
4. Comportamiento supersticioso en el deporte.
5. Agresión y violencia en el deporte.
6. Cambios conductuales y psicológicos de las personas.
7. Construcción de la identidad.
8. El comportamiento humano.
9. El comportamiento humano durante la práctica de actividades físicas y deportivas.
10. Habilidades socioemocionales individuales y grupales.
11. Aspectos psicológicos que inciden en el rendimiento deportivo.
12. Teorías del desarrollo humano.
13. Instrumentos de evaluación para recoger evidencias sobre el aprendizaje al identificar manifestaciones de conductas en la práctica deportiva.
14. Liderazgo, comunicación y cohesión de grupo.
15. Entrenamiento mental, preparación psicológica de entrenamientos y competiciones.
16. Estrategias psicológicas para la intervención en el deporte.

Tabla 185

Curso: Teoría y práctica de los juegos

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	Teoría y práctica de los juegos		
Ciclo	V		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	1, 2, 11		

Descripción: Este curso tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan el juego como un dinamizador del desarrollo integral de los niños y adolescentes, como un factor decisivo en la socialización de las infancias y adolescencias, así como su valor e impacto en el aprendizaje. Además, propicia la reflexión crítica de la importancia de promover el juego, por ser un derecho fundamental los estudiantes de educación básica, en especial de la primera infancia. Los estudiantes de FID discuten sobre la importancia de sostener el juego libre frente a las demandas culturales, sociales y estilos de vida, generando oportunidades que lo promuevan de acuerdo a las culturas, tradiciones y contextos geográficos dentro de una convivencia democrática. Se ofrecen oportunidades para que los estudiantes de FID debatan diferentes conceptos de juego, su evolución, estructura y metodología de aplicación, y el desarrollo de las habilidades motrices a partir de este. Por otra parte, proponen situaciones de aprendizaje donde se pongan en práctica diferentes tipos de juegos lúdicos en correspondencia con su entorno, apoyados en el uso de herramientas y entornos digitales.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

✓ Sustenta la importancia del juego como derecho y recurso pedagógico que permite a estudiantes de diversas edades desarrollar aprendizajes diversos. ✓ Propone situaciones de aprendizaje donde se pongan en práctica diferentes tipos de juegos en correspondencia con su entorno, considerando estrategias de enseñanza en correspondencia con propósitos de aprendizaje. ✓ Utiliza entornos digitales para potenciar situaciones que consideren el juego como vía de desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes de educación básica.
Conocimientos: 1. Análisis semántico de juego y jugar. 2. Teoría y concepto de juego motor. 3. Teoría de la supresión del juego. 4. La interpretación antropológica del juego. 5. Teoría del excedente energético de Herbert Spencer. 6. Teoría de la relajación de Lazarus (1833). 7. Teoría del pre-ejercicio de Karl Groos (1898). 8. Teoría de Sigmund Freud (1856-1939). 9. Crecimiento del consumo en entornos digitales. 10. Los entornos virtuales como nuevos escenarios de aprendizaje: el manejo de plataformas online en el contexto académico. 11. El aprendizaje en la era digital. 12. Plataformas educativas para aprender jugando.

Tabla 186

Curso: Electivo 1 *Psicomotricidad*

Componente Curricular	Formación específica		
Curso	Psicomotricidad		
Tipo de curso	Profundización y/o especialización		
Ciclo	V		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	5, 11 y 12		

Este curso pertenece a la formación específica es de naturaleza teórica y práctica, tiene como **propósito** que el estudiante del FID desarrolle conocimientos y habilidades específicas sobre la psicomotricidad, en función a los enfoques neuropsicológico, psicopedagógico y fisiológico - biomecánico. Sus contenidos están asociados a *diversas facultades sensorias* motrices, emocionales y cognitivas de la persona que le permiten desempeñarse con éxito dentro de un contexto. La educación, la prevención y la terapia son herramientas que pueden utilizarse para moldear la psicomotricidad de un individuo y contribuir a la evolución de su personalidad. Toda educación que busca el desarrollo del niño debe basarse en los principios de la psicomotricidad, ya que a partir de ella se constituye una serie de aspectos en el desarrollo motor e intelectual. Es así que como mediante este desarrollo mejoramos. La capacidad de relajación que implica un gran control corporal, la estructuración del esquema corporal reconociendo bien las partes del cuerpo, sus posibilidades y limitaciones. El sentido del ritmo en base a tres ritmos principales: marcha, rápido y lento. El equilibrio. La coordinación óculo-manual (ojo-mano), óculo podal (ojo-pie), y dinámica general (de todo el cuerpo). La ubicación del cuerpo en el espacio y en el tiempo (témpora-espacial) Estos conocimientos constituyen la base para el desarrollo de otras capacidades tales como el desarrollo de los aspectos cognoscitivos , la capacidad de atención, concentración, la memoria, el desarrollo de las nociones lógicas , el desarrollo del lenguaje y por ende la comunicación, el manejo de situaciones angustiosas y la capacidad de relación y otras le permiten al estudiante comprender y discutir la importancia de la psicomotricidad en la formación integral del estudiante de EB.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

✓ Promueve interacciones pedagógicas en la que los estudiantes de EB realizan

actividades psicomotrices a partir de la vinculación con el entorno y el contexto sociocultural. ✓ Promueve interacciones pedagógicas en las que los estudiantes de educación básica realizan actividades que están asociados a diversas facultades sensorio motrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial. ✓ Utiliza distintas herramientas para compartir opiniones y discutir con sus pares sobre el impacto de su práctica en la investigación de los aprendizajes de los estudiantes de la educación básica.
Conocimientos: 1. Psicomotricidad. Concepto, Historia, objetivos. 2. Beneficios de la psicomotricidad. 3. La educación psicomotriz. 4. Esquema corporal 5. Percepción sensorio motriz, Visual, táctil y auditiva. 6. Motricidad, disociación, coordinación viso motriz y motricidad fina. 7. Lateralidad: Diferenciación, orientación de su propio cuerpo. 8. Espacio; adaptación espacial. 9. Orientación espacial. 10. Tiempo y ritmo; regulación adaptación a un ritmo 11. Dimensiones de la psicomotricidad, dimensión motriz, afectiva y cognitiva 12. El equilibrio y control progresivo del cuerpo. 13. Rol de la emoción de la psicomotricidad. 14. El movimiento tipos y calidad de movimiento. 15. Secuencias metodológicas de las sesiones de psicomotricidad. 16. Psicomotricidad en el adulto mayor

Ciclo VI**Tabla 187***Curso: Ética y filosofía para el pensamiento crítico*

Componente Curricular	Formación General		
Curso	Ética y filosofía para el pensamiento crítico		
Ciclo	VI		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	9, 10, 12		

Descripción: El curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en el estudiante de FID mediante la generación de discusiones filosóficas y éticas desde diferentes perspectivas culturales. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelve el estudiante de FID, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. El curso ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Explica cómo las responsabilidades profesionales son cruciales para garantizar los derechos de los estudiantes de educación básica.

✓ Participa de las discusiones filosóficas propuestas, sustentando una posición ante un dilema ético y mostrando apertura e interés por perspectivas diferentes, incluso si son completamente opuestas a la suya. ✓ Elabora una interpretación oral o escrita sobre los criterios éticos que rigen las responsabilidades profesionales de los docentes utilizando distintas fuentes de información.
Conocimientos: 1. La ética: definición, tipos, ramas. 2. Principio ético: concepto. 3. Principios generales (universales) de la ética. 4. La filosofía: ¿cómo se define?, ramas, beneficio. 5. La filosofía y su relación con la educación 6. La ética profesional: concepto, características, importancia, tipos. 7. los valores: concepto, tipos. 8. Los valores característicos, escala de valores, importancia. 9. Dilemas morales: concepto, clases, estructura. 10. Dilemas morales: Resolución de dilemas, fases en la discusión de dilemas morales. 11. Diseñan propuestas de mejora para atender necesidades recogidas en las instituciones educativas de práctica (PIA) 12. La identidad: concepto, tipos y características, funciones, las estrategias identificativas, importancia. 13. La identidad personal: concepto, características, 14. La identidad personal elementos, como se construye. 15. Identidad personal. 16. Identidad social

Tabla 188

Módulo: Práctica e investigación VI

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación		
Módulo	Práctica e investigación VI		
Ciclo	VI		
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	5
Competencias	2, 4, 5, 7, 8, 12		
Descripción: Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca actividades de acuerdo a la complejidad de los aprendizajes previstos, demostrando conocimiento disciplinar, dominio de la didáctica, y conocimiento de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de educación básica. Este proceso se realiza sobre la base de una planificación que considera las características socioculturales de los estudiantes, sus necesidades e intereses y el diseño de instrumentos de evaluación válidos y confiables. Asimismo, sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica referidos al clima de aula y sus interacciones con la familia y comunidad a partir del recojo de información en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para comprender el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información, identificar resultados y lecciones aprendidas de actividades o proyectos, y poner en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias y fortalecer la intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID en los diversos ámbitos, niveles y modelos de servicio de la educación básica. Esto es posible en las ayudantías, así como en la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo culmina con el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del tercer año. Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:			

✓ Planifica actividades de aprendizaje en función de la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las características socioculturales de los estudiantes de educación básica, el contexto y el ámbito, nivel o modelo de servicio. ✓ Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de educación básica demostrando conocimiento disciplinar y de la didáctica, así como manejo de los saberes y formas de aprender de los estudiantes. ✓ Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes a partir de la información registrada en el diario de campo. ✓ Identifica las lecciones aprendidas del proyecto integrador a partir de la sistematización y análisis de las actividades realizadas.
Conocimientos: 1. Sesión de aprendizaje 2. Situación significativa 3. Competencias de la educación física 4. Elaboramos una sesión de aprendizaje 5. La evaluación 6. Instrumentos de evaluación 7. Elaboramos un instrumento de evaluación 8. Exponemos un instrumento de evaluación 9. La investigación 10. Recursos en la educación física 11. Finalidad de la educación física 12. Fundamentos de la evaluación por competencias en la educación física

Tabla 189

Curso: Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes III

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes III		
Ciclo	VI		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	2, 5, 6		
Descripción: El curso tiene por propósito que el estudiante FID comprenda las implicancias de planificar y evaluar para fortalecer los aprendizajes y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Profundiza en la evaluación formativa, centrándose en la interpretación de evidencias para la identificación de los niveles de desarrollo de las competencias vinculadas con la Educación Física, así como en el rol fundamental que cumple la retroalimentación. A lo largo del curso se discuten críticamente distintos tipos de retroalimentación, considerando marcos teóricos y conceptos clave, así como las estrategias que se derivan de estos, con especial énfasis en la atención a la diversidad en los espacios educativos. A lo largo del curso se promueve la elaboración y aplicación de distintos instrumentos en coherencia con criterios explícitos establecidos en la planificación que permitan valorar el desarrollo de competencias vinculadas con la Educación Física. El curso propicia la reflexión sobre el sentido y propósito de la evaluación de aula y su relación con la evaluación de sistema, discutiendo el uso de la información que proveen evaluaciones estandarizadas y factores asociados. El curso también reflexiona sobre utilidad del trabajo colegiado en la planificación y la evaluación para promover la mejora continua de los aprendizajes desde una visión compartida de la institución educativa.			
Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:			
✓ Explica las principales características y ventajas de la evaluación formativa, particularmente de la retroalimentación pertinente al desarrollo de los aprendizajes. ✓ Diseña evaluaciones que permitan valorar el proceso de desarrollo y el nivel de logro alcanzado en las competencias. ✓ Analiza de manera colegiada los resultados de las pruebas estandarizadas, tomando en cuenta la información sobre factores asociados y esbozando acciones de mejora.			
Conocimientos:			
1. La evaluación.			

2. Evaluación formativa.
3. Estándar de aprendizaje.
4. Instrumentos de evaluación.
5. Retroalimentación.
6. La planificación.
7. Planificación curricular.
8. Unidades.
9. Sesión de aprendizaje.
10. Registro auxiliar.
11. Proyecto integrador.

Tabla 190

Curso: Didáctica de la educación física a través de los deportes de combate

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	Didáctica de la educación física a través de los deportes de combate		
Ciclo	VI		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	1, 3, 11		

Descripción: El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID identifiquen los principales fundamentos del proceso de aprendizaje y enseñanza de los deportes de combate, como Karate, Judo y Taekwondo, considerando el deporte como el medio fundamental de la Educación Física para el desarrollo integral de los estudiantes y el mejoramiento de su calidad de vida. Se estudia la evolución histórica de dichos deportes y su desarrollo en Perú, además, se analizan experiencias significativas sobre la metodología de la enseñanza en la iniciación deportiva de los mismos. Por otra parte, analizan distintas estrategias didácticas que promueven los aprendizajes esperados considerando el diseño curricular y las necesidades formativas de los estudiantes de educación básica. Analizan las pruebas y normas para la selección de talentos deportivos y las usarán como referentes para organizar los equipos en los juegos deportivos escolares. Promueve el análisis de decisiones arbitrales en Karate, Judo y Tae kwon do relacionadas con la aplicación del reglamento, apoyándose en herramientas digitales. A lo largo del curso, se discute la importancia de fomentar ambientes de aprendizaje seguros, libres de acoso y violencia, utilizando el deporte para promover los enfoques transversales.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Explica los conceptos clave en los deportes de combate abordados en el curso y cómo tales conceptos pueden ser útiles en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica.
- ✓ Fomenta la participación de los estudiantes de educación básica, aplicando estrategias que permiten tanto a mujeres como a varones construir aprendizajes en ambientes de confianza, seguros y estimulantes para el aprendizaje de deportes de combate.
- ✓ Utiliza entornos digitales y aplicaciones para compartir y construir, de forma colectiva y cada vez más autónoma, conocimientos sobre deportes de combate y la aplicación del reglamento en situaciones polémicas.

Conocimientos:

1. Historia de los deportes de combate.
2. Conceptualización de los deportes de combate.
3. Clasificación de los deportes de combate.
4. El Judo, técnica, posiciones fundamentales Apsogui, apcubicharyops ogui, chuchunsogui - Are maki, defensa baja - Montongmaki, defensa media - Olgul maqui, defensa alta - Bakkatmaki, defensa media de adentro hacia afuera.
5. Historia del Karate-do. Código de comportamiento: Dojo Kun. Golpe directo inverso. Aplicación de las técnicas en parejas con acciones lineales consecutivas. Patada frontal. Acondicionamiento físico general.
6. La respiración. Grito ventral: Kiai. Patada lateral. Posición del jinete. Bloqueo con el canto de la mano. Posición atrasada. Mejoramiento de la movilidad articular.

7. Kata: Forma y eficacia. Estado de alerta mental y físico: Zanshin. Primera forma predeterminada, fases diferenciadas. Desplazamiento quebrado. Acondicionamiento físico general.
8. Kime: Primera forma predeterminada, fases diferenciadas. Acondicionamiento de la resistencia cardiorrespiratoria.
9. Origen e historia del Taekwondo.
10. Fundamentos del TKD.
11. técnicas de la patada sin y con desplazamiento.
12. Técnica de puños y patadas utilizando materiales.

Tabla 191*Curso: Nutrición y calidad de vida*

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	Nutrición y calidad de vida		
Ciclo	VI		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	1, 4, 5		

Descripción: El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID desarrollen conocimientos sobre alimentación saludable optimizando los procesos de prevención, promoción y educación para la salud en el marco de la educación física. El curso discute el marco teórico de la nutrición vinculada a la actividad física y el deporte, lo que contribuye a que el estudiante de FID pueda orientar a las personas en la adopción de estilos de vida saludables aplicados desde la actividad física y el deporte. El curso promueve la reflexión sobre la calidad de vida como concepto importante en la educación física a partir del análisis de sus estilos de alimentación efectuando una comparación y evaluación diaria de los tipos de alimentos que consumen. De manera específica los estudiantes conocen las bases de una alimentación balanceada, composición de las dietas, vitaminas y nutrientes, los ciclos y cadenas alimentarias. Por otra parte, promueven espacios de reflexión y análisis, apoyados en el uso de la tecnología digital, tomando en cuenta los aportes alimenticios de las diversas regiones del país en correspondencia con su geografía y condiciones climáticas.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Compara los tipos de alimentos y nutrientes y su repercusión en la calidad de vida, explicando detalladamente cómo esto repercute en aprendizajes fundamentales vinculados con la educación física
- ✓ Desarrolla interacciones pedagógicas efectivas en espacios de reflexión y análisis sobre los aportes alimenticios y los estilos de alimentación.
- ✓ Utiliza criterios explícitos para diseñar y aplicar estrategias de evaluación en espacios de prácticas reales, e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes en relación a la nutrición y la calidad de vida desde la educación física.

Conocimientos:

1. Nutrición. Concepto, función, tipos y principios básicos.
2. Promoción y cuidado de la salud.
3. Que es salud, hábitos positivos que influyen en la salud. El ejercicio físico.
4. Alimentación y alimentación saludable, hidratos de carbono.
5. Alimentación para lograr un mayor rendimiento físico. Características.
6. La energía en los alimentos, alimentación previa al ejercicio.
7. Consejos para obtener una alimentación saludable.
8. Que es una dieta rica en nutrientes.
9. Estilos de vida saludable.
10. ¿Cuáles son los 10 estilos de vida saludable?, beneficios.
11. Nutrientes para una vida saludable.
12. ¿Qué es una dieta rica en nutrientes?
13. ¿Qué son las vitaminas en la dieta?

Tabla 192

Curso: Cultura escolar: recreación, ocio y tiempo libre

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	Cultura escolar: recreación, ocio y tiempo libre		
Ciclo	VI		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	4, 8, 11		
Descripción: Este curso tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle conocimientos y habilidades específicas sobre la recreación. Sus contenidos comprenden conceptos básicos de la especialidad, formas de realización de las actividades físicas recreativas, manifestaciones de la recreación física, diseños metodológicos, recomendaciones para su práctica y técnicas de actividades recreativas en la naturaleza. Estos conocimientos le permiten al estudiante comprender y discutir la importancia de la recreación en la formación integral del estudiante de EB, como una forma de ocupación de su tiempo libre y una vía de interrelación disciplinaria. Diseña y conduce actividades prácticas donde los estudiantes de la EB proponen diferentes tipos de juegos recreativos en los que aplica instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje. Se presentan experiencias significativas que permiten evidenciar una cultura de protección del medio ambiente, el cuidado de la salud, instalaciones deportivas, la igualdad de género, la inclusión y el pensamiento crítico. Se promueve la reflexión sobre tales experiencias, apoyándose en herramientas digitales. Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: ✓ Promueve interacciones pedagógicas en las que los estudiantes de educación básica realizan actividades recreativas a partir de la vinculación con el entorno y el contexto sociocultural. ✓ Explica los progresos y oportunidades de mejora a partir de la reflexión sobre su rol docente a partir del uso del registro y análisis de evidencias de aprendizaje de sus estudiantes de educación básica. ✓ Utiliza distintas herramientas para compartir opiniones y discutir con sus pares sobre el impacto de su práctica en los aprendizajes de los estudiantes de educación básica.			
Conocimientos: - Definición y diferencias entre recreación, ocio y tiempo libre. - Definiciones de cultura escolar. - Antecedentes históricos de la recreación, tiempo libre y ocio. - La importancia y beneficios en la sociedad actual de la recreación, tiempo libre y el ocio: Beneficios personales: físicos, psicológicos. Beneficios Sociales y culturales. Beneficios económicos. Beneficios ambientales. - Pedagogía de la recreación. Clasificación de las áreas y actividades de la recreación: Área Motriz: Características generales que distinguen a estas actividades. Área Cultural: Características generales que distinguen a estas actividades. Área Social: Características generales que distinguen a estas actividades. ¿Qué son y cuáles son los formatos recreativos? - Competencias y Concursos. - Paseos y Excursiones. Tipos de actividades recreativas: Recreación físico-deportiva. - Juegos dirigidos/espontáneos: Individuales, socio motor de cooperación (no existe oposición), socio motor de Oposición (no existe cooperación), Socio motor de Cooperación/Oposición (Duelos por parejas o equipos). - Actividades en la naturaleza: Deportivas y predeportivas. De aventura/ Extremas. - Campamentos y excursiones en sus diferentes modalidades (Educativos, Deportivos, Terapéuticos, Ecológico, Aventura terrestres, acuáticos y de aire). - Danzas: Folclórica, Moderna, Clásica y Contemporánea - Paseos urbanos y rurales (Sitios turísticos, visitas a ranchos, fábricas, etc.) - Principios para planificar el programa de recreación. - Diseño del proyecto: Diagnóstico y Estudio de factibilidad - Justificación, Costos y Presupuesto. - Reflexión y evaluación de actividades recreativas desarrolladas en base a: Planteamiento. Justificación. Características, necesidades y preferencias de los participantes. Objetivo general. Metas.			

13. Estudio integral del medio físico y la zona, como tipo de terreno, clima, Instalaciones flora y fauna.
14. Recursos Humanos: Organigrama y funciones.
15. Recursos Materiales. Planimetría (Logística): Definición y ventajas. Presupuesto.
16. Metodología y desarrollo: Programación de las actividades del evento/ cronograma de actividades, estrategias organizativas.

Tabla 193

Curso: Electivo 2 Biomecánica deportiva

Componente Curricular	Formación específica		
Curso	Biomecánica deportiva		
Tipo de curso	Profundización y/o especialización		
Ciclo	VI		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	1, 2 y 11		
Descripción: El curso pertenece a la formación específica es de naturaleza teórica y práctica tiene por propósito que el estudiante del FID desarrolle conocimientos teórico práctico, para analizar y aplicar principios y métodos de la biomecánica deportiva durante la práctica de la actividad física y deportiva, teniendo en cuenta sus particularidades y en base a los enfoques de análisis del movimiento, biomecánica del sistema musculoesquelético y el enfoque de prevención y rehabilitación de lesiones. La mirada se sitúa en el perfeccionamiento del movimiento humano basado en la fisiología y su relación con la cinemática. A partir de ello, la biomecánica de la actividad física y el deporte, aplica y evalúa el movimiento a partir de la orientación del cuerpo en movimiento en el espacio, tipos de movimientos según su trayectoria de traslación, rotación y mixtos, con el uso de instrumentos adaptados a las necesidades, experiencia e intereses en su contexto educativo.			
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: ✓ Identifica técnicas y herramientas para el análisis del movimiento en contextos deportivos. ✓ Comprende los principios aplicados al deporte, incluyendo la cinética y dinámica del movimiento deportivo, la mecánica de tejidos y la prevención de lesiones para aplicarlos. ✓ Explica la importancia de aplicar conocimientos biomecánicos a problemas del deporte, como la optimización de técnicas deportivas, la reducción del riesgo de lesiones y la mejora del rendimiento. ✓ Desarrolla la capacidad para comunicar y defender análisis y propuestas biomecánicas.			
Conocimientos: 1. Biomecánica; concepto. 2. Cinemática. 3. Dinámica. 4. Electromiografía. 5. Antropometría. 6. Control de cargas, lesiones e implementos deportivos. 7. Actualidad, perspectiva y desafíos de la biomecánica. 8. Energías consumidas en el deporte. 9. Energías consumidas en la carrera. 10. Energías consumidas en actividades deportivas. 11. Análisis biomecánico y cinemática lineal en el deporte. 12. Análisis biomecánico en movimientos de parábola. 13. Análisis biomecánico del equilibrio en la biomecánica en el deporte. 14. Sistema biomecánico, estructura y propiedades. 15. Fuerzas en los movimientos humanos. Fuerza de Inercia.			

16. Análisis de los movimientos técnicos deportivos.

Tabla 194*Proyecto integrador anual 3*

Proyecto integrador anual 3: Planifica y conduce sesiones de aprendizaje de forma didáctica, fortaleciendo la intervención pedagógica desde la investigación	
Pregunta	¿Cómo Planifica y conduce sesiones de aprendizaje de forma didáctica, fortaleciendo la intervención pedagógica desde la investigación?
Propósito contextualizado del proyecto integrador	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID consolide todo lo aprendido hasta el tercer año de su formación, que le permita planificar y conducir sesiones de aprendizaje poniendo en práctica técnicas e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes fortaleciendo la intervención pedagógica desde la investigación.

Ciclo VII**Tabla 195***Curso: Desarrollo personal II*

Componente Curricular	Formación General		
Curso	Desarrollo personal II		
Ciclo	VII		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	3, 9, 10		
Descripción: El curso tiene por propósito promover el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales, la colaboración mutua y el liderazgo orientado al logro de objetivos compartidos en ámbitos de diversidad y del ejercicio de su profesión. Desde una perspectiva del ejercicio de la ciudadanía que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, así como desde el enfoque de derechos y principios democráticos, el curso propone que el estudiante, a partir de sus propias vivencias, discuta y plantee alternativas de solución ante problemáticas como violencia de género, corrupción, discriminación, entre otras propias del contexto, reflexionando sobre la intenciones, medios, consecuencias y resultados de las alternativas propuestas. A lo largo del curso, se reflexiona sobre la importancia del desarrollo personal del docente como uno de los factores que propician una convivencia democrática, intercultural, así como en la construcción de ambientes seguros y estimulantes para el aprendizaje.			
Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:			
✓ Sustenta, con evidencia bibliográfica y empírica, por qué el establecimiento de relaciones de respeto y confianza contribuyen a la convivencia democrática en contextos de diversidad. ✓ Reflexiona críticamente sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género, corrupción, discriminación u otras, explicando de qué modo desde su rol puede contribuir a soluciones que garanticen el bienestar de los estudiantes. ✓ Desarrolla estrategias para colaborar con otros y resolver posibles problemas que se presentan en el ámbito educativo considerando las implicancias éticas de las soluciones propuestas.			
Conocimientos:			
1. El sílabo y sus elementos. 2. Las emociones 3. Reacciones emocionales 4. La intención de las emociones. 5. El mensaje de las emociones. 6. Regulación emocional. Clima afectivo. Clima de aula – escolar			

7. Convivencia: Convivencia familiar
8. Convivencia escolar
9. Convivencia social
10. Convivencia democrática.
11. Estrategias para favorecer la convivencia democrática en diversos contextos
12. Concepción de los tipos de violencia en el ámbito educativo: De género. De corrupción.
13. Concepción de los tipos de violencia en el ámbito educativo: De discriminación □ Otras.
14. Causas y consecuencias de violencia
15. Formas de evitar la violencia.
16. Violencia en el aula.

Tabla 196**Módulo: Práctica e investigación VII**

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación		
Módulo	Práctica e investigación VII		
Ciclo	VII		
Total de Horas	10 (4 horas de teoría, 6 horas de práctica)	Créditos	7
Competencias	1, 2, 4, 5, 6, 9, 10		

Descripción: Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje y demuestre conocimiento pedagógico de acuerdo a la complejidad de las expectativas de los aprendizajes previstos. Este proceso se realiza con base en una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje y a criterios de evaluación definidos donde se consideren las características, necesidades e intereses de los estudiantes, el contexto y el nivel o modelo de servicio educativo. En las interacciones que realiza, promueve el respeto de los derechos de los estudiantes en distintos espacios educativos, fomenta el diálogo y valora positivamente la diversidad cultural. A partir de la información recabada en el diario de campo, analiza sus fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica, en particular en el establecimiento de relaciones interpersonales con pares y 103 miembros de la comunidad educativa con los que se relaciona en la IE de educación básica. Delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido en la educación básica a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y a su vez para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión de la práctica pedagógica que permite la elaboración de proyectos de investigación aplicada para una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa, sustentada en evidencias. Para ello, en el módulo se realizan actividades formativas de mayor complejidad y duración respecto a las desarrolladas en los ciclos anteriores, tales como la inmersión en la IE de educación básica, la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos hasta ese momento.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- ✓ Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características los estudiantes de educación básica, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la IE.
- ✓ Planifica actividades de aprendizaje vinculadas a la visión compartida de la IE y con el desarrollo de las actividades institucionales.
- ✓ Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes y contextualizados que permitan identificar niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes de educación básica.

✓ Desarrolla interacciones pedagógicas efectivas con los estudiantes de educación básica en el marco del respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación en diversos espacios educativos.
Conocimientos: 1. Inmersión en situaciones reales. El aula, actividades de aprendizaje. 2. Investigación: Bases epistémicas de la investigación científica. 3. El diseño de sesión de aprendizaje del área de educación física. Acuerdos de convivencia. Conflictos en el aula. 4. Investigación: Paradigmas de la investigación. Enfoques de investigación. 5. Práctica: La actividad de aprendizaje su carácter pedagógico y su dimensión didáctica. 6. Investigación: El problema de investigación. Construcción de preguntas de investigación. 7. Práctica: El conocimiento. La observación. 8. Investigación: El estado del arte y antecedentes. 9. Práctica: Diario de campo. Portafolio. 10. Investigación: El marco teórico. 11. Práctica: Lo que observa el profesor de educación física en el patio. 12. Práctica: Las interacciones pedagógicas en el aprendizaje. 13. Investigación: Planteamiento del problema. Descripción del problema. Formulación del problema. Objetivos. 14. Investigación Marcos teórico. Antecedentes. Fundamentos. Definiciones. 15. La actividad de aprendizaje su carácter pedagógico y su dimensión didáctica. 16. Práctica en el aula en situaciones reales Evaluación. 17. Investigación: Aspectos administrativos. Bibliografías. Anexo.

Tabla 197

Curso: Convivencia escolar y orientación educativa

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	Convivencia escolar y orientación educativa		
Ciclo	VII		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	3, 6, 7		

Descripción: El curso tiene por propósito que el estudiante FID comprenda que la orientación educativa y la convivencia escolar democrática, intercultural e inclusiva son elementos centrales en la atención de las necesidades emocionales, sociales y cognitivas de los estudiantes de educación básica, así como en la formación de ciudadanos orientados a la búsqueda del bien común. Desde los enfoques de derechos, interculturalidad, igualdad de género y de inclusión, el estudiante de FID reflexiona sobre el rol del docente como orientador educativo y modelo de actuación para los estudiantes de educación básica, tanto al interior como fuera de la institución educativa. El curso propicia la reflexión crítica sobre las interacciones entre pares niños y adolescentes, entre adultos y entre estudiantes y adultos, las relaciones de género, la diversidad cultural, las normas de convivencia, las prácticas instaladas en la escuela, así como sobre las relaciones asimétricas de poder, discriminación y comportamientos violentos que se presentan en la institución educativa y la sociedad. Asimismo, se promueve la revisión de teorías, enfoques, procesos y estrategias que permitan desarrollar la autoestima, autorregulación y autonomía moral de los estudiantes de educación básica, promover estilos de vida saludable, prevenir situaciones de riesgo, gestionar y resolver conflictos, contribuir con la construcción de la identidad individual y grupal, así como involucrar a las familias y diversos actores de la comunidad.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Diseña estrategias para establecer vínculos afectivos con los estudiantes de educación básica, basados en el respeto y la confianza.
- ✓ Diseña estrategias de orientación educativa priorizando las necesidades e intereses de los estudiantes, el contexto, la familia y la comunidad.
- ✓ Explica cómo puede contribuir a gestionar una convivencia democrática, intercultural e inclusiva desde su rol docente.

Conocimientos:

1. Los valores.
2. Normas de convivencia.
3. Soporte emocional en niños y adolescentes.
4. Violencia escolar.
5. Rol de docente como orientador educativo y modelo de actuación.
6. Inclusión.
7. Interacciones entre pares y niños y adolescentes.
8. El desarrollo de la autoestima.
9. Autorregulación Y autonomía moral.
10. Construcción de la identidad individual y grupal.
11. Resolver conflictos entre niños y adolescentes.
12. Diversidad cultural.
13. Buscando el bien común.
14. Discriminación en la IE.
15. Comportamientos violentos en la IE.
16. Enfoques de derechos, interculturalidad, igualdad de género y de inclusión,

Tabla 198

Curso: Didáctica de la educación física a través de los deportes colectivos I

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	Didáctica de la educación física a través de los deportes colectivos I		
Ciclo	VII		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	1, 10, 12		
Descripción: El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID conozcan los principales fundamentos del proceso de aprendizaje y enseñanza de deportes colectivos, centrándose en Fútbol y Basketball, considerando el deporte como el medio fundamental de la Educación Física. En este curso se estudia la evolución histórica del Fútbol y el Basketball y su desarrollo en el Perú. Se analizan experiencias significativas de la metodología de la enseñanza en la iniciación deportiva, por otra parte, debaten tratamientos didácticos centrados en tareas motrices donde prime la solución de problemas en situaciones de juego, proponiendo formas para regular emociones y asumiendo posturas éticas en diferentes situaciones de conflicto. El curso ofrece oportunidades para que los estudiantes de FID analicen las pruebas y normas para la selección de talentos deportivos y las usarán como referentes para organizar los equipos para los juegos deportivos escolares. Además, se identifican los problemas más significativos que inciden en el logro de los resultados deportivos de su IE relacionados con Fútbol o el Basketball. A lo largo del curso, se enfatiza la importancia del trabajo en equipo para el desarrollo de estos deportes colectivos, así como su desarrollo en la educación básica.			
Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:			
✓ Plantea situaciones de aprendizaje para abordar deportes colectivos, teniendo en perspectiva las principales nociones teóricas abordadas, así como la necesidad de que sus estudiantes de educación básica desarrollen el pensamiento estratégico. ✓ Comunica con claridad sus puntos de vista éticos frente a problemas públicos y muestra apertura hacia personas con diferente perspectiva a la suya en espacios de formación profesional. ✓ Investiga sobre las principales dificultades de aprendizaje en el desarrollo de deportes colectivos, estableciendo para ello un marco teórico.			
Conocimientos:			
1. Didáctica de los deportes colectivos. 2. Historia del Fútbol. 3. Reglas Básicas del fútbol. 4. Fundamentos técnicos con balón en el fútbol. 5. Fundamentos técnicos sin balón del fútbol. 6. Preparación física del futbol. 7. La táctica defensiva del fútbol.			

8. La táctica ofensiva del fútbol.
9. Basquetbol, historia.
10. Reglas básicas del basquetbol.
11. Fundamentos técnicos del basquetbol con balón.
12. Fundamentos técnicos sin balón.
13. Táctica ofensiva del básquetbol.
14. Táctica defensiva del basquetbol.
15. Preparación física del basquetbol.
16. Arbitraje del fútbol y basquetbol.

Tabla 199

Curso: Actividad física terapéutica y primeros auxilios

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	Actividad física terapéutica y primeros auxilios		
Ciclo	VII		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	1, 11, 12		
Descripción: El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan las afectaciones que se ocasionan en el aparato locomotor por la actividad física y cómo reducir estos riesgos a través de determinados ejercicios físicos. El estudiante de FID profundiza principales afecciones del aparato locomotor, la detección y tratamiento de deformidades ortopédicas, las enfermedades crónicas no transmisibles más comunes, trastornos del sistema cardiovascular y respiratorio, y diferentes modalidades de masajes. También se discute las posibilidades y limitaciones de la labor docente al tratar dichos casos, entendiendo en qué momento es necesario derivar a especialistas en tales temas. Asimismo, el curso propone algunas habilidades y conocimientos para que los estudiantes de FUD puedan brindar primeros auxilios y atender situaciones de emergencia hasta disponer de tratamiento especializado. El curso promueve la investigación de los aspectos abordados en el curso, así como el compartir información, construir conocimiento de forma colectiva, y discutir las implicancias de la actividad terapéutica en la educación física, en el marco de la ciudadanía digital.			
Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:			
✓ Explica la acción de distintos procedimientos de ejercicios físicos con relación a afecciones y deformidades del aparato locomotor. ✓ Ejerce su ciudadanía digital de forma ética y responsable al interactuar o participar en espacios o comunidades virtuales de diversa naturaleza, y discute de qué modo promover dicho ejercicio en sus estudiantes de educación básica sobre los aspectos relacionados al curso. ✓ Desarrolla un trabajo de investigación sobre la relación entre actividad física terapéutica y su relevancia en la formación de docentes de educación física.			
Conocimientos:			
1. Afecciones del aparato locomotor en actividades físicas. 2. Deformidades del pie. Pie plano, pie cavo. 3. Enfermedades crónicas no transmisibles. 4. Trastornos del sistema cardiovascular 5. Trastornos del sistema respiratorio. 6. Presión arterial, diabetes, obesidad. 7. La arteriosclerosis. 8. El asma, la fibrosis pulmonar, la neumonía. 9. Primeros auxilios. Concepto. 10. ABC de primeros auxilios 11. Tratamiento de urgencia. - heridas fracturas. 12. Calambres musculares. 13. Lesiones deportivas y abdominales.			

- | |
|---|
| 14. Lesiones de ligamentos. |
| 15. Relación entre la actividad física terapéutica y su relevancia en la formación docente. |

Tabla 200

Curso: Electivo 3 Organización de eventos deportivos

Componente Curricular	Formación específica		
Curso	Organización de eventos deportivos		
Tipo de curso	Aplicación		
Ciclo	VII		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	3, 6 y 10		

Descripción:
El curso pertenece a la formación específica, es de naturaleza teórica y práctica, tiene como **propósito** que los estudiantes de FID comprendan el desarrollo, organización y gestión de eventos deportivos teniendo en cuenta el **enfoque** de planificación estratégica, gestión financiera de logística y operaciones; los estudiantes de la especialidad de educación física identificarán la existencia de numerosas oportunidades de comunicación antes, durante y después de ser llevado a cabo un determinado evento deportivo respondiendo a la necesidad de los estudiantes de EB se dediquen más al deporte de forma que los estudiantes de FID desarrollen competencias sobre la organización de eventos deportivos que implica considerar una variedad de habilidades y conocimientos necesarios para planificar, coordinar y ejecutar eventos deportivos exitosos, basándose en conceptos como el talento humano necesario para el proceso, la importancia del concepto creativo, la organización de los recursos económicos, la necesidad de relaciones públicas, entre otros. Así mismo generar criterios validos acerca de los eventos como uno de las más acertadas estrategias para convocar a la juventud en un acto deportivo.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- ✓ Comprende los principios básicos de la gestión de eventos, incluyendo planificación, logística, marketing y presupuesto, así como las leyes y regulaciones aplicables a la organización de eventos deportivos, incluyendo permisos, seguros y normativas de seguridad.
- ✓ Desarrolla la capacidad para ejecutar eventos deportivos de manera efectiva, resolviendo problemas y adaptándose a las necesidades y características de los involucrados en la actividad deportiva.

Desarrolla la capacidad para liderar y colaborar con equipos de trabajo multidisciplinarios, para la planificación, ejecución y evaluación de eventos deportivos.

Conocimientos:

1. Administración deportiva. Historia y características de la administración.
2. Bases teóricas de la administración deportiva
3. Eventos deportivos.
4. Gerencia deportiva. Antecedentes de la gestión deportiva.
5. Cualidades y diferencias entre director y gerente.
6. Analiza y explica la importancia de la administración deportiva.
7. Objetivos para un evento deportivo.
8. Construye y elabora un proyecto deportivo.
9. Diseña y ejecuta actividades de promoción del proyecto.
10. Analiza diferentes recursos de su contexto relacionado al proyecto.
11. Analiza e interpreta el cumplimiento de la calendarización y metas.
12. Reconoce los riesgos que acarrea al ejecutar un proyecto,
13. Analiza el proceso de ejecución del proyecto.
14. Analiza los logros y debilidades del proyecto.
15. Elabora su proyecto final de una organización de evento
16. Presentación de su proyecto deportivo.

Ciclo VIII

Tabla 201

Módulo: *Práctica e investigación VIII*

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación		
Módulo	Práctica e investigación VIII		
Ciclo	VIII		
Total de Horas	12 (4 horas de teoría, 8 horas de práctica)	Créditos	8
Competencias	1, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12		

Descripción: Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje incorporando tecnologías digitales y demostrando dominio disciplinar y didáctico, conocimiento de los saberes y de las formas de aprender de los estudiantes de educación básica. En este proceso, desarrolla interacciones de calidad con los estudiantes y brinda oportunidades para que todos participen. Para ello, planifica situaciones significativas sobre la base de las características, necesidades e intereses de los estudiantes, así como a partir del análisis de evidencias y expectativas de aprendizaje. El estudiante de FID sistematiza, analiza y reflexiona sobre las debilidades, fortalezas y aspectos a mejorar sobre su práctica a partir de la información recabada en el diario de campo. Delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido en la educación básica a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y a su vez para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El estudiante de FID tiene oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción y preparar la sustentación de su proyecto de investigación. El módulo se constituye en un espacio de investigación y de reflexión que permite culminar proyectos de investigación aplicada para la mejora de la práctica pedagógica, sustentada en evidencias. En este espacio, el estudiante de FID ejerce éticamente sus funciones y se compromete con el cumplimiento de sus responsabilidades para la mejora de la realidad educativa. En el módulo se realizan actividades como la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el desarrollo de un trabajo colaborativo con las familias y otros actores de la comunidad para recoger sus percepciones y propuestas sobre el proceso formativo, y la participación en la gestión institucional. Asimismo, culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del cuarto año concretando la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- ✓ Utiliza tecnologías digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando dominio disciplinar y didáctico, así como de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de educación básica.
- ✓ Interactúa con los estudiantes de educación básica demostrando regulación de sus emociones, promoviendo el diálogo y brindando oportunidades para que todos participen.
- ✓ Desarrolla estrategias y tareas de evaluación pertinentes explicando los criterios de evaluación y utilizándolos para retroalimentar a los estudiantes de educación básica.
- ✓ Realiza acciones específicas de mejora de su desempeño docente a partir de la información recogida en el diario de campo, el portafolio docente y la aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos a los estudiantes de educación básica.
- ✓ Elabora el proyecto de investigación a partir de diversas fuentes de información revisadas, considerando marcos referenciales y normas de redacción académica.
- ✓ Diseña estrategias para establecer relaciones de cooperación con las familias y la comunidad para el desarrollo de la formación integral de los estudiantes de educación básica.

Conocimientos:

1. TIC's en educación física.
2. Aplicaciones de TIC's para el desarrollo de las competencias en educación física.
3. Domino Disciplinar de educación física.
4. Procesos didácticos de la educación física.
5. Planifica situaciones significativas para el desarrollo de sus unidades didácticas.
6. Realiza su propósito de aprendizaje de sus unidades didácticas.
7. Analiza evidencias y expectativas del aprendizaje de sus estudiantes.
8. Delimita el problema de investigación aplicada.
9. Revisa diversas fuentes de información y su práctica para su proyecto de investigación.
10. Elige el diseño y tipo de investigación.
11. Realiza la revisión de su proyecto para que sustenta.
12. Auto evaluación en la conducción de sesiones de aprendizaje.
13. Auto regulación de sus emociones.
14. Precisa criterios de evaluación en su unidad didáctica.
15. Retroalimentación y sus tipos.
16. Relación docente en cooperación con las familias y comunidad.

Tabla 202

Curso: Gestión de aprendizajes para la atención a la diversidad

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	Gestión de aprendizajes para la atención a la diversidad		
Ciclo	VIII		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	3, 7, 9		
Descripción: El curso tiene por propósito que el estudiante de FID desarrolle habilidades y estrategias para gestionar los aprendizajes para la atención de las necesidades educativas específicas que se presentan con mayor frecuencia en el aula. El curso coloca especial énfasis en las discapacidades de aprendizaje, trastorno de hiperactividad del déficit de atención (TDAH), trastorno del espectro autista (TEA), discapacidad intelectual (leve y moderada), trastornos del comportamiento, discapacidades físicas y deficiencias sensoriales con el fin de garantizar el derecho de los niños y adolescentes a una educación con calidad y equidad en ambientes de aprendizaje estimulantes y seguros. Desde el enfoque de inclusión y de atención a la diversidad, el curso promueve la deconstrucción de prejuicios y estereotipos en torno a los estudiantes con discapacidad que asegure un servicio educativo de calidad y con equidad sin exclusión ni discriminación. Para ello ofrece oportunidades para que los estudiantes revisen y debatan críticamente sobre teorías contemporáneas y políticas educativas que profundizan las pedagogías de la diversidad y la inclusión, así como estrategias prácticas sobre cómo ayudar y enseñar a los estudiantes con estas discapacidades y que permiten atender tales necesidades educativas desde un ambiente de respeto, confianza y empatía.			
Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:			
✓ Explica las habilidades y estrategias que pueden emplearse en el aula con estudiantes con necesidades educativas específicas a fin de detener cualquier tipo de discriminación. ✓ Diseña situaciones de aprendizaje en las que incluye acciones para atender a los estudiantes con algunas necesidades específicas que han sido previamente identificadas. ✓ Propone actividades que permiten la deconstrucción de prejuicios y estereotipos en torno a los estudiantes con discapacidad o con necesidades específicas desde una perspectiva ética.			
Conocimientos:			
1. Gestionar los aprendizajes para la atención de las necesidades educativas específicas. 2. Discapacidades de aprendizaje. 3. Trastorno de hiperactividad del déficit de atención (TDAH) 4. Trastorno del espectro autista (TEA).			

5. Discapacidad intelectual (leve, moderado).
6. Trastorno del comportamiento del niño y adolescente.
7. Discapacidades físicas y deficiencias sensoriales.
8. Derecho de los niños y adolescentes a una educación con calidad y equidad en ambientes de aprendizaje.
9. Enfoque Transversal de inclusión y de atención a la diversidad.
10. Desconstrucción de prejuicios y estereotipos en torno a los estudiantes con discapacidad.
11. Servicio educativo de calidad y con equidad.
12. Barreras para la exclusión y discriminación.
13. Teorías contemporáneas y políticas educativas acerca de la diversidad.
14. Teorías contemporáneas y políticas educativas acerca de la inclusión.
15. Habilidades y estrategias que pueden emplearse en el aula con estudiantes con necesidades educativas específicas.
16. Diseño de sesiones para atender estudiantes con algunas necesidades específicas.

Tabla 203

Curso: Didáctica de la educación física a través de los deportes colectivos II

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	Didáctica de la educación física a través de los deportes colectivos II		
Ciclo	VIII		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	1, 2, 6		
Descripción: El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID conozcan los principales fundamentos del proceso de aprendizaje y enseñanza de deportes colectivos, centrándose en el Voleibol y Handball, considerando el deporte como el medio fundamental de la Educación Física. En este curso estudian la evolución histórica del Voleibol y Handball y su desarrollo en el Perú. Debaten estrategias didácticas sobre la metodología de la enseñanza del Voleibol y Handball en la iniciación deportiva. Los estudiantes de FID conocen las pruebas y normas para la selección de talentos deportivos y las usarán como referentes para organizar los equipos en los juegos deportivos escolares. Por otra parte, se familiarizan con tratamientos didácticos centrados en tareas motrices donde primen la solución de problemas en situaciones de juego. También participan de manera respetuosa en competencias y debates sobre las reglas del Voleibol y Handball, dando solución a casuísticas en su institución educativa.			
Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:			
✓ Sustenta la aplicación de los fundamentos de la enseñanza del Voleibol y Handball en su práctica pedagógica, explicando cómo se vinculan al desarrollo físico, cognitivo y socioemocional de un determinado grupo de estudiantes. ✓ Diseña situaciones de aprendizaje del Voleibol y Handball, en las que se evidencia la articulación entre los propósitos de aprendizaje y las estrategias de enseñanza. ✓ Trabaja en equipo para proponer competencias deportivas en la institución educativa y la comunidad mostrando una conducta ética y respetuosa.			
Conocimientos:			
1. Didáctica de los deportes colectivos. 2. Historia del voleibol. 3. Reglas Básicas del voleibol. 4. Fundamentos técnicos del voleibol (saque, recepción y voleo). 5. Fundamentos técnicos del voleibol (mate, armado, el salto). 6. Preparación física del voleibol. 7. La táctica en el voleibol. 8. Arbitraie en el voleibol.			

9. Handball, historia.
10. Reglas básicas del Handball.
11. Fundamentos técnicos del Handball con balón.
12. Fundamentos técnicos sin balón del Handball.
13. Táctica ofensiva del Handball.
14. Táctica defensiva del Handball.
15. Preparación física del Handball.
16. Arbitraje del Handball.

Tabla 204

Curso: Educación física inclusiva

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	Educación física inclusiva		
Ciclo	VIII		
Total de Horas	6 (4 hora de teoría, 2 hora de práctica)	Créditos	5
Competencias	1, 6, 11		

Descripción: El curso busca que los estudiantes de FID comprendan el enfoque de la atención a la diversidad, centrado en la integración de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, tanto a nivel físico como psíquico, considerando factores como lo étnico-cultural, lo socioeconómico y el rendimiento durante la práctica de actividades físicas y deportivas. Se analizan las particularidades de la Educación Física para personas con NEE: i) las peculiaridades del desarrollo de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes con NEE; ii) los recursos educativos y medios de enseñanza adaptados para la Educación Física de las personas con NEE; y, iii) actividades de rehabilitación física para este grupo de personas. Todos estos elementos son imprescindibles para promover competencias de alto nivel y la coherencia entre los componentes del proceso pedagógico para que generen aprendizajes de calidad. Los estudiantes de FID identifican las diversidades físicas, intelectuales y psicológicas y participan activamente con actitud democrática y colaborativa, en la atención a todos los estudiantes de EBE con estrategias diferenciadas inclusivas. Este curso ofrece oportunidades para que los estudiantes de FID usen herramientas digitales para revisar y asumir una reflexión crítica sobre la inclusión, evitando cualquier forma de discriminación y propiciando el intercambio de opiniones.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Explica los fundamentos teóricos y metodológicos de la atención a la diversidad y su tratamiento pedagógico en el área curricular de Educación Física.
- ✓ Participa activamente con actitud democrática y colaborativa en el desarrollo de las actividades físicas, deportivas y recreativas fomentando la inclusión social.
- ✓ Utiliza herramientas digitales para construir conocimientos e intercambiar opiniones informadas sobre el proceso de inclusión y manifestaciones de discriminación.

Conocimientos:

1. Enfoque de atención a la diversidad.
2. Integración de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
3. Factores que influyen en el rendimiento físico y deportivo.
4. Particularidades de la educación física para personas con NEE.
5. Peculiaridades del desarrollo de la personalidad de los niños con NEE.
6. Peculiaridades del desarrollo de la personalidad de los adolescentes con NEE.
7. Recursos educativos y medios de enseñanza adaptados para la educación física de las personas con NEE.
8. Actividades de rehabilitación física para las personas con NEE.
9. Procesos pedagógicos para que generen aprendizajes de calidad a los NNE.
10. Identifican las diversidades físicas, intelectuales y psicológicas.
11. Fundamentos teóricos y prácticos de la atención a la diversidad.
12. Actitud democrática y colaborativa en el desarrollo de las actividades físicas deportivas y recreativas.

- | |
|--|
| 13. Atención a los estudiantes de EBE con estrategias diferenciadas inclusivas.
14. Herramientas digitales para construir conocimientos e intercambiar opiniones sobre inclusión.
15. Uso de las TIC's para el desarrollo de las unidades de aprendizaje en NNE.
16. Uso de las TIC's para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en NNE. |
|--|

Tabla 205

Curso: Electivo 4 *Neurociencia y el deporte*

Componente Curricular	Formación específica		
Curso	Neurociencia y el deporte		
Tipo de curso	Profundización y/o especialización		
Ciclo	VIII		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	1, 3 y 4		
Descripción: El curso pertenece a la formación específica es de naturaleza teórica y práctica tiene por propósito que los estudiantes de FID puedan ver que la Neurociencia puede contribuir a enfrentar los problemas del deporte moderno y de la educación física, en el marco del enfoque de la neurofisiología del movimiento, aprendizaje y memoria y el enfoque de la cognición y el rendimiento deportivo para su mejor comprensión y aplicabilidad. Entrenadores y atletas que conocen los nuevos descubrimientos e hipótesis de las ciencias del cerebro podrían desarrollar entrenamientos más eficaces y actuaciones deportivas exitosas. Los conocimientos de la Neurociencia que pueden aplicarse al deporte y la educación física se sintetizan en: Homeostasis-Estrés-Alostasis, Cerebro Triúnico, especialización hemisférica, células en espejo, células en huso, células de lugar y wifi del hipocampo y neuroplasticidad. Tales descubrimientos serán útiles para la adquisición de aprendizajes eficaces de los hábitos deportivos, promoción de la salud y para evitar el doping y otros desafíos de la salud de los deportistas y atletas.			
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: ✓ Comprende de los principios básicos de la neurociencia, incluyendo la neuroanatomía, la neurofisiología y la neuroplasticidad asociada al deporte. ✓ Mide el conocimiento sobre cómo los principios neurocientíficos que se aplican al rendimiento deportivo, la coordinación motora, el aprendizaje motor, y la recuperación y prevención de lesiones. ✓ Desarrolla habilidad para evaluar y mejorar el rendimiento deportivo utilizando herramientas neurocientíficas. ✓ Diseña, implementa y evalúa intervenciones basadas en la neurociencia para mejorar el rendimiento deportivo y la rehabilitación. ✓ Analiza cómo los factores neurocientíficos afectan el rendimiento y el aprendizaje motor en el deporte.			
Conocimientos: 1. La actividad física y el deporte. 2. Origen del deporte y el deporte de la era moderna. 3. Los elementos y factores del deporte. 4. Los problemas del deporte moderno. 5. La neurociencia. Definición. 6. Medio Interno-Estrés-Homeostasis-Alostasis en el deporte. 7. Los tres cerebros en el deporte: Cerebro automático, cerebro emocional y cerebro cognitivo. 8. Especialización hemisférica en el deporte. 9. Circuitos de neuronas especiales en el deporte. 10. La neuroplasticidad en el deporte. 11. La neurociencia del deporte.			

12. La salud del deportista.
13. Metodología de entrenamiento basadas en los mecanismos cerebrales.
14. Coaching deportivo.
15. Roles dentro de un proceso de coaching.
16. Fases del proceso de coaching.

Tabla 206*Proyecto integrador anual 4*

Proyecto integrador anual 4: Proyecto de investigación aplicada.	
Pregunta	¿De qué manera se puede realizar investigaciones para mejorar la calidad educativa, según las expectativas de los estudiantes y cómo iniciamos el proyecto de investigación aplicada?
Propósito contextualizado del proyecto integrador	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID consolide todo lo aprendido hasta el cuarto año de su formación, que le permita iniciar el proyecto de investigación aplicada para mejorar la práctica pedagógica y brindar aportes a la educación.

Ciclo IX**Tabla 207***Módulo: Práctica e investigación IX*

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación		
Módulo	Práctica e investigación IX		
Ciclo	IX		
Total de Horas	26 (4 horas de teoría, 22 horas de práctica)	Créditos	15
Competencias	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 12		

Descripción: Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje demostrando dominio disciplinar, didáctico y conocimiento de los saberes de los estudiantes de educación básica, propiciando un clima de respeto y empatía para que todos participen. Para ello, el estudiante de FID planifica sesiones de aprendizaje que promuevan el pensamiento complejo y el diálogo de saberes, y que consideren el interés, saberes y prácticas culturales de los estudiantes y sus familias. El estudiante de FID toma en cuenta criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente e interpreta los resultados de evaluación para retroalimentar a los estudiantes en la mejora de sus aprendizajes y práctica pedagógica. El estudiante de FID organiza y analiza la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. Asimismo, tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, y procesar y analizar la información. El módulo se constituye en un espacio de investigación y de reflexión que permite el desarrollo de proyectos de investigación aplicada para la mejora de la práctica pedagógica, sustentada en evidencias. En este espacio, el estudiante de FID ejerce éticamente sus funciones y se compromete a cumplir sus responsabilidades en las IIEE de educación básica en sus diversos ámbitos, niveles y modalidades de atención para la mejora de la realidad educativa.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- ✓ Planifica considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo y el diálogo de saberes estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de

aprendizaje definidas en el currículo vigente y que respondan a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de educación básica. ✓ Conduce el proceso de aprendizaje considerando los saberes y prácticas culturales de los estudiantes de educación básica, propiciando un clima de respeto y empatía. ✓ Interpreta los resultados de la evaluación de los estudiantes de educación básica para implementar mejoras en su práctica pedagógica. ✓ Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la organización y análisis de la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos. ✓ Sistematiza los aportes de las familias, la escuela y la comunidad al proceso de desarrollo integral de los estudiantes de educación básica.
Conocimientos: 1. Planifica sesiones de aprendizaje promoviendo el pensamiento complejo y el dialogo de saberes 2. Ejecuta sesiones de aprendizaje demostrando dominio disciplinar, didáctico y conocimiento de los estudiantes de EBR. 3. Considera el interés, saberes y prácticas culturales de los estudiantes. 4. Realiza de acuerdo al contexto la situación significativa. 5. Crea el propósito de aprendizaje en la unidad didáctica. 6. Criterios de evaluación de acuerdo al aprendizaje. 7. Evalúa las evidencias de los alumnos. 8. Retroalimentación a los estudiantes en mejora de su aprendizaje. 9. Herramientas y aplicaciones digitales en su proceso de aprendizaje. 10. Utiliza aplicaciones en sus tabletas para que se evalúa su condición física. 11. Enfoque crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa. 12. Instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información para su investigación. 13. Ejecuta su proyecto de investigación. 14. Ejerce éticamente sus funciones. 15. Sistematiza lo aportes de las familias, la escuela y la comunidad. 16. Analiza los resultados de su investigación.

Tabla 208

Curso: Educación física y deporte para el desarrollo

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	Educación física y deporte para el desarrollo		
Ciclo	IX		
Total de Horas	4 (2 hora de teoría, 2 hora de práctica)	Créditos	3
Competencias	1, 9, 11		

Descripción: El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID analicen las situaciones coyunturales y estructurales que afectan la calidad de la gestión pedagógica en la institución educativa y promuevan a través de la Educación Física y el deporte, el reconocimiento de los estudiantes como sujetos de derecho, hasta la mejora del clima de convivencia en la IE. Propone alternativas que ayudan a tomar decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes en el marco de una gestión educativa estratégica y territorial sustentada en el enfoque por competencias del currículo vigente. Los estudiantes de FID comprenden la gestión por procesos, centrada en los aprendizajes, y la gestión participativa promovida desde el Estado en las instituciones educativas. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID reconozcan las dimensiones y características del liderazgo pedagógico en los procesos de gestión y reflexione sobre las responsabilidades y roles de los actores de la comunidad educativa. Proponen un enfoque desde el derecho y la gestión técnica y pedagógica, para implementar actividades físicas y deportivas como una forma de expresión de un derecho y espacio de expresión del bien común empleando para ello plataformas digitales.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

✓ Argumenta y valora positivamente la función social del docente como líder pedagógico y promotor del bienestar y el respeto a los derechos de los estudiantes a partir de la promoción de actividad física y deporte. ✓ Promueve espacios de reflexión para discutir situaciones que atentan contra bienestar y los derechos de niños y adolescentes a la práctica de la EF y el deporte. ✓ Evalúa el uso de tecnologías digitales de acuerdo a las posibilidades y limitaciones que brinda para intercambiar opiniones sobre el derecho a la práctica de actividades físicas y deportivas.
Conocimientos: 1. Analiza las situaciones coyunturales en la calidad de gestión pedagógica en la IE. 2. Promoción del bienestar y el respeto a los derechos de los estudiantes. 3. Reflexionan sobre los espacios que atentan contra el bienestar y derecho de niños. 4. Uso de las tecnologías digitales para intercambiar opiniones sobre el derecho a la práctica de actividades físicas. 5. Clima de convivencia en la IE. 6. Toma de decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes. 7. Analiza el enfoque de competencias del CNEB. 8. Liderazgo pedagógico. 9. Dimensiones y características de liderazgo pedagógico. 10. Función social del docente como líder pedagógico. 11. Habilidades blandas en el desarrollo del docente. 12. Responsabilidad y rol de actores de la comunidad educativa. 13. Analiza el enfoque transversal de derechos. 14. Analiza el enfoque transversal búsqueda de la excelencia. 15. Gestión deportiva para organizar actividades físicas. 16. Gestión deportiva en organización de JEDN.

Ciclo X**Tabla 209***Módulo: Práctica e investigación X*

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación		
Módulo	Práctica e investigación X		
Ciclo	X		
Total de Horas	26 (4 horas de teoría, 22 horas de práctica)	Créditos	15
Competencias	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12		
Descripción: Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID planifique los procesos de enseñanza y aprendizaje considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Evidencia durante la conducción del proceso de aprendizaje, dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, brindando una retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes. El módulo busca que el estudiante de FID contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE de educación básica, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes, y que promueva el respeto de los derechos de los estudiantes fomentando un clima de respeto y empatía. Asimismo, redacta y divulga los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. Además, contrasta los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifica los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y de la práctica docente. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para concluir la investigación aplicada, redactar el informe final del estudio, y preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos. Asimismo, deconstruye las formas en las cuales ha aprendido a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y su propia práctica pedagógica a partir del análisis y reflexión de las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación			

aplicada para contribuir a la mejora de la realidad educativa. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichos procesos se incrementan progresivamente en complejidad y duración, a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. En el módulo se culmina la redacción formal del Informe de Investigación Aplicada.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- ✓ Planifica la enseñanza considerando diversas estrategias que faciliten el desarrollo del pensamiento complejo, incluyendo instrumentos de evaluación acordes a los criterios de evaluación y respondiendo a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de educación básica, así como a la diversidad y demandas del contexto sociocultural.
- ✓ Propicia un clima de respeto y empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios educativos, promoviendo el respeto de los derechos de los estudiantes de educación básica.
- ✓ Conduce el proceso de aprendizaje evidenciando una mayor profundidad y extensión del dominio disciplinar y gestionando los saberes y recursos culturales de los estudiantes de educación básica.
- ✓ Brinda retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica con base en las evidencias generadas mediante la utilización de estrategias y tareas de evaluación pertinentes.
- ✓ Participa asumiendo una postura ética en las actividades institucionales estableciendo relaciones de respeto con los demás miembros de la comunidad educativa y promueve su integración para la mejora de los aprendizajes.
- ✓ Contrasta los resultados obtenidos en la investigación aplicada con la teoría y otras investigaciones o estudios, identificando aspectos que permitan mejorar la realidad educativa.
- ✓ Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la redacción, presentación y divulgación de los resultados obtenidos en la investigación aplicada.

Conocimientos:

1. Planifica procesos de enseñanza y aprendizaje considerando el desarrollo del pensamiento completo.
2. Ejecuta sesiones de aprendizaje con criterios de evaluación y demandas del contexto sociocultural.
3. Evidencia el proceso de aprendizaje, dominio disciplinar y la gestión de los saberes.
4. Realiza la retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes.
5. Construcción de la visión compartida de la IE.
6. Promueve el respeto de los derechos de los estudiantes.
7. Integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes.
8. Promoción del respeto y empatía de los estudiantes.
9. Redacta y divulga los resultados obtenidos de la investigación aplicada.
10. Usa diversas herramientas y aplicaciones digitales.
11. Redacta el informe final del estudio de investigación.
12. Contrasta los resultados obtenidos en la investigación aplicada con la teoría.
13. Prepara la exposición y defensa de los resultados obtenidos.
14. Sistematiza lo aportes de las familias, la escuela y la comunidad.
15. Considera el interés, saberes y prácticas culturales de los estudiantes.
16. Retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica.

Tabla 210

Curso: Políticas y gestión territorial del servicio educativo

Componente Curricular	Formación Específica
Curso	Políticas y gestión territorial del servicio educativo
Ciclo	X

Total de Horas	4 (2 hora de teoría, 2 hora de práctica)	Créditos	3
Competencias	6, 7, 8		
Descripción: El curso tiene como propósito que el estudiante FID comprenda que la pertinencia y calidad del servicio de educación secundaria se sustenta en la gestión territorial descentralizada y que tiene en los instrumentos de gestión escolar la oportunidad de generar prácticas de gestión institucional y pedagógica orientadas a la construcción de la visión compartida de la institución educativa como un proyecto participativo para brindar un servicio educativo pertinente y de calidad aprovechando las potencialidades que el espacio histórico, sociolingüístico y geográfico le ofrece. Desde el enfoque territorial y la gestión por procesos, el estudiante de FID reconoce la importancia de construir una visión compartida de la institución educativa a partir de la identificación de características, condiciones, necesidades, potencialidades y aliados de los diversos contextos sociales, culturales y políticos presentes en los contextos y escenarios en que se ofrecen los servicios educativos. En este curso, el estudiante de FID delibera críticamente sobre políticas educativas locales, regionales y nacionales y su repercusión en la pertinencia de los diversos modelos de los servicios de la educación secundaria. También se brindan oportunidades para comprender la necesidad de una articulación intersectorial que permita sostener cambios positivos y transformadores en favor de una educación de calidad y con equidad. A lo largo del curso, el estudiante de FID se ejercita en la elaboración, implementación y evaluación de los instrumentos de gestión escolar, reflexionando sobre las responsabilidades y roles de los diversos actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva no solo pedagógica, sino también ética y política.			
Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:			
✓ Argumenta críticamente de qué modo la gestión territorial sustenta la pertinencia y calidad del servicio educativo en los diversos ámbitos, niveles y modelos de atención de la educación básica. ✓ Propone un plan de actividades centrada en los aprendizajes, los saberes y prácticas culturales de los estudiantes de educación básica involucrando a las familias y comunidad, en el marco de distintos servicios y modelos educativos. ✓ Argumenta la importancia de los instrumentos de gestión escolar para brindar un servicio educativo pertinente y de calidad en el marco del enfoque de gestión territorial.			
Conocimientos:			
1. Gestión territorial descentralizada. 2. Los instrumentos de gestión: PEI – PAT- 3. Los instrumentos de gestión: RI - IGA 4. Construcción de la visión compartida de la IE. 5. Proyecto participativo para brindar un servicio educativo. 6. Enfoque territorial y la gestión por procesos. 7. Identifica las características, condiciones, necesidades, potencialidades y aliados. 8. Contexto sociales, culturales y políticos presentes en los contextos educativos. 9. Delibera críticamente sobre políticas educativas locales y regionales. 10. Delibera críticamente sobre políticas educativas nacionales. 11. Cambios positivos y transformaciones en favor de la educación de calidad y con equidad. 12. Elaboración, implementación y evaluación de los instrumentos de gestión. 13. Responsabilidad y roles de diversos actores de la comunidad educativa. 14. Plan de actividades centrada en los aprendizajes. 15. Plan de actividades centrada en la práctica culturales de los estudiantes involucrando a su familia. 16. Enfoque de gestión para un servicio educativo de gestión territorial.			

**CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
PLAN DE ESTUDIOS 2010**

Descripción de la Carrera Profesional de Educación Física – DCBN 2010

El IESPP Juan Enrique Pestalozzi cuenta con estudiantes del X semestre de educación física con el DCBN 2010, que se trabaja en la FID con (i) Competencias globales, (ii) Plan de estudios, (iii) Carteles y (iv) Sumillas, el cual pasamos a describir:

a) Perfil Profesional del Egresado DCBN 2010

El perfil es el conjunto de competencias que los estudiantes deben lograr al finalizar su proceso de formación docente. Se constituye en un referente para los formadores que acompañan el proceso y para los que tienen la responsabilidad de asumir decisiones de política educativa.

Tabla 211

Perfil profesional del egresado DCBN 2010

Dimensión	Competencia Global	Unidad de Competencia	Criterios de Desempeño
Personal	1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.1 Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad.	1.1.1 Demuestra capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos. 1.1.2 Comunica y permite la expresión libre de ideas, opiniones y convicciones. 1.1.3 Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad. 1.1.4 Demuestra ética, compromiso y autodisciplina en las tareas que asume. 1.1.5 Manifiesta coherencia entre su discurso y práctica, fortaleciendo su identidad. 1.1.6 Muestra confianza y motivación de logros.
		1.2 Desarrolla procesos permanentes de reflexión sobre su quehacer, para alcanzar sus metas y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno. Se compromete con el desarrollo y fortalecimiento de su autoformación.	1.2.1 Reflexiona críticamente sobre su quehacer cotidiano. 1.2.2 Actúa con iniciativa y espíritu emprendedor para lograr sus metas. 1.2.3 Demuestra proactividad y flexibilidad ante situaciones de cambio. 1.2.4 Evidencia sensibilidad estética y valora el arte como forma de expresión de la cultura. 1.2.5 Se actualiza permanentemente asumiendo el aprendizaje como proceso de autoformación. 1.2.6 Maneja una segunda lengua y herramientas informáticas como recursos para su desarrollo personal.
		1.3 Cuida su salud integral, incorporando prácticas saludables para mejorar la calidad de vida.	1.3.1 Controla sus emociones en su relación con los demás buscando el equilibrio personal. 1.3.2 Preserva y enriquece su salud física, mental y social. 1.3.3 Cuida su salud y la atiende responsablemente evitando la automedicación. 1.3.4 Preserva y conserva el ambiente para mejorar la calidad de vida.
Profesional – docente	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas,	2.1 Domina teorías y contenidos básicos, los investiga y	2.1.1 Analiza y sistematiza información de fuentes primarias, de resultados de innovaciones e investigaciones, así como de bibliografía actualizada.

	aplicando los fundamentos teórico metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto.	contextualiza con pertinencia en su tarea docente, dando sustento teórico al ejercicio profesional.	2.1.2 Maneja teorías y enfoques pedagógicos actuales que sustentan los procesos de enseñanza aprendizaje. 2.1.3 Domina los contenidos de la carrera y los organiza para generar aprendizajes en diferentes contextos. 2.1.4 Fundamenta teórica e interdisciplinariamente su práctica pedagógica en el marco de concepciones éticas y sociales del conocimiento, de la ciencia y de la educación en general.
		2.2 Contextualiza el currículo para dar respuestas innovadoras a las necesidades socio educativas, en un marco de respeto y valoración de la diversidad	2.2.1 Caracteriza la realidad educativa aplicando métodos desde los diversos enfoques y paradigmas de la investigación. 2.2.2 Maneja referentes nacionales y mundiales respecto a problemas contemporáneos, retos y perspectivas de la educación, ante las demandas sociales. 2.2.3 Formula propuestas pedagógicas innovadoras considerando el resultado de sus investigaciones, los lineamientos de política educativa vigentes y las demandas del contexto.
		2.3 Desarrolla procesos pedagógicos fundamentados en la teoría y la experiencia educativa, considerando la interdisciplinariedad e interculturalidad para atender las necesidades y demandas del entorno.	2.3.1 Planifica, con enfoque interdisciplinario y pertinencia, procesos de enseñanza y aprendizaje. 2.3.2 Selecciona y diseña creativamente recursos y espacios educativos en función a los aprendizajes previstos y a las características de los alumnos. 2.3.3 Aplica estrategias didácticas pertinentes e innovadoras que promuevan aprendizajes en sus alumnos. 2.3.4 Utiliza las TIC en los procesos pedagógicos que desarrolla. 2.3.5 Diseña, selecciona o adapta estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación coherentes con los propósitos educativos y las características de los alumnos. 2.3.6 Sistematiza experiencias educativas desarrollando procesos y estrategias pertinentes.
		2.4 Orienta su desempeño docente en función de los resultados de los procesos de evaluación educativa y toma decisiones para el mejoramiento de la calidad del servicio educativo.	2.4.1 Aplica con idoneidad técnicas e instrumentos de evaluación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. 2.4.2 Promueve la participación democrática de los actores educativos en la evaluación. 2.4.3 Utiliza los resultados de la evaluación para la toma de decisiones. 2.4.4 Autoevalúa la eficacia de su quehacer educativo en relación con los logros de aprendizaje de sus alumnos.
Socio comunitaria	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la Pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.1 Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional.	3.1.1 Propicia un clima de respeto y de sinergias en la interacción con otros actores socio-educativos para fortalecer la gestión institucional. 3.1.2 Desarrolla iniciativas de investigación e innovación que aportan a la gestión institucional. 3.1.3 Promueve la corresponsabilidad involucrándose positiva y creativamente en el trabajo en equipo. 3.1.4 Aplica principios de convivencia democrática, buscando el bienestar colectivo. 3.1.5 Promueve desde su práctica una cultura de prevención y cuidado de la salud integral (física, mental y ambiental).

		3.2 Interactúa socialmente demostrando conocimiento y comprensión por la diversidad lingüística y cultural, valorando la diferencia y la especificidad como un derecho humano.	3.2.1 Promueve un clima de equidad, a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural del país. 3.2.2 Promueve el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales valorando los diversos aportes.
		3.3 Desarrolla proyectos comunitarios en alianza con diferentes instituciones gubernamentales y de la sociedad civil, a fin de incentivar la responsabilidad social, potenciar las posibilidades y oportunidades de equidad e inclusión social y de esta manera contribuir a mejorar la calidad de vida de la población con la que se vincula.	3.3.1 Propicia la participación organizada, crítica y constructiva de la comunidad en los procesos de gestión educativa y autogestión comunitaria, en un marco democrático y de inclusión. 3.3.2 Diseña, implementa, ejecuta y evalúa proyectos comunitarios de desarrollo y promoción social con los miembros de la comunidad a partir de un diagnóstico participativo del contexto sociocultural. 3.3.3 Programa y ejecuta actividades de sensibilización y toma de conciencia para la conservación del patrimonio cultural, artístico e histórico y del ambiente natural, involucrando a los diferentes actores de la comunidad institucional, local, regional. 3.3.4 Gestiona alianzas estratégicas con instituciones del entorno, estableciendo corresponsabilidad y previendo recursos para implementar los proyectos y hacerlos sostenibles en el tiempo.

b) Plan de Estudios

La carrera profesional de educación inicial tiene diez semestres académicos. Cada semestre abarca 18 semanas, 30 horas semanales, dando un total de 540 horas. El total de horas de la carrera es de 5400. El desarrollo de las sesiones es presencial en los ocho primeros semestres y en los dos últimos se alternan la asesoría presencial y a distancia, ya que el estudiante desarrolla su práctica pre-profesional en una Institución Educativa o Programa de Educación Física.

Figura ...
Plan de estudios de la carrera de educación física

PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA																									
ETAPAS	ÁREAS	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X					
		Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr
FORMACIÓN GENERAL	Ciencias Sociales I - II	4	3	2	2																				
	Matemática I - IV	4	3	4	3	4	3	4	3																
	Comunicación I - IV	4	3	4	3	4	3	4	3																
	Inglés I - IV	2	1	2	1	2	1	2	1																
	Tecnologías de la Información y Comunicación I-IV	2	1	2	1	2	1	2	1																
	Educación Física I - II	2	1	2	1																				
	Arte	2	2																						
	Cultura Emprendedora y Productiva I - II					2	2	4	3																
	Cultura Científico Ambiental I - III	2	1	2	2	2	1																		
	Religión, Filosofía y Ética I - II					2	2	2	2																
	Psicología I - III	2	2	4	3			4	3																
	Diversidad y Educación Inclusiva					2	2																		
	Desarrollo Vocacional y Tutoría I - II	2	1	2	1																				
	Curriculo I - II					2	2	2	2																
	Educación Intercultural					2	2																		
FORMACIÓN ESPECIALIZADA	Práctica I - IV	2	1	2	1	2	1	2	1																
	Investigación I - III			2	2	2	1	2	1																
	Opcional I - IV / Seminarios	2	2	2	2	2	2	2	2																
	Ciencias Biológicas aplicadas al movimiento I-IV									4	4	4	3	4	3	4	3								
	Deportes I - IV									4	3	6	5	4	3	4	3								
	Organización y Gestión de eventos I - III									2	1			2	1	2	1								
	Primeros Auxilios I-II											2	1	2	2										
	Recreación I-III									2	1	2	1	2	1										
	Psicología de la actividad física									2	2														
	Tecnologías de la Información y Comunicación aplicada a la enseñanza de la Educación Física															2	1								
	Epistemología de la Educación Física													2	2										
	Curriculo y Didáctica Aplicada a la Educación Física I-IV									4	3	4	3	4	3	4	3								
	Orientación para la tutoría															2	1								
	Gestión Institucional															2	2								
FORMACIÓN	Teoría de la Educación I-II									4	4	4	4												
	Inglés V-VIII									2	1	2	1	2	1	2	1								
	Práctica Pre Profesional I-VI									2	1	2	1	4	3	4	3	22	16	22	16				
	Investigación Aplicada I-VI									2	2	2	2	2	2	2	2	8	6	8	6				
	Opcional V-VIII /Seminarios de Actualización									2	1	2	1	2	1	2	1								
	Número de Horas	30		30		30		30		30		30		30		30		30		30		300			
Número de Créditos			21	22		23		22		23		22		22		21		22		22		220			

b) Carteles y Sumillas

Tabla 212

Área: Ciencias Biológicas Aplicadas al Movimiento

Semestre VIII
Ciencias Biológicas Aplicadas al Movimiento

Sumilla: Desarrolla en los estudiantes los conocimientos referentes a los procesos de la educación y reeducación física contenidos en diferentes tipos de actividades físicas, psicomotrices, cognitivas y valorativas aplicados a la competencia humana.

Contenido:

Los contenidos son sugeridos y se actualizan de acuerdo con las demandas del contexto y las exigencias educativas del momento.

- ✓ Estudio y aplicación de la motricidad. Expresión del ser humano a través de su cuerpo y el movimiento.
- ✓ Aplicación de los conocimientos físicos, químicos, biológicos, en el desarrollo de la condición física.

Tabla 213

Área: Deportes IV

Semestre VIII
Deportes IV
Sumilla: Desarrolla en los estudiantes las capacidades físicas (fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad) y coordinativas (coordinación, equilibrio, ritmo y agilidad) para el dominio de las competencias necesarias para la práctica de los deportes grupales.
Contenido: Los contenidos son sugeridos y se actualizan de acuerdo con las demandas del contexto y las exigencias educativas del momento. ✓ Básquet - Fundamentos técnicos, - Reglas, - Materiales, - Preparación física de los jugadores, - Práctica, - Elaboración de sesiones de aprendizaje del baloncesto ✓ Voleibol - Fundamentos técnicos, - Reglas, - Materiales, - Preparación física de los jugadores, - Práctica, - Formaciones de juego y rotaciones, - Elaboración de sesiones de aprendizaje del voleibol. ✓ Fútbol - Fundamentos técnicos, - Reglas, - Materiales, - Preparación física de los jugadores, - Práctica, - Formaciones de juego: pase, recepción, conducción, re mate, cabeceo, - Elaboración de sesiones de aprendizaje del fútbol. ✓ Actitud ética de los jugadores. ✓ Estrategias pedagógicas para la enseñanza de estos contenidos a los estudiantes de EBR.

Tabla 214

Área: Organización y Gestión de Deportes III

Semestre VIII
Organización y Gestión de Deportes III
Sumilla: Desarrolla en los estudiantes las habilidades y competencias para la organización, gestión y liderazgo de las actividades culturales y recreativas que propicien participaciones de los alumnos o de los pobladores de la comunidad local

Contenido:

Los contenidos son sugeridos y se actualizan de acuerdo con las demandas del contexto y las exigencias educativas del momento.

- ✓ Eventos culturales y recreativos:
 - Festivales, pasacalles, olimpiadas, clubes deportivos.
 - Características, objetivo, materiales que se requieren.
- ✓ Proyecto: diseño, ejecución y evaluación. Práctica.

Tabla 215

Área: *TIC Aplicada a la Enseñanza de la Actividad Física*

Semestre VIII
<i>TIC Aplicada a la Enseñanza de la Actividad Física</i>
Sumilla: Brinda recursos para la comprensión, utilización y evaluación de las diversas herramientas ofrecidas por las tecnologías de la información y de la comunicación en la enseñanza de la carrera de Educación Física. Promueve el desarrollo del pensamiento creativo, crítico y reflexivo a partir de la investigación, producción y aplicación de programas educativos pertinentes para el aprendizaje de la Educación Física. Contribuye a la asunción, por parte de los estudiantes, de tareas en corresponsabilidad con el otro, demostrando compromiso y autodisciplina.
Contenido: Los contenidos son sugeridos y se actualizan de acuerdo con las demandas del contexto y las exigencias educativas del momento. ✓ La educación en la sociedad de la información. - Sociedad del Conocimiento. - Aprendizaje en la era digital: El profesor de Educación Física y los alumnos ante las TIC. - Perspectivas de las TIC en la enseñanza de la Educación Física. - Análisis crítico de los medios y recursos tecnológicos. - Proyectos oficiales para el uso de la informática como recurso educativo. - Comunidades virtuales y el aprendizaje cooperativo en la enseñanza de la Educación Física. ✓ Medios y recursos tecnológicos para la enseñanza de la Educación Física. - Uso didáctico de la red Internet para el aprendizaje de la Educación Física. - Elaboración de material didáctico digital para la enseñanza de la Educación Física. - Aplicación y evaluación de software educativos para la enseñanza de la Educación Física. - Evaluación de los medios y recursos tecnológicos en la enseñanza de la Educación Física. ✓ Aplicación - Organización de la información y comprensión de textos, con la ayuda de las TIC, sobre el desarrollo de las capacidades físicas básicas y coordinativas. - Desarrollo y evaluación de la competencia interactiva entre actores, medios y recursos tecnológicos. Gestión de la comunicación en clase. - Desarrollo y evaluación del pensamiento complejo utilizando las TIC en las sesiones de aprendizaje de Educación Física. - Diseño y ejecución de sesiones de aprendizaje.

Tabla 216

Área: *Currículo y didáctica aplicada a la educación física IV*

Semestre VIII
<i>Currículo y didáctica aplicada a la educación física IV</i>
Sumilla: Profundiza el conocimiento de la educación como proceso de desarrollo socio cultural que favorece el desarrollo de la dimensión personal, la capacidad de liderazgo y autonomía.

Permite el desarrollo de las competencias necesarias para que el estudiante realice la Programación del área Educación Física del VI y VII ciclo de educación secundaria. Preparación en el manejo de métodos, técnicas de enseñanza y aprendizaje e instrumentos de evaluación, de manera contextualizada, teniendo en cuenta las teorías para construir nuevos conocimientos, los procesos de enseñanza y aprendizaje del área y su relación con las bases psicológicas del aprendizaje, el manejo de las actuales tendencias metodológicas.

Contenido:

Los contenidos son sugeridos y se actualizan de acuerdo con las demandas del contexto y las exigencias educativas del momento.

- ✓ Documentos orientadores: Proyecto Educativo Nacional, Proyecto Educativo Regional; Proyecto Educativo Local; Proyecto Educativo Institucional –PEI; Proyecto Curricular – PCI; Diseño Curricular Nacional – DCN.
- ✓ Catálogo Nacional de Títulos y Certificaciones para el Perú
- ✓ Organizadores del área y competencias de los ciclos VI y VII del nivel secundaria en los que el estudiante realiza la práctica.
- ✓ Cartel de contenidos de Educación Física, nivel secundaria VI VII ciclos.
- ✓ Programación anual diversificada Unidades Didácticas Sesiones de aprendizaje. Diseño. Esquema. Metodología aplicadas a la realidad :
- ✓ Métodos de enseñanza. -Técnicas de enseñanza. -Estrategias de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Recursos y materiales de acuerdo a los contenidos: -Diseño, creación y evaluación del material educativo de acuerdo a las necesidades del área de Educación Física para el VI y VII ciclo del nivel secundaria.
- ✓ Evaluación de los aprendizajes: Técnicas, instrumentos, criterios e indicadores de logro propios del VI y VII ciclo del área de Educación Física.

Tabla 217

Área: Orientación para la tutoría

Semestre VIII
<i>Orientación para la tutoría</i>
Sumilla: Permite el análisis de las diversas estrategias de intervención en el aula para recopilar y sistematizar información sobre los aspectos: personal, académico y vocacional del educando, utilizando técnicas e instrumentos de diagnóstico psicopedagógico desde los enfoques actuales de la Psicología Educativa para establecer el contexto situacional y el plan tutorial, necesarios para incorporar mejoras en las relaciones interpersonales, el clima en el aula y el rendimiento académico.
Contenido: Los contenidos son sugeridos y se actualizan de acuerdo con las demandas del contexto y las exigencias educativas del momento. ✓ Enfoque de la orientación educativa. ✓ Fundamentos y características de la tutoría. Áreas. ✓ Perfil del tutor. ✓ Rol del tutor. ✓ Plan tutorial. ✓ Áreas de intervención. ✓ Modalidades de intervención de la Tutoría y orientación psicopedagógica. ✓ Estrategias de Intervención psicoeducativa. ✓ Técnicas, instrumentos para la intervención y evaluación psicoeducativa

Tabla ...

Área: Gestión Institucional

Semestre VIII
<i>Gestión Institucional</i>

Sumilla: Brinda información básica para el conocimiento, análisis e interpretación del sustento legal que rige la educación peruana. Permite el manejo de diferentes enfoques y herramientas de gestión institucional, desarrollando las competencias necesarias para que los estudiantes conduzcan y lideren con eficiencia, acciones educativas a nivel de aula, institución educativa y comunidad.

Contenido:

Los contenidos son sugeridos y se actualizan de acuerdo con las demandas del contexto y las exigencias educativas del momento.

- ✓ Gestión institucional. Enfoques
- ✓ Organización de la Institución Educativa. Roles. Funciones. Perfil
- ✓ Ley N° 28044, Ley General de Educación y su Reglamento;
- ✓ Ley N° 24029, Ley del Profesorado;
- ✓ Ley N° 29062, Ley de la Carrera Pública Magisterial;
- ✓ Ley N° 28740, Ley del SINEACE;
- ✓ Proyecto Educativo Institucional: estructura, importancia, programación de actividades, participación, clima institucional.
- ✓ Funciones y procedimientos administrativos: planificación, organización, dirección, evaluación y control

Tabla 218

Área: Inglés VIII

Semestre VIII
<i>Inglés VIII</i>
Sumilla: Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural. Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico, relacionado con la expresión oral y escrita que abarca temas relacionados con la formulación de opiniones y discusiones de mediana dificultad y el manejo de recursos para mejorar la expresión oral y escrita, contextualizado desde su especialidad. Orienta el aprendizaje a un nivel intermedio medio.
Contenido: Los contenidos son sugeridos y se actualizan de acuerdo con las demandas del contexto y las exigencias educativas del momento. ✓ Writing - Postcards - Poems - Stories (tales) - Essays (descriptive, narrative) - Emails ✓ Conversation Course Debates - Education and Physical Education - Learning Languages - Health and Fitness - Individual and Group Sports - Discrimination and Racism - Immigration - Typical Dances ✓ Project: The most famous sports around the world

Tabla 219

Área: *Práctica Preprofesional IV*

Semestre VIII
<i>Práctica Preprofesional IV</i>
Sumilla: Orienta el trabajo pedagógico hacia el diseño, ejecución y evaluación con autonomía, de sesiones de aprendizaje real en zona rural y urbano marginal, con metodología activa, materiales creados, adaptados y evaluados, respetando los diferentes estilos de aprendizaje. Desarrolla la orientación vocacional para la atención preventiva y solución de problemas, conflictos, disciplina, bajo rendimiento y mejoramiento del clima en clase. Permite el análisis, reflexión y sistematización de las experiencias vividas en la práctica para la detección de problemas pedagógicos que lleve a investigarlo y proponer la realización de situaciones innovadoras. Posibilita el desarrollo de la gestión institucional Contribuye a la sistematización de la experiencia pre-profesional.
Contenido: Los contenidos son sugeridos y se actualizan de acuerdo con las demandas del contexto y las exigencias educativas del momento. ✓ DCN: Trabajo pedagógico en aula y su relación con la investigación. ✓ Sesión de aprendizaje de Educación Física para el VI y VII ciclos de EBR: ✓ Programación. Estrategias metodológicas, materiales y recursos educativos, criterios e indicadores de evaluación de las competencias, capacidades, aptitudes y selección de instrumentos. ✓ Elaboración de, materiales y recursos educativos, así como el sistema de evaluación para el desarrollo de las competencias, capacidades y aptitudes del área de Educación Física ✓ Criterios para la organización y ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. ✓ Selección y/o elaboración de materiales y recursos motivadores e innovadores, así como instrumentos para evaluar las competencias en el grado donde se ejecute la práctica. ✓ Observación en pares. Instrumentos y registro. Carpeta, portafolio. ✓ Factores que influyen en el aprendizaje del área. ✓ Diversidad. Política de inclusión. Identificación y registro de casos. ✓ Talleres de sistematización ✓ Tutoría: Orientación educativa y acompañamiento pedagógico. Estudio de casos. Instrumentos y registro.

Tabla 220

Área: *Investigación Aplicada IV*

Semestre VIII
<i>Investigación Aplicada IV</i>
Sumilla: Orienta la aplicación de los conocimientos en la elaboración de un proyecto de investigación para atender la problemática educativa identificada en la práctica.
Contenido: Los contenidos son sugeridos y se actualizan de acuerdo con las demandas del contexto y las exigencias educativas del momento. ✓ Esquema o Plan del proyecto de investigación: ✓ Planteamiento del problema ✓ Marco teórico ✓ Metodología de la investigación ✓ Aspectos administrativos de la investigación. ✓ Diseño del proyecto.

Tabla 221

Área: Opcional/Seminario Actualización

Semestre VIII
Opcional/Seminario Actualización
Sumilla: Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión.
Contenido: Los contenidos son sugeridos y se actualizan de acuerdo con las demandas del contexto y las exigencias educativas del momento. ✓ Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos.

Tabla 222

Área: Práctica Pre Profesional V

Semestre IX
Práctica Pre Profesional V
Sumilla: Conduce al dominio de los procesos de programación, ejecución y evaluación de las sesiones de aprendizaje real, en los diferentes contextos con el uso de estrategias de la metodología activa, considerando los estilos de aprendizaje, materiales educativos creados, adaptados y/o evaluados. Permite comprender y profundizar el conocimiento de los diferentes aspectos de la realidad educativa con visión prospectiva e innovadora, a partir de la articulación de la práctica en el aula con el desarrollo de la investigación, para el diseño y ejecución de proyectos de desarrollo integral de la comunidad a través de la Institución Educativa. Contribuye a la sistematización de la experiencia pre-profesional. Orienta la actualización y complementación de su quehacer pedagógico con la participación en seminarios y talleres.
Contenido: Los contenidos son sugeridos y se actualizan de acuerdo con las demandas del contexto y las exigencias educativas del momento. ✓ DCN. Revisión y análisis. ✓ Caracterización de la realidad educativa en la que realizarán la práctica. ✓ Instrumentos. ✓ Documentos de gestión y técnico-pedagógicos oficiales. ✓ Sesiones de aprendizaje: ✓ Programación de Unidades Didácticas y sesiones de aprendizaje para el área en el nivel o grado asignado. ✓ Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. ✓ Observación de pares, uso de instrumentos y registro. ✓ Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución. ✓ Carpeta pedagógica, portafolio. ✓ Tutoría: Orientación educativa y acompañamiento pedagógico. Seguimiento de casos. Instrumentos y registro. Talleres de sistematización.

Tabla 223

Área: Investigación Aplicada V

Semestre IX
Investigación Aplicada V

Sumilla: Orienta la aplicación pertinente de las técnicas e instrumentos de recolección de datos al proyecto de investigación.

Contenido:

Los contenidos son sugeridos y se actualizan de acuerdo con las demandas del contexto y las exigencias educativas del momento.

- ✓ Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Validez y confiabilidad
- ✓ Aplicación de los instrumentos a la muestra o unidad de análisis seleccionada.
- ✓ Codificación, procesamiento y tabulación de datos

Tabla 224

Área: Investigación Aplicada

Semestre IX
<i>Investigación Aplicada</i>
Sumilla: Orienta la aplicación pertinente de las técnicas e instrumentos de recolección de datos al proyecto de investigación.
Contenido:
Los contenidos son sugeridos y se actualizan de acuerdo con las demandas del contexto y las exigencias educativas del momento.
✓ Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Validez y confiabilidad ✓ Aplicación de los instrumentos a la muestra o unidad de análisis seleccionada. ✓ Codificación, procesamiento y tabulación de datos

Tabla 225

Área: Práctica Preprofesional VI

Semestre X
<i>Práctica Preprofesional VI</i>
Sumilla: Orienta al dominio de las técnicas del proceso de evaluación de las sesiones de aprendizaje real, en los diferentes contextos con el uso de estrategias de la metodología activa, estilos de aprendizaje, materiales educativos creados, adaptados y evaluados. Permite desarrollar la tesis a partir de práctica en el aula para que los estudiantes sean capaces de comprender y profundizar el conocimiento de los diferentes aspectos de la realidad educativa con visión prospectiva, innovadora y participe en el diseño y ejecución de proyectos de desarrollo integral de la comunidad a través de la Institución Educativa. Orienta la actualización y complementación de su quehacer pedagógico con la participación en seminarios y talleres. Organiza las evidencias de experiencia educativa.
Contenido:
Los contenidos son sugeridos y se actualizan de acuerdo con las demandas del contexto y las exigencias educativas del momento.
Asume la responsabilidad como docente del área de Educación Física en EBR y las labores de tutoría que pudieran encomendarle.
✓ Revisión y análisis del DCN. ✓ Caracterización de la realidad educativa en la que realizará la práctica. Instrumentos . Documentos de gestión y técnico-pedagógicos oficiales. ✓ Programación de Unidades Didácticas y sesiones de aprendizaje para el área de Educación Física en los distintos ciclos del nivel. ✓ Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. ✓ Trabajo pedagógico en aula y su relación con investigación a través de la observación de pares, uso de instrumentos y registro. ✓ Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución. ✓ Carpeta, portafolio.

Tabla 226

Área: Investigación Aplicada V

Semestre X
<i>Investigación Aplicada V</i>
Sumilla: Permite el conocimiento y manejo de la estructura formal de un informe de investigación, con fines de titulación. Orienta el uso de diferentes técnicas de exposición y sustentación del informe final de la investigación
Contenido: Los contenidos son sugeridos y se actualizan de acuerdo con las demandas del contexto y las exigencias educativas del momento. ✓ Análisis e interpretación de los resultados. Aplicación de la esta dística descriptiva o inferencial para la prueba de hipótesis ✓ Conclusiones y recomendaciones ✓ Informe final o Tesis.

5.10 DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS, ESPECIALIDAD INGLÉS – DCBN 2020

El IESPP Juan Enrique Pestalozzi cuenta con el Programa de Estudios de Educación en Idiomas Especialidad Inglés - DCBN 2020, que se trabaja en la FID con (i) Competencias de egreso, (ii) Malla curricular, (iii) Mapa Curricular (iv) Plan de estudios y (v) Cursos electivos, el cual pasamos a describir:

a) Perfil de Egreso de la Formación Inicial Docente

El IESPP Juan Enrique Pestalozzi, tiene como objetivo lograr el perfil de egreso de la Formación Inicial Docente es la visión común e integral de las competencias profesionales docentes que deben desarrollar los estudiantes progresivamente durante el proceso formativo para ejercer idóneamente la docencia. El Perfil de Egreso permite establecer una formación integral especializada basada en la práctica, investigación e innovación, que busca garantizar el desarrollo de competencias en los estudiantes para desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente, respondiendo a las demandas del sistema educativo.

El perfil de egreso de la Formación Inicial Docente se alinea a los dominios y competencias establecidos en el Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD). Este marco establece la profesión como un quehacer complejo y reconoce dimensiones compartidas con otras profesiones, pero también delimita las dimensiones que son propias de la docencia.

Adicionalmente, el Perfil de Egreso incorpora competencias vinculadas a la formación integral que requieren los docentes en el siglo XXI. Estas son de naturaleza transversal a las competencias profesionales docentes presentadas en el MBDD.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS ESPECIALIDAD INGLÉS

Las competencias del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente pertenecen al ámbito macrocurricular y se articulan con los cursos y módulos del plan de estudios. Es fundamental que todos los actores del sistema conozcan las competencias y las comprendan para asegurar una implementación curricular de calidad.

El plan de estudios tiene diez (10) ciclos académicos con un total de 220 créditos. Cada ciclo se desarrolla en dieciséis (16) semanas, treinta (30) horas semanales, cuatrocientas ochenta (480) horas por ciclo y cuatro mil ochocientas horas de trabajo académico (4800) en toda la trayectoria formativa.

Definiciones que conforman el perfil de egreso

El Perfil de Egreso de la FID está conformado por las siguientes categorías curriculares:

Dominio: se define como un “ámbito o campo del ejercicio docente” que da sentido y agrupa un conjunto de competencias y “desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes” (Ministerio de Educación, 2014, p. 24).

Competencia: se define como la facultad que tiene la persona de actuar en situaciones complejas, movilizandoy combinando reflexivamente distintas capacidades con el fin de lograr un propósito y generar respuestas pertinentes a problemas, así como de tomar decisiones que incorporen criterios éticos. Hay dos condiciones importantes dentro de esta definición que conviene resaltar. Por un lado, ser competente significa actuar reflexivamente, es decir, “leer la realidad y las propias posibilidades con las que cuenta uno para intervenir en ella”. Esto supone “identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito para luego tomar decisiones, y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada” (Ministerio de Educación, 2016). Por otro lado, se trata de tomar decisiones en un marco ético. Por ello, la noción de competencia es “más que un saber hacer en cierto contexto, pues implica compromisos, disposición a hacer las cosas con calidad, raciocinio, manejo de fundamentos conceptuales y comprensión de la naturaleza moral y las consecuencias sociales de sus decisiones” (Ministerio de Educación, 2014a). Por ello, el desarrollo de las competencias puede ser comprendido como un aprendizaje a lo largo de la vida, es decir, “una construcción constante, deliberada y consciente” (Ministerio de Educación, 2016). Las competencias tienen una naturaleza sinérgica, es decir, trabajan en conjunto de forma sostenida y simultánea.

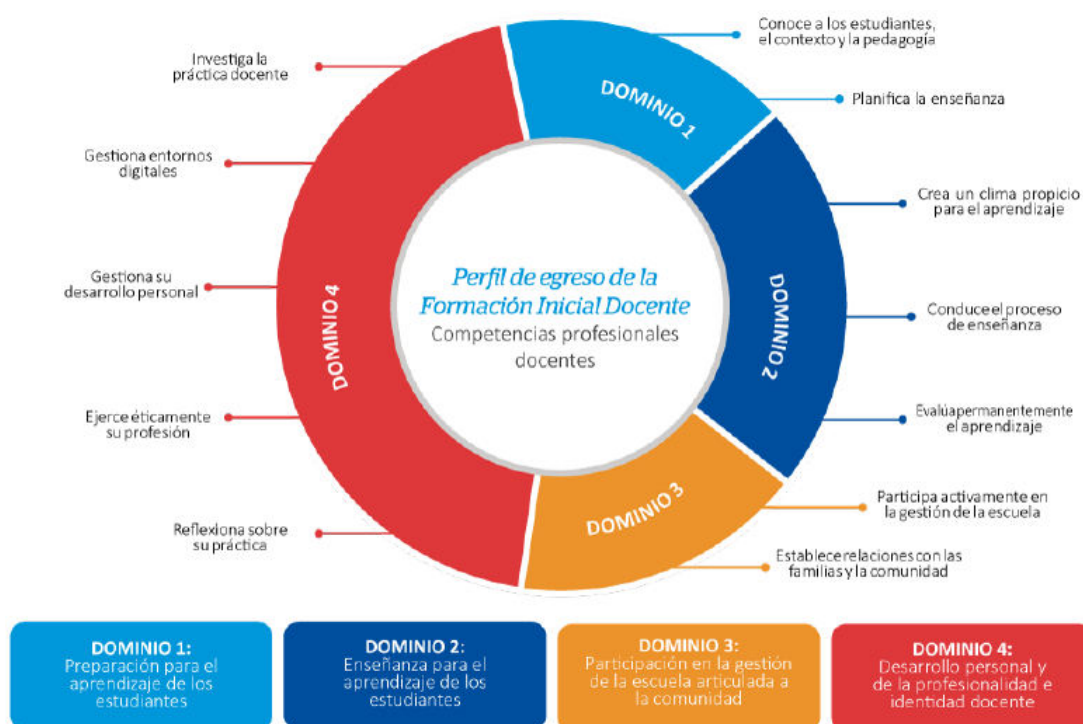


Figura 21 *perfil de egreso de la formación inicial docente. educación en idiomas especialidad ingles*

El DCBN de la FID se enfoca en las competencias profesionales docentes, es decir, en aquellas indispensables para el ejercicio de la docencia. Se denominan profesionales en la medida en que estas competencias subrayan el carácter reflexivo, ético, colegiado, relacional, cultural, político y pedagógico de la docencia (Ministerio de Educación, 2014a). Al hacerlo, enfatizan la naturaleza compleja del quehacer docente, cuyas competencias deben ser desarrolladas desde la Formación Inicial Docente.

Capacidades: son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones más específicas en relación con las operaciones implicadas en las competencias. Los conocimientos son las teorías y conceptos legados por la humanidad en distintos campos del saber. Son conocimientos construidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que se inserta la institución formadora. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos. De ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos.

Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras.

Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través

de las experiencias y educación recibida (Ministerio de Educación, 2016).

Estándares: son descripciones del desarrollo de las competencias profesionales docentes en niveles de creciente complejidad. Los estándares plantean criterios comunes que describen cualitativamente dicho desarrollo. Por ello, contribuyen a establecer expectativas de lo que deben saber y deben saber hacer los estudiantes de FID para asegurar una formación de calidad en distintos momentos (Meckes, 2013; Ingvarson, 2013).

De manera análoga en que ocurre el aprendizaje visto de forma longitudinal (Gysling & Meckes, 2011), esta secuencia se concibe como un conjunto de criterios comunes que describen cualitativamente el desarrollo de competencias profesionales docentes. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia al modo en que las capacidades se ponen en acción articuladamente al resolver o enfrentar situaciones auténticas y complejas.

Los estándares de Formación Inicial Docente se constituyen como referentes explícitos y compartidos que permiten diseñar, monitorear y retroalimentar la formación y la evaluación de los estudiantes de FID. Su valor reside en que permiten reconocer la diversidad de niveles de desarrollo de las competencias que muestran los estudiantes. Por lo mismo, no deben ser considerados mínimos, metas o puntos de corte, sino referentes de lo que espera el sistema educativo en la Formación Inicial Docente con respecto al desarrollo de competencias profesionales docentes.

La propuesta del componente de Formación Específica de Idiomas, especialidad Inglés, se encuentra alineada a la visión general del DCBN y está articulada a sus componentes constitutivos. Esta se ha elaborado considerando la importancia global de inglés y el contexto de su aprendizaje. Desde esta perspectiva, y aunque su importancia para acceder a mejores oportunidades laborales, comerciales, turísticas y de investigación está en aumento, el inglés no es un idioma de uso mayoritario en el Perú. La expansión del inglés se da en las bases tradicionales del inglés, en el que se encuentra la lengua materna: por ejemplo, Reino Unido, Estados Unidos, Australia, Nueva Zelanda, Canadá en donde se habla el inglés y es utilizado como medio de comunicación. El inglés se ha convertido en parte de las principales instituciones del país y desempeña un importante papel de "segundo idioma" en un entorno multilingüe, es el caso de India y Singapur.

El inglés en expansión, crece a ritmo acelerado, se encuentran las naciones en las que el inglés se aprende como una lengua extranjera (EFL), generalmente dentro del aula, de manera controlada, ya que al salir la persona vuelve al uso del idioma que se habla en su país o zona. En él, los países reconocen la importancia del inglés como idioma internacional o global y poco a poco le están concediendo un estatus especial. Esto coloca todo el aprendizaje del idioma inglés en Perú y la Formación Específica de Idiomas, especialidad inglés, para esta formación en expansión, de inglés como lengua extranjera.

La Formación específica de Idiomas, especialidad inglés, recoge la necesidad de formar docentes competentes para esa demanda. Por estas razones, se alinea con la visión de formación del DCBN basada en competencias. Por ello, una manera de demostrar esta alineación es por medio del compromiso explícito asegurar el desarrollo de competencias

pedagógicas, así como las competencias comunicativas en inglés.

PROPOSITOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION EN IDIOMAS ESPECIALIDAD INGLÉS ALINEADOS AL PEI Y DE ACUERDO A LAS DEMANDAS DEL GRUPO DE INTERES

- Desarrollar en los estudiantes las competencias comunicativas en lengua extranjera enmarcadas en el Marco Común Europeo de Referencia, que faciliten las prácticas de comprensión, expresión oral, interacción, interpretación de textos o discursos y los intercambios culturales relacionados con los saberes académicos específicos de los estudiantes.
- Formación integral y humanista de docentes, con ética profesional y promotores de la investigación e innovación pedagógica, así como del ejercicio de la ciudadanía.
- Fortalecer la parte emocional y afectiva en los estudiantes de la especialidad de Idiomas Inglés para que le permitan la autorregulación y mejorar su desempeño académico.
- Desarrollar y fomentar la creatividad y el emprendimiento en los estudiantes para que le permita su inserción en el plano laboral y el desarrollo profesional.

Tabla 227

Dominios y competencias del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente 2019

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.
	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas En el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.
	Diseña planificaciones anuales, unidades /proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.
	Propone situaciones, estrategias y recursos de los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes
DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con Miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.
	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.
	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.
	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.
	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas. Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales Previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las Diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.
	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.
	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza.
	Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.
DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.
	Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
	Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.

instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.
DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa
	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.
	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones ,interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
	Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.
	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.
	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los Contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad
	Gestiona información en entornos digitales, Con sentido crítico, responsable y ético.
	Gestiona herramientas y recursos educativos de los entornos digitales para mediar y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
	Se comunica y establece redes de Colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.
	Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.

metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Diseña e implementa un proyecto de investigación, con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.
	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.

Fuente: DIFOID (2019)

Tabla 228
Estándares de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
NIVELES Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende el aprendizaje Como un fenómeno Complejo en el que Intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser Interpretado desde Diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover El pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y que es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Asimismo, explica que las características individuales y socioculturales de sus estudiantes, así como las particularidades de aquellos que presentan diversos tipos de necesidades, impactan en dicho aprendizaje. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento

	modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas	uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la Educación Básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.	complejo. En el marco del enfoque por competencias, sabe cómo se espera que estas progresen a lo largo de la Educación Básica, sustentando cómo y por qué tales progresiones contribuyen a atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponible y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que, a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones, se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.	Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y	Planifica la enseñanza de forma colegiada, para lo cual establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones que se encuentran articulados entre sí. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Adecúa los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.

		exigen actuaciones complejas por parte de los estudiantes. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades	

Tabla 229*Estándares de la Formación Inicial Docente*

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
NIVELES Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática la vivencian de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de Educación Básica, se relaciona siempre de forma respetuosa y reconociendo las	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea como docente es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes, acogiendo sus características y expresiones e interviniendo frente a casos de discriminación que se presentan en el aula. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen, acogiendo sus opiniones sobre asuntos relacionados con la vida común del aula y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. En coherencia con esto, dirige el proceso de definición de normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común y regula la convivencia a partir de estas. Cuando se presentan conflictos en el aula, convoca a las partes implicadas y propone soluciones razonables a los mismos.

	diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje		
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que Concierno a la Solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda constantemente oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión, unidades y/o proyectos. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades, verifica que las hayan entendido y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades que emergen durante el proceso. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y	Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En	Evalúa los aprendizajes involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza	Evalúa los aprendizajes involucrando activamente a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación de los criterios de evaluación y asegurándose de que

retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes, así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje en función de los propósitos planteados	estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.	comprendan cómo luce un producto o actuación que responde a dichos criterios. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que son auténticas y pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta evidencias recogidas en situaciones formales de evaluación, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. A partir de esta interpretación, toma acciones para modificar su práctica, de manera que responda a las necesidades de aprendizaje más comunes en el grupo. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas

Tabla 230

Estándares de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD			
NIVELES Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizaje de calidad.	Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con sus colegas y demás trabajadores de la institución o red educativa. Trabaja colaborativamente con otros docentes para analizar las necesidades de aprendizaje de estudiantes a su cargo y brinda aportes para la toma de decisiones en la

	educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa	desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.	institución educativa o red con la que está vinculado en el marco de la visión compartida. De ser el caso, colabora en el diseño e implementación de propuestas de mejora y/o proyectos de innovación desarrollados por colegas con mayor experticia.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, Colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes	Incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje, saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio en donde se inserta la institución o red, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Comunica en la lengua de las familias los aprendizajes que tienen que desarrollar los estudiantes, así como sus resultados. Las acoge cuando se acercan y escucha con respeto sus opiniones y creencias, evitando imponer su perspectiva cultural. Promueve su colaboración en el desarrollo de los aprendizajes

Tabla 231

Estándares de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 4. DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
NIVELES Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permiten mejorar	Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes	Reflexiona metódicamente y con apoyo de sus pares sobre su práctica pedagógica en el aula,

desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.	formadores sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica preprofesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos, o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.	en especial cuando se enfrenta a situaciones que ponen en evidencia dificultades en la misma y que requieren que tome determinadas decisiones. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para garantizar el logro de los aprendizajes. Tiene una opinión informada sobre las principales políticas educativas y la normativa que regula la educación en el país, que le permite participar de distintos entornos físicos y/o virtuales en los que intercambia opiniones e información. De esta manera, construye y afirma la dimensión política de su identidad docente.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de Educación Básica, respeta sus derechos sin restricciones	Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra esto. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.	Ejerce éticamente su profesión, por lo que en su práctica cotidiana preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos y cumpliendo con las responsabilidades profesionales que garantizan el derecho de los estudiantes a la educación. Reconoce cuáles son los valores que orientan las decisiones que toma en su práctica y cómo influyen en su juicio profesional. Sobre esta base, cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su trabajo, considera las perspectivas que se ponen en juego y toma decisiones reflexivamente, apoyándose en docentes

			con mayor experiencia, de ser necesario.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad	Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente.	Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y las motivaciones que determinan sus	Revisa críticamente las metas de mejora personal que se plantea a partir de una práctica permanente de reflexión sobre sus fortalezas y limitaciones. Analiza críticamente sus decisiones profesionales a partir de los valores y motivaciones que determinan sus acciones. Argumenta sus posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral,
	Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en la asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.	acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de Educación Básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de Educación Básica y futuros colegas. Comunica con	identificando las tensiones entre los principios mínimos que resguardan los derechos de las personas y las aspiraciones particulares de individuos o grupos. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en función de los diversos contextos en los que se desenvuelve y las metas que persigue. Emplea estrategias de regulación emocional para perseverar en el logro de sus propósitos, en especial aquellos que se vinculan con su quehacer docente. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y, al mismo tiempo, muestra apertura hacia personas con perspectivas y procedencias

		claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación preprofesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.	socioculturales distintas a la suya. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones interpersonales y busca trabajar en ellos para relacionarse cada vez mejor con las personas de su entorno y la comunidad educativa.

Tabla 232

*Estándares de la Formación Inicial Docente***DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE**

NIVELES Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para sub desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación y la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje formación proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, organiza convenientemente e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.), combinando Pertinentemente las tecnologías digitales de las que dispone. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse, colaborar e intercambiar información con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa.

		utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian obtenidos y opiniones .Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.	Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y sabe cómo aplicar el pensamiento computacional para analizar problemas
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función de ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función de los objetivos definidos previamente.	Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello, elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo,	Participa de espacios de diálogo en los que, con sus colegas, analiza su entorno, identifica problemáticas y/o potencialidades y prioriza las más relevantes. A partir de esto, plantea un problema de investigación y lo detalla en un plan. Para implementarlo, involucra a sus colegas y utiliza los recursos de la institución o red educativa. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido y en este proceso hace evidente las múltiples perspectivas –de sus colegas y compañeros de trabajo– sobre esa realidad de la cual forma la parte. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla.

		Identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.	Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público y, en su lugar de trabajo, promueve el uso de los resultados de la investigación para generar mejoras o innovaciones, Propiciando una cultura de investigación entre sus pares.

DIFOID 2019

Mapa Curricular NIVEL 1

Tabla 233

Programa de Estudios de Educación en Idiomas –Inglés

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Educación Y Sociedad en el siglo XXI						1		1	1			
English I	1									1	1	
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					1
Práctica e Investigación II			1							1		
Niñez y adolescencias: Desarrollo, cambio e identidades	1		1						1			
English II	1									1	1	
CICLO III												
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1	1			
Niñez, Adolescencias y Aprendizajes	1			1					1			
Planificación Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I		1		1	1							
English III	1		1								1	
CICLO IV												
Deliberación y Participación			1			1	1					
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Planificación Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II		1		1	1							
Educación Sexual Integral			1			1			1			
Approaches and methods in language teaching		1		1	1							
English IV	1		1								1	
CICLO V												
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos										1		1
Práctica e Investigación V		1		1		1	1			1		
Culturas Escolares y Cambio Educativo						1	1	1				
Linguistics for English Teachers		1			1		1	1				1
English V	1		1								1	
Electivo 1	1		1								1	

Mapa Curricular nivel 2

Tabla 234

Programa de Estudios de Educación en Idiomas –Inglés

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VI												
Ética y Filosofía para el pensamiento crítico									2	2		2
Práctica e Investigación VI		2		2	2		2	2				2
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III		2			2	2						
Literature perspectives I	2			2						2		
English VI	2										2	2
CICLO VII												
Desarrollo Personal II			2						2	2		
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2	2		
Convivencia Escolar y Orientación Educativa			2			2	2					
Applied Linguistics		2		2	2							
English VII	2										2	2
CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2		2	2	2
Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad			2				2		2			
Literature perspectives II	2			2								2
English VIII	2										2	2
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
English, communities and cultures			2			2			2			
CICLO X												
Práctica e Investigación V	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo						2	2	2				

Figura ...

Malla Curricular del DCBN

Año 1		Año 2		Año 3		Año 4		Año 5	
Cód. I	Cód. II	Cód. III	Cód. IV	Cód. V	Cód. VI	Cód. VII	Cód. VIII	Cód. IX	Cód. X
Lectura y Escritura en la Educación Superior	4 H 3 O 3 T 2 P	Ciencia y Epistemologías	4 H 3 O 2 T 2 P	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	4 H 3 O 2 T 2 P	Desarrollo Personal III	Práctica e Investigación VIII	Práctica e Investigación IX	Práctica e Investigación X
Reducción de Problemas Matemáticos I	4 H 3 O 2 T 2 P	Año, Creatividad y Aprendizaje	4 H 3 O 2 T 2 P	Práctica e Investigación V	4 H 3 O 2 T 2 P	Práctica e Investigación VII	Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad	English community and cultures	Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo
Historia, Sociedad y Diversidad	4 H 3 O 2 T 2 P	Práctica e Investigación II	4 H 3 O 2 T 2 P	Culturas Escolares y Cambio Educativo	4 H 3 O 2 T 2 P	Convivencia Escolar y Orientación Educativa	Literatura e perspectivas II		
Práctica e Investigación I	4 H 3 O 2 T 2 P	Niños, adolescencias y aprendizajes	4 H 3 O 2 T 2 P	Linguistics for English Teachers	4 H 3 O 2 T 2 P	Applied linguistics	English VIII		
Educación y sociedad en el siglo XXI	6 H 5 O 4 T 1 P	Planificación, Medición y Evaluación de los aprendizajes II	4 H 3 O 3 T 2 P	English V	6 H 5 O 4 T 1 P	English VIII			
Niños y Adolescentes: Desarrollo, Cambios e Identidades	6 H 5 O 4 T 1 P	Planificación, Medición y Evaluación de los aprendizajes I	6 H 5 O 4 T 1 P	English IV	6 H 5 O 4 T 1 P	English VIII			
English I	6 H 4 O 3 T 4 P	English III	6 H 4 O 2 T 4 P	ELECTIVO 1	4 H 3 O 3 T 2 P	ELECTIVO 3	ELECTIVO 4		
		English II	6 H 4 O 2 T 4 P	ELECTIVO 2	4 H 3 O 3 T 2 P	ELECTIVO 3	ELECTIVO 4		

LEYENDA

RS RETRABAJO GENERAL

R RETRABAJO PARCIAL

O OÍMOS DE BUNO A UNO

E ELECTIVOS

H : Horas

CR : Créditos

T : Teoría

P : Práctica

Informe de Investigación aplicada

Fuente: DIFOID, 2020

PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS - INGLÉS

El plan de estudios tiene diez (10) ciclos académicos con un total de 220 créditos. Cada ciclo se desarrolla en dieciséis (16) semanas, treinta (30) horas semanales, cuatrocientas ochenta (480) horas por ciclo y cuatro mil ochocientas horas de trabajo académico (4800) en toda la trayectoria formativa.

Figura ...

Plan de Estudios del Programa de Estudios de Educación en Idiomas - Inglés

CC	Tipo	CICLOS Horas y Créditos	CICLOS										TOTAL									
			I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X	
			H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr
CURSOS Y MÓDULOS		H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	
Formación General	C	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4	3																4	3	
	C	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	4	3	4	3														8	6	
	C	Desarrollo Personal I - II	4	3								4	3							8	6	
	C	Comunicación Oral en la Educación Superior			4	3														4	3	
	C	Historia, Sociedad y Diversidad			4	3														4	3	
	C	Ciencia y Epistemologías					4	3												4	3	
	C	Arte, Creatividad y Aprendizaje					4	3												4	3	
	C	Deliberación y Participación							4	3										4	3	
	C	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos									4	3								4	3	
	C	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico										4	3							4	3	
		SUB TOTAL	12	9	12	9	8	6	4	3	4	3	4	3	0	0	0	0	0	0	48	36
Práctica e Investigación	M	Práctica e Investigación I - X	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	26	15	26	15	110	75
		SUB TOTAL	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	26	15	26	15	110	75
Formación Específica	C	Educación y sociedad en el siglo XXI	6	5																6	5	
	C	English I - VIII	6	4	6	4	6	4	6	5	6	5	4	3	6	5				46	34	
	C	Niñez y adolescencias: desarrollo, cambios e identidades			6	5														6	5	
	C	Niñez, adolescencias y aprendizajes					4	3												4	3	
	C	Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes I - II - III					6	5	4	3		4	3							14	11	
	C	Educación sexual integral							4	3										4	3	
	C	Approaches and methods language teaching							6	5										6	5	
	C	Culturas escolares y cambio educativo									4	3								4	3	
	C	Linguistics for English Teachers									6	5								6	5	
	C	Literature perspectives I -II											6	5		4	3			10	8	
	C	Convivencia escolar y orientación educativa												4	3					4	3	
	C	Applied linguistics											4	3						4	3	
	C	Gestión de los aprendizajes para la atención a la diversidad													4	3				4	3	
	C	English, community and cultures															4	3		4	3	
	C	Políticas y gestión territorial del servicio educativo																	4	3	4	3
		SUB TOTAL	12	9	12	9	16	12	20	15	16	13	16	13	12	9	14	11	4	3	4	3
	C	Electivos								4	3	4	3	4	3	4	3			16	12	
TOTAL			30	23	30	23	30	23	30	24	30	24	30	22	30	22	30	18	30	18	300	220

LEYENDA:

H: Horas semanales

C: Curso

Cr: Créditos

M: Módulo

Fuente: DIFOID, 2020

CURSOS ELECTIVOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS, ESPECIALIDAD DE INGLÉS

El DCBN brinda la posibilidad de destinar un porcentaje determinado de los créditos del Programa de estudios para su utilización en cursos electivos, los docentes formadores y estudiantes han elegido los cursos electivos de FID para su formación profesional, tomando estos cursos de la oferta formativa de los estudiantes del propio instituto; ampliando con ello, las posibilidades de su formación pedagógica y autónoma. La oferta de cursos electivos del Programa de Estudios de Educación en idiomas, especialidad de inglés, comprende un amplio abanico de posibilidades para complementar la FID considerando criterios relacionados al logro del perfil de egreso y la misión y visión institucional.

Electivo: 01

Tabla 235

Denominación del curso: Redacción y Elocución.

Componente Curricular	Formación específica		
Curso	Redacción y elocución.		
Tipo de Curso	De profundización y/o especialización.		
Ciclo	V		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	1, 6 y10		

Descripción:
El curso “Redacción y Elocución” pertenece al componente curricular de formación específica, es de naturaleza teórica y práctica, está enmarcada al **enfoque comunicativo**, discursivo textual, desarrollando competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas, textuales y estratégicas; tiene como **propósito** el desarrollo de las mencionadas competencias en la FID de los estudiantes de la especialidad de inglés. Se trabaja diversos géneros discursivos orales y textuales de manera espontánea y, especialmente en situaciones formales. Articulado a las prácticas sociales del lenguaje y redacción, asumiendo la argumentación y la textualización como el uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. El curso ofrece la oportunidad de participar en diversos intercambios orales formales y de redacción, tales como la exposición, el debate y la redacción de diversos tipos de texto; haciendo posible el uso de recursos verbales, no verbales, paraverbales y diversas técnicas de redacción,

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- ✓ Se comunica en inglés adecuadamente en una variedad de situaciones formales considerando diversos propósitos e interlocutores de diversos contextos socioculturales, empleando recursos no verbales y para verbales.
- ✓ Textualiza en prosa diversos tipos de textos adecuándose a al contexto y respondiendo a las demandas educativas actuales.
- ✓ Desarrolla oralmente en inglés un tema específico de carácter académico, relacionando y organizando ideas entre sí para explicar o sustentar información de forma coherente y cohesionada.
- ✓ Redacta en inglés acerca de un tema elegido aportando al proyecto integrador respetando normas de ortografía.
- ✓ Debate con sus compañeros y formadores, reconociendo sus diferencias con ellos e intercambiando sus puntos de vista sin subestimar o deslegitimar anticipadamente la postura de sus interlocutores.

Electivo: 02**Tabla 236**

Denominación del curso: Entornos virtuales de aprendizaje del idioma inglés.

Componente Curricular	Formación específica		
Curso	Entornos virtuales de aprendizaje del idioma inglés		
Tipo de curso	De profundización y/o especialización.		
Ciclo	VI		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	4, 6 y 11		

Descripción:
El curso “Entornos virtuales de aprendizaje del idioma inglés” pertenece al componente curricular de formación específica, es de naturaleza teórica y práctica, y está enmarcada en el **enfoque constructivista**: desarrollando competencias digitales, virtuales y estratégicas; que propicia el desarrollo de las mencionadas competencias en la FID de los estudiantes de la especialidad de inglés. El propósito del curso es trabajar diversos géneros digitales de manera espontánea y, especialmente en entornos virtuales para el aprendizaje del idioma inglés. Articulado a las inteligencia artificial y herramientas digitales, asumiendo la tecnología como el uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. El curso ofrece la oportunidad de participar en diversos intercambios tecnológicos - digitales, tales como el uso de aplicaciones móviles, plataformas digitales y herramientas tecnológicas como parte de la formación inicial docente.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- ✓ Identifica, explica y describe términos básicos en inglés, sobre entornos virtuales, herramientas digitales y plataformas digitales.
- ✓ Explica los conceptos, y analiza las teorías, los factores y procesos del aprendizaje del idioma inglés mediante la tecnología.
- ✓ Utiliza plataformas digitales de lectura en inglés y lo adapta a su práctica pedagógica.
- ✓ Busca herramientas digitales de inglés para incluirlas en una sesión de aprendizaje.
- ✓ Identifica y aplica herramientas digitales en inglés para el aprendizaje.
- ✓ Diseña actividades con creatividad para mejorar problemas de pronunciación por medio de entornos virtuales.

Electivo: 03**Tabla 237**

Denominación del curso: Gestión curricular del área de inglés como lengua extranjera.

Componente Curricular	Formación específica		
Curso	Gestión curricular del área de inglés como lengua extranjera		
Tipo de curso	De aplicación		
Ciclo	VII		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	6, 9 y 11		
Descripción: El curso “Gestión curricular del área de inglés como lengua extranjera” pertenece al componente curricular de formación específica, es de naturaleza teórica y práctica y está enmarcada al enfoque por competencias: desarrollando competencias curriculares y de planificación; que propicia el desarrollo de las mencionadas competencias en la FID de los estudiantes de la especialidad de inglés. El propósito del curso es trabajar diversos términos básicos del CNEB, especialmente en la planificación de experiencias de aprendizaje de inglés como lengua			

extranjera. Articulado al perfil de egreso y al buen desempeño docente, asumiendo al Currículo Nacional de Educación Básica Regular como eje para la planificación en su práctica preprofesional. El curso ofrece la oportunidad de participar en diversos intercambios sobre competencias, capacidades, estándares y desempeños.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- ✓ Explica en inglés el proceso de planificación de experiencias de aprendizaje y sesiones de aprendizaje específicamente con el uso del Currículo Nacional
- ✓ Utiliza la estructura de documentos de gestión en inglés para planificar saberes.
- ✓ Incorpora estrategias para el aprendizaje del idioma inglés en cada proceso didáctico en la elaboración de documentos de planificación, medicación y evaluación de aprendizajes.

Electivo: 04

Tabla 238

Denominación del curso: Recursos y materiales para la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

Componente Curricular	Formación específica		
Curso	Recursos y materiales para la enseñanza del inglés como lengua extranjera.		
Tipo de curso	De profundización y/o especialización.		
Ciclo	VIII		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	2, 3 y 4		

Descripción:

El curso "Recursos y materiales para la enseñanza del inglés como lengua extranjera" pertenece al componente curricular de formación específica, es de naturaleza teórica y práctica y está enmarcada al **enfoque** constructivista: desarrollando competencias curriculares y de planificación para el uso de recursos y materiales adecuados para el área de inglés; que propicia el desarrollo de las mencionadas competencias en la FID de los estudiantes de la especialidad de inglés. El propósito del curso es trabajar diversos términos básicos del CNEB, especialmente en la búsqueda de recursos y materiales adecuados para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Articulado a la didáctica y creatividad asumiendo al Currículo Nacional de Educación Básica Regular como eje para la búsqueda los recursos adecuados para la enseñanza de inglés. El curso ofrece la oportunidad de participar en diversos intercambios sobre recursos y materiales y adaptación de los mismos en cada momento de la sesión de aprendizaje.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- ✓ Explica el uso de recursos y materiales en la estructura de una sesión de aprendizaje dentro de la planificación o ejecución de la sesión de aprendizaje especialmente en el área de inglés.
- ✓ Utiliza los factores implicados en el enfoque constructivista: interrelación, contexto y situaciones en el desarrollo de los diferentes cursos para planificar ejecutar y evaluar en su formación inicial comunicativa.
- ✓ Emplea los recursos adecuados en el desarrollo de su sesión de aprendizaje de inglés como parte de la formación inicial docente de manera práctica e innovadora.

a. PROYECTOS INTEGRADORES ANUALES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS ESPECIALIDAD DE INGLÉS – DCBN 2020.

Tabla 240

Proyectos integradores anuales del programa de estudios de educación en idiomas especialidad de inglés – DCBN 2020

Programa de estudio	Ciclos	Proyecto integrador	Nombre del Proyecto integrador	Fundamentación Proyecto integrador	Vinculación con la competencia a del perfil de egreso	Justificación	Evidencias	Articulación con las líneas de investigación
EDUCACIÓN EN IDIOMAS, ESPECIALIDAD INGLÉS	I-II	Diario de campo	Investigamos para comprender las Interacciones de calidad entre los miembros de la comunidad educativa de acuerdo al contexto sociocultural	En su primer año, los estudiantes de FID de inglés conocerán las características de los estudiantes y del contexto a partir de recojo de información utilizando técnica e instrumentos para organizar y mejorar la práctica docente y analizar las evidencias en el portafolio	1,3, 8, 9, 10 y 11	La justificación del proyecto "Investigamos para comprender las interacciones de calidad entre los miembros de la comunidad educativa de acuerdo al contexto sociocultural" radica en su capacidad para abordar de manera integral los desafíos contemporáneos de la educación, donde la diversidad cultural y social influye profundamente en las dinámicas escolares y en el bienestar de todos los involucrados. Al investigar estas interacciones, se busca no solo mejorar el clima escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de inglés, sino también promover la equidad educativa al identificar y superar barreras culturales que puedan limitar la participación y el aprendizaje de los estudiantes. Además, el proyecto aspira a fortalecer la cohesión comunitaria al fomentar relaciones respetuosas y colaborativas entre estudiantes, docentes, personal administrativo y familias, preparándolos para ser ciudadanos globales con habilidades socioemocionales robustas. A nivel académico, contribuye al campo educativo al generar conocimientos que informen políticas y prácticas inclusivas, asegurando que todas las voces y perspectivas dentro de la comunidad escolar sean valoradas y	Portafolio de aprendizaje con las evidencias (ficha observación, guía de entrevista, cuestionario, diario de campo) de las competencias trabajadas en el proyecto integrador a través de los diferentes cursos/módulos	Gestión, liderazgo e innovación educativa

						comprendidas en su contexto sociocultural específico, de sus estudiantes de inglés.		
EDUCACIÓN EN IDIOMAS, ESPECIALIDAD INGLÉS	III-IV	Monografía	Identificamos los elementos de una investigación desde la caracterización de los estudiantes del curso de inglés utilizando entornos digitales, instrumentos cuantitativos y cualitativos	Se espera que con este proyecto el estudiante de inglés de FID consolide los aprendizajes hasta el segundo año de formación, que le permita identificar los elementos de un diagnóstico de aula que comprendan el diseño de la sesión de aprendizaje, y la finalidad de los espacios, entornos digitales, recursos, materiales, propiciando aprendizajes significativos, utilizando técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.	1, 2, 3, 4 y 5	El proyecto "Identificamos los elementos de una investigación desde la caracterización de los estudiantes utilizando instrumentos cuantitativos y cualitativos" se justifica por la necesidad de obtener una comprensión integral y precisa del perfil académico y socioemocional de los estudiantes. Al combinar métodos cuantitativos y cualitativos, se puede capturar tanto datos estadísticamente representativos como conocimientos profundos sobre las experiencias y percepciones individuales. Esta metodología mixta permite una caracterización más rica y detallada, facilitando el diseño de estrategias educativas personalizadas y efectivas que aborden de manera holística las necesidades y potencialidades de los estudiantes. Además, proporciona una base sólida para la toma de decisiones informadas en la mejora continua del proceso educativo, asegurando que las intervenciones sean relevantes y adaptadas a la realidad de los estudiantes. Utilizando recursos digitales.	Portafolio de aprendizaje con las evidencias (ficha observación, guía de entrevista, cuestionario, diario de campo, ficha de revisión bibliográfica) de las competencias trabajadas en el proyecto integrador a través de los diferentes cursos/módulos	Estrategias de enseñanza – aprendizaje
EDUCACIÓN EN IDIOMAS, ESPECIALIDAD INGLÉS	V-VI	Monografía	Planifica y conduce sesiones de aprendizaje de inglés de forma didáctica, fortaleciendo la intervención pedagógica desde la investigación	Se espera que con este proyecto el estudiante de inglés de FID consolide todo lo aprendido hasta el tercer año de su formación, que le permita planificar y conducir sesiones de aprendizaje poniendo en práctica técnicas e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes fortaleciendo la intervención pedagógica desde la investigación para fortalecer la intervención pedagógica intercultural.	2, 7, 10 y 12	El proyecto "Planifica y conduce sesiones de aprendizaje de forma didáctica, fortaleciendo la intervención pedagógica desde la investigación" se justifica por la creciente necesidad de mejorar la calidad educativa mediante la aplicación de enfoques pedagógicos basados en evidencia. La planificación y ejecución de sesiones de aprendizaje del curso de inglés de manera didáctica que permita que los docentes utilicen estrategias efectivas y adaptadas a las necesidades específicas de sus	Presentación del informe diagnóstico (considerando en el anexo fichas de observación, cuestionario y entrevistas)	Innovaciones pedagógicas

						estudiantes, promoviendo un entorno de aprendizaje más dinámico y participativo. Al integrar la investigación en la intervención pedagógica, se garantiza que las prácticas educativas de los estudiantes de inglés de FID estén fundamentadas en datos y teorías probadas, lo que no solo optimiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también facilita la adaptación y mejora continua de las estrategias pedagógicas. Este enfoque sistemático contribuye a elevar los estándares educativos y a proporcionar una educación más equitativa y efectiva.		
EDUCACIÓN EN IDIOMAS, ESPECIALIDAD INGLÉS	VII-VIII	Proyecto de investigación	Elabora y sustenta el proyecto de investigación	Se espera que con este proyecto el estudiante de inglés de FID consolide todo lo aprendido hasta el cuarto año de su formación, que le permita elaborar el proyecto de investigación delimitando el problema y considerando marco referenciales y normas de redacción académica.	1, 3, 4 y 12	El proyecto "Elabora y sustenta el proyecto de investigación" se justifica por la necesidad esencial de desarrollar habilidades críticas en la formulación y defensa de investigaciones académicas rigurosas y bien fundamentadas. La capacidad para elaborar un proyecto de investigación no solo implica definir objetivos claros y metodologías adecuadas, sino también argumentar de manera convincente el valor y la viabilidad del estudio. Este proceso fortalece la competencia investigativa, promoviendo una comprensión más profunda y detallada de los temas investigados, y asegura que los proyectos contribuyan efectivamente al conocimiento en el campo de estudio. Al sustentar el proyecto, se fomenta la capacidad de analizar y defender argumentos, la mejora de la calidad y el impacto de la investigación, garantizando que las conclusiones sean relevantes para la comunidad académica y profesional.	Exposición del proyecto de investigación	Innovaciones pedagógicas

b. Cursos y módulos

Ciclo I

Tabla 241

Curso: Lectura y escritura en la educación superior

Componente Curricular	Formación general		
Curso	Lectura y escritura en la educación superior		
Ciclo	I		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	1, 8 y 11		

Descripción: Es un curso que sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo renovado, que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos. El curso está diseñado para que los estudiantes tengan oportunidades de usar la variedad estándar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica. El curso se centra particularmente en la reflexión sobre la credibilidad y validez de la información que circula en ámbitos letrados impresos y digitales, así como en la organización y desarrollo preciso de la información cuando se escribe un texto académico. Asimismo, a lo largo del curso se discutirá cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder establecidas entre las lenguas en el Perú, y su impacto en la escuela.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- ✓ Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos.
- ✓ Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo que presentan información especializada, interpretando sus premisas e implicancias considerando el contexto, y evaluando la credibilidad de fuentes y autores.
- ✓ Escribe textos académicos –como reseñas, ensayos, artículos de investigación– sobre un tema específico, adecuándolo a la situación comunicativa, relacionando y organizando ideas entre sí de forma coherente y cohesionada, con el fin de explicar o sustentar ideas.
- ✓ Evalúa los usos y convenciones de la variedad estándar para comunicarse por escrito, y reflexiona sobre la necesidad de utilizarla en situaciones formales sin menoscabar otras variedades en otros contextos.

Conocimientos:

1. La lectura y escritura del texto académico.
2. Tipos de textos académicos.
3. El ensayo: Lectura y escritura, características, clases y estructura.
4. El informe: lectura y escritura tipos, estructura y pasos.
5. La monografía: lectura y escritura, características, pasos, clases y estructura.
6. Artículo científico: concepto, lectura y estructura, características, clases y estructura y guía.
7. Exposición de un artículo.
8. Tesina: concepto, lectura y escritura, características tipos. Pasos, estructura y guía.
9. Texto expositivo académico. Uso de las convenciones de la variedad estándar del lenguaje.
10. Etnografía: Concepto, tipos, estructura, características, objetivos y ventajas.
11. Pasos para la producción de la monografía.
12. Planificación de la monografía.
13. Exposición de una monografía más relevante.

Tabla 242

Curso: Resolución de problemas matemáticos I

Componente Curricular	Formación general		
Curso	Resolución de problemas matemáticos I		
Ciclo	I		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	1, 8 y 11		

Descripción: Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centra en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de cuantificar diversas situaciones (demográficas, financieras, sociales, etc.) a partir de la comprensión y uso de los distintos conjuntos numéricos, sus representaciones, propiedades y operaciones. También se analizan e interpretan situaciones asociadas a la incertidumbre y a la gestión de datos provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia, relacionadas con prácticas docentes. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas en el curso, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a cantidad, gestión de datos e incertidumbre.
- ✓ Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar al usar sus conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno.
- ✓ Utiliza estrategias para traducir cantidades a expresiones numéricas, recopilar y representar datos, estimar y calcular, incorporando recursos informáticos y justificando cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.

Conocimientos:

1. Lógica proposicional. Conceptos fundamentales. Proposiciones compuestas básicas.
2. Tautología, contradicción y contingencia.
3. Inferencia lógica.
4. Teoría de conjuntos. Definición, clasificación y relaciones.
5. Operaciones fundamentales - Conjunto universal. Autorregulación y evaluación del aprendizaje.
6. Conjuntos numéricos.
7. Los números naturales y enteros.
8. Los números racionales e irracionales.
9. Los números Reales (R).
10. Sistemas de numeración en otras bases.
11. Productos notables.
12. Factorización.
13. Interés simple.
14. Interés compuesto.

Tabla 243

Curso: Desarrollo personal I

Componente Curricular	Formación general		
Curso	Desarrollo personal I		
Ciclo	I		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3

Competencias	6, 9, 10
Descripción: Es un curso que promueve que el estudiante de FID se conozca a sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto de la diversidad, así como de su valoración. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias del estudiante de FID a partir de las cuales pueda identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que le ayudarán a reelaborar las maneras en que se autopercibe y percibe a los demás. Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: ✓ Describe sus propias emociones, pensamientos y valores, explicando el modo en que influyen en su comportamiento. ✓ Comprende que sus acciones eventualmente involucran a otros, y explica la importancia de considerar la perspectiva de los demás en la toma de decisiones. ✓ Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos. ✓ Explica la importancia de autorregular sus emociones y cómo estas influyen en sus relaciones interpersonales.	
Conocimientos: 1. Habilidades, aptitudes, talentos y competencias. 2. Se reconoce y valora como persona y actúa en función de sus valores. 3. Propósito personal y metas. 4. Escucha activamente y empatía 5. Comunicación asertiva 6. Estrategias de resolución de problemas y tomar decisiones. 7. FODA académico. 8. Motivaciones para el aprendizaje. 9. Autogestión del tiempo. 10. Aptitudes para la carrera docente. 11. Intereses para el logro de metas profesionales. 12. Quehacer docente. 13. Aptitudes y cualidades de la carrera docente.	

Tabla 244

Módulo: *Práctica e investigación I*

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación		
Módulo	Práctica e investigación I		
Ciclo	I		
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	5
Competencias	1, 7, 8		
Descripción: Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conozca las características de los estudiantes y del contexto, durante el desarrollo de la inmersión en una IE de educación primaria o secundaria. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite establecer las bases de una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo busca que el estudiante de FID tenga oportunidades para identificar las características de la IE de educación primaria o secundaria y las interacciones que establecen los estudiantes y los miembros que integran la comunidad educativa. Todo ello, se realiza a partir de la observación y el registro de distintas situaciones cotidianas en los diversos espacios educativos de participación de las familias y comunidad, con particular énfasis en los vínculos afectivos y sociales, las dinámicas y las dimensiones que favorecen el desarrollo integral del estudiante. Este módulo concibe la			

práctica como un espacio investigativo para aproximarse a la realidad educativa, a partir del contacto inicial del estudiante de FID con la IE de educación primaria o secundaria, mediante un proceso de inmersión. Asimismo, en el módulo se inicia el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo I.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- ✓ Describe la realidad educativa a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes de información de distinto tipo.
- ✓ Explica las características del servicio educativo y el tipo de interacciones que establecen los estudiantes en diversos espacios educativos de participación de las familias y comunidad utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información.
- ✓ Argumenta por qué es importante organizar y analizar evidencias en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.

Conocimientos:

1. La Institución Educativa. Características (Infraestructura, mobiliario, equipamiento, organigrama, documentos de gestión, sociocultural, psicolingüístico, calendario comunal otros) según el contexto: Rural o urbano.
2. Características de los estudiantes. Creencias, costumbres, cosmovisión, necesidades de aprender según su realidad educativa.
3. Técnicas e instrumentos para el recojo de información. Técnicas primarias: La Observación, la entrevista, la encuesta.
4. Instrumentos para la práctica pedagógica. Unidades didácticas, sesiones de aprendizaje, materiales educativos, técnicas de enseñanza, evaluación de los aprendizajes.
5. El portafolio docente. Finalidad y estructura según el contexto.
6. El perfil del egresado de FID y EBR.
7. Características, roles, formas de aprender, ritmos y estilos de los estudiantes de FID y EBR.
8. La familia, tradiciones y su rol en la escuela y la comunidad.
9. Técnicas de estudio: Lectura, subrayado, resúmenes, organizadores visuales.
10. El Portafolio de prácticas pre profesionales. Estructura, Características, Finalidad, Evaluación, El portafolio y su relación con la práctica pedagógica.
11. Introducción a la investigación científica. Conceptos básicos e importancia.
12. La investigación educativa. Introducción al tema, conceptos básicos, fundamentos e importancia para la práctica docente.
13. Ética en la investigación. Principios éticos en la investigación educativa y normas de conducta para la recolección de datos y presentación de datos.
14. Identificación de problemas de investigación relevantes en la educación.
15. Formulación del problema de investigación según el programa de estudios.
16. Avance del Proyecto integrador I.

Tabla 245

Curso: Educación y sociedad en el siglo XXI

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	Educación y sociedad en el siglo XXI		
Ciclo	I		
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	5
Competencias	6, 8, 9		
Descripción: El curso tiene por propósito que el estudiante de FID reflexione sobre las demandas educativas del siglo XXI desde una aproximación a las distintas propuestas nacionales y supranacionales de las políticas educativas y curriculares. En especial, se centra en discutir críticamente las implicancias de tales políticas en la formación integral de los niños y adolescentes, en las instituciones educativas y en la Educación Básica. El punto de partida es la discusión sobre sentidos y propósitos de distintos acuerdos, agendas y otros hitos en la política educativa del siglo XXI –por ejemplo, los Objetivos de Desarrollo Sostenible y su alcance en el ámbito educativo. Ello permite analizar y comparar diferentes políticas educativas nacionales e internacionales, reconociendo la forma en que responden a los principales retos educativos en el mundo contemporáneo. Del mismo modo, el curso promueve			

la comprensión del currículo como un instrumento de política educativa y una construcción sociocultural que concreta los fines establecidos por los Estados, en el marco de un diálogo indispensable entre las demandas educativas locales, regionales, nacionales y globales. Asimismo, plantea la necesidad de comprender la gestión sistemática, coherente y longitudinal de cada uno de los elementos que lo componen. A lo largo del curso, el estudiante de FID establece una posición razonada y crítica sobre los principios que rigen las políticas educativas y curriculares abordadas, así como las repercusiones que tienen en el ámbito educativo.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Elabora interpretaciones orales o escritas sobre cómo un trabajo en equipo que involucre sistemáticamente a toda la comunidad educativa es una de las condiciones esenciales para implementar una política educativa.
- ✓ Sustenta su posición sobre cómo diversas propuestas y tendencias sobre políticas educativas nacionales y supranacionales contribuyen a dar una respuesta a las demandas de la sociedad contemporánea.
- ✓ Argumenta en favor de los principios de equidad, inclusión y calidad educativa sostenidas por la Agenda 2030.

Conocimientos:

1. Demandas educativas del siglo XXI
2. Políticas educativas y curriculares.
3. Acuerdos, agendas y otros hitos en la política educativa.
4. Objetivos de Desarrollo Sostenible.
5. Retos educativos en el mundo contemporáneo.
6. Currículo como un instrumento de política educativa.
7. Condiciones esenciales para implementar una política educativa.
8. Principios de equidad, inclusión y calidad educativa.
9. Agenda 2030. Políticas educativas nacionales.
10. Políticas educativas internacionales.
11. Política educativa orientada a una construcción sociocultural.

Tabla 246

Curso: English I (A2.1)

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	English I (A2.1)		
Ciclo	I		
Total de Horas	6 (2 horas de teoría, 4 horas de práctica)	Créditos	4
Competencias	1, 10, 11		

Descripción: El curso se realiza íntegramente en inglés y tiene por propósito el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario A2.1 del MECR, según el cual el estudiante puede describir en términos sencillos aspectos de su entorno, así como cuestiones relacionadas con necesidades inmediatas y con el contexto de su labor como docente. El curso propone situaciones cotidianas en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera. Se ofrecen oportunidades para que el estudiante de FID pueda participar en conversaciones básicas sobre temas predecibles, comprender anuncios o instrucciones breves, así como completar formularios simples. A lo largo del curso se ofrecen oportunidades para que el estudiante de FID reflexione sobre su propio aprendizaje, identificando sus fortalezas y oportunidades de mejora en el idioma inglés. También se insiste en el uso de diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Encuentra y utiliza información específica y predecible en escritos en inglés sencillos y cotidianos, y relacionadas con su labor como docente, como anuncios publicitarios, menús de restaurantes, horarios, lesson plans.
- ✓ Explica las limitaciones al aprender una nueva lengua y establece un conjunto de estrategias para afrontarlas.

✓ Busca y accede a información básica en inglés empleando tecnologías digitales y administrando de forma pertinente su identidad digital.
Conocimientos: 18. Evaluación para recojo de información previa como diagnóstico. 19. You and me (verb to be) – am/is/are. 20. You and me (possessive adjectives) – my/your his/her. 21. You and me (verbs have/go/live/like) 22. You and me (Possessive's) 23. A good job! (Present simple I) – he/she/it 24. A good job! (Questions and negatives) 25. First evaluation - Progress of the integrative project. 26. Work hard, play hard! (Present simple II) – I/you/we/they. 27. Work hard, play hard! (Adverbs of frequency) 28. Somewhere to live (there are/there is) 29. Somewhere to live (some/any/a lot of) 30. Somewhere to live (this/that/these/those) 31. Super me! (can/can't) 32. Super me! (Adverbs) 33. Super me! (was/were/could/was born) 34. Final evaluation - presentation of the final product of the integrative project.

Ciclo II

Tabla 247

Curso: Comunicación oral en la educación superior

Componente Curricular	Formación General		
Curso	Comunicación oral en la educación superior		
Ciclo	II		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	3, 9, 10		
Descripción: Es un curso que propicia el desarrollo de competencias comunicativas en la educación superior pedagógica. Para ello, trabaja detalladamente diversos géneros discursivos orales, además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales. Su punto de partida es el enfoque comunicativo articulado a las prácticas sociales del lenguaje, asumiendo la argumentación no solo como tipo de texto, sino como el uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. El curso propicia una reflexión conjunta de temas educativos de actualidad con el fin de ofrecer oportunidades de participar en diversos intercambios orales formales, tales como la exposición y el debate. En ellos, el estudiante de FID no solo utiliza recursos orales verbales, sino también profundiza el uso de los no verbales y paraverbales. El estudiante de FID selecciona y revisa críticamente diversas fuentes de información de ámbitos letrados impresos (diarios, bibliotecas) y de fuentes orales, así como de entornos virtuales para sustentar y contraargumentar ideas.			
Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:			
✓ Se comunica adecuadamente en distintas situaciones formales, empleando diversos recursos verbales, no verbales y paraverbales que permiten una comunicación eficaz sin transgredir el derecho de sus interlocutores a tener una perspectiva distinta a la suya. ✓ Desarrolla oralmente un tema específico de carácter académico, relacionando y organizando ideas entre sí para explicar o sustentar información, e intercambiando puntos de vista con sus compañeros y docentes formadores sin subestimar o deslegitimar anticipadamente la postura de sus interlocutores. ✓ Evalúa el uso de la lengua oral en distintas situaciones orales formales, sustentando la necesidad de comprender la diversidad de contextos socioculturales que enmarcan interacción oral para comunicar puntos de vista, expresar emociones de forma asertiva y negociar constructivamente los desacuerdos.			
Conocimientos:			
1. La comunicación oral			

2. Naturaleza social de la comunicación. Carácter y habla de la comunicación.
3. Comunicación oral y escrita
4. Técnicas de la exposición oral. Texto expositivo oral. Estructura, estrategias, características y el uso de materiales auxiliares.
5. Exposición de textos argumentativos. Temas de alta información.
6. Habilidades para la comunicación oral. Recursos orales verbales, no verbales y para verbales.
7. La comunicación interpersonal. La conversación y la entrevista
8. Exposición y debate. Características, tipos, pasos y elaboración.
9. Estrategias para informar la comunicación en público. El discurso informativo: diálogo.
10. La conferencia y la ponencia.
11. Géneros discursivos orales. La comunicación oral estratégica: Organización y elaboración de mensajes.
12. Revisión crítica de fuentes de información impresas orales, así como de entornos virtuales contexto de argumentación.
13. La estrategia para convencer Comunicación en público. Estrategia para persuadir. Persuasión y comunicación. Los discursos persuasivos.
14. Argumentación oral. Situaciones formales. Textos argumentativos
15. Registros lingüísticos: lenguaje formal e informal.
16. La comprensión lectora: Estrategias metacognitivas
17. El discurso de motivación.

Tabla 248

Curso: Resolución de problemas matemáticos II

Componente Curricular	Formación General		
Curso	Resolución de problemas matemáticos II		
Ciclo	II		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	1, 8, 11		

Descripción: Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centra en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permitan organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de visualizar, modelar y transformar las formas bidimensionales y tridimensionales, medir y estimar objetos, y describir su ubicación a través de sistemas de referencia, así como de interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio entre magnitudes de distinta naturaleza y modelarlas mediante funciones. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de su pensamiento computacional y diversos recursos informáticos.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a las formas bidimensionales y tridimensionales, al movimiento y localización de objetos, relaciones de regularidad, equivalencia y cambio.
- ✓ Identifica cuáles son sus fortalezas y qué aspectos debe mejorar al usar sus conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno.
- ✓ Utiliza recursos informáticos para interpretar y generalizar patrones, establecer relaciones de equivalencia y analizar situaciones de cambio, y justifica cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.

Conocimientos:

1. Operaciones matemáticas: Tanto por ciento. Porcentajes.
2. Magnitudes proporcionales.
3. Regla de 3 simple.
4. Regla de interés.
5. Geometría: Conceptos fundamentales.
6. Perímetro y área de polígonos.
7. Volumen de sólidos geométricos.
8. Estadística: Población y muestra.
9. Variables: cualitativas y cuantitativas.
10. Tabla de frecuencias.
11. Gráfico estadístico.
12. Medidas de tendencia central.

Tabla 249*Curso: Historia, sociedad y diversidad*

Componente Curricular	Formación General		
Curso	Historia, sociedad y diversidad		
Ciclo	II		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	1, 3, 7		
Descripción: Este curso busca que el estudiante de FID reflexione críticamente sobre la diversidad de nuestro país a partir de la comprensión de la historia, el territorio, la construcción de las identidades sociales y la profundización en el estudio de los cambios y continuidades, así como la interrelación de los actores sociales con el espacio. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID seleccione y problematice dos situaciones actuales en relación con los siguientes ejes: a) marginación, discriminación y exclusión; b) gestión del ambiente, gestión de los recursos económicos, conflictos sociales y desarrollo sostenible; c) procesos de democratización y participación ciudadana; y d) diversidad cultural y globalización. El estudiante de FID analiza y explica dichas situaciones en los procesos históricos implicados en estas, formula preguntas e hipótesis, indaga en fuentes especializadas, y asume y argumenta posiciones desde una perspectiva ética y democrática que implica una práctica de colaboración y de valoración a las diferentes opiniones y perspectivas culturales. Asimismo, el estudiante comprende y discute las bases históricas y sociales que contribuyen al establecimiento de relaciones asimétricas entre las diversas tradiciones culturales. Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: ✓ Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para sustentar su posición sobre hechos, procesos o problemas históricos o sociales, locales, nacionales o mundiales. ✓ Argumenta críticamente cómo se generan y reproducen las desigualdades a partir del análisis de situaciones problemáticas actuales y cómo estas repercuten en el futuro. ✓ Debate con sus pares en torno a problemáticas históricas y sociales de su territorio o de otros contextos, y cómo estas pueden resolverse considerando las diversas perspectivas epistémicas.			
Conocimientos: 1. Territorio Peruano, espacio físico para el desarrollo social. 2. Historia del Perú - Cambios en el ámbito social, educativo y tradiciones culturales. 3. Identidades sociales en el Perú. 4. Cambios y continuidades. Análisis de la coyuntura. 5. Diversidad cultural y globalización. 6. Marginación, discriminación y exclusión. 7. Conflictos sociales y desarrollo sostenible (Gestión del ambiente, gestión de los recursos económicos). 8. Procesos de democratización y participación ciudadana.			

Tabla 250

Módulo: Práctica e investigación II

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación		
Módulo	Práctica e investigación II		
Ciclo	II		
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	5
Competencias	3, 10, 12		

Descripción: Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID analice y reflexione sobre su intervención en una IE de educación primaria o secundaria, centrándose en el reconocimiento de las diversas formas de aprender de los estudiantes en el entorno familiar, comunal y con sus pares, y en el establecimiento de relaciones de respeto que establece con todos ellos en los diversos espacios educativos. En este proceso, el estudiante de FID tiene oportunidades de reflexionar sobre su desarrollo personal, reconociendo sus principales fortalezas y oportunidades de mejora identificadas en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo ofrece oportunidades al estudiante de FID para aprender a definir problemas y construir preguntas de investigación, analizar diversos tipos de investigación, argumentar la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos, conocer el proceso de revisión de antecedentes para la elaboración de un balance bibliográfico, y organizar y registrar información del proyecto integrador respetando los derechos de autor. El problema de investigación se plantea a partir de experiencias de ayudantía que realiza el estudiante de FID, el cual será contrastado con información bibliográfica confiable. Asimismo, el estudiante de FID contrasta estas aproximaciones con otras formas de acceder y construir conocimiento. En este módulo se concibe la práctica como un espacio investigativo para que el estudiante tenga oportunidades de interactuar en una IE de educación primaria o secundaria mediante ayudantías de carácter pedagógico, las cuales estarán centradas en la relevancia de la situación significativa en los diversos niveles de planificación curricular. Estas ayudantías se realizan primero en parejas y luego en forma individual. En este módulo se desarrollan competencias profesionales para una intervención oportuna y pertinente de una educación intercultural, ética y comprometida. Aquí culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del primer año.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- ✓ Describe cómo su intervención en la ayudantía contribuye a crear un clima de aula libre de violencia, prejuicios y discriminación.
- ✓ Describe fortalezas y oportunidades de mejora personales con apoyo del diario de campo, explicando cómo estas pueden favorecer un mejor desempeño en su práctica.
- ✓ Formula problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía en la IE de educación primaria y secundaria.

Conocimientos:

1. La Práctica. Ayudantía Individual, ayudantía en pares.
2. Espacios Educativos. Dentro del Aula y Fuera del Aula.
3. Currículo Nacional EBR. Programación Curricular Definiciones clave: Competencias, Capacidades, Desempeños y Estándares.
4. Experiencia de aprendizaje y sesión de aprendizaje. Aplicación práctica (Observación y reflexión junto a los estudiantes).
5. Vocación de maestro. La persona y sus valores, Ética profesional, perfil profesional: Real e ideal.
6. Planificación Curricular: Planificación Anual, Experiencia de Aprendizajes, Sesiones de Aprendizaje.
7. Proceso de la Ayudantía Pedagógica: individual y en pares.
8. Repaso acerca de temas de Investigación. La Investigación Formativa, ¿Qué es la Investigación?, Tipos de Investigación, Tipos de preguntas de investigación.
9. Diseño de investigación. Tipos de diseño de investigación (experimental, cuasiexperimental, correlacional, etc.) y selección del diseño adecuado según la pregunta de investigación.
10. Formulación de objetivos y justificación.

11. Normas APA 7ma edición. Citas y referencias.
12. Marco teórico. Introducción al tema, ¿Qué son los fundamentos teóricos?, antecedentes y variables.
13. Antecedentes relacionados al problema identificado en el proceso de observación y ayudantía.
14. Variables de investigación. Conceptos básicos y viabilidad de variables consideradas dentro de su formulación de pregunta o problema de investigación.
15. Paradigmas, enfoques, métodos o teorías. Conceptos básicos, búsqueda de teorías según variables ya escogidas para la investigación.
16. Proyecto Integrador I.

Tabla 251

Curso: Niñez y adolescencias: desarrollo, cambios e identidades

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	Niñez y adolescencias: desarrollo, cambios e identidades		
Ciclo	II		
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	5
Competencias	1, 3, 9		

Descripción: El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo humano, enfocándose especialmente en los cambios y procesos producidos en la niñez y adolescencia. Para ello, se discuten teorías y conceptos que permiten una comprensión del desarrollo de los niños y adolescentes, así como sus vínculos con las etapas previas y posteriores del desarrollo humano, incidiendo en sus dimensiones cognitiva, biológica, social, cultural y moral, entre otras. Esa discusión sirve de marco para centrarse en la comprensión de las características, potencialidades y desafíos de la niñez y las adolescencias, discutiendo los aportes y limitaciones de la psicología cognitiva, neurociencias, de los estudios longitudinales y de los análisis sobre individuo y cultura. El curso se centra especialmente en deconstruir la idea de la niñez o adolescencia como una etapa universal, centrándose más bien en la interpretación de las diversas trayectorias e individualidades de los propios sujetos, y sus interacciones en contextos como la familia, grupo de pares, escuela, trabajo y cultura. El curso ofrece oportunidades para que el estudiante de FID cuestione mitos y supuestos sobre niños y adolescentes, e identifique los retos y potencialidades que estos presentan, abordando desafíos relacionados con el desarrollo de la identidad, la autonomía moral y la gestión de emociones en el marco de una convivencia democrática.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Elabora interpretaciones orales o escritas sobre los patrones típicos en el desarrollo cognitivo, socioemocional o moral que repercuten en niños y adolescentes, en especial en el ámbito educativo.
- ✓ Sustenta por qué es importante considerar las trayectorias individuales y la diversidad sociocultural en la construcción de ambientes seguros y estimulantes para el aprendizaje.
- ✓ Explica por qué se necesita comprender a profundidad a niños y adolescentes para garantizar su derecho como estudiantes a una educación de calidad y con equidad, así como para afrontar adecuadamente diversos tipos de dilemas en ámbitos educativos.

Conocimientos:

1. Psicología del desarrollo: Definición, principios y factores.
2. Concepción y periodo pre natal: Conceptos y principales características por periodo (germinal, embrionario y fetal).
3. Tipos y etapas del parto: Etapas del parto y sus factores de riesgo. Tipos de partos.
4. Factores de riesgo peri y post natales: Cianosis, estrangulamiento, ictericia y aspiración de meconio. Fiebres altas y convulsiones.
5. Reflejos del recién nacido: Reflejos del recién nacido. Test de reflejos: APGAR.
6. Actividades lúdicas en infantes: Actividades lúdicas aplicadas en infantes de 0 a 3 años. Actividades lúdicas aplicadas en infantes de 4 a 6 años.
7. Primera infancia (de 0 a 3 años), segunda infancia (4 a 5 años): Crecimiento corporal. Desarrollo psicomotor. Capacidades sensoriales.
8. Desarrollo cognoscitivo de la primera y segunda infancia: Definiciones y teorías explicativas. Teoría de Erick Erickson. Teoría del apego de Bowlby

9. Desarrollo de la niñez (de 6 a 12 años): Desarrollo cognitivo. Desarrollo afectivo.
10. Desarrollo de la niñez (de 6 a 12 años): Desarrollo social.
11. Ejercicios de estimulación para el desarrollo psicomotor fino y grueso aplicados en la infancia y niñez.
12. Pubertad y adolescencia: cambios hormonales y físicos. Características sexuales primarias. Características sexuales secundarias.
13. Pubertad y adolescencia: desarrollo cognitivo. Definiciones. Teoría de Jean Piaget y el estadio de operaciones formales. David Elkind y las características del pensamiento adolescente.
14. Pubertad y adolescencia: desarrollo psicosocial. Las ilusiones, enamoramiento y relaciones de pareja. Identidad ocupacional. Desarrollo moral posconvencional según Kohlberg.
15. Pubertad y adolescencia: desarrollo del perfil de personalidad. Vida emocional. Relaciones sociales.

Tabla 252

Curso: English II (A2.2)

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	English II (A2.2)		
Ciclo	II		
Total de Horas	6 (2 horas de teoría, 4 horas de práctica)	Créditos	4
Competencias	1, 10, 11		

Descripción: El curso se realiza íntegramente en inglés y tiene por propósito el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario A2.2 del MECR, según el cual el estudiante comprende expresiones de uso frecuente y puede comunicarse para llevar a cabo tareas simples y cotidianas, en el contexto de su labor como docente. El curso propone situaciones cotidianas en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera. Se ofrecen oportunidades para que el estudiante de FID pueda participar en conversaciones básicas sobre temas predecibles, comprender como anuncios o instrucciones breves, así como escribir notas que incluyen fechas de horas y lugares. A lo largo del curso se ofrecen oportunidades para que el estudiante de FID reflexione sobre su propio aprendizaje, centrándose especialmente en las dificultades comunes que tienen los aprendices en este nivel. También se insiste en el uso de diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Mantiene intercambios sociales muy breves en los que se involucran asuntos cotidianos relacionados con su práctica docente.
- ✓ Explica las limitaciones al aprender una nueva lengua y establece un conjunto de estrategias para afrontarlas.
- ✓ Utiliza diversos entornos para desarrollar progresivamente sus competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera e interactuar con sus pares y docentes.

Conocimientos:

1. Evaluación para recojo de información previa como diagnóstico.
2. Life's ups and downs (past simple I, regular verbs).
3. Life's ups and downs (past simple I, irregular verbs).
4. Life's ups and downs (time expressions).
5. Dates to remember (past simple II, questions)
6. Dates to remember (past simple II, negatives)
7. Dates to remember (time expressions II)
8. First evaluation - progress of the integrative project.
9. Eat in or out? (count and uncount nouns)
10. Eat in or out? (I like .../ I'd like ...)
11. Eat in or out? (Some/any)
12. Eat in or out? (How much/ how many)

- | |
|--|
| 13. City living (comparative adjectives)
14. City living (have got)
15. City living (superlative adjectives)
16. Final evaluation - presentation of the final product of the integrative project. |
|--|

Tabla 253

Proyecto integrador anual 1

Proyecto integrador anual 1: Investigamos para comprender las Interacciones de calidad entre los miembros de la comunidad educativa de acuerdo al contexto sociocultural	
Pregunta	¿Cómo comprendemos las interacciones de calidad de los miembros de la comunidad educativa para generar aprendizajes en diferentes contextos socioculturales?
Propósito contextualizado del proyecto integrador	En su primer año, los estudiantes de FID conocerán las características de los estudiantes y del contexto y del contexto a partir de recojo de información utilizando técnica e instrumentos para organizar y mejorar la práctica docente y analizar las evidencias en el portafolio

Ciclo III

Tabla 254

Curso: Ciencia y epistemologías

Componente Curricular	Formación General		
Curso	Ciencia y epistemologías		
Ciclo	III		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	1, 7, 12		

Descripción: En este curso se genera un espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. Los conocimientos científicos y tecnológicos son estudiados desde diferentes puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso dinámico de construcción permanente y cooperativa. Permite entender que los conocimientos se van modificando en el tiempo y que su práctica tiene implicaciones éticas y transformadoras de la sociedad. El curso permite analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia, subrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimiento, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios. De igual manera, permite identificar y analizar la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias a fin de determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes, considerando las tendencias actuales de la educación en ciencias y experimentando los principios de la educación STEAM.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Explica que el debate en torno a la naturaleza de la ciencia, así como la propia ciencia, está abierto, es complejo, cooperativo, multifacético, pluralista en sus métodos, y que su desarrollo está estrechamente vinculado a la sociedad y desencadena cambios en ella.
- ✓ Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento.
- ✓ Explica de qué manera todas las culturas producen conocimientos en función de sus necesidades, intereses y problemas, desarrollando comprensiones sobre cómo los conocimientos producidos en una comunidad pueden servirle a otra distinta.

Conocimientos:

1. Teoría del conocimiento: ciencia, método científico e investigación educativa.
2. La ciencia como actividad humana. Ciencia, técnica y tecnología.
3. Ciencias formales, empíricas y humanas.
4. Conceptos, hipótesis, leyes y teorías.
5. El método científico. Etapas del método científico.
6. Concepto y campo de estudio de la epistemología.
7. El conocimiento y estudio cerca del conocimiento. La epistemología y otros nombres.
8. La epistemología. Epistemología analítica y normativa.
9. El campo de estudio de la epistemología.
10. La Epistemología indígena. Formas diferentes que usa la comunidad para acceder y construir el conocimiento de acuerdo a la tradición cultural.
11. El acceso al conocimiento desde la perspectiva indígena.
12. El ensayo: estructura y análisis. Redacción: el ensayo.
13. Tendencias actuales de la educación en ciencias: principios de la educación STEAM.

Tabla 255

Curso: Arte, creatividad y aprendizaje

Componente Curricular	Formación General		
Curso	Arte, creatividad y aprendizaje		
Ciclo	III		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	7, 10, 12		

Descripción: Es un curso que sitúa la educación artística en la formación superior pedagógica para comprender por qué las artes y las expresiones culturales –de carácter tradicional, contemporáneo y emergente– son importantes para el desarrollo humano, la educación y la sociedad. Desde un enfoque interdisciplinario e intercultural, el curso ofrece al estudiante de FID la posibilidad de explorar conceptos, procesos y experiencias para comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, tanto desde la apreciación como desde la producción artística. Asimismo, subraya la multidimensionalidad del arte como una experiencia que promueve distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona. Ofrece diversas oportunidades para que el estudiante de FID explore, investigue y se involucre creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras, desde la perspectiva de una pedagogía integradora de las artes. El curso promueve el desarrollo de la imaginación, del pensamiento crítico, creativo y divergente para la solución de problemas mediante el conocimiento de los diversos modos de creación artística, ya sea desde los diversos pueblos indígenas u originarios, como de otras sociedades y culturas.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Explica y fundamenta las diversas manifestaciones artístico-culturales tradicionales, contemporáneas y emergentes de diversos entornos socioculturales.
- ✓ Distingue y explica los estereotipos y prejuicios sociales que influyen en la apreciación y creación de manifestaciones artístico-culturales.
- ✓ Investiga y se involucra creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otros.

Conocimientos:

1. El Currículo Nacional y el Arte.
2. Definición y características del arte.
3. Definición, origen, historia, clases de títeres. Confección de títeres.
4. Definición, origen, historia, géneros de teatro.
5. El juego dramático y la formación integral.
6. La danza: principales elementos teóricos y prácticos.
7. Selección de obras y danzas: fuentes y criterios.
8. Elementos de la dramatización. Partes de la estructura dramática.
9. Esquema de un libreto. Secuencia y distribución de las actividades dramáticas y su relación e integración curricular.
10. El cuadro de actividades dramáticas.
11. Ejercicios de imaginación y concentración, de sensibilidad y expansividad.

12. La organización del aula y las actividades dramáticas.
13. El taller. La conducción de una sesión de actividades dramáticas y danza.
14. La danza y el teatro: El escenario y el teatrín. El vestuario.
15. La escenografía, el maquillaje, las luces, los escenarios, la utilería, el auditorio para la danza y el teatro.
16. Los ensayos y la puesta en escena o presentación de obras y danzas previstas.

Tabla 256*Módulo: Práctica e investigación III*

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación		
Módulo	Práctica e investigación III		
Ciclo	III		
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	5
Competencias	1, 3, 4, 6, 8, 9		

Descripción: Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID se involucre con la práctica docente desarrollando interacciones pedagógicas en las que ponga en juego conocimientos pedagógicos, contribuya a construir vínculos positivos con los estudiantes y reflexione sobre su quehacer pedagógico. Reconoce que estas interacciones, sean del ámbito escolar, comunal, familiar y social influyen en el aprendizaje de los estudiantes. Recoge información mediante técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para identificar las principales características, necesidades e intereses de los estudiantes; así como de la diversidad del contexto. En este proceso, y desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda y analice críticamente los paradigmas de la investigación, diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa, y defina la muestra o sujetos de estudio. Además, identifique cómo la IE de educación primaria y secundaria desarrolla aprendizajes significativos con atención a la diversidad. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa generando oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con una IE de educación primaria y secundaria mediante el proceso de inmersión y las ayudantías individuales. Estas ayudantías se realizan en forma individual y están centradas en el análisis de los procesos pedagógicos en los espacios educativos. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de educación secundaria de diversos ámbitos y modelos de atención de la IE secundaria de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo permite desarrollar las competencias profesionales docentes para una intervención intercultural, ética y comprometida. Asimismo, con este módulo, se inicia el segundo proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo III.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- ✓ Explica las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE de educación primaria o de secundaria sobre la base de la información recabada mediante diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.
- ✓ Argumenta, a partir de sus experiencias de práctica en la IE de Educación Básica, la necesidad de construir acuerdos de convivencia y explica cómo estos permiten prevenir y resolver conflictos, respetando y protegiendo los derechos de los estudiantes de Educación Básica.
- ✓ Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de Educación Básica.
- ✓ Implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas y lo vincula con la visión compartida de la IE de Educación Básica.
- ✓ Explica cómo sus interacciones pedagógicas durante la práctica influyen en el bienestar de los estudiantes.

Conocimientos:

1. La preparación de la enseñanza y la enseñanza para los aprendizajes sus características de los estudiantes en el contexto social y cultura.
2. Enfoques transversales del CNEB y el perfil de Egreso.
3. Evaluación Formativa. Enfoque, ¿Qué es?, ¿Para qué se Evalúa?, ¿Cómo se evalúa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias?

4. Retroalimentación. ¿Qué es?, Tipos de retroalimentación, escalera de retroalimentación.
5. Estrategias para fomentar la participación activa de los estudiantes. Generación de ambientes exclusivos y seguros, preguntas abiertas y provocativas, técnicas de aprendizaje basado en casos reales, rotación de roles y responsabilidades, tecnología y recursos multimedia.
6. Recursos digitales en la educación. Plataformas digitales, aplicaciones móviles, redes sociales, diccionarios y herramientas de referencias digitales.
7. Enfoque por competencias. Conceptos básicos, características, componentes y beneficios.
8. El currículo nacional. Las competencias, capacidades y desempeños de la E.B.R. y el programa curricular de inglés.
9. Propósito de la sesión de aprendizaje. Planificación, monitoreo y acompañamiento.
10. Sesiones de aprendizaje. Diseño de una sesión de aprendizaje en grupo teniendo en cuenta al CN (docente y estudiantes)
11. Instrumentos de evaluación de aprendizajes. Introducción al tema, ejemplos y redacción de un instrumento.
12. Evaluación de sesiones de aprendizaje. Familiarización teórica con las rúbricas de evaluación de desempeño docente.
13. Hipótesis de investigación. Conceptos básicos y redacción de hipótesis.
14. Población y muestra. Selección de muestra y técnicas de recolección de datos.
15. Análisis y tratamiento de datos.
16. Avance del Proyecto integrador II.

Tabla 257

Curso: Niñez, adolescencias y aprendizajes

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	Niñez, adolescencias y aprendizajes		
Ciclo	III		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	1, 4, 9		

Descripción: El curso promueve una comprensión profunda sobre las formas en que aprenden los niños y adolescentes en diversos entornos socioculturales. Para ello, se profundizan los principios fundamentales de la psicología del aprendizaje, del constructivismo y del socioconstructivismo, centrándose en conceptos como conflicto cognitivo, la activación de saberes previos, aprendizaje situado y profundo, entre otros. Además, se discute el rol crucial que tienen la socialización y las emociones en el aprendizaje, así como aportes y limitaciones de la neurociencia y los estudios longitudinales. A partir de ello, se promueven discusiones y distintas comprensiones sobre cómo aprenden niños y adolescentes en el marco de los procesos cognitivos, sociales y emocionales que viven. El curso se centra en la comprensión de las condiciones e interacciones para que niños y adolescentes desarrollen progresivamente sus potencialidades, como el desarrollo de procesos de simbolización, la importancia del juego, el surgimiento gradual del pensamiento formal abstracto, el control de los mecanismos de procesamiento de la información o la evaluación de argumentos basados en evidencias. Finalmente, se reflexiona sobre cómo los niños y adolescentes son capaces de atribuir significados y construir sentidos con base en sus propias trayectorias y contextos socioculturales.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las implicancias de diversas teorías del aprendizaje en las prácticas pedagógicas.
- ✓ Sustenta la importancia de las interacciones de calidad que permitan que los niños y adolescentes puedan elaborar sus propias ideas y soluciones, estableciendo relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros.
- ✓ Explica, desde el enfoque de derechos, la importancia de considerar asuntos relevantes del contexto, intereses comunes y potencialidades de niños y adolescentes en el diseño de experiencias de aprendizaje.

Conocimientos:

1. Psicología del desarrollo: - definición, principios y factores.
2. Concepción y periodo pre natal: conceptos y principales características por periodo (germinal, embrionario y fetal).
3. Tipos y etapas del parto: - Etapas del parto y sus factores de riesgo. Tipos de partos.
4. Factores de riesgo peri y post natales: cianosis, estrangulamiento, ictericia y aspiración de meconio. fiebres altas y convulsiones.
5. Reflejos del recién nacido: reflejos del recién nacido. Test de reflejos: Apgar. Evaluación parcial I
6. Práctica: actividades lúdicas en infantes: -actividades lúdicas aplicadas en infantes de 0 a 3 años. actividades lúdicas aplicadas en infantes de 4 a 6 años.
7. Primera infancia (de 0 a 3 años), segunda infancia (4 a 5 años): crecimiento corporal. desarrollo psicomotor. capacidades sensoriales.
8. Desarrollo cognoscitivo de la primera y segunda infancia: definiciones y teorías explicativas. - Teoría de Erick Erickson.- Teoría del apego de Bowlby
9. Desarrollo de la niñez (de 6 a 12 años): desarrollo cognitivo. desarrollo afectivo.
10. Desarrollo de la niñez (de 6 a 12 años): desarrollo social.
11. Práctica: ejercicios de estimulación para el desarrollo psicomotor fino y grueso aplicados en la infancia y niñez. Evaluación parcial II
12. Pubertad y adolescencia: cambios hormonales y físicos características sexuales primarias. - Características sexuales secundarias.
13. Pubertad y adolescencia: desarrollo cognitivo. definiciones. -teoría de Jean Piaget y el estadio de operaciones formales. -David Elkind y las características del pensamiento adolescente.
14. Pubertad y adolescencia: desarrollo psicosocial. las ilusiones, enamoramiento y relaciones de pareja. -Identidad ocupacional. desarrollo moral posconvencional según Kohlberg.
15. Pubertad y adolescencia: desarrollo del perfil de personalidad. -vida emocional. relaciones sociales.
16. Producto final: video corto sobre la psicología evolutiva de la infancia, niñez y adolescencia. (de 8 a 10 minutos máximo). Evaluación final

Tabla 258

Curso: Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes I

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes I		
Ciclo	III		
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	5
Competencias	2, 4, 5		

Descripción: El curso se centra en la comprensión de las posibilidades y desafíos del enfoque por competencias en la Educación Básica, así como en una reflexión sobre sus implicancias en las prácticas pedagógicas. Para ello, revisa y discute los fundamentos que sustentan dicho enfoque y sus conceptos principales, como actuación competente, esquemas de actuación, 91 situaciones desafiantes, persona en acción y situación, contextualización, recursos, entre otros. Se revisa, además, la relación entre el enfoque, el pensamiento complejo y los principios básicos del constructivismo y socioconstructivismo. Esa discusión introduce al estudiante de FID en la planificación por competencias y en la evaluación formativa centrada en el aprendizaje, ofreciendo oportunidades para comprender el diseño de experiencias de aprendizaje que consideren la diversidad de los estudiantes de Educación Básica. El curso promueve que el estudiante de FID argumente cuáles son las mediaciones que facilitan el desarrollo de competencias y cómo los procesos matemáticos contribuyen a dicho desarrollo. A lo largo del curso, se reflexiona sobre el sentido de la planificación y la evaluación como procesos estrechamente relacionados. Además, se propicia la comprensión de las categorías curriculares desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica del currículo, enfatizando en la articulación de las expectativas curriculares de aprendizaje con las diversas necesidades, intereses y características de los estudiantes de Educación Básica.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Explica las premisas principales del enfoque por competencias en el marco del pensamiento complejo, así como sus implicancias en una planificación centrada en el desarrollo de aprendizajes.
- ✓ Propone situaciones de aprendizaje que responden a las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, y que promueven que estos utilicen sus saberes previos y confronten sus puntos de vista.
- ✓ Sustenta la necesidad de relacionar la planificación por competencias y la evaluación formativa en el desarrollo de competencias en contextos diversos.

Conocimientos:

1. Inducción sobre las competencias del perfil de egreso de la FID.
2. Planificación, mediación y evaluación de los Aprendizajes. Que desempeños esperamos fortalecer en la FID.
3. Las competencias y el enfoque por competencias.
4. Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes desde el enfoque por competencias.
5. Procesos a tener en cuenta en la planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes.
6. La retroalimentación al aprendizaje y a la práctica pedagógica.
7. La evaluación formativa desde el enfoque por competencias.
8. Del currículo nacional a la planificación de aula.
9. Diversificación curricular.
10. Contextualización curricular.
11. Planificación de largo y corto plazo.
12. Planificación del Plan anual.
13. Planificación de Experiencia de aprendizajes.
14. Planificación de actividad de aprendizaje.
15. Preparación para la exposición del Artículo de opinión.

Tabla 259*Curso: English III (B1.1)*

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	English III (B1.1)		
Ciclo	III		
Total de Horas	6 (2 horas de teoría, 4 horas de práctica)	Créditos	4
Competencias	1, 3, 11		

Descripción: El curso se desarrolla íntegramente en inglés y tiene por propósito el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario B1.1 del MECR, según el cual el estudiante comprende los puntos principales de textos claros y en variedad estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas. Además, se comunica con textos orales y escritos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares, relacionados con su labor como docente, o en los que tiene un interés personal. El curso propone situaciones en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera. A lo largo del curso se ofrecen oportunidades para que los estudiantes de FID reflexionen sobre las conexiones entre ambientes seguros y la calidad de los aprendizajes. También se insiste en el uso de diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Ubica e infiere información en correos electrónicos personales escritos en inglés sobre acontecimientos, sentimientos y deseos en el contexto de su labor como docente.
- ✓ Explica, con enunciados sencillos en inglés, el modo en que el respeto y el reconocimiento de las diferencias contribuyen a generar aprendizajes de calidad.
- ✓ Utiliza diversos entornos para desarrollar progresivamente sus competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera e interactuar con sus pares y docentes.

Conocimientos:

1. Evaluación para recojo de información previa como diagnóstico.
2. Where on earth are you? (in/at/on for places)

3. Where on earth are you? (Present continuous)
4. Where on earth are you? (Present simple or present continuous?)
5. Where on earth are you? (something/nothing)
6. Going far (going to future)
7. Going far (Infinitive of purpose)
8. First evaluation - progress of the integrative project.
9. Never ever! (present perfect)
10. Never ever! (ever and never)
11. Never ever! (yet and just)
12. Getting to know you (present, past, future)
13. Getting to know you (Questions/Questions words)
14. Whatever makes you happy (present tenses/ present simple II)
15. Whatever makes you happy (have/have got)
16. Final evaluation - presentation of the final product of the integrative project.

Ciclo IV**Tabla 260***Curso:* Deliberación y participación

Componente Curricular	Formación General		
Curso	Deliberación y participación		
Ciclo	IV		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	3, 6, 7		

Descripción: El curso propone que el estudiante de FID comprenda y delimite sobre la institucionalidad, la participación ciudadana y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural. El estudiante de FID se problematiza sobre situaciones relevantes de su ámbito local, y específicamente, de una institución educativa de Educación Básica, para abordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural. A partir de ello, diseña propuestas de participación que parten del análisis de la problemática, e incluye acciones de participación desde su rol como estudiante de FID y miembro de una comunidad. Las situaciones pueden referirse a los siguientes ejes: a) sujetos de derechos, b) participación en asuntos públicos orientados al bien común, c) convivencia democrática, d) atención a la diversidad, y e) enfoque intercultural. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID explique y plantee acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad. Todo esto permite que el estudiante reflexione sobre derechos humanos, colectivos y consuetudinarios.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales y su impacto en la convivencia democrática.
- ✓ Participa en acciones que favorecen al bien común, incorporando los saberes de los miembros de la comunidad.
- ✓ Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación.

Conocimientos:

1. Reflexionamos sobre ¿Qué significa ser sujeto de derechos?
2. Dialogamos sobre las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural.
3. Conocemos a personas que asumen la defensa y el ejercicio de los Derechos Humanos.
4. Revisamos los Derechos Humanos y debatimos acerca de los derechos fundamentales de la persona.
5. Discutimos sobre la violencia en las escuelas.
6. Análisis de casos de acoso escolar y otros.
7. Revisamos la propuesta de tutoría que considera el CNEB y las competencias del área curricular de personal social.
8. Importancia de la participación ciudadana.
9. Pasos del proyecto participativo.
10. Modelos de proyectos participativos de estudiantes de EBR.

11. Técnicas para identificar problemas: Lluvia de ideas.
12. Asunto público y asunto privado. ¿Qué es una política pública?
13. Revisamos las competencias del área curricular de personal social.
14. El Qhapaqñan.
15. La interculturalidad. Fuentes históricas. Educación intercultural.
16. Tradiciones y costumbres de nuestra región.

Tabla 261*Módulo: Práctica e investigación IV*

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación		
Módulo	Práctica e investigación IV		
Ciclo	IV		
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	5
Competencias	2, 4, 5, 8, 12		

Descripción: Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID incorpore acciones de mejora en la planificación y conducción de situaciones de aprendizaje para desarrollar aprendizajes significativos que atiendan la diversidad, en el marco del diálogo de saberes. Busca que el estudiante de FID identifique los elementos de un diagnóstico de aula, comprenda el diseño de la sesión de aprendizaje como un proceso e identifique la finalidad de los espacios, recursos y materiales en la IE de educación primaria y secundaria. A partir de ello, propicia situaciones significativas y estrategias que respondan a los propósitos de aprendizaje previstos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo brinda oportunidades para que el estudiante de FID analice y compare diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, comprenda el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación y defina una hipótesis. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa y genera oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de educación primaria y secundaria mediante ayudantías. Estas se realizan en parejas y pone especial atención en el desarrollo de estrategias de aprendizaje simultáneas y diferenciadas que le permitan atender las necesidades de los estudiantes de los diversos modelos de atención de la Educación Básica. Además, planifica y conduce una sesión de aprendizaje. El módulo permite, con base en evidencias, desarrollar competencias profesionales docentes para una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida con la atención a la diversidad y la realidad educativa. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del segundo año.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- ✓ Planifica actividades de aprendizaje considerando el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes en diálogo con las expectativas planteadas en el currículo vigente.
- ✓ Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de Educación Básica elaboren ideas, confronten puntos de vista y exploren soluciones asumiendo un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.
- ✓ Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación considerando criterios explícitos que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto.
- ✓ Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información recogida con diversas técnicas e instrumentos.
- ✓ Presenta resultados del proyecto integrador y los fundamenta a partir de la sistematización de las actividades realizadas.

Conocimientos:

1. Métodos para la fluidez oral en estudiantes de EBR. Conceptos básicos y ejemplos.
2. La tecnología y el aprendizaje de idiomas. Conceptos básicos, tecnología viable en el aprendizaje de idiomas, plataformas ya aplicaciones.
3. Estrategias para la enseñanza de vocabulario del idioma inglés. Conceptos básicos, búsqueda de estrategias adecuadas.
4. Estrategias para la enseñanza de gramática del idioma inglés. Conceptos básicos, búsqueda de estrategias adecuadas.
5. Técnicas para la enseñanza de la pronunciación del idioma inglés. Conceptos básicos, búsqueda de técnicas adecuadas.

6. Formulación de problema de investigación, Revisión y asesoría individual.
7. Objetivo general y objetivos específicos. Revisión y asesoría individual.
8. Bases teóricas. Revisión y asesoría individual.
9. Antecedentes. Revisión y asesoría individual.
10. Variables y operacionalización de variables. Revisión y asesoría individual.
11. Hipótesis de investigación. Revisión y asesoría individual.
12. Población y muestra. Revisión y asesoría individual.
13. Técnicas de recolección de datos. Introducción al tema.
14. Instrumentos de recolección de datos. Introducción al tema.
15. Esquema del proyecto de investigación. Familiarización con la estructura.
16. Proyecto integrador II.

Tabla 262*Curso: Educación sexual integral*

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	Educación sexual integral		
Ciclo	IV		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	3, 6, 9		

Descripción: El curso tiene como propósito que el estudiante de FID reflexione críticamente sobre los tabúes, creencias y prejuicios en torno a la sexualidad, y deconstruya ideas asociadas a ella, así como los roles y estereotipos de género contruidos a lo largo tiempo que se reproducen en diversos contextos socioculturales. Desde los enfoques de derechos, igualdad de género e interculturalidad, el estudiante de FID reflexiona acerca de las múltiples dimensiones de la sexualidad (psicológica, sociocultural, emocional, política, ética y espiritual, entre otras), reconociendo diversas perspectivas y cosmovisiones, como la de los pueblos indígenas. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda que la sexualidad es uno de los aspectos básicos de la vida de todas las personas, así como el surgimiento de nuevas feminidades y masculinidades. Además, busca que el estudiante de FID aprenda a actuar y diseñar estrategias que contribuyan a que los estudiantes de educación secundaria puedan asumir la sexualidad de forma responsable y segura de acuerdo a su proceso de desarrollo, lo cual implica la mejora del autoconcepto, el fortalecimiento de la autoestima y el establecimiento de vínculos afectivos seguros de amistad, pareja o familia. Asimismo, se espera que el estudiante de FID promueva el respeto y cuidado de la vivencia de la sexualidad, protegiendo la salud integral y fortaleciendo comportamientos de cuidado ante situaciones de riesgo. El curso también promueve la eliminación de todo tipo de discriminación y violencia asociadas al género, fomentando el respeto y el ejercicio de los derechos de todas las personas.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Explica cómo el establecimiento de vínculos afectivos seguros son condiciones esenciales que permiten deconstruir roles y estereotipos de género contruidos históricamente.
- ✓ Propone acciones destinadas a promover la educación sexual integral, en la que participen activamente todos los docentes de la institución educativa.
- ✓ Sustenta cómo la formación en educación sexual integral destinada a docentes contribuye a la eliminación de la violencia asociada al género.

Conocimientos:

1. Sexualidad como integralidad.
2. Sexualidad, ciudadanía y derechos.
3. Reconociendo el derecho de la mujer a vivir una vida libre de violencia.
4. Sexualidad y género: feminidad y masculinidad.
5. Sexualidad en la adolescencia.
6. Sexualidad y estilos de vida saludable.
7. Previniendo el abuso sexual.
8. Previniendo la paternidad y el embarazo en la adolescencia.
9. La Educación Sexual Integral en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa.
10. El rol de las y los docentes en la implementación de la Educación Sexual Integral.
11. La Educación Sexual Integral en los instrumentos de gestión de la institución educativa.

12. Implementando la Educación Sexual Integral en el aula.

Tabla 263

Curso: Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes II

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes II		
Ciclo	IV		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	2, 4, 5		

Descripción: El curso puede ser desarrollado en inglés. Tiene como propósito profundizar las implicancias del enfoque por competencias en procesos de aprendizaje, mediación y evaluación para el desarrollo de aprendizajes cada vez más complejos. Con este fin, se revisan y discuten los fundamentos del pensamiento complejo, sistémico y crítico, el enfoque globalizador, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad. El curso brinda oportunidades de diseñar experiencias de aprendizaje basadas en interacciones de calidad mediante diferentes formas de construir situaciones desafiantes que promueven el aprendizaje autónomo y colaborativo, así como la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje. A lo largo del curso, el estudiante de FID argumenta cuáles son las mediaciones que favorecen las habilidades de orden superior. El curso también propone múltiples maneras de usar el conocimiento pedagógico y disciplinar de la matemática para el desarrollo progresivo de competencias de acuerdo a la diversidad de los estudiantes, o a la relación imprescindible con distintos contextos socioculturales o conocimientos locales, considerando diferentes modelos de atención en Educación Básica. Finalmente, se aborda la importancia de una planificación centrada en los aprendizajes que se articule estrechamente a una evaluación formativa mediante criterios explícitos para recoger y valorar el desarrollo de competencias.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Propone situaciones que incorporan aspectos del contexto e intereses comunes del grupo de estudiantes de Educación Básica, y que promueven activamente el aprendizaje colaborativo.
- ✓ Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las formas en que se promueve en los estudiantes de EB la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje.
- ✓ Sustenta la importancia de contar con criterios explícitos para construir instrumentos de evaluación, interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes.

Conocimientos:

1. Socialización de sílabo. La comunicación oral
2. Naturaleza social de la comunicación
3. El proceso de la comunicación. Propósitos generales de la comunicación. Comunicación oral y escrita. Habilidades para la comunicación oral
4. Recursos orales verbales, no verbales y paraverbales. La comunicación interpersonal. La conversación y la entrevista
5. Exposición y debate. Comunicación en público. Estrategia para informar. El discurso informativo
6. La conferencia y la ponencia. Géneros discursivos orales.
7. La comunicación oral estratégica: Organización y elaboración de mensajes
8. Revisión crítica de fuentes de información impresas orales, así como de entornos virtuales
9. La persuasión en un contexto de argumentación La estrategia para convencer.
10. Comunicación en público. Estrategia para persuadir Persuasión y comunicación Los discursos persuasivos: Argumentación oral. Situaciones formales.
11. Textos argumentativos El discurso de motivación
12. Review: Present Continuous and Present Simple; activity and state verbs.
13. Review: Past simple and Past Continuous. • Nouns and verbs; -ed and -ing adjectives.
14. Present Simple and Present Continuous (future meaning) Be going to; plans.
15. Will for prediction; might; will be able to; future plans and ambitions; • Will/Shall • Will and Be going to. •

16. Future Continuous. Future Perfect. • Connectors: when, while, before, as soon as, until, after.

Tabla 264

Curso: Approaches and methods in language teaching

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	Approaches and methods in language teaching		
Ciclo	IV		
Total de Horas	6 (4 Horas de teoría, 2 Horas de práctica)	Créditos	5
Competencias	2, 4, 5		
Descripción: El curso es conducido en inglés, considerando que el estudiante se encuentra en un nivel B1. Brinda un panorama sobre los enfoques y métodos usados en la enseñanza de idiomas. En la primera parte del curso, se desarrolla el enfoque comunicativo, en sus versiones de enfoque nocional-funcional, centrado en el significado y no en la forma, y el enfoque por tareas, cuyo objetivo es fomentar el aprendizaje mediante el uso real de la lengua en el aula. En ese sentido, se hará énfasis en el enfoque orientado a la acción, presente en el Marco Común Europeo de Referencia, para el cual el estudiante que aprende una lengua es un agente social, es decir un miembro de una sociedad que tiene tareas (no solo relacionadas con la lengua) que llevar a cabo en una serie determinada de circunstancias, en un entorno específico y dentro de un campo de acción concreto. En la segunda parte del curso, se profundiza en la dimensión pragmática y sociolingüística del enfoque comunicativo, reflexionando sobre la importancia del contexto y las prácticas de comunicación en las comunidades de habla. A lo largo del curso, el estudiante de FID tiene oportunidades para utilizar lo aprendido en el diseño de experiencias de aprendizaje y en la selección de criterios explícitos para recoger e interpretar evidencias. Asimismo, se coloca un especial énfasis en comprender y reflexionar a profundidad sobre las interacciones más pertinentes para desarrollar competencias estableciendo relaciones significativas entre conocimientos previos y aprendizajes cada vez más complejos. La mirada siempre es crítica y se busca que el estudiante de FID reflexione sobre la pertinencia de estos enfoques de acuerdo a las demandas del contexto y a las características de los estudiantes de educación básica. Desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes: ✓ Diseña la planificación de unidades de aprendizaje siguiendo el enfoque por tareas. ✓ Argumenta por qué es importante optimizar el uso del tiempo de su discurso (teacher talking time) para fomentar la oralidad de sus estudiantes. ✓ Explica la función de las tareas comunicativas de vacío de información (information gap tasks) para evaluar a sus estudiantes.			
Conocimientos: 1. Introducción a los enfoques comunicativos, enfoques tradicionales. 2. Enfoque Intellectualism. Grammar traslator. Direct Methods. 3. Enfoque Capitalism. Audio-Lingual Methods Suggestopedia. Situational Language Learning 4. Enfoque Language Acquisition. Silent Way. Total physical response.Semana 5. Enfoque Humanism. Community Languages Learning Teaching. Enfoque Informed Eclecticism 6. Task Based Learning. 7. Lexical Approach 8. Estrategias y recursos de aprendizaje que guardan coherencia con los propósitos en la Unidades de aprendizaje. 9. Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada 10. Propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación 11. Enfoque TBL 1,2 12. Enfoque TBL 3, 4 13. Métodos de Pre Task/ Método Task 14. Programación Neuro Lingüística, 15. Método de inteligencias múltiples 16. Languages Focus			

Tabla 265

Curso: English IV (B1.2)

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	English IV (B1.2)		
Ciclo	IV		
Total de Horas	6 (2 horas de teoría, 4 horas de práctica)	Créditos	4
Competencias	1, 3, 11		
Descripción: El curso se realiza íntegramente en inglés y tiene por propósito el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario B1.2 del MECR, según el cual el estudiante adquiere capacidades conversacionales sobre asuntos familiares en el contexto de su labor como docente y es capaz de usar estrategias comunicativas para mantener conversaciones sobre cuestiones que le son conocidas. Además, se comunica con textos orales y escritos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. El curso propone situaciones cotidianas en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera. A lo largo del curso se ofrecen oportunidades para que los estudiantes de FID reflexionen sobre las conexiones entre ambientes seguros, convivencia democrática y la calidad de los aprendizajes. También se insiste en el uso de diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera.			
Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:			
✓ Extrae las ideas principales de textos orales cuando el discurso es claro y se tratan asuntos cotidianos de su práctica docente. ✓ Explica, mediante un discurso en inglés, cómo repercute la construcción de vínculos sociales y afectivos en la construcción de una convivencia democrática. ✓ Determina la validez de la información a la que accede a través de distintos dispositivos y entornos virtuales.			
Conocimientos:			
1. Evaluación para recojo de información previa como diagnóstico. 2. What's in the news? (Past tenses, past simple review) 3. What's in the news? (Past tenses, past continuous review) 4. Eat, drink, and be merry! (Quantify, much and many) 5. Eat, drink, and be merry! (Quantify, some and any) 6. Eat, drink, and be merry! (Quantify, a few, a little, a lot, lots of) 7. Eat, drink, and be merry! (Something, someone, somewhere.) 8. First evaluation - progress of the integrative project. 9. Eat, drink, and be merry! (Articles) 10. Looking forward (Verb patterns) 11. Looking forward (Future forms, going to, will and present continuous) 12. The way I see it (What ... like?) 13. The way I see it (Comparative and superlative adjectives) 14. The way I see it (as ... as) 15. Vocabulary review 16. Final evaluation - presentation of the final product of the integrative project.			

Tabla 266

Proyecto integrador anual 2

Proyecto integrador anual 2: Identificamos los elementos de una investigación desde la caracterización de los estudiantes utilizando instrumentos cuantitativos y cualitativos	
Pregunta	¿Cómo Identificamos los elementos de una investigación desde la caracterización de los estudiantes utilizando instrumentos cuantitativos y cualitativos?
Propósito contextualizado del proyecto integrador	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID consolide los aprendizajes hasta el segundo año de formación, que le permita identificar los elementos de un diagnóstico de aula que comprendan el diseño de la sesión de aprendizaje, y finalidad de los espacios,

	recursos, materiales, propiciando aprendizajes significativos, utilizando diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.

Ciclo V**Tabla 267***Curso: Literatura y sociedad en contextos diversos*

Componente Curricular	Formación General		
Curso	Literatura y sociedad en contextos diversos		
Ciclo	V		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	7, 10, 12		

Descripción: Es un curso que amplía el desarrollo de las competencias comunicativas en el marco de una formación integral y humanista. Para ello, se centra en el modo en que el uso literario del lenguaje produce sentidos, crea efectos en el público y se relaciona con distintas fuerzas y tendencias sociales y culturales. El curso discute la forma en que el concepto de “literatura” cambia según lugares y épocas, contribuyendo a la idea de que las literaturas en el Perú conforman un sistema sociocultural que articula diversas literaturas, como las populares y orales. También discute los criterios de selección de los textos literarios en función del contexto y de los intereses de los estudiantes de FID para construir comunidades lectoras. El curso está diseñado para que el estudiante de FID participe en prácticas que suelen realizar los lectores literarios, como escribir creativamente, participar de narraciones orales, organizar conversaciones sobre libros (presenciales o mediante redes sociales), o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Sustenta la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios que consideran los saberes y las tradiciones socioculturales de la comunidad, y los utiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas.
- ✓ Explica cómo el uso del lenguaje en textos literarios configura personajes, sensaciones e ideas que están situados en una época y un lugar, y la forma en que los textos literarios discuten estereotipos y prejuicios sociales o culturales.
- ✓ Elabora una investigación sobre cómo la noción de literatura varía de acuerdo a los cambios sociales y culturales, basándose en ejemplos concretos tomados de textos literarios y recurriendo a fuentes divergentes e información confiable y consistente.

Conocimientos:

1. El texto literario y sus características.
2. El texto narrativo.
3. El texto lírico.
4. El texto dramático.
5. Criterios de selección de textos literarios.
6. Idea de literatura en la antigüedad.
7. Idea de literatura en la edad medieval.
8. Idea de literatura en la edad moderna.
9. Idea de literatura en la edad contemporánea.
10. Idea de literatura en el siglo XXI.
11. Talleres Expositivos: Uso del lenguaje de textos literarios de los contextos:
12. Literatura peruana.
13. Literatura latinoamericana.
14. Literatura española.
15. Literatura norteamericana.
16. Literatura europea.

Tabla 268

Módulo: *Práctica e investigación V*

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación		
Módulo	Práctica e investigación V		
Ciclo	V		
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	5
Competencias	2, 4, 6, 7, 8, 10		

Descripción: Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca una sesión de aprendizaje sobre la base de una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, características socioculturales, intereses de los estudiantes y en correspondencia al modelo de servicio de la IE primaria y secundaria. Para ello, indaga los saberes y recursos de la familia y comunidad con el fin de contextualizar y diseñar actividades en función del aprendizaje previsto. El módulo promueve que el estudiante de FID identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica, a partir de la información registrada en el diario de campo y le ofrece oportunidades para reflexionar sobre su desarrollo personal. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo busca que el estudiante de FID utilice diversas metodologías y herramientas que le permitan analizar información cualitativa y cuantitativa, aplicar procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, y reflexionar sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación. El módulo concibe a la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias, fortaleciendo la intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID en una IE de educación primaria y secundaria. Esto es posible por el proceso de inmersión, ayudantías, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo V.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- ✓ Planifica sesiones de aprendizaje al organizar diversas actividades en función del aprendizaje previsto, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica.
- ✓ Analiza y triangula diversas fuentes de información para tomar decisiones que permitan una planificación acorde a las características de los estudiantes de educación primaria y secundaria y a los principales saberes y recursos de las familias y la comunidad.
- ✓ Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de Educación Básica elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista desde un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.
- ✓ Formula compromisos para la mejora de su práctica pedagógica a partir de la información registrada y analizada en el diario de campo, para orientar su desarrollo profesional y personal.

Conocimientos:

1. Análisis del Curricular Nacional de Educación Básica (CNEB). Evaluación de la estructura, principios y objetivos del CNEB y cómo se compara con estándares internacionales.
2. Implementación del CNEB en diferentes niveles educativos. Estudio de cómo se adapta el CNEB desde inicial hasta el nivel secundario, y su impacto en la enseñanza y el aprendizaje.
3. Evaluación del impacto del CNEB en el rendimiento académico. Investigación sobre cómo el CNEB ha influido en los resultados de aprendizaje de los estudiantes en diversas áreas curriculares.
4. Desarrollo profesional docente y el CNEB. Estudio de programas y políticas de formación continua para docentes en relación con la implementación del CNEB.
5. Políticas educativas y el CNEB. Análisis de cómo las políticas educativas nacionales influyen en la implementación y desarrollo del CNEB en Perú.
6. Marco del buen desempeño docente. Introducción, características y temas relevantes relacionados.

7. Análisis de los estándares del buen desempeño docente. Evaluación de los estándares establecidos en el marco y su relevancia para la práctica docente en Perú.
8. Implementación del marco del buen desempeño docente en las instituciones educativas. Estudio sobre cómo se aplica el marco en diferentes niveles educativos y contextos escolares.
9. Impacto del marco del buen desempeño docente en la mejora de la calidad educativa. Investigación sobre cómo los estándares del marco contribuyen a mejorar el aprendizaje de los estudiantes y la calidad educativa en general.
10. Normas APA. Conceptos básicos como repaso y verificación con el avance del proyecto de investigación.
11. Formulación del problema. Redacción definitiva del problema general y de los problemas específicos tomando en cuenta los avances de ciclos anteriores. Asesoría individual.
12. Formulación de objetivos. Redacción definitiva del objetivo general y de los objetivos específicos tomando en cuenta los avances de ciclos anteriores. Asesoría individual.
13. Formulación de la justificación. Redacción definitiva de la justificación teórica, justificación práctica y justificación metodológica tomando en cuenta los avances de ciclos anteriores. Asesoría individual.
14. Marco teórico (Antecedentes). Especificación de antecedentes, revisión de 5 años máximos de antigüedad, redacción según normas APA 7ma edición.
15. Corrientes pedagógicas. Repaso de aportes de diversos estudiosos como parte de apoyo para concretar las bases teóricas del proyecto de investigación.
16. Avance del Proyecto Integrador III.

Tabla 269*Curso: Culturas escolares y cambio educativo*

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	Culturas escolares y cambio educativo		
Ciclo	V		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	6, 7, 8		
Descripción: El curso tiene por propósito que el estudiante de FID reflexione sobre la cultura escolar y desarrolle herramientas para deconstruirla, a fin de generar cambios positivos en las instituciones educativas. Para ello, revisa críticamente distintos marcos teóricos sobre la cultura escolar, y subraya la importancia de comprenderla desde las prácticas y las interacciones de los actores involucrados en la comunidad escolar. A partir de ello, el curso analiza y discute casos y experiencias en las que es posible observar la relevancia de las creencias, actitudes, tradiciones y supuestos en la vida cotidiana de la escuela, y cómo todo ello se entrelaza para construir relaciones de poder y desigualdades de distinto orden. El curso permite que el estudiante de FID analice cómo la cultura escolar se vincula estrechamente a los contextos socioculturales y reflexiona sobre las posibilidades de modificarla en favor de un ambiente propicio para la convivencia democrática y la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje. A lo largo del curso, se brindan herramientas desde el planeamiento estratégico y la implementación de los instrumentos de gestión escolar para favorecer un cambio en las concepciones y prácticas escolares.			
Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:			
✓ Propone acciones concretas en las que se trabaja el cambio educativo desde una visión compartida por todos los miembros de la comunidad educativa. ✓ Diseña estrategias para promover una cultura escolar donde los diferentes actores de la comunidad se reconozcan como sujetos de derechos. ✓ Argumenta, oralmente o por escrito, de qué modo las interacciones entre los actores de la comunidad educativa impactan en el aprendizaje, la evaluación, la enseñanza y la convivencia.			
Conocimientos:			
1. La cultura escolar. 2. Estrategias para promover la cultura escolar. 3. El cambio educativo. 4. Estrategias para promover el cambio educativo.			

5. Marco teórico de la cultura escolar.
6. Casos de la cultura escolar.
7. Experiencias en la escuela.
8. Actores de la comunidad educativa.
9. Actores que impactan en el Aprendizaje Enseñanza.
10. Actores que impactan en la convivencia.
11. Culturales Escolares en los contextos socioculturales.
12. Instrumentos de gestión escolar.

Tabla 270*Curso: Linguistics for english teachers*

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	Linguistics for english teachers		
Ciclo	V		
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	5
Competencias	2, 5, 12		

Descripción: El curso es íntegramente conducido en inglés, considerando que el estudiante se encuentra en el nivel B1. El estudiante comprende y reflexiona críticamente sobre las estructuras y patrones más importantes del idioma inglés enmarcados en fonología (sonidos), morfología (estructura de la palabra) y sintaxis (estructura de la oración), relevantes para la enseñanza y el aprendizaje del idioma. Asimismo, el curso aproxima al estudiante a la reflexión acerca de la naturaleza lingüística por medio de herramientas analíticas con las cuales se pueda describir y explicar los diferentes niveles en que está organizado el inglés, con lo que desarrolla su conciencia metalingüística. El estudiante de FID planifica los aprendizajes de sus estudiantes, al reconocer elementos lingüísticos que puedan ser críticos en la adquisición de la lengua. Evalúa los aprendizajes considerando dichos elementos críticos e investiga cómo estos actúan en sus estudiantes para mejorar su práctica docente.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Propone situaciones comunicativas en las que se realiza análisis fonológico. Por ejemplo, propone textos orales en los que existen sonidos cuya diferenciación no es perceptible en castellano, como en sheep vs. ship, beat vs. bit, heat vs. hit, etc.
- ✓ Brinda retroalimentación de calidad a sus estudiantes al explicitar la naturaleza del error cometido en el proceso de aprendizaje. Por ejemplo, usando el análisis morfológico, brinda retroalimentación para evitar la generalización del morfema "-s" a todas las conjugaciones del verbo en presente.
- ✓ Analiza los textos orales o escritos de sus estudiantes e interpreta los datos para diagnosticar el nivel de aprendizaje en que se encuentra el estudiante, usando el análisis sintáctico. Por ejemplo, observa la formulación de preguntas con modal verbs y, a partir del análisis sintáctico, diagnostica el nivel de aprendizaje.

Conocimientos:

1. Introduction: Directions in the anthropology of language.
2. Language and the human condition: The communicative resilience of the human species
3. Linguistic diversity and universals.
4. Denotation and the pragmatics of language.
5. Process and formation: Language acquisition and language socialization.
6. Language, society, and history: Towards a unified approach?
7. Causal dynamics of language.
8. Language and human sociality.
9. Community and social life: Poetics and performativity.
10. The speech community and beyond: Language and the nature of the social aggregate.
11. Interdisciplinary perspectives.
12. Linguistic anthropology and critical theory.
13. Linguistic anthropology and socio cultural anthropology.
14. Sociolinguistics: Making quantification meaningful.
15. Language and biology: The multiple interactions between genetics and language.
16. Linguistic anthropology in the age of language automata.

Tabla 271

Curso: English V (B1.3)

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	English V (B1.3)		
Ciclo	V		
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	5
Competencias	1, 3, 11		

Descripción: El curso se conduce íntegramente en inglés y tiene por propósito el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario B1.3 del MECR, según el cual el estudiante puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justifica brevemente sus opiniones o explicar sus planes. Además, produce y comprende textos escritos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares, relacionados con su práctica docente, o en los que tiene un interés personal. El curso propone situaciones cotidianas en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera. A lo largo del curso se ofrecen oportunidades para que los estudiantes de FID reflexionen sobre las conexiones entre ambientes seguros, convivencia democrática y la calidad de los aprendizajes. También se insiste en el uso de diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Participa espontáneamente en una conversación en inglés que trate temas cotidianos de interés personal, relacionados con su labor como docente, o que sean pertinentes para la vida diaria.
- ✓ Sustenta en inglés oral o por escrito por qué son importante los vínculos socioemocionales y la construcción de acuerdos con los estudiantes de educación básica para generar aprendizajes cada vez más autónomos.
- ✓ Adapta información proveniente de entornos virtuales o de distintos dispositivos digitales para almacenarla, intercambiarla o potenciar el desarrollo de competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera.

Conocimientos:

1. Socialización del silabo y evaluación para recojo de información previa como diagnóstico.
2. Living history (Present perfect, unfinished past with *for* and *since*).
3. Living history (Present perfect, indefinite past).
4. Living history (ever and never).
5. Girls and boys (have to).
6. Girls and boys (should).
7. Girls and boys (must).
8. First evaluation - progress of the integrative project.
9. Time for a story (Past perfect).
10. Time for a story (Narrative tenses).
11. Time for a story (Joining sentences, conjunctions).
12. Our interactive world (Passives).
13. Life's what you make it! (Present perfect continuous).
14. Just wondering (first conditional if + will/might).
15. Just wondering (Second conditional if + would).
16. Final evaluation - presentation of the final product of the integrative project.

Tabla 272

Curso: Electivo 1 *Redacción y elocución*

Componente Curricular	Formación específica
Curso	Redacción y elocución
Tipo de Curso	Profundización y/o especialización

Ciclo	V		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	1, 6 y 10		

Descripción:
El curso “Redacción y Elocución” pertenece al componente curricular de formación específica, es de naturaleza teórica y práctica, está enmarcada al **enfoque comunicativo**, discursivo textual, desarrollando competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas, textuales y estratégicas; tiene como **propósito** el desarrollo de las mencionadas competencias en la FID de los estudiantes de la especialidad de inglés. Se trabaja diversos géneros discursivos orales y textuales de manera espontánea y, especialmente en situaciones formales. Articulado a las prácticas sociales del lenguaje y redacción, asumiendo la argumentación y la textualización como el uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. El curso ofrece la oportunidad de participar en diversos intercambios orales formales y de redacción, tales como la exposición, el debate y la redacción de diversos tipos de texto; haciendo posible el uso de recursos verbales, no verbales, paraverbales y diversas técnicas de redacción.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- ✓ Se comunica en inglés adecuadamente en una variedad de situaciones formales considerando diversos propósitos e interlocutores de diversos contextos socioculturales, empleando recursos no verbales y para verbales.
- ✓ Textualiza en prosa diversos tipos de textos adecuándose a al contexto y respondiendo a las demandas educativas actuales.
- ✓ Desarrolla oralmente en inglés un tema específico de carácter académico, relacionando y organizando ideas entre sí para explicar o sustentar información de forma coherente y cohesionada.
- ✓ Redacta en inglés acerca de un tema elegido aportando al proyecto integrador respetando normas de ortografía.

Debate con sus compañeros y formadores, reconociendo sus diferencias con ellos e intercambiando sus puntos de vista sin subestimar o deslegitimar anticipadamente la postura de sus interlocutores.

Conocimientos:

1. La redacción: Definición, características, importancia y tipos.
2. La elocución: Definición, fundamentos teóricos, principios y formas.
3. El texto: Definición, características, estructura, propiedades y tipos.
4. Estructura textual: Superestructura
5. Estructura textual: Macroestructura y microestructura.
6. Coherencia y cohesión
7. Conectores lógicos
8. Técnicas de redacción de textos narrativos.
9. Técnicas de redacción de textos argumentativos.
10. Las técnicas y recursos de relajación, respiración, articulación, vocalización, entonación e impostación de la voz en los juegos de roles y/ o dinámicas.
11. La exposición: Definición, características y tipos.
12. El discurso: Definición, reglas y características.
13. El debate: Definición, reglas y características.
14. Técnicas y recursos de la mímica, la mirada, expresión facial y corporal como parte de la elocución.
15. Dominio teórico-práctico de la elocución, dicción, recursos verbales - no verbales.
16. Normas ortográficas vigentes.

Ciclo VI**Tabla 273**

Curso: Ética y filosofía para el pensamiento crítico

Componente Curricular	Formación General
Curso	Ética y filosofía para el pensamiento crítico
Ciclo	VI

Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	9, 10, 12		
Descripción: El curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en el estudiante de FID mediante la generación de discusiones filosóficas y éticas desde diferentes perspectivas culturales. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelve el estudiante de FID, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, el curso propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. También ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.			
Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:			
✓ Explica cómo las responsabilidades profesionales son cruciales para garantizar los derechos de los estudiantes de Educación Básica. ✓ Participa de las discusiones filosóficas propuestas en el curso mostrando apertura e interés por perspectivas diferentes, incluso si son completamente opuestas a la suya. ✓ Elabora una interpretación oral o escrita sobre los criterios éticos que rigen las responsabilidades profesionales de los docentes utilizando distintas fuentes de información.			
Conocimientos:			
1. La filosofía. El saber: La filosofía como ciencia. 2. El problema fundamental de la filosofía. Corrientes actuales de la filosofía. Filosofía y Ética / Ética y Axiología. 3. La Ética diferente a la Corrupción. 4. El Pensamiento Crítico. La dialéctica como contribución en el Desarrollo del Pensamiento Crítico. 5. Pensamiento crítico y el Marxismo en América Latina 6. Corrupción, ética y función pública en el Perú. Corrupción: una mirada ética. 7. La percepción de la corrupción en el Perú en el año 2023. Informe anual sobre la Lucha contra la corrupción en el Perú. 8. Ética o corrupción: el dilema del nuevo milenio. 9. Sobre la corrupción en el Perú. Ética, política y corrupción: Una revisión conceptual. 10. Integridad y corrupción. La ética en la educación superior. 11. Pensamiento Filosófico de la Grecia Clásica. 12. Discrepancias entre fe y razón. Agustín de Hipona y Tomas de Aquino. 13. Posturas filosóficas y científicas en el mundo moderno y contemporáneo. 14. ¿Qué es el hombre? Teorías: Existencialismo, vitalismo materialismo y otros. 15. La persona como fundamento de la ética y en la acción humana. 16. Problemas éticos: ilegalidad, injusticia, corrupción, crimen organizado, impunidad, terrorismo, genocidio.			

Tabla 274

Módulo: Práctica e investigación VI

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación		
Módulo	Práctica e investigación VI		
Ciclo	VI		
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	5
Competencias	2, 4, 5, 7, 8, 12		
Descripción: Desde su naturaleza interdisciplinar, es módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca actividades de acuerdo a la complejidad de los aprendizajes previstos, demostrando conocimiento disciplinar, dominio de la didáctica, y conocimiento de			

los saberes y formas de aprender de los estudiantes de educación primaria y secundaria. Este 100 proceso se realiza con base en una planificación que considera las características socioculturales de los estudiantes, sus necesidades e intereses y el diseño de instrumentos de evaluación válidos y confiables. El módulo sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica referidos al clima de aula y sus interacciones con la familia y comunidad a partir del recojo de información en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para comprender el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información, identificar resultados y lecciones aprendidas de actividades o proyectos, y poner en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias y fortalecer la intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID con la IE de Educación Básica de los diversos modelos de servicio de la Educación Básica. Esto es posible en las ayudantías, así como en la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo culmina con el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del tercer año.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- ✓ Planifica actividades de aprendizaje en función de la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las características socioculturales de los estudiantes de educación primaria y secundaria, el contexto y el modelo de servicio.
- ✓ Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de Educación Básica demostrando conocimiento disciplinar y de la didáctica; así como manejo de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de Educación Básica.
- ✓ Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes, a partir de la información registrada en el diario de campo.
- ✓ Identifica las lecciones aprendidas del proyecto integrador a partir de la sistematización y análisis de las actividades realizadas.

Conocimientos:

1. Documentos de gestión educativa. Introducción al tema.
2. Proyecto Educativo Nacional (PEN). Conceptos básicos, características, propósitos, etc.
3. Proyecto Educativo Institucional (PEI). Conceptos básicos, objetivos, acciones de mejora, etc.
4. Plan Anual de Trabajo (PAT). Conceptos básicos, objetivos, etc.
5. Reglamento Interno de una I.E. (RI). Conceptos básicos, características, aspectos, etc.
6. Evaluaciones y resultados educativos. Evaluación censal, Pruebas PISA, evaluaciones de diagnóstico, etc.
7. Programación curricular anual. Familiarización, observación y evaluación de programaciones de diversas instituciones.
8. Unidades de aprendizaje. Conceptos básicos, características, ejemplos, observación y evaluación de unidades de diversas I.E.E.
9. Sesiones de aprendizaje. Estructura y redacción según temas reales planteados en clase siguiendo los criterios adecuados.
10. Instrumentos de evaluación de aprendizajes. Rúbricas de evaluación, listas de cotejo, fichas de observación y pruebas pedagógicas.
11. Normas APA. Conceptos básicos como repaso y verificación con el avance del proyecto de investigación.
12. Marco teórico (Bases teóricas y conceptuales). Especificación de los paradigmas, teorías, modelos y/o enfoques que se escogieron acorde a las variables para la estructuración del proyecto de investigación y verificación del uso de normas APA 7ma edición en las citas.
13. Hipótesis de investigación. Redacción definitiva de la hipótesis general y de las hipótesis específicas tomando en cuenta los avances de ciclos anteriores. Asesoría individual.
14. Operacionalización de las variables. Redacción del cuadro operacional de las variables.
15. Tipo y nivel de investigación. Redacción definitiva del tipo y nivel de investigación tomando en cuenta los avances de ciclos anteriores. Asesoría individual.
16. Proyecto Integrador III.

Tabla 275

Curso: Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes III

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes III		
Ciclo	VI		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	2, 5, 6		

Descripción: El curso es desarrollado en inglés. Permite al estudiante de FID comprender de manera exhaustiva la evaluación formativa, auténtica y certificadora, poniendo énfasis en el diseño (planificación) de experiencias que generen evidencias consistentes y potentes para identificar niveles de logro y así alimentar los procesos de enseñanza y de aprendizaje. El estudiante, aplica métodos y estrategias de evaluación formativa, integrada al proceso del trabajo cotidiano del aula para orientar la enseñanza y aprendizaje y tomar decisiones oportunas. Potencia la evaluación formativa aplicando métodos, estrategias y procedimientos de evaluación auténtica, centrada en los procesos, que incluye situaciones de aprendizaje de la vida real y problemas complejos significativos, a fin de averiguar qué sabe y es capaz de hacer el estudiante con el idioma. Comprende los diferentes ritmos de aprendizaje; valora el desarrollo de un pensamiento divergente y evalúa a los estudiantes diferenciadamente, estableciendo evidencias reales y diversas. Asimismo, valora los logros finales del proceso de aprendizaje, aplicando métodos y estrategias de evaluación certificadora para calificar, comparar, promover y diagnosticar errores frecuentes. Con esta base, diseña procesos e instrumentos de evaluación, adecuados y diferenciados, según intenciones pedagógicas y trayectoria educativa individual y grupal de niños y adolescentes; y los aplica en práctica simulada o real. Igualmente, registra datos y examina críticamente el impacto de la evaluación para identificar progreso y problemas de los estudiantes con relación a metas y estándares. Informa su práctica a partir de resultados y hallazgos y los utiliza para mejorar el desarrollo de la competencia comunicativa mediante procesos de planificación y conducción enriquecidos; también para reflexionar junto, a su estudiante, y retroalimentar inmediata y oportunamente, sobre calidad de desempeños, logros, áreas de mejora y acciones a seguir para acortar la brecha entre la situación actual y la ideal y mejorar con autonomía utilizando distintos tipos de retroalimentación, considerando marcos teóricos y conceptos clave, así como las estrategias que se derivan de estos, teniendo como finalidad la atención a la diversidad en los espacios educativos.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Diseña planificaciones anuales, unidades y sesiones en forma articulada.
- ✓ Evalúa formativa, sumativa y auténticamente, con base en evidencias, las funciones de lenguaje específicas del inglés del currículo vigente, dentro sus cuatro habilidades, usando una variedad de criterios, estrategias y herramientas, y relacionando la teoría con la práctica.
- ✓ Participa activamente en los proyectos de innovación.

Conocimientos:

1. Las competencias como propósito de aprendizaje.
2. El enfoque por competencias. Mediación, planificación y evaluación de aprendizajes como procesos que operan juntos.
3. ¿Qué implica promover los aprendizajes en el marco de un currículo con enfoque por competencias?
4. Identificar potencialidades y necesidades de aprendizaje.
5. Determinar el propósito de aprendizaje (nivel esperado).
6. Definir o determinar la evidencia de logro de aprendizaje (competencia en progresión).
7. Planificar experiencias para lograr el aprendizaje.
8. Desarrollar las experiencias de aprendizaje.
9. Recoger las evidencias del logro de aprendizaje.
10. Analizar e interpretar la evidencia para identificar el nivel de logro del aprendizaje.
11. Retroalimentar a partir de la información que brinda la evidencia generada por el estudiante.

12. Retroalimentación para mejora del aprendizaje. Retro alimentación para la mejora de la práctica pedagógica.
13. Diversificación curricular. Contextualización curricular.
14. Planificación de largo y corto plazo. Planificación anual. Planificación de unidades didácticas.
15. Planificación de sesiones de aprendizaje.

Tabla 276*Curso: Literature perspectives I*

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	Literature perspectives I		
Ciclo	VI		
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	5
Competencias	1, 4, 10		
Descripción: Este curso tiene por propósito desarrollar en los estudiantes de FID una comprensión profunda sobre la literatura como práctica estética. Para ello, el curso propone la lectura de un conjunto de textos literarios escritos por autores ingleses o norteamericanos que permitan establecer un breve recuento de lo ocurrido en narrativa y poesía en lengua inglesa en el siglo del XX. El curso se enfoca especialmente en discutir los textos leídos a partir de nociones propias de la teoría y la interpretación literaria, como autor, textos, géneros, o estilos. A partir de ello, el curso discute enfáticamente las prácticas de interpretación literaria convencionales que se centraron únicamente en la biografía del autor, el periodo literario o la interpretación de fragmentos aislados del texto. El curso ofrece oportunidades para que los estudiantes puedan compartir sus interpretaciones sobre los textos leídos y debatir acerca de la naturaleza del lenguaje que caracteriza a estos textos. También subraya la importancia de reflexionar y preguntarse por los tipos de mediación más convenientes para promover la lectura y debates de textos en los estudiantes de Educación Básica.			
Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:			
✓ Elabora interpretaciones orales o escritas sobre los textos leídos a partir de los conceptos de teoría e interpretación literaria abordados en el curso. ✓ Plantea actividades de aprendizaje que consideran interacciones pertinentes para promover la lectura y el debate de textos literarios en inglés. ✓ Evalúa sus fortalezas y oportunidades de mejora en relación a la interpretación de textos literarios y propone un conjunto de acciones para mejorar su desempeño.			
Conocimientos:			
1. Generalidades de Literatura. Historia de la literatura inglesa. 2. Características de la literatura inglesa. Obras y autores más importantes 3. Presentación de Portafolio. Avance del Proyecto integrador. Ficha de Análisis literario. 4. Cuentos de Canterbury (1-2) Ficha de Análisis literario. 5. Cuentos de Canterbury (3-4) Ficha de Análisis literario. 6. Cuentos de Canterbury (5-6) Ficha de Análisis literario. 7. William Shakespeare con obras como “Romeo y Julieta”, “Macbeth”, “El rey Lear”, entre otras. 8. Charles Dickens. Oliver Twist. Ficha de Análisis literario.			

Tabla 277*Curso: English VI (B2.1)*

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	English VI (B2.1)		
Ciclo	VI		
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	5
Competencias	1, 11, 12		
Descripción: El curso se conduce íntegramente en inglés y tiene por propósito el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario B2.1 del MECR, según el cual el estudiante			

es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos. Además, se comunica mediante textos orales y escritos claros y detallados sobre temas diversos, incluso los relacionados con su labor como docente. El curso propone situaciones cotidianas en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera. A lo largo del curso se usan de diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera, colocando un especial énfasis en el acceso e interpretación de textos auténticos orales o escritos. Además, aprovecha la competencia comunicativa en inglés para aplicarla a la investigación, problematizando situaciones que se presentan en su práctica y contrastándola con revisión bibliográfica actual en inglés.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Infiere información en artículos en inglés relativos a problemas contemporáneos en los que los autores adoptan posturas o puntos de vista concretos.
- ✓ Utiliza tecnologías digitales que permiten el acceso y la interpretación de textos auténticos de una complejidad adecuada al nivel de usuario B2 del MCER.
- ✓ Diseña e implementa un proyecto de investigación en el que describe las dificultades que tienen sus estudiantes en el proceso de aprendizaje del inglés.

Conocimientos:

1. Evaluación para recojo de información previa como diagnóstico.
2. A world of difference (Naming tenses, auxiliary verbs)
3. A world of difference (State verbs)
4. A world of difference (Passive)
5. A world of difference (How often...?)
6. Good times, bad times (Past simple and past continuous review)
7. Good times, bad times (Past perfect review)
8. First evaluation - progress of the integrative project.
9. Good times, bad times (Used to)
10. Getting it right (Advice, obligation, and permission/ Modal and related verbs)
11. Our changing world (Future forms review, will, going to, or present continuous?)
12. Our changing world (Future possibilities – may, might, could)
13. What matters to me (Information questions)
14. Passions and fashions (Present perfect review, simple and continuous)
15. Passions and fashions (Present perfect review, adverbs)
16. Final evaluation - presentation of the final product of the integrative project.

Tabla 278

Curso: Electivo 2 Entornos virtuales de aprendizaje del idioma inglés

Componente Curricular	Formación específica		
Curso	Entornos virtuales de aprendizaje del idioma inglés		
Tipo de curso	Profundización y/o especialización.		
Ciclo	VI		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	4, 6 y 11		

Descripción:
El curso “Entornos virtuales de aprendizaje del idioma inglés” pertenece al componente curricular de formación específica, es de naturaleza teórica y práctica, y está enmarcada en el **enfoque constructivista**: desarrollando competencias digitales, virtuales y estratégicas; que propicia el desarrollo de las mencionadas competencias en la FID de los estudiantes de la especialidad de inglés. El propósito del curso es trabajar diversos géneros digitales de manera espontánea y, especialmente en entornos virtuales para el aprendizaje del idioma inglés. Articulado a las inteligencia artificial y herramientas digitales, asumiendo la tecnología como el uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. El curso ofrece la oportunidad de participar en diversos intercambios tecnológicos - digitales, tales como el uso de aplicaciones móviles, plataformas digitales y herramientas tecnológicas como parte de la formación inicial docente

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: ✓ Identifica, explica y describe términos básicos en inglés, sobre entornos virtuales, herramientas digitales y plataformas digitales. ✓ Explica los conceptos, y analiza las teorías, los factores y procesos del aprendizaje del idioma inglés mediante la tecnología. ✓ Utiliza plataformas digitales de lectura en inglés y lo adapta a su práctica pedagógica. ✓ Busca herramientas digitales de inglés para incluirlas en una sesión de aprendizaje. ✓ Identifica y aplica herramientas digitales en inglés para el aprendizaje. ✓ Diseña actividades con creatividad para mejorar problemas de pronunciación por medio de entornos virtuales.	
Conocimientos: 1. Definición y clasificación de recursos digitales aplicados a la enseñanza del idioma inglés. 2. Uso de las TICs para el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. 3. Aplicación de las tecnologías emergentes (m-learning). 4. Aplicación de las tecnologías emergentes (flipped classroom) 5. Aplicación de las tecnologías emergentes (cursos masivos en línea). 6. Aprendizaje en línea (e- learning , b-learning). 7. LMS (Sistemas de Gestión del aprendizaje). ¿Qué es el e- learning? 8. Educación a través de Internet: ¿Qué aporta el e- Learning a la mejora e innovación de la enseñanza? 9. Enseñanza presencial con Internet, blended learning y e-learning a distancia. 10. Las aulas virtuales como entornos de enseñanza-aprendizaje: características y dimensiones pedagógicas implicadas. 11. La planificación didáctica de aulas virtuales: un decálogo para docentes. 12. E-Learning también es tecnología: Las plataformas y los estándares en los objetos y diseños de aprendizaje. 13. Photostory. Definición, uso y creación de videos. 14. El e-learning a través de las nuevas tecnologías móviles: m- learning. 15. Tecnologías emergentes en e-Learning. 16. Calameo. Definición, uso y creación de revistas digitales.	

Tabla 279*Proyecto integrador anual 3*

Proyecto integrador anual 3: Planifica y conduce sesiones de aprendizaje de forma didáctica, fortaleciendo la intervención pedagógica desde la investigación	
Pregunta	¿Cómo Planifica y conduce sesiones de aprendizaje de forma didáctica, fortaleciendo la intervención pedagógica desde la investigación?
Propósito contextualizado del proyecto integrador	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID consolide todo lo aprendido hasta el tercer año de su formación, que le permita planificar y conducir sesiones de aprendizaje poniendo en práctica técnicas e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes fortaleciendo la intervención pedagógica desde la investigación para fortalecer la intervención pedagógica intercultural.

Ciclo VII**Tabla 280***Curso: Desarrollo personal II*

Componente Curricular	Formación General		
Curso	Desarrollo personal II		
Ciclo	VII		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	3, 9, 10		

Descripción: El curso tiene por propósito promover el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales, la colaboración mutua y el liderazgo orientado al logro de objetivos compartidos en ámbitos de diversidad y del ejercicio de su profesión. Desde una perspectiva del ejercicio de la ciudadanía que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, así como desde el enfoque de derechos y principios democráticos, el curso propone que el estudiante, a partir de sus propias vivencias, discuta y plantee alternativas de solución ante problemáticas como violencia de género, corrupción, discriminación, entre otras propias del contexto, reflexionando sobre las intenciones, medios, consecuencias y resultados de las alternativas propuestas.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Explica por qué el establecimiento de relaciones de respeto y confianza contribuyen a la convivencia democrática en contextos de diversidad.
- ✓ Reflexiona críticamente sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género, corrupción, discriminación u otras, considerando las implicancias éticas de las soluciones propuestas.
- ✓ Desarrolla estrategias para colaborar con otros y para resolver posibles problemas que se presentan en el ámbito educativo.

Conocimientos:

1. Convivencia democrática: Respeto,
2. Empatía y tolerancia en la convivencia democrática.
3. Desafíos en la convivencia democrática.
4. Problemática vinculada a la violencia en nuestra sociedad:
5. Violencia de género.
6. Mujeres empoderadas en la historia.
7. Las clases sociales.
8. La discriminación.
9. Discriminación: racial y étnica.
10. La Corrupción.
11. Opción sexual.
12. Violencia en el contexto escolar.
13. Estrategias para evitar la violencia en el contexto escolar.

Tabla 281

Módulo: Práctica e investigación VII

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación		
Módulo	Práctica e investigación VII		
Ciclo	VII		
Total de Horas	10 (4 horas de teoría, 6 horas de práctica)	Créditos	7
Competencias	1, 2, 4, 5, 6, 9, 10		

Descripción: Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje y demuestre conocimiento pedagógico de acuerdo con la complejidad de las expectativas de los aprendizajes previstos. Este proceso se realiza con base en una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje y a criterios de evaluación definidos, donde se consideren las características, necesidades e intereses de los estudiantes, el contexto y el modelo de servicio educativo. En las interacciones que realiza, promueve el respeto de los derechos de los estudiantes en distintos espacios educativos, fomenta el diálogo y valora positivamente la diversidad cultural. A partir de la información recabada en el diario de campo, analiza sus fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica, en particular en el establecimiento de relaciones interpersonales con pares y miembros de la comunidad educativa con los que se relaciona en la IE de Educación Básica. Delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido en la Educación Básica a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y a su vez para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el

desarrollo de esta. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión de la práctica pedagógica que permite la elaboración de proyectos de investigación aplicada para una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa, sustentada en evidencias. Para ello, en el módulo se realizan actividades formativas de mayor complejidad y duración respecto a las desarrolladas en los ciclos anteriores, tales como la inmersión en la IE de educación básica, la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos hasta ese momento.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- ✓ Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características de los estudiantes de Educación Básica, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la IE.
- ✓ Planifica actividades de aprendizaje vinculadas a la visión compartida de la IE y con el desarrollo de las actividades institucionales.
- ✓ Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes y contextualizados que permitan identificar niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes de educación primaria y secundaria.
- ✓ Desarrolla interacciones pedagógicas efectivas con los estudiantes de Educación Básica en el marco del respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación en diversos espacios educativos.

Conocimientos:

1. Teorías educativas aplicadas a la EBR. Conceptos básicos, características, etc.
2. Uso de tecnologías educativas. Exploración y aplicación de plataformas educativas, software educativo y herramientas digitales para apoyar la enseñanza y el aprendizaje.
3. Integración de la tecnología en la educación peruana. Conceptos básicos, ventajas, desventajas, etc.
4. Innovación Educativa. Implementación de modelos pedagógicos innovadores como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo mediado por tecnología, y el flipped classroom (aula invertida).
5. Tecnologías Emergentes. Exploración de nuevas tecnologías como la inteligencia artificial, la realidad aumentada y la realidad virtual, y su potencial para transformar la educación en Perú.
6. Evaluación Digital. Desarrollo de herramientas y métodos de evaluación adaptativos y basados en tecnología para medir el aprendizaje y el progreso de los estudiantes de manera más precisa y eficiente.
7. La retroalimentación. Conceptos básicos, modo de emplearse y tipos.
8. Autores que plantean la retroalimentación en el aprendizaje.
9. Escala de Pearson.
10. Evaluación formativa. Definición, características, cómo evaluar, etc.
11. Técnicas para la enseñanza del inglés. Escucha activa de música, programas, podcast en inglés. Aplicaciones y plataformas de aprendizaje. Flashcards y mnemotécnicas. Inmersión cultural de países habla inglesa.
12. Métodos de investigación. Redacción definitiva del método de investigación tomando en cuenta los avances de ciclos anteriores. Asesoría individual.
13. Diseño de investigación. Redacción definitiva del diseño de investigación tomando en cuenta los avances de ciclos anteriores. Asesoría individual.
14. Población y muestra. Redacción y determinación de la población y muestra tomando en cuenta los avances de ciclos anteriores. Asesoría individual.
15. Técnicas de muestreo. Identificación de las técnicas de muestreo escogidas para el proyecto de investigación.
16. Avance del Proyecto Integrador IV.

Tabla 282

Curso: Convivencia escolar y orientación educativa

Componente Curricular	Formación Específica
Curso	Convivencia escolar y orientación educativa

Ciclo	VII		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	3, 6, 7		
Descripción: El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda que la orientación educativa y la convivencia escolar democrática, intercultural e inclusiva son elementos centrales en la atención de las necesidades emocionales, sociales y cognitivas de los estudiantes de educación básica, así como en la formación de ciudadanos orientados a la búsqueda del bien común. Desde los enfoques de derechos, interculturalidad, igualdad de género y de inclusión, el estudiante de FID reflexiona sobre el rol del docente como orientador educativo y modelo de actuación para los estudiantes de educación básica, tanto al interior como fuera de la institución educativa. El curso propicia la reflexión crítica sobre las interacciones entre pares adolescentes, entre adultos y entre estudiantes y adultos, las relaciones de género, la diversidad cultural, las normas de convivencia, las prácticas instaladas en la escuela, así como sobre las relaciones asimétricas de poder, discriminación y comportamientos violentos que se presentan en la institución educativa y la sociedad. Asimismo, se promueve la revisión de teorías, enfoques, procesos y estrategias que permitan desarrollar la autoestima, autorregulación y autonomía moral de los estudiantes de educación básica, promover estilos de vida saludable, prevenir situaciones de riesgo, gestionar y resolver conflictos, contribuir con la construcción de la identidad individual y grupal, así como involucrar a las familias y diversos actores de la comunidad.			
Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:			
✓ Diseña estrategias para establecer vínculos afectivos con los estudiantes de Educación básica, basados en el respeto y la confianza. ✓ Diseña estrategias de orientación educativa priorizando las necesidades e intereses de los estudiantes, el contexto, la familia y la comunidad. ✓ Explica cómo, desde su rol docente, puede contribuir a gestionar una convivencia democrática, intercultural e inclusiva			
Conocimientos:			
1. Derechos de la niña y el niño. 2. Estrategias para promover la participación activa. 3. Organización comunal, instituciones que brindan servicio. UNESCO. 4. Pilares de la educación. Aprender a conocer. Aprender a hacer. Aprender a vivir juntos y con los demás. Aprender a ser 5. Factores que intervienen en la convivencia ciudadana. Normas. Valores. Participación. Clima escolar. Comunicación. 6. Relaciones interpersonales. La familia: Concepto, clasificación, funciones. 7. Cuidados del adolescente. Interacción con la sociedad. 8. Dinámicas: concepto, clasificación, como medio pedagógico. 9. Desarrollo socio-cultural. 10. Desarrollo personal, social y emocional. Identidad personal y convivencia democrática e intercultural. 11. Autoestima. Conciencia emocional. 12. Autonomía Colaboración y tolerancia. 13. Normas de convivencia. Resolución de conflictos. Conflictos agresiones y peleas en estudiantes adolescentes. 14. Higiene personal y ambiental en las IE y programas. 15. Programación de sesión de aprendizaje para el logro de capacidades y actitudes del estudiante de EBR. 16. Elaboración y validación de material educativo.			

Tabla 283

Curso: *Applied Linguistics*

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	Applied Linguistics		
Ciclo	VII		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3

Competencias	2, 4, 5
Descripción: El curso es íntegramente conducido en inglés, considerando que el estudiante se encuentra en el nivel B2.2 del MCER. Permite al estudiante diseñar y participar en experiencias de enseñanza para el desarrollo de las cuatro habilidades del idioma (skills), aplicando una variedad de estrategias para el desarrollo de la competencia comunicativa del inglés como lengua extranjera (y sus componentes sociocultural, discursivo e interactivo). Para lograrlo, investiga y analiza procesos de adquisición de segundas lenguas y el perfil psicolingüístico del estudiante: características individuales, efectos de la edad en la adquisición y el período crítico, lenguas adquiridas previamente, entorno institucional, motivación (hipótesis del filtro afectivo), etc. Este conocimiento sirve como insumo para conocer al estudiante y mejorar su práctica docente mediante el diseño y ejecución de sesiones de aprendizaje efectivas, según las características de este. Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: ✓ Establece propósitos de aprendizaje basados en el perfil de su estudiante, por ejemplo, en una ciudad en la que se habla una lengua originaria y cómo este bilingüismo puede facilitar el aprendizaje de una tercera lengua. ✓ Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes considerando su edad y el período crítico, para la realización de tareas comunicativas eficaces. ✓ Usa tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes, al diseñarlas según el perfil psicolingüístico de este.	
Conocimientos: 1. Present simple tense (Reading) 2. At the Institute (education vocabulary) Past Simple Tense (exercises) 3. At the library (vocabulary). 4. Past continuous tense. 5. At the restaurant (making a reservation, ordering meal) meal vocabulary 6. Present Perfect Tense. (Exercises) 7. At the doctor (illnesses, symptoms) 8. Past perfect Tense (Reading). At the market, food vocabulary, containers vocabulary. 9. Future simple Tense (exercises). 10. At the kindergarten (vocabulary). 11. Project: Interview (to nursery teachers about their experience teaching children and report their findings in English).	

Tabla 284

Curso: English VII (B2.2)

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	English VII (B2.2)		
Ciclo	VII		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	1, 11, 12		

Descripción: El curso se conduce íntegramente en inglés y tiene por propósito el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario B2.2 del MECR, según el cual el estudiante puede defender un punto de vista sobre temas generales, indicando los pros y los contras de las distintas opciones. Además, se comunica con textos orales y escritos claros y detallados sobre temas relacionados con su práctica docente y otros diversos asuntos. El curso propone situaciones cotidianas en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera. A lo largo del curso se usan de diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera, colocando un especial interés en reflexionar sobre la utilidad de las tecnologías en el desarrollo de competencias comunicativas. Además, aprovecha la competencia comunicativa en inglés para aplicarla a la investigación, problematizando situaciones que se presentan en su práctica y contrastándola con revisión bibliográfica actual en inglés.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

✓ Escribe informes transmitiendo información o proponiendo motivos que apoyen o refuten un punto de vista concreto en el contexto de su labor como docente. ✓ Evalúa el uso de tecnologías digitales de acuerdo a los posibles beneficios y costos que tienen en el desarrollo de sus competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera. ✓ Diseña e implementa un proyecto de investigación en el que explica las causas de las dificultades que tienen sus estudiantes en el proceso de aprendizaje del inglés.
Conocimientos: 1. Evaluación para recojo de información previa como diagnóstico. 2. No fear! (Verb patterns, verb + ing) 3. No fear! (Verb patterns, verb + infinitive) 4. No fear! (Verb patterns, adjective + infinitive) 5. It depends how you look at it (Conditionals, second conditionals) 6. It depends how you look at it (Conditionals, third conditionals) 7. It depends how you look at it (Conditionals, might have done/ could have done/ should have done) 8. First evaluation - progress of the integrative project. 9. All things high tech (Noun phrases, articles) 10. All things high tech (Noun phrases, possessives) 11. All things high tech (Noun phrases, all/everything) 12. All things high tech (Noun phrases, reflexive pronouns and each other) 13. Seeing is believing (Modals of probability, present) 14. Seeing is believing (Modals of probability, past) 15. Seeing is believing (looks like/ looks) 16. Final evaluation - presentation of the final product of the integrative project.

Tabla 285

Curso: Electivo 3 Gestión curricular del área de inglés como lengua extranjera

Componente Curricular	Formación específica		
Curso	Gestión curricular del área de inglés como lengua extranjera		
Tipo de curso	Aplicación		
Ciclo	VII		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	6, 9 y 11		

Descripción:
El curso “Gestión curricular del área de inglés como lengua extranjera” pertenece al componente curricular de formación específica, es de naturaleza teórica y práctica y está enmarcada al **enfoque** por competencias: desarrollando competencias curriculares y de planificación; que propicia el desarrollo de las mencionadas competencias en la FID de los estudiantes de la especialidad de inglés. El propósito del curso es trabajar diversos términos básicos del CNEB, especialmente en la planificación de experiencias de aprendizaje de inglés como lengua extranjera. Articulado al perfil de egreso y al buen desempeño docente, asumiendo al Currículo Nacional de Educación Básica Regular como eje para la planificación en su práctica preprofesional. El curso ofrece la oportunidad de participar en diversos intercambios sobre competencias, capacidades, estándares y desempeños.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- ✓ Explica en inglés el proceso de planificación de experiencias de aprendizaje y sesiones de aprendizaje específicamente con el uso del Currículo Nacional
- ✓ Utiliza la estructura de documentos de gestión en inglés para planificar saberes.
- ✓ Incorpora estrategias para el aprendizaje del idioma inglés en cada proceso didáctico en la elaboración de documentos de planificación, medicación y evaluación de aprendizajes.

Conocimientos:

1. Principales características del actual Currículo Nacional de la Educación Básica Regular CNEB.

2. CNEB: Perfil de egreso, estándares de aprendizaje.
3. CNEB: Estándares de aprendizaje.
4. El Currículo Nacional de la Educación Básica Regular. Competencias, capacidades y desempeños.
5. El Currículo Nacional de la Educación Básica Regular. Estándares.
6. El Currículo Nacional de la Educación Básica Regular. Capacidades.
7. El Currículo Nacional de la Educación Básica Regular. Desempeños.
8. Marco del buen desempeño docente.
9. Programaciones Curriculares del área de Inglés como Lengua Extranjera.
10. Enfoque del área curricular. Competencias. Capacidades y Desempeño por ciclos.
11. Programación Anual de área de Inglés como lengua extranjera.
12. Experiencias de Aprendizaje.
13. Sesiones de aprendizaje.
14. Las programaciones curriculares en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.
15. Revisión de instrumentos de evaluación direccionados al área de Inglés como lengua extranjera.
16. Creación instrumentos de evaluación para el área de inglés como lengua extranjera.

Ciclo VIII

Tabla 286

Módulo: Práctica e investigación VIII

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación		
Módulo	Práctica e investigación VIII		
Ciclo	VIII		
Total de Horas	12 (4 horas de teoría, 8 horas de práctica)	Créditos	8
Competencias	1, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12		

Descripción: Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje incorporando tecnologías digitales, demostrando dominio disciplinar y didáctico, así como conocimiento de los saberes y de las formas de aprender de los estudiantes de Educación Básica. En este proceso, desarrolla interacciones de calidad con los estudiantes y brinda oportunidades para que todos participen. Para ello, planifica situaciones significativas sobre la base de las características, necesidades e intereses de los estudiantes, y a partir del análisis de evidencias y expectativas de aprendizaje. El estudiante de FID sistematiza, analiza y reflexiona sobre las debilidades, las fortalezas y aspectos a mejorar sobre su práctica a partir de la información recabada en el diario de campo. Delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido en la Educación Básica a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y a su vez para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El estudiante de FID tiene oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción y preparar la sustentación del proyecto de investigación. El módulo se constituye en un espacio de investigación y de reflexión que permite la culminación de proyectos de investigación aplicada para la mejora de la práctica pedagógica, sustentada en evidencias. En este espacio, el estudiante de FID ejerce éticamente sus funciones y se compromete con el cumplimiento de sus responsabilidades para la mejora de la realidad educativa. En el módulo se realizan actividades como la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el desarrollo de un trabajo colaborativo con las familias y otros actores de la comunidad para recoger sus percepciones y propuestas sobre el proceso formativo, y la participación en la gestión institucional. Asimismo, se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del cuarto año concretando la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- ✓ Utiliza tecnologías digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando dominio disciplinar y didáctico, así como de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de Educación Básica.
- ✓ Interactúa con los estudiantes de educación primaria y secundaria demostrando regulación de sus emociones promoviendo el diálogo y brindando oportunidades para que todos participen.
- ✓ Desarrolla estrategias y tareas de evaluación pertinentes, explicando los criterios de evaluación y utilizándolos para retroalimentar a los estudiantes de educación secundaria.
- ✓ Realiza acciones específicas de mejora de su desempeño docente a partir de la información recogida en el diario de campo, el portafolio docente y la aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos a los estudiantes de educación secundaria.
- ✓ Elabora el proyecto de investigación a partir de diversas fuentes de información revisadas, considerando marcos referenciales y normas de redacción académica.
- ✓ Diseña estrategias para establecer relaciones de cooperación con las familias y la comunidad para el desarrollo de la formación integral de los estudiantes de educación primaria y secundaria.

Conocimientos:

1. Clima institucional. Conceptos básicos, qué son los ambientes positivos, colaborativos y propicios dentro de la I.E.
2. Análisis FODA de la I.E. Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas.
3. Estrategias para crear un buen clima institucional en la I.E. Práctica de valores, colaboración, trabajo en equipo, liderazgo efectivo, ambientes agradables, implementación de programas de bienestar y apoyo emocional, todo ello con la comunidad educativa.
4. Situaciones significativas. Conceptos básicos, características, formulación. Aplicación práctica, es decir redacción de situaciones significativas en pares.
5. Propósitos de aprendizaje. Conceptos básicos, características, formulación. Aplicación práctica, es decir redacción de situaciones significativas individualmente.
6. Sesiones de aprendizaje. Ejecución de una sesión aprendizaje priorizando una competencia en específico evaluado por sus compañeros.
7. Materiales educativos. Exposición de un material educativo adaptado al área de inglés, en pares.
8. Recursos educativos. Exposición de 6 recursos educativos adaptado al área de inglés, en pares.
9. Normas APA. Conceptos básicos como repaso y verificación con el avance del proyecto de investigación.
10. Validez y confiabilidad.
11. Estructura del proyecto de investigación. Revisión del proyecto de investigación completado a un 80%. Asesoría individual.
12. Proyecto de investigación. Exposición hasta donde se completó.
13. Título de proyecto de investigación. Revisión y verificación de no más de 20 palabras. Asesoría individual.
14. Proyecto de investigación completado a un 100%.
15. Aplicación de instrumentos de investigación en un contexto real.
16. Proyecto Integrador IV.

Tabla 287*Curso: Gestión de aprendizajes para la atención a la diversidad*

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	Gestión de aprendizajes para la atención a la diversidad		
Ciclo	VIII		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica	Créditos	3
Competencias	3, 7, 9		
Descripción: El curso tiene por propósito que el estudiante de FID desarrolle habilidades y estrategias para gestionar los aprendizajes para la atención de las necesidades educativas			

específicas que se presentan con mayor frecuencia en el aula. El curso coloca un especial énfasis en las discapacidades de aprendizaje, trastorno de hiperactividad del déficit de atención (TDAH), trastorno del espectro autista (TEA), discapacidad intelectual (leve y moderada), trastornos del comportamiento, discapacidades físicas y deficiencias sensoriales con el fin de garantizar el derecho de los adolescentes a una educación con calidad y equidad en ambientes de aprendizaje estimulantes y seguros. Desde el enfoque de inclusión y de atención a la diversidad, el curso promueve la deconstrucción de prejuicios y estereotipos en torno a los estudiantes con discapacidad que asegure un servicio educativo de calidad y con equidad sin exclusión ni discriminación. Para ello ofrece oportunidades para que los estudiantes revisen y debatan críticamente teorías contemporáneas y políticas educativas que profundizan las pedagogías de la diversidad y la inclusión, así como estrategias prácticas sobre cómo ayudar y enseñar a los estudiantes con estas discapacidades y que permiten atender tales necesidades educativas desde un ambiente de respeto, confianza y empatía. Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Explica las habilidades y estrategias que pueden emplearse en el aula con estudiantes con necesidades educativas específicas a fin de detener cualquier tipo de discriminación.
- ✓ Diseña situaciones de aprendizaje en las que incluye acciones para atender a los estudiantes con algunas necesidades específicas que han sido previamente identificadas.
- ✓ Desde una perspectiva ética, propone actividades que permiten la deconstrucción de prejuicios y estereotipos en torno a los estudiantes con discapacidad o con necesidades específicas.

Conocimientos:

1. Gestión institucional. Enfoques. Organización de la Institución Educativa. Roles. Funciones, perfil.
2. Ley N° 28044, Ley General de Educación y su Reglamento. Ley N° 24029, Ley del Profesorado.
3. Ley N° 29062, Ley de la Carrera Pública Magisterial. Ley N° 28740, Ley del SINEACE.
4. Proyecto Educativo Institucional: estructura, importancia, programación de actividades, participación, clima institucional.
5. Funciones y procedimientos administrativos.
6. Planificación, organización, dirección, evaluación y control.
7. Visión panorámica La Educación y la Atención a la Diversidad Gestión Educativa y Clima Organizacional
8. Atención a las necesidades educativas diversas.
9. La política educativa nacional La calidad educativa y la atención a la diversidad.
10. El Diseño Curricular Nacional y la Atención a la Diversidad.
11. El Proyecto Educativo Institucional en un Sistema de Calidad Educativa.
12. Gestión del currículo proyecto curricular del centro en el marco de la atención a las diferencias y los estándares de calidad educativa
13. Modelos de Acreditación de la Calidad
14. Portafolio y producto final

Tabla 288

Curso: Literature perspectives II

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	Literature perspectives II		
Ciclo	VIII		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	1, 4, 12		

Descripción: Este curso tiene por propósito desarrollar en los estudiantes de FID una comprensión profunda sobre la literatura como práctica social y cultural. Para ello, el curso ofrece dos alternativas en la lectura de un conjunto de textos literarios escritos: i) por autores del siglo XX o XXI no nacidos en Estados Unidos o Inglaterra pero que escriben en lengua inglesa; o, ii) traducciones al inglés de textos literarios escritos en otras lenguas. El curso se enfoca especialmente en discutir los textos a partir de nociones propias de la teoría y la interpretación literaria que permiten comprender las relaciones de los textos con los contextos sociales que los enmarcan. A partir de ello, el curso discute enfáticamente las prácticas de

interpretación literaria convencionales que se centraron en leer los textos como efecto de la realidad inmediata. El curso ofrece oportunidades para que los estudiantes puedan compartir sus interpretaciones sobre los textos leídos y debatir acerca de la naturaleza del lenguaje que los caracteriza. El curso también subraya la importancia de reflexionar sobre las implicancias didácticas de lo abordado y preguntarse por los tipos de mediación más convenientes para promover la lectura y debates de textos en los estudiantes de Educación Básica.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Explica cuáles son las relaciones entre los textos leídos y los contextos sociales, culturales históricos y políticos apelando a nociones abordadas en el curso.
- ✓ Plantea actividades de aprendizaje que consideran interacciones pertinentes para promover la lectura y el debate de textos literarios en inglés.
- ✓ Elabora una monografía sobre el autor que más le gustó, ampliando los conceptos abordados a partir de una investigación sostenida durante el curso.

Conocimientos:

1. La Producción Literaria de la Gran Bretaña y los Estados Unidos entre los siglos XVII y XIX.
2. Siglo XVII: Marco Histórico Cultural. John Milton: "El Paraíso Perdido" (Paradise Lost)
3. Siglo XVIII: Jonathan Swift: "Gulliver's Travels"
4. Poesía Romántica: Sir Walter Scott: "Lucy Ashton's Song"
5. Época Victoriana: Jane Austen: "Pride and Prejudice"
6. Poesía Americana del Siglo XIX: Walt Whitman: "A hand-mirror"
7. La Novela Americana: Samuel Clemens: "Huckleberry Finn"
8. La Producción Literaria de la Gran Bretaña desde sus orígenes hasta el Siglo XVI
9. Gran Bretaña Céltica: Beowulf.
10. Inglaterra Medieval: Geoffrey Chaucer: "The Canterbury Tales"
11. Era Isabelina: William Shakespeare: "Hamlet"

Tabla 289

Curso: English VIII (B2.3 -Consolidación y preparación para examen de nivel internacional)

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	English VIII (B2.3 -Consolidación y preparación para examen de nivel internacional)		
Ciclo	VIII		
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	5
Competencias	1, 11 y 12		

Descripción: El curso se conduce íntegramente en inglés y tiene por propósito el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario B2.3 del MECR, según el cual el estudiante puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de los interlocutores. Además, se comunica mediante textos orales y escritos claros y detallados sobre temas diversos, incluso los relacionados con su labor como docente. El curso propone situaciones cotidianas en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera. A lo largo del curso se usan diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Además, se aprovecha la competencia comunicativa en inglés para aplicarla a la investigación, problematizando situaciones que se presentan en su práctica y contrastándola con revisión bibliográfica actual en inglés.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Interpreta artículos de opinión complejos escritos en inglés y comenta el sesgo en ellos, en el contexto de su práctica docente.
- ✓ Participa de conversaciones a distancia con hablantes nativos a partir del uso de diversas tecnologías digitales.
- ✓ Diseña e implementa un proyecto de investigación en el que propone soluciones para afrontar las dificultades que tienen sus estudiantes en el proceso de aprendizaje del inglés.

Conocimientos:

1. Evaluación para recojo de información previa como diagnóstico.
2. Telling it how it is (Reported speech)
3. Telling it how it is (Reported thoughts)
4. Telling it how it is (Reported questions)
5. Advanced review (verb to be, possessive adjectives, a, an, plurals, this, that, these, those).
6. Advanced review (simple present affirmative and negative, a, an, jobs and possessives)
7. First evaluation - progress of the integrative project.
8. Syntax: The Sentence Patterns of Language. Generative Grammar, Structural ambiguity, Transformational rules.
9. Sentence Structure. Semantics: Conceptual versus.
10. Associative meaning, Semantic features, Semantic roles, Lexical relations.
11. Synonymy, Antonymy, Homophony, Homonymy and polysemy, Collocation.
12. Reading: Articles, Complete stories, Novels, Newspaper
13. Writing: Stories/ Histories, Letters: formal/informal; e-mails; abstracts, essays (narrative, descriptive, etc)
14. Practical English (Write the research project in English)
15. Vocabulary review II.
16. Final evaluation - presentation of the final product of the integrative project.

Tabla 290

Curso: Electivo 4 Recursos y materiales para la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

Componente Curricular	
Curso	Recursos y materiales para la enseñanza del inglés como lengua extranjera.
Tipo de curso	Profundización y/o especialización
Ciclo	VIII
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)
Competencias	2, 3 y 4
Descripción: El curso "Recursos y materiales para la enseñanza del inglés como lengua extranjera" pertenece al componente curricular de formación específica, es de naturaleza teórica y práctica y está enmarcada al enfoque constructivista: desarrollando competencias curriculares y de planificación para el uso de recursos y materiales adecuados para el área de inglés; que propicia el desarrollo de las mencionadas competencias en la FID de los estudiantes de la especialidad de inglés. El propósito del curso es trabajar diversos términos básicos del CNEB, especialmente en la búsqueda de recursos y materiales adecuados para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Articulado a la didáctica y creatividad asumiendo al Currículo Nacional de Educación Básica Regular como eje para la búsqueda los recursos adecuados para la enseñanza de inglés. El curso ofrece la oportunidad de participar en diversos intercambios sobre recursos y materiales y adaptación de los mismos en cada momento de la sesión de aprendizaje.	
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: ✓ Explica el uso de recursos y materiales en la estructura de una sesión de aprendizaje dentro de la planificación o ejecución de la sesión de aprendizaje especialmente en el área de inglés. ✓ Utiliza los factores implicados en el enfoque constructivista: interrelación, contexto y situaciones en el desarrollo de los diferentes cursos para planificar ejecutar y evaluar en su formación inicial comunicativa. ✓ Emplea los recursos adecuados en el desarrollo de su sesión de aprendizaje de inglés como parte de la formación inicial docente de manera práctica e innovadora.	
Conocimientos: 1. Teaching listening: What is listening?, Kinds of listening (Extensive and intensive) 2. Teaching listening: Listening levels, non-listening, passive and active. 3. Teaching listening: Listening skills (audio and video), tasks for developing listening and listening comprehension.	

4.	Teaching speaking: What is speaking?, speaking sequences.
5.	Teaching speaking: Correcting speaking
6.	Teaching speaking: Tasks for developing speaking.
7.	Teaching Reading: What is reading?, kinds of reading (skimming, scanning, intensive and extensive)
8.	Teaching Reading: Reading level's (elementary inspectional, analytical and syntopical reading) and reading skills (pre – reading, while reading, post reading stages)
9.	Teaching Reading: Reading principles and sequences.
10.	Teaching Reading: Tasks for developing reading and reading comprehension.
11.	Teaching Reading: Tasks for developing reading and reading comprehension.
12.	Teaching writing: What is writing?, Writing issues (types, sequences, correcting writing work)
13.	Teaching writing: Tasks for developing writing: Essays, paragraphs, prompts.
14.	Teaching writing: Handwriting, spelling.
15.	Integrating the language skills (Reading, writing, speaking and listening).
16.	Receptive and productive skills (Reading, writing, speaking and listening).

Tabla 291

Proyecto integrador anual 4

Proyecto integrador anual 4: Elabora y sustenta el proyecto de investigación	
Pregunta	¿De qué manera elaboramos y sustentamos el proyecto de investigación?
Propósito contextualizado del proyecto integrador	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID consolide todo lo aprendido hasta el cuarto año de su formación, que le permita elaborar el proyecto de investigación delimitando el problema y considerando marco referenciales y normas de redacción académica.

Ciclo IX

Tabla 292

Módulo: Práctica e investigación IX

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación		
Módulo	Práctica e investigación IX		
Ciclo	IX		
Total de Horas	26 (4 horas de teoría, 22 horas de práctica)	Créditos	15
Competencias	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 12		

Descripción: Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje demostrando dominio disciplinar, didáctico y conocimiento de los saberes de los estudiantes de Educación Básica, propiciando un clima de respeto y empatía para que todos los estudiantes participen. Para ello, el estudiante de FID planifica sesiones de aprendizaje que promuevan el pensamiento complejo y el diálogo de saberes, y que consideren el interés, saberes y prácticas culturales de los estudiantes y sus familias. El estudiante de FID toma en cuenta criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente e interpreta los resultados de evaluación para retroalimentar a los estudiantes en la mejora de sus aprendizajes y de su práctica pedagógica. El estudiante de FID organiza y analiza la información recabada durante el trabajo de campo o el uso de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. Asimismo, tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes, y para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, procesar y analizar la información. El módulo se constituye en un espacio de investigación y de reflexión que permite el desarrollo de proyectos

de investigación aplicada, para la mejora de la práctica pedagógica, sustentada en evidencias. En este espacio, el estudiante de FID ejerce éticamente sus funciones y se compromete con el cumplimiento de sus responsabilidades en la IE de educación primaria y secundaria de diversas modalidades de atención de la educación básica para la mejora de la realidad educativa.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- ✓ Planifica considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo y el diálogo de saberes estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que respondan a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de Educación Básica.
- ✓ Conduce el proceso de aprendizaje considerando los saberes y prácticas culturales de los estudiantes de educación primaria y secundaria, propiciando un clima de respeto y empatía.
- ✓ Interpreta los resultados de la evaluación de los estudiantes de Educación Básica para implementar mejoras en su práctica pedagógica.
- ✓ Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la organización y análisis de la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos.
- ✓ Sistematiza los aportes de las familias, la escuela y la comunidad al proceso de desarrollo integral de los estudiantes de educación primaria y secundaria.

Conocimientos:

1. Calidad Educativa: Evaluar la calidad de la educación peruana en términos de resultados académicos, infraestructura escolar, capacitación del personal docente y recursos educativos disponibles.
2. Equidad y Desigualdades: Discutir las desigualdades socioeconómicas y regionales en el acceso a una educación de calidad, así como los esfuerzos para promover la equidad educativa y reducir las disparidades.
3. Currículo y Métodos de Enseñanza: Revisar el currículo educativo nacional, incluyendo enfoques pedagógicos, métodos de enseñanza y la integración de competencias transversales y habilidades del siglo XXI.
4. Infraestructura Escolar: Evaluar el estado de las infraestructuras escolares en el país, incluyendo condiciones físicas de los edificios, acceso a servicios básicos y recursos tecnológicos.
5. Educación Intercultural y Bilingüe: Examinar las políticas y programas para promover la educación intercultural y bilingüe, reconociendo y valorando la diversidad lingüística y cultural de Perú.
6. Tecnología y Educación Digital: Investigar la integración de tecnologías digitales en la educación, incluyendo iniciativas de alfabetización digital, acceso a internet y uso de plataformas educativas.
7. Educación Técnica y Profesional: Discutir la importancia de la educación técnica y profesional como opción educativa viable para preparar a los jóvenes para el mercado laboral y el emprendimiento.
8. Desafíos y Oportunidades: Identificar los principales desafíos que enfrenta el sistema educativo peruano, como la deserción escolar, la calidad educativa fluctuante y la falta de recursos, así como las oportunidades para mejorar y fortalecer el sistema.
9. Normas APA. Conceptos básicos como repaso y verificación con el avance del proyecto de investigación.
10. Problema de investigación. Asesoría individual.
11. Objetivos de investigación. Últimas revisiones, forma de redacción. Asesoría individual.
12. Justificación de la investigación. Últimas revisiones, forma de redacción. Asesoría individual
13. Marco teórico (Antecedentes). Últimas revisiones, forma de redacción, verificación del uso de normas APA 7ma edición en las citas. Asesoría individual
14. Marco teórico (Bases teóricas y conceptuales). Últimas revisiones, forma de redacción, verificación del uso de normas APA 7ma edición en las citas. Asesoría individual.
15. Hipótesis de investigación. Últimas revisiones, forma de redacción. Asesoría individual.
16. Avance del informe final de investigación.

Tabla 293

Curso: English, community & cultures

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	English, community & cultures		
Ciclo	IX		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	3, 6, 9		
Descripción: El curso es íntegramente conducido en inglés, considerando que el estudiante ha culminado el nivel B2 del MCER. Permite al estudiante de FID analizar el lenguaje como construcción social y su influencia en la cognición y en el aprendizaje. El curso promueve una revisión profunda de los fundamentos teóricos de la cognición y su aplicación para abordar cuestiones lingüísticas y sociales del lenguaje, en especial las relacionadas al aprendizaje de una lengua extranjera. Desde una perspectiva crítica e intercultural, se promueve la comprensión de los vínculos la construcción de identidades, las comunidades socioculturales y los usos del lenguaje en contextos de globalización y en el marco del derecho de los estudiantes de educación básica a considerar sus perspectivas, visiones de mundo y diferencias. El curso coloca un especial énfasis en analizar la relación entre aprendizaje, identidades, comunidades socioculturales y usos del lenguaje con una doble finalidad: i) comprender la importancia del reconocimiento de las diferencias para la construcción de ambientes seguros y estimulantes para el aprendizaje; y, ii) establecer una visión compartida de la institución educativa que se sostenga en un trabajo colegiado y que permita prácticas de enseñanza centradas en aprendizajes autónomos y situados.			
Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:			
✓ Genera un ambiente de respeto y de valoración de la diversidad al incluir en tareas comunicativas que involucren entrevistas con miembros de la comunidad y proponer soluciones a problemas de esta. ✓ Trabaja de manera colegiada con sus compañeros para la puesta en marcha de un proyecto comunitario. ✓ Elabora interpretaciones orales o escritas en las que explica y sustenta las relaciones entre aprendizaje, comunidades socioculturales y enfoque de derechos.			
Conocimientos:			
1. La Inglaterra del Siglo XVII: Formación de su imperio colonial. 2. Aspectos geográficos, histórico, económico, social, político y cultural. 3. La Inglaterra del Siglo XVIII: Apogeo del imperio colonial. 4. Aspectos geográficos, histórico, económico, social, político y cultural. 5. El mundo Anglófono del Siglo XIX y la Revolución Industrial: Gran Bretaña, Estados Unidos, Colonias. 6. Aspectos geográficos, histórico, económico, social, político y cultural. 7. Inglaterra desde sus inicios hasta el Siglo XVI: Aspectos geográficos, histórico, económico, social, político y cultural. 8. Vineta Apse and Monta Farneste. Common Errors in the Use of English Verb Forms. 9. Phonostylistic Features of Discussion as a Type. 10. Informational Style of Intonation in English 11. Usefulness of Teaching Politeness Strategies in English Language Classrooms 12. Current Research Tendencies in Applied Linguistics 13. User's Guides in General English-Latvian Dictionaries 14. Language and Humanity: Is It More Than Mere Instinct? 15. Development of Conference Interpreting in The Baltic States: 16. The Metaphors She Lived Language in Djuna Barnes's Nightwood			

Ciclo X

Tabla 294

Módulo: *Práctica e investigación X*

Componente Curricular	Formación Específica		
Módulo	Práctica e investigación X		
Ciclo	X		
Total de Horas	26 (4 horas de teoría, 22 horas de práctica)	Créditos	15
Competencias	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12		

Descripción: Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID planifique los procesos de enseñanza y aprendizaje considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Asimismo, el módulo evidencia dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias durante la conducción del proceso de aprendizaje, brindando una retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes. El módulo busca que el estudiante de FID contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE de Educación Básica, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes y que promueva el respeto de los derechos de los estudiantes fomentando un clima de respeto y empatía. Asimismo, redacta y divulga los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. Además, contrasta los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifica los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y de la práctica docente. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para concluir la investigación aplicada, redactar el informe final del estudio, preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos. Asimismo, deconstruye las formas en las cuales ha aprendido a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y su propia práctica pedagógica mediante el análisis y la reflexión de las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada para contribuir a la mejora de la realidad educativa. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichos procesos se incrementan progresivamente en complejidad y duración, a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. En el módulo se culmina la redacción formal del informe de investigación aplicada.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- ✓ Planifica la enseñanza considerando diversas estrategias que faciliten el desarrollo del pensamiento complejo, incluyendo instrumentos de evaluación acordes a los criterios de evaluación y respondiendo a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de educación primaria y secundaria, así como a la diversidad y demandas del contexto sociocultural.
- ✓ Propicia un clima de respeto y empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios educativos, promoviendo el respeto de los derechos de los estudiantes de Educación Básica.
- ✓ Conduce el proceso de aprendizaje evidenciando una mayor profundidad y extensión del dominio disciplinar y gestionando los saberes y recursos culturales de los estudiantes de educación primaria y secundaria.
- ✓ Brinda retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica con base en las evidencias generadas mediante la utilización de estrategias y tareas de evaluación pertinentes.
- ✓ Participa asumiendo una postura ética en las actividades institucionales estableciendo relaciones de respeto con los demás miembros de la comunidad educativa y promueve su integración para la mejora de los aprendizajes.
- ✓ Contrasta los resultados obtenidos en la investigación aplicada con la teoría y otras investigaciones o estudios, identificando aspectos que permitan mejorar la realidad educativa.

✓ Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la redacción, presentación y divulgación de los resultados obtenidos en la investigación aplicada.
Conocimientos: 1. Análisis crítico del CNEB. Debate de puntos de vista y perspectivas a partir de este documento. 2. Reflexión acerca de toda la práctica pedagógica como practicante. 3. Operacionalización de las variables. Últimas revisiones, forma de redacción. Asesoría individual 4. Tipo y nivel de investigación. Últimas revisiones, forma de redacción. Asesoría individual 5. Métodos de investigación. Redacción definitiva del método de investigación tomando en cuenta los avances de ciclos anteriores. Asesoría individual. 6. Diseño de investigación. Redacción definitiva del diseño de investigación tomando en cuenta los avances de ciclos anteriores. Asesoría individual. 7. Población y muestra. Redacción y determinación de la población y muestra tomando en cuenta los avances de ciclos anteriores. Asesoría individual. 8. Técnicas de muestreo. Identificación de las técnicas de muestreo escogidas para el proyecto de investigación. 9. Análisis y discusión de resultados de la ejecución del proyecto de investigación en ciclos anteriores. 10. Redacción y revisión de las conclusiones de la investigación. 11. Redacción y revisión de las recomendaciones de la investigación 12. Revisión de referencias bibliográficas según APA 7ma edición. 13. Matriz de consistencia de la investigación. 14. Evidencias de aplicación de investigación del contexto real. 15. Exposición de informe final de investigación. 16. Retroalimentación acerca de los informes de investigación.

Tabla 295

Curso: Políticas y gestión territorial del servicio educativo

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	Políticas y gestión territorial del servicio educativo		
Ciclo	IX		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	6, 7, 8		

Descripción: El curso tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda que la pertinencia y calidad del servicio de Educación Básica se sustenta en la gestión territorial descentralizada y que tiene en los instrumentos de gestión escolar la oportunidad de generar prácticas de gestión institucional y pedagógica orientadas a la construcción de la visión compartida de la institución educativa como un proyecto participativo para brindar un servicio educativo de calidad aprovechando las potencialidades que el espacio histórico y geográfico le ofrece. Desde el enfoque territorial y la gestión por procesos, el estudiante de FID reconoce la importancia de construir una visión compartida de la institución educativa a partir de la identificación de características, condiciones, necesidades, potencialidades y aliados de los diversos contextos sociales, culturales y políticos presentes en los contextos en que se ofrecen los servicios educativos. En este curso, el estudiante de FID delibera críticamente las políticas educativas locales, regionales y nacionales, así como su repercusión en la pertinencia de los diversos modelos de los servicios de la educación primaria y secundaria. También se brindan oportunidades para comprender la necesidad de una articulación intersectorial que permita sostener cambios positivos y transformadores en favor de una educación de calidad y con equidad. A lo largo del curso, el estudiante de FID se ejercita en la elaboración, implementación y evaluación de los instrumentos de gestión escolar, reflexionando sobre las responsabilidades y roles de los diversos actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva no solo pedagógica, sino también ética y política.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Argumenta críticamente que la gestión territorial sustenta la pertinencia y calidad del servicio educativo en los diversos modelos de atención de la educación básica.

✓	Propone un plan de actividades centrada en los aprendizajes, los saberes y prácticas culturales de los estudiantes de educación primaria y secundaria involucrando a las familias y comunidad.
✓	Argumenta la importancia de los instrumentos de gestión escolar para brindar un servicio educativo pertinente y de calidad en el marco del enfoque de gestión territorial.
Conocimientos:	
1.	Planificación y zonificación escolar.
2.	Transferencia de responsabilidades.
3.	Gestión cercana a las necesidades locales.
4.	Fortalecimiento de capacidades.
5.	Coordinación intergubernamental.
6.	Escuelas rurales y comunidades indígenas.
7.	Políticas Educativas.
8.	La Importancia de los Docentes en las Escuelas Rurales.
9.	Formación docente y desarrollo profesional
10.	Enfoque en competencias socioemocionales.
11.	Planificación y zonificación escolar.
12.	Contexto geográfico
13.	Contexto económico y social.
14.	Producto Final
15.	Portafolio del estudiante.

Descripción de la Carrera Profesional de Profesor en Idiomas Especialidad:

Inglés – DCBN 2010

El IESPP Juan Enrique Pestalozzi cuenta con estudiantes del VIII al X semestre de Idiomas Especialidad: Inglés con el DCBN 2010, que se trabaja en la FID con (i) Competencias globales, (ii) Plan de estudios, (iii) Carteles y (iv) Sumillas, el cual pasamos a describir:

a) Perfil Profesional del Egresado DCBN 2010

El perfil es el conjunto de competencias que los estudiantes deben lograr al finalizar su proceso de formación docente. Se constituye en un referente para los formadores que acompañan el proceso y para los que tienen la responsabilidad de asumir decisiones de política educativa.

Tabla 296

Perfil profesional del egresado DCBN 2010

Dimensión	Competencia Global	Unidad de Competencia	Criterios de Desempeño
Personal	1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse	1.1 Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad.	1.1.1 Demuestra capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos. 1.1.2 Comunica y permite la expresión libre de ideas, opiniones y convicciones. 1.1.3 Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad. 1.1.4 Demuestra ética, compromiso y autodisciplina en las tareas que asume. 1.1.5 Manifiesta coherencia entre su discurso y práctica, fortaleciendo su identidad. 1.1.6 Muestra confianza y motivación de logros.
		1.2 Desarrolla procesos	1.2.1 Reflexiona críticamente sobre su quehacer cotidiano.

Profesional – Pedagógica	socialmente a la promoción de la dignidad humana.	permanentes de reflexión sobre su quehacer, para alcanzar sus metas y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno. Se compromete con el desarrollo y fortalecimiento de su autoformación.	1.2.2 Actúa con iniciativa y espíritu emprendedor para lograr sus metas. 1.2.3 Demuestra proactividad y flexibilidad ante situaciones de cambio. 1.2.4 Evidencia sensibilidad estética y valora el arte como forma de expresión de la cultura. 1.2.5 Se actualiza permanentemente asumiendo el aprendizaje como proceso de autoformación. 1.2.6 Maneja una segunda lengua y herramientas informáticas como recursos para su desarrollo personal.
		1.3 Cuida su salud integral, incorporando prácticas saludables para mejorar la calidad de vida.	1.3.1 Controla sus emociones en su relación con los demás buscando el equilibrio personal. 1.3.2 Preserva y enriquece su salud física, mental y social. 1.3.3 Cuida su salud y la atiende responsablemente evitando la automedicación. 1.3.4 Preserva y conserva el ambiente para mejorar la calidad de vida.
	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto.	2.1 Domina teorías y contenidos básicos, los investiga y contextualiza con pertinencia en su tarea docente, dando sustento teórico al ejercicio profesional.	2.1.1 Analiza y sistematiza información de fuentes primarias, de resultados de innovaciones e investigaciones, así como de bibliografía actualizada. 2.1.2 Maneja teorías y enfoques pedagógicos actuales que sustentan los procesos de enseñanza aprendizaje. 2.1.3 Domina los contenidos de la carrera y los organiza para generar aprendizajes en diferentes contextos. 2.1.4 Fundamenta teórica e interdisciplinariamente su práctica pedagógica en el marco de concepciones éticas y sociales del conocimiento, de la ciencia y de la educación en general.
		2.2 Contextualiza el currículo para dar respuestas innovadoras a las necesidades socio educativas, en un marco de respeto y valoración de la diversidad	2.2.1 Caracteriza la realidad educativa aplicando métodos desde los diversos enfoques y paradigmas de la investigación. 2.2.2 Maneja referentes nacionales y mundiales respecto a problemas contemporáneos, retos y perspectivas de la educación, ante las demandas sociales. 2.2.3 Formula propuestas pedagógicas innovadoras considerando el resultado de sus investigaciones, los lineamientos de política educativa vigentes y las demandas del contexto.
		2.3 Desarrolla procesos pedagógicos fundamentados en la teoría y la experiencia educativa, considerando la interdisciplinariedad e interculturalidad para atender las necesidades y demandas del entorno.	2.3.1 Planifica, con enfoque interdisciplinario y pertinencia, procesos de enseñanza y aprendizaje. 2.3.2 Selecciona y diseña creativamente recursos y espacios educativos en función a los aprendizajes previstos y a las características de los alumnos. 2.3.3 Aplica estrategias didácticas pertinentes e innovadoras que promuevan aprendizajes en sus alumnos. 2.3.4 Utiliza las TIC en los procesos pedagógicos que desarrolla. 2.3.5 Diseña, selecciona o adapta estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación coherentes con los propósitos educativos y las características de los alumnos. 2.3.6 Sistematiza experiencias educativas desarrollando procesos y estrategias pertinentes.

		2.4 Orienta su desempeño docente en función de los resultados de los procesos de evaluación educativa y toma decisiones para el mejoramiento de la calidad del servicio educativo.	2.4.1 Aplica con idoneidad técnicas e instrumentos de evaluación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. 2.4.2 Promueve la participación democrática de los actores educativos en la evaluación. 2.4.3 Utiliza los resultados de la evaluación para la toma de decisiones. 2.4.4 Autoevalúa la eficacia de su quehacer educativo en relación con los logros de aprendizaje de sus alumnos.
Socio comunitaria	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la Pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.1 Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional.	3.1.1 Propicia un clima de respeto y de sinergias en la interacción con otros actores socio-educativos para fortalecer la gestión institucional. 3.1.2 Desarrolla iniciativas de investigación e innovación que aportan a la gestión institucional. 3.1.3 Promueve la corresponsabilidad involucrándose positiva y creativamente en el trabajo en equipo. 3.1.4 Aplica principios de convivencia democrática, buscando el bienestar colectivo. 3.1.5 Promueve desde su práctica una cultura de prevención y cuidado de la salud integral (física, mental y ambiental).
		3.2 Interactúa socialmente demostrando conocimiento y comprensión por la diversidad lingüística y cultural, valorando la diferencia y la especificidad como un derecho humano.	3.2.1 Promueve un clima de equidad, a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural del país. 3.2.2 Promueve el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales valorando los diversos aportes.
		3.3 Desarrolla proyectos comunitarios en alianza con diferentes instituciones gubernamentales y de la sociedad civil, a fin de incentivar la responsabilidad social, potenciar las posibilidades y oportunidades de equidad e inclusión social y de esta manera contribuir a mejorar la calidad de vida de la población con la que se vincula.	3.3.1 Propicia la participación organizada, crítica y constructiva de la comunidad en los procesos de gestión educativa y autogestión comunitaria, en un marco democrático y de inclusión. 3.3.2 Diseña, implementa, ejecuta y evalúa proyectos comunitarios de desarrollo y promoción social con los miembros de la comunidad a partir de un diagnóstico participativo del contexto sociocultural. 3.3.3 Programa y ejecuta actividades de sensibilización y toma de conciencia para la conservación del patrimonio cultural, artístico e histórico y del ambiente natural, involucrando a los diferentes actores de la comunidad institucional, local, regional. 3.3.4 Gestiona alianzas estratégicas con instituciones del entorno, estableciendo corresponsabilidad y previendo recursos para implementar los proyectos y hacerlos sostenibles en el tiempo.

b) Plan de Estudios

La carrera profesional de educación inicial tiene diez semestres académicos. Cada semestre abarca 18 semanas, 30 horas semanales, dando un total de 540 horas. El total de horas de la carrera es de 5400. El desarrollo de las sesiones es presencial en los ocho primeros semestres y en los dos últimos se alternan la asesoría presencial y a

distancia, ya que el estudiante desarrolla su práctica pre-profesional en una Institución Educativa o Programa de Educación Secundaria.

Figura ...

Plan de estudios de la Carrera Profesional de Profesor en Idiomas Especialidad: Inglés

PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE IDIOMAS – ESPECIALIDAD: INGLÉS																						
ETAPAS	ÁREAS	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		
		Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	
FORMACIÓN GENERAL	Ciencias Sociales I - II	4	3	2	2																	
	Matemática I - IV	2	2	2	2	4	3	4	3													
	Comunicación I - IV	4	3	4	3	2	2	2	2													
	Inglés I - IV	4	2	4	2	4	2	4	2													
	Tecnología de Información y Comunicación I-IV	2	1	2	1	2	1	2	1													
	Educación Física I - II	2	1	2	1																	
	Arte	2	2																			
	Cultura Emprendedora y Productiva I - II					2	2	4	3													
	Cultura Científico Ambiental I - III	2	1	2	2	2	1															
	Religión, Filosofía y Ética I - II					2	2	2	2													
	Psicología I - III	2	2	4	3			4	3													
	Diversidad y Educación Inclusiva					2	2															
	Desarrollo vocacional y Tutoría I - II	2	1	2	1																	
	Curriculo I - II					2	2	2	2													
	Educación Intercultural					2	2															
	Práctica I - IV	2	1	2	1	2	1	2	1													
	Investigación I - III			2	2	2	1	2	1													
	Opcional I – IV / Seminarios	2	2	2	2	2	2	2	2													
FORMACIÓN ESPECIALIZADA	Lengua Extranjera I - IV									6	4	6	4	6	4	6	4					
	Fonética y Fonología I-II									4	3	4	3									
	Lingüística aplicada a la Lengua Extranjera									6	4	4	4									
	Literatura de los países Anglófonos I-II													4	4	2	2					
	Cultura y Civilización de los países Anglófonos I-II													4	4	4	4					
	TiC aplicadas a la enseñanza del Inglés											2	1									
	Gramática														4	3	2	1				
	Curriculo y Didáctica Aplicados al Inglés I - IV										4	3	4	3	4	3	4	3				
FORMACIÓN	Orientaciones para la Tutoría															2	1					
	Gestión Institucional															2	2					
	Teoría de la Educación I - II									4	4	4	4									
	Práctica Pre-Profesional I - VI									2	1	2	1	4	3	4	3	22	14	22	14	
	Investigación Aplicada I -VI									2	2	2	2	2	2	2	2	8	6	8	6	
	Opcional V-VIII /Seminarios de Actualización.									2	1	2	1	2	1	2	1					
Número de Horas		30		30		30		30		30		30		30		30		30		30	300	
Número de Créditos			21		22		23		22		22		23		24		23		20		20	220

c) Carteles y Sumillas

Tabla 297

Área: Lengua Extranjera VIII

Semestre VIII
Lengua extranjera
Sumilla: Área cuyo propósito es que los alumnos amplíen y profundicen en los conocimientos adquiridos previamente, completen sus conocimientos gramaticales, amplíen su léxico e

intensifiquen su contacto con las variedades, estilos y acentos más comunes del inglés, con el fin de que puedan expresarse con corrección y fluidez y puedan utilizar la lengua que aprenden con creatividad correspondiente a un nivel intermedio alto.

Contenido

- ✓ Review: Simple and Continuous aspects; activity and state verbs.
- ✓ Wishes: I hope.../It's time...; wishes: should have.
- ✓ Have/get something done; get somebody to do something; do something yourself.
- ✓ Nouns + preposition (a cause of...; an invitation to..., etc).
- ✓ Adjectives + preposition (angry about/with...; surprised at..., etc).
- ✓ Verb+ preposition (care about...; apply to..., etc)
- ✓ Phrasal Verbs.

Tabla 298

Área: Literatura de los Países Anglófonos II

Semestre VIII
<i>Literatura de los Países Anglófonos II</i>
Sumilla: Tiene por finalidad familiarizar al estudiante con la historia literaria de los países anglófonos. Así como desarrollar un espíritu crítico, sensibilidad estética y el gusto por la lectura de textos literarios (poemas, novelas, dramas). Asimismo, se describirá el origen del idioma inglés y las influencias culturales e históricas expresadas en la literatura como producto artístico y social.
Contenido ✓ La Producción Literaria de la Gran Bretaña y los Estados Unidos entre los siglos XVII y XIX. ✓ Siglo XVII: Marco Histórico Cultural. John Milton: “El Paraíso Perdido” (Paradise Lost) ✓ Siglo XVIII: Jonathan Swift: “Gulliver’s Travels” ✓ Poesía Romántica: Sir Walter Scott: “Lucy Ashton’s Song” ✓ Época Victoriana: Jane Austen: “Pride and Prejudice” ✓ Poesía Americana del Siglo XIX: Walt Whitman: “A hand-mirror” ✓ La Novela Americana: Samuel Clemens: “Huckleberry Finn” ✓ La Producción Literaria de la Gran Bretaña desde sus orígenes hasta el Siglo XVI ✓ Gran Bretaña Céltica: Beowulf. ✓ Inglaterra Medieval: Geoffrey Chaucer: “The Canterbury Tales” ✓ Era Isabelina: William Shakespeare: “Hamlet”

Tabla 299

Área: Cultura y Civilización de los Países Anglófonos II

Semestre VIII
<i>Cultura y Civilización de los Países Anglófonos II</i>
Sumilla: Área que se centrará en proporcionar a los estudiantes un conocimiento amplio de los aspectos más importantes de la cultura y civilización anglófona. Los acontecimientos importantes, la gente, y las fuerzas que han contribuido a dar forma a sus ideales.
Contenido ✓ La Inglaterra del Siglo XVII: Formación de su imperio colonial. Aspectos geográficos, histórico, económico, social, político y cultural. ✓ La Inglaterra del Siglo XVIII: Apogeo del imperio colonial. Aspectos geográficos, histórico, económico, social, político y cultural. ✓ El mundo Anglófono del Siglo XIX y la Revolución Industrial: Gran Bretaña, Estados Unidos, Colonias. Aspectos geográficos, histórico, económico, social, político y cultural. ✓ Inglaterra desde sus inicios hasta el Siglo XVI: Aspectos geográficos, histórico, económico, social, político y cultural.

Tabla 300

Área: Gramática

Semestre VIII
Gramática
Sumilla: Área que permite introducir a los estudiantes en la disciplina de la lingüística relacionado con la estructura de las oraciones (Sintáctica) y el análisis del significado de las palabras (Semántica). Contenido ✓ Syntax: The Sentence Patterns of Language. Generative Grammar, Structural ambiguity, Transformational rules, Sentence Structure. ✓ Semantics: Conceptual versus Associative meaning, Semantic features, Semantic roles, Lexical relations, Synonymy, Antonymy, Homophony, Homonymy and polysemy, Collocation.

Tabla 301

Área: Currículo y Didáctica Aplicada al Inglés IV

Semestre VIII
Currículo y Didáctica Aplicada al Inglés IV
Sumilla: Profundiza el conocimiento de la educación como proceso de desarrollo socio cultural que favorece el desarrollo de la dimensión personal, la capacidad de liderazgo y autonomía. Permite el desarrollo de las competencias necesarias para que el estudiante realice la Programación del área de Inglés de manera contextualizada, teniendo en cuenta la importancia de la adaptación y uso de materiales diversos para la enseñanza de idiomas extranjeros, técnicas para el manejo de una clase, así como la importancia que tiene el proceso de retroalimentación en una sesión de aprendizaje. Contenido ✓ Documentos orientadores: Proyecto Educativo Nacional; Proyecto Educativo Regional; Proyecto Educativo Local; Proyecto Educativo Institucional – PEI; Proyecto Curricular – PCI; Diseño Curricular Nacional – DCN. Programación Anual diversificada del área. Organizadores del área y competencias del ciclo y nivel en el que el estudiante realiza la práctica Materials development ✓ Commercial materials. Materials and methods. Materials adaptation. Classroom Management ✓ Classroom Interaction; Transactional vs. Interactional Communication; Teacher Talk and Learner Talk: importance, quantity. Corrective Feedback ✓ Errors and mistakes; Views on errors and correction: - Behaviourist learning theory and corrective feedback. - Cognitive learning theory and corrective feedback - Communicative approaches and corrective feedback

Tabla 302

Área: Orientaciones para la Tutoría

Semestre VIII
Orientaciones para la Tutoría
Sumilla: Permite el análisis de las diversas estrategias de intervención en el aula para recopilar y sistematizar información sobre los aspectos personal, académico y vocacional del educando, utilizando técnicas e instrumentos de diagnóstico psicopedagógico desde los enfoques actuales de la Psicología Educativa para establecer el contexto situacional y el plan de tutoría, necesarios para incorporar mejoras en las relaciones interpersonales, el clima en el aula y el rendimiento académico. Contenido ✓ Enfoque de la orientación educativa.

- ✓ Fundamentos y características de la tutoría. Áreas.
- ✓ Perfil del tutor.
- ✓ Rol del tutor.
- ✓ Plan de tutoría.
- ✓ Áreas de intervención
- ✓ Modalidades de intervención de la Tutoría y orientación psicopedagógica.
- ✓ Estrategias de intervención psicoeducativa.
- ✓ Técnicas e instrumentos para la intervención y evaluación psicoeducativa.

Tabla 303*Área: Gestión Institucional*

Semestre VIII
<i>Gestión Institucional</i>
Sumilla: Brinda información básica para el conocimiento, análisis e interpretación del sustento legal que rige la educación peruana. Permite el manejo de diferentes enfoques y herramientas de gestión institucional, desarrollando las competencias necesarias para que los estudiantes conduzcan y lideren con eficiencia, acciones educativas a nivel de aula, institución educativa y comunidad.
Contenido ✓ Gestión institucional. Enfoques. ✓ Organización de la Institución Educativa. Roles. Funciones. Perfil. ✓ Ley N° 28044, Ley General de Educación y su Reglamento. • • • Ley N°24029, Ley del Profesorado. ✓ Ley N° 29062, Ley de la Carrera Pública Magisterial. ✓ Ley N° 28740, Ley del SINEACE. ✓ Proyecto Educativo Institucional: estructura, importancia, programación de actividades, participación, clima institucional. Funciones y procedimientos administrativos: planificación, organización, dirección, evaluación y control.

Tabla 304*Área: Práctica Pre Profesional IV*

Semestre VIII
<i>Práctica Pre Profesional IV</i>
Sumilla: Orienta el trabajo pedagógico hacia el diseño, ejecución y evaluación con autonomía, de sesiones de aprendizaje real en zona rural y urbano marginal, con metodología activa, materiales creados, adaptados y evaluados, respetando los diferentes estilos de aprendizaje. Desarrolla la orientación vocacional para la atención preventiva y solución de problemas, conflictos, disciplina, bajo rendimiento y mejoramiento del clima en clase. Permite el análisis, reflexión y sistematización de las experiencias vividas en la práctica para la detección de problemas pedagógicos que lleve a investigarlo y proponer la realización de situaciones innovadoras. Posibilita el desarrollo de la gestión institucional Contribuye a la sistematización de la experiencia pre-profesional.
Contenido ✓ DCN: Trabajo pedagógico en aula y su relación con la investigación. ✓ Sesión de aprendizaje de Inglés para el VI y VII ciclos de EBR: ✓ Programación y ejecución. ✓ Elaboración de materiales y recursos educativos así como el sistema de evaluación para el desarrollo de las competencias, capacidades y aptitudes del área de Inglés para el VII ciclo de EBR: ✓ Expresión oral. ✓ Comprensión oral. ✓ Expresión escrita. ✓ Comprensión lectora. ✓ Producción de textos orales y escritos. ✓ Uso de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje del Inglés Desarrollo de las actitudes. ✓ Atención a la diversidad.

- ✓ Análisis de imágenes. Análisis del lenguaje de los medios de comunicación social y su incidencia en la cultura.
- ✓ Criterios de organización del trabajo técnico-pedagógico:
- ✓ Carpeta, portafolio.
- ✓ Talleres de sistematización.
- ✓ Tutoría: Orientación educativa y acompañamiento pedagógico. Estudio de casos. Instrumentos y registro.

Tabla 305*Área: Investigación Aplicada IV*

Semestre VIII
<i>Investigación Aplicada IV</i>
Sumilla: Orienta la aplicación de los conocimientos a la elaboración de un proyecto de investigación para atender la problemática educativa identificada en la práctica pre-profesional.
Contenido Esquema o Plan del proyecto de investigación: ✓ Planteamiento del problema. ✓ Marco teórico. ✓ Metodología de la investigación. ✓ Aspectos administrativos de la investigación. ✓ Diseño de proyecto.

Tabla 306*Área: Opcional VIII/Seminario*

Semestre VIII
<i>Opcional VIII/Seminario</i>
Sumilla: Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión. Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos.
Contenido Reading: ✓ Articles ✓ Short stories ✓ Novels ✓ Newspaper Writing: ✓ Stories ✓ Letters: formal/informal; e-mails; resúmenes, ✓ Essays (narrative, descriptive, etc)

Tabla 307*Área: Práctica Pre Profesional V*

Semestre IX
<i>Práctica Pre Profesional V</i>
Sumilla: Orienta al dominio de las técnicas del proceso de evaluación de las sesiones de aprendizaje real, en los diferentes contextos con el uso de estrategias de la metodología activa, estilos de aprendizaje, materiales educativos creados, adaptados y evaluados. Permite desarrollar la tesis a partir de práctica en el aula para que los estudiantes sean capaces de comprender y profundizar el conocimiento de los diferentes aspectos de la realidad educativa con visión prospectiva, innovadora y participe en el diseño y ejecución de proyectos de desarrollo integral de la comunidad a través de la Institución Educativa. Orienta la actualización y complementación de su quehacer pedagógico con la participación en seminarios y talleres. Contribuye a la sistematización de la experiencia pre profesional.
Contenido

- ✓ Asume la responsabilidad como docente del área de Inglés en los ciclos correspondientes al nivel de Educación Secundaria y las labores de tutoría que pudieran encomendarle.
- ✓ DCN: Trabajo pedagógico en aula y su relación con investigación a través de la observación de pares, uso de instrumentos y registro.
- ✓ Caracterización de la realidad educativa en la que realizarán la práctica. Instrumentos. Documentos de gestión y técnico-pedagógicos oficiales.
- ✓ Programación de Unidades Didácticas y sesiones de aprendizaje para el área de Inglés en los distintos ciclos del nivel.
- ✓ Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable.
- ✓ Talleres de sistematización.
- ✓ Tutoría: Orientación educativa y acompañamiento pedagógico. Seguimiento de casos. Instrumentos y registro.

Tabla 308*Área: Investigación Aplicada V*

Semestre IX
<i>Investigación Aplicada V</i>
Sumilla: Orienta la aplicación pertinente de las técnicas e instrumentos de recolección de datos al proyecto de investigación.
Contenido
✓ Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Validez y confiabilidad. ✓ Aplicación. ✓ Codificación, procesamiento y tabulación de datos.

Tabla 309*Área: Práctica Pre Profesional VI*

Semestre X
<i>Práctica Pre Profesional VI</i>
Sumilla: Orienta al dominio de las técnicas del proceso de evaluación de las sesiones de aprendizaje real, en los diferentes contextos con el uso de estrategias de la metodología activa, estilos de aprendizaje, materiales educativos creados, adaptados y evaluados. Permite desarrollar la tesis a partir de práctica en el aula para que los estudiantes sean capaces de comprender y profundizar el conocimiento de los diferentes aspectos de la realidad educativa con visión prospectiva, innovadora y participe en el diseño y ejecución de proyectos de desarrollo integral de la comunidad a través de la Institución Educativa. Orienta la actualización y complementación de su quehacer pedagógico con la participación en seminarios y talleres. Contribuye a la sistematización de la experiencia pre profesional.
Contenido
✓ Asume la responsabilidad como docente del área de Inglés en los ciclos correspondientes al nivel de Educación Secundaria y las labores de tutoría que pudieran encomendarle. ✓ DCN: Trabajo pedagógico en aula y su relación con investigación a través de la observación de pares, uso de instrumentos y registro. ✓ Caracterización de la realidad educativa en la que realizarán la práctica. Instrumentos. Documentos de gestión y técnico-pedagógicos oficiales. ✓ Programación de Unidades Didácticas y sesiones de aprendizaje para el área de Inglés en los distintos ciclos del nivel. ✓ Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. ✓ Talleres de sistematización. ✓ Tutoría: Orientación educativa y acompañamiento pedagógico. Seguimiento de casos. Instrumentos y registro.

Tabla 310

Área: Investigación Aplicada VI

Semestre X
<i>Investigación Aplicada VI</i>
Sumilla: Permite el conocimiento y manejo de la estructura formal de un informe de investigación con fines de titulación. Orienta el uso de diferentes técnicas de exposición y sustentación del informe final de su investigación.
Contenido ✓ Análisis e interpretación de los resultados. ✓ Aplicación de la estadística descriptiva o inferencial para la prueba de hipótesis. • Conclusiones y recomendaciones. ✓ Informe final o Tesis.

TÍTULO VI

ORIENTACIONES PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE FID

Tabla 311

Directrices del PEI para la formación académica de FID

Macroprocesos Misionales	Procesos	Directrices Pedagógicas	Orientaciones
GESTIÓN DE FID	FORMACIÓN ACADÉMICA	1. El instituto realiza gestión de Diseño Curricular Básico Nacional de Formación Inicial Docente en coherencia con el Modelo de Servicio Educativo	Los docentes formadores realizan la concreción curricular, a: Primer Nivel o Macrocurricular: a nivel de la DIFOID. Segundo Nivel o Mesocurricular: A nivel institucional se elabora el PCI que resulta de diversificar el DCBN 2019 – 2020, Tercer Nivel o Microcurricular: A nivel de aula se elaboran los sílabos y sesiones de aprendizaje, y el proceso de planificación curricular
		2. El instituto promueve el ejercicio de liderazgo pedagógico de los directivos y personal jerárquico	El IESP presenta a la comunidad educativa la organización del IESP, promoviendo el liderazgo de los directivos, estudiantes y personal jerárquico.
		3. El instituto establece mecanismos de monitoreo y acompañamiento a los docentes formadores, basándose en estándares de calidad y protocolos compartidos.	El/la Jefe de la Unidad Académica monitorea a docentes formadores en aula, para la mejora de la calidad institucional.
		4. El instituto cuenta con información de gestión pedagógica en el Sistema de Información Académica.	El/la Secretaría Académica capacita a docentes formadores sobre el vaciado de notas al término del ciclo, en el Sistema de Información Académica y plazo disponible.
		5. El instituto cuenta con una biblioteca actualizada física y virtual por programa de estudio.	El instituto promueve la lectura de textos de la biblioteca física y/o virtual del programa de estudios de Educación Inicial, entre los docentes formadores y estudiantes de FID.
		6. El instituto incrementa libros de las especialidades académicas que oferta, materiales y recursos educativos.	El Jefe de Unidad Académica solicita a docentes formadores por especialidad nombre de libros que deben adquirirse, materiales y recursos educativos, para poner a disposición de los docentes formadores y estudiantes de FID
		7. El instituto implementa materiales y recursos educativos variados y pertinentes para Educación Inicial	El instituto pone a servicio de estudiantes y docentes formadores.
		8. El instituto realiza los procesos articulados de investigación, producción de conocimientos y práctica preprofesional.	El Coordinador de Práctica e Investigación y docentes formadores del módulo de práctica e investigación participan en cursos que articulan la práctica con la investigación y producción de conocimientos.
		9. El instituto promueve una comunidad de aprendizaje y el desarrollo de trabajo articulado e interdisciplinar	Los docentes formadores del IESP promueven en los estudiantes de FID, proceso formativo, mejora de situaciones de aprendizaje, que confluyen en el desarrollo de competencias del perfil de egreso.

	10. Los docentes realizan la planificación y diversificación curricular de largo, mediano y corto plazo, tomando en consideración las necesidades y potencialidades de los estudiantes y las necesidades de la región Junín y la provincia de Huancayo.	Los docentes formadores al realizar la planificación y diversificación curricular consideran necesidades de aprendizaje de los estudiantes de FID y de estudiantes de EB, de la región Junín, provincia de Huancayo.
	11. Los docentes realizan la planificación a corto plazo para el logro de competencias del perfil de egreso.	Los docentes formadores presentan al Jefe de Unidad Académica antes del inicio del ciclo académico, los sílabos que serán entregado a los estudiantes, el primer día de inicio del ciclo académico.
	12. Los docentes evalúan de manera formativa el nivel de logro de las competencias planificadas en los sílabos, unidades y sesiones de aprendizaje	Los docentes formadores entregan a la Secretaría Académica, al término del ciclo la evaluación formativa de competencias logradas de estudiantes FID.

Los docentes formadores del IESP presentan preguntas orientadoras para la formulación de las orientaciones específicas para la formación académica. Luego presentan las Orientaciones para la Formación Académica de FID.

Tabla 312

Preguntas orientadoras para elaborar las orientaciones específicas

Elementos curriculares	Preguntas orientadoras para la elaboración de orientaciones	Orientaciones específicas
Sobre planificación y diversificación curricular.	¿Cuáles serán los niveles de concreción curricular que desarrollará el IESPP Juan Enrique Pestalozzi?	Los niveles de concreción curricular que desarrolla el IESPP Juan Enrique Pestalozzi es: Primer Nivel o Macrocurricular: El IESPP Juan Enrique Pestalozzi toma en cuenta el DCBN 2019 - 2020 Segundo Nivel o Mesocurricular: A nivel institucional se elabora el PCI que resulta de diversificar el DCBN 2019 – 2020, Tercer Nivel o Microcurricular: A nivel de aula se elaboran los sílabos y sesiones de aprendizaje.
	¿Qué se debe considerar en el proceso de planificación curricular?	El IESPP Juan Enrique Pestalozzi considerará en el proceso de planificación curricular lo siguiente: 1. Comprensión de las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes. 2. Expectativas de aprendizaje y criterios de evaluación. 3. Demandas del contexto sociocultural. 4. Importancia de los criterios de evaluación 5. Planificación de situaciones auténticas para el aprendizaje 6. Situaciones de aprendizaje 7. Estrategias metodológicas 8. Recursos de aprendizaje
	¿Quién es responsable de retroalimentar y aprobar la planificación curricular?	Los responsables de retroalimentar son los coordinadores académicos y el jefe de unidad académico.
Sobre desarrollo de estrategias metodológicas	¿Qué estrategias metodológicas se utilizarán en el IESPP Juan Enrique Pestalozzi?	Estrategia de Enseñanza Situada. La estrategia de enseñanza situada se enfoca en el aprendizaje a través de situaciones prácticas y entornos experimentales, lo que permite a los estudiantes adquirir habilidades y conocimientos que pueden aplicar en situaciones reales. Esta estrategia se basa en la idea de que el aprendizaje es más efectivo cuando se lleva a cabo en un contexto significativo y relevante para el estudiante. Algunas de las estrategias metodológicas que se utilizan en la enseñanza situada incluyen el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje en contexto, el aprendizaje significativo y el aprendizaje por descubrimiento. La enseñanza situada se enfoca en el desarrollo de competencias y habilidades prácticas en los estudiantes, lo que les permite aplicar los

		conocimientos adquiridos en situaciones reales. El docente tiene un papel fundamental como guía y facilitador del aprendizaje, y se enfoca en el desarrollo de habilidades prácticas y competencias en los estudiantes. En resumen, la estrategia de enseñanza situada se enfoca en el aprendizaje a través de situaciones prácticas y entornos experimentales, lo que permite a los estudiantes adquirir habilidades y conocimientos que pueden aplicar en situaciones reales. El docente tiene un papel fundamental como guía y facilitador del aprendizaje, y se enfoca en el desarrollo de habilidades prácticas y competencias en los estudiantes. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). El aprendizaje basado en problemas (ABP) es una estrategia metodológica que se enfoca en el aprendizaje a través de la resolución de problemas prácticos y situaciones complejas del mundo real. Esta estrategia se basa en la idea de que el aprendizaje es más efectivo cuando se lleva a cabo en un contexto significativo y relevante para el estudiante. En el ABP, los estudiantes trabajan en equipo para analizar y resolver un problema complejo, lo que les permite desarrollar habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y trabajo en equipo. El docente tiene un papel fundamental como guía y facilitador del aprendizaje, y se enfoca en el desarrollo de habilidades prácticas y competencias en los estudiantes. El aprendizaje basado en problemas es una estrategia metodológica que se enfoca en el aprendizaje a través de la resolución de problemas prácticos y situaciones complejas del mundo real, lo que permite a los estudiantes desarrollar habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y trabajo en equipo. Algunas de las características del ABP son: ✓ Se enfoca en la resolución de problemas prácticos y situaciones complejas del mundo real. ✓ Los estudiantes trabajan en equipo para analizar y resolver el problema. ✓ El docente tiene un papel fundamental como guía y facilitador del aprendizaje. ✓ Se enfoca en el desarrollo de habilidades prácticas y competencias en los estudiantes. Aprendizaje Basado en Retos Es un enfoque pedagógico que involucra a los estudiantes en situaciones reales y significativas de resolución de problemas. El ABR se enfoca en: ✓ Involucrar a los estudiantes en un problema real y significativo que está vinculado a su entorno. ✓ Definición de un reto e implementación de una solución. ✓ Desarrollar competencias clave como la colaboración, la toma de decisiones, la comunicación y el liderazgo. ✓ Proporcionar un marco para el aprendizaje centrado en el estudiante que emule las experiencias del mundo real. ✓ Potenciar la conexión entre el aprendizaje de los alumnos y los problemas reales de su entorno. ✓ Promover la autonomía, la autoestima, el pensamiento crítico, el trabajo interdisciplinario y el uso de la tecnología. Para implementar ABR en el aula, se tendrá en cuenta los siguientes pasos: 1. Comienza con pequeños desafíos que aumentan gradualmente en dificultad y duración. 2. Asegúrate de que los retos estén relacionados con los objetivos del curso y las habilidades que quieres desarrollar en los alumnos. 3. Diseñar retos que puedan ser superados en un plazo de tiempo específico y con los recursos disponibles. 4. Fomentar el pensamiento creativo, la experimentación y la asunción de responsabilidades por parte de los estudiantes. 5. Fomentar el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico y las habilidades de comunicación efectiva. Aprendizaje Basado en Proyectos El ABP es una metodología que permite a los estudiantes adquirir habilidades y competencias clave para su futuro, como la resolución de problemas, la creatividad, la colaboración y la comunicación

		efectiva. Además, el ABP fomenta el interés y la motivación de los estudiantes, ya que se abordan temas que son relevantes para ellos y que tienen un impacto en su entorno. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una metodología de enseñanza y aprendizaje centrada en tareas, un proceso compartido de negociación entre los participantes, siendo su objetivo principal la obtención de un producto final. El ABP permite a los estudiantes adquirir conocimientos y competencias clave en el siglo XXI mediante la elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas de la vida real. Los alumnos se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje y desarrollan su autonomía y responsabilidad, ya que son ellos los encargados de planificar, estructurar el trabajo y elaborar el producto para resolver la cuestión planteada. El ABP es una metodología inclusiva que da la oportunidad de identificar los diferentes ritmos de aprendizaje de una clase y/o estudiante y atender a ello con una propuesta de actividades que abarca varios grados de complejidad. El ABP permite la elección y la implicación de los estudiantes, facilita el empoderamiento de los mismos y los hace protagonistas de su propio proceso de aprendizaje. Además, el ABP promueve habilidades socioemocionales, como la colaboración, la comunicación efectiva y la responsabilidad personal. Para implementar el ABP en el aula, se siguen los siguientes pasos: 1. Definir el proyecto: Seleccionar un tema que sea relevante para los estudiantes y que esté relacionado con los objetivos del curso. 2. Planificar el proyecto: Establecer los objetivos, los recursos necesarios, el calendario y los criterios de evaluación. 3. Formar grupos de trabajo: Los estudiantes se organizan en grupos para trabajar en el proyecto. 4. Investigar y recopilar información: Los estudiantes buscan información relevante para el proyecto. 5. Analizar la información: Los estudiantes analizan la información recopilada y la organizan. 6. Diseñar el producto final: Los estudiantes diseñan el producto final que presentarán al final del proyecto. 7. Implementar el proyecto: Los estudiantes trabajan en el proyecto y en el producto final. 8. Presentar el producto final: Los estudiantes presentan el producto final ante el resto de la clase y/o ante otros grupos interesados. 9. Evaluar el proyecto: Los estudiantes y el profesor evalúan el proyecto y el producto final. Métodos de Situaciones/Casos El método de casos, también conocido como estudio de casos o método del caso, es una técnica educativa que consiste en presentar a los estudiantes situaciones problemáticas reales o ficticias para que las analicen, discutan y propongan soluciones fundamentadas en principios teóricos o prácticos. El método de casos se utiliza en diferentes campos del conocimiento, como la bibliotecología, las ciencias de la información, el derecho, las matemáticas, entre otros. Su aplicación se justifica en la idea de que los estudiantes aprenden mejor cuando se enfrentan a situaciones reales o ficticias que les exigen participar activamente en la búsqueda de soluciones. A continuación, se presentan algunas características y etapas comunes del método de casos: Características: ✓ Descripción narrativa de la situación. ✓ Grupo de observadores. ✓ Situación de la vida real o ficticia. Etapas: 1. Preparación individual: los estudiantes leen y analizan el caso de forma individual, identificando los problemas y posibles soluciones. 2. Discusión en pequeño grupo: los estudiantes se reúnen en grupos reducidos para compartir sus análisis y debatir las diferentes perspectivas.

		3. Discusión plenaria: se realiza un debate en clase donde se exponen las diferentes soluciones propuestas por los grupos y se profundiza en el análisis del caso. 4. Reflexión individual: los estudiantes reflexionan sobre lo aprendido y evalúan la efectividad de las soluciones propuestas. Aprendizaje Basado en Investigación El Aprendizaje Basado en la Investigación (ABI) es una técnica didáctica que tiene como objetivo relacionar las enseñanzas que se brindan en el aula con técnicas y metodologías de investigación, permitiendo que los estudiantes desarrollen competencias y habilidades de análisis, reflexión y argumentación. Algunas características y beneficios del ABI son: ✓ Se utilizará como complemento de otras técnicas didácticas aplicables a cualquier disciplina. ✓ Promueve un aprendizaje verdaderamente significativo, ya que los estudiantes se hacen partícipes de su aprendizaje a través de la investigación, desarrollando una responsabilidad compartida con sus docentes. ✓ Potencia el desarrollo de competencias que promueven una actitud investigadora y la de estudiantes profundos. ✓ Permite a los estudiantes entender y vivir el proceso de investigación, realizando investigaciones actuales, aunque sean muy específicas o con una muestra reducida. ✓ Se basa en el uso del método científico para generar conocimiento. ✓ Ayuda a los estudiantes a adquirir habilidades de identificación de problemas, estructuración de problemas, encuadre teórico, elección de metodología de investigación, generación de evidencias, análisis de información, elaboración de conclusiones y comunicación de resultados. El ABI puede ser implementado en diferentes ámbitos disciplinarios y es compatible con otras metodologías como el Aprendizaje Orientado a Proyectos, el Aprendizaje Basado en Problemas, el Método de Casos y el Aprendizaje Colaborativo. Para implementar el ABI en el aula, se seguirá las siguientes etapas: ✓ Identificar problemas o situaciones problemáticas que requieren investigación. ✓ Estructurar el problema. ✓ Realizar el encuadre teórico. ✓ Elegir una metodología para investigar alternativas de solución. ✓ Generar evidencias con base en la investigación. ✓ Analizar información o datos. ✓ Elaborar conclusiones mediante un proceso de investigación con rigor científico.
	¿Las estrategias metodológicas están acordes a la propuesta pedagógica del PEI?	Las estrategias metodológicas se encuentran tal como se encuentra en la propuesta de gestión pedagógica en el PEI.
Sobre uso de materiales y recursos	¿Qué materiales y/o recursos se utilizará con los estudiantes?	Los materiales y recursos utilizados que utilizarán los estudiantes del IESPP Juan Enrique Pestalozzi son: ✓ Libros especializados por programa de estudios. ✓ Artículos académicos y publicaciones por programa de estudios. ✓ Videos educativos relacionados con la formación inicial docente y el tema. ✓ Actividades prácticas y casos reales para ilustrar principios teóricos. ✓ Instrumentos de coevaluación y autoevaluación. ✓ Plataformas de aprendizaje en línea. ✓ Software educativo. ✓ Juegos educativos.
	¿De qué manera los materiales y recursos seleccionados contribuyen a alcanzar los propósitos de aprendizaje?	En el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje los materiales y recursos contribuyen a alcanzar los propósitos de aprendizaje de la siguiente manera: Fortaleciendo la comprensión: Presentan información y conceptos en formatos claramente expuestos, facilitando la comprensión de los contenidos.

		Promoviendo la interacción y colaboración: Permiten a los estudiantes compartir ideas, trabajar en equipos y desarrollar habilidades de comunicación. Incrementando la motivación y el interés: Ofrecen contenidos relevantes y atractivos que estimulan el interés de los estudiantes y mantienen su compromiso con el aprendizaje. Desarrollando competencias: Incluyen actividades que fomentan la creatividad, la solución de problemas, la racionalidad y otras habilidades esenciales para el éxito académico. Promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo. Permite a los estudiantes analizar, reflexionar y brindar su punto de vista de cada tema tratado.
Evaluación de aprendizajes	¿Qué procesos se debe seguir para definir la evaluación de los aprendizajes?	Establecer criterios de evaluación: Es fundamental definir las características que se esperan observar en el desempeño del estudiante para determinar si ha logrado los objetivos de aprendizaje. Recopila evidencias de aprendizaje: Se procede a determinar las evidencias de aprendizaje (Actuaciones y/o productos), que brindan información más completa acerca del despliegue de capacidades de los estudiantes, conocer los progresos en el aprendizaje de los estudiantes y tomar decisiones oportunas para orientar mejor al estudiante o modificar su práctica docente. Interpreta información: Una vez que se han recopilado los datos de evaluación, es necesario analizar los resultados para identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes, así como para evaluar el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje. Este análisis puede proporcionar información valiosa para la mejora continua del proceso de enseñanza y aprendizaje. Toma de decisiones: La valoración de las evidencias del estudiante que el docente realiza le permite tomar decisiones que abarcan dos aspectos muy importantes: ✓ Realizar una retroalimentación efectiva sobre el progreso del aprendizaje del estudiante, considerando la información que maneja. ✓ Reflexionar, en forma individual o colegiada, sobre su propia práctica e introducir ajustes y modificaciones en el diseño y el desarrollo de los aprendizajes a nivel del curso o también a nivel de la escuela de formación superior pedagógica. Siempre basado en la información que maneja. Retroalimentación Reflexiva: Finalmente, es importante proporcionar retroalimentación reflexiva a los estudiantes sobre su desempeño en la evaluación. Esta retroalimentación debe ser específica, constructiva y orientada hacia el desarrollo del aprendizaje.
	¿Qué criterios se tendrán en cuenta para evaluar las evidencias de aprendizaje en la planificación de las unidades?	Relevancia: Deben demostrar la comprensión y aplicación de los conceptos, habilidades y conocimientos que se espera que los estudiantes adquieran. Claridad y coherencia: Las evidencias de aprendizaje deben ser claras y coherentes en términos de lo que se espera que los estudiantes demuestren. Deben reflejar los criterios de evaluación establecidos y estar alineadas con los estándares de aprendizaje. Variedad: Es importante incluir una variedad de evidencias de aprendizaje para evaluar diferentes aspectos del desempeño de los estudiantes, como exámenes escritos, proyectos, presentaciones orales, debates, portafolios, etc. Esto permite una evaluación más completa y equilibrada del aprendizaje. Autenticidad: Las evidencias de aprendizaje deben ser auténticas y relevantes para la vida real o para situaciones del mundo real. Deben permitir a los estudiantes demostrar su comprensión y aplicación de los conocimientos y habilidades en contextos auténticos y significativos. Relación entre criterios de evaluación y evidencias de aprendizaje: Es importante establecer una matriz que vincule los criterios de evaluación con las evidencias de aprendizaje, definiendo niveles de dominio para cada criterio.
	¿Qué instrumentos de evaluación se va a utilizar para evaluar los aprendizajes?	Rúbricas: Las rúbricas son herramientas que especifican los criterios de evaluación y proporcionan una guía clara para la evaluación del desempeño de los estudiantes. Son útiles para garantizar la consistencia y la objetividad en la evaluación.

		Escala de estimación: Una escala de estimación es un tipo de instrumento utilizado en evaluación que permite a los evaluadores asignar un valor cualitativo o descriptivo a una determinada característica, habilidad o desempeño. Lista de cotejo: Es un instrumento de evaluación utilizado para registrar la presencia o ausencia de ciertas características, habilidades o criterios específicos. Portafolios: Los portafolios son colecciones organizadas de trabajos de los estudiantes que muestran su progreso y logros a lo largo del tiempo. Pueden incluir muestras de trabajo, reflexiones, autoevaluaciones y evidencias de aprendizaje. Debates: Los debates implican discutir un tema desde diferentes perspectivas y defender puntos de vista opuestos. Son útiles para evaluar habilidades de argumentación, pensamiento crítico, comunicación y trabajo en equipo. Pruebas escritas: Incluyen exámenes con preguntas abiertas, preguntas de respuesta corta, preguntas de ensayo y pruebas de desarrollo. Son útiles para evaluar el conocimiento factual, la comprensión conceptual y la capacidad de aplicación.
Entorno virtual de Aprendizaje (EVA)	¿Cómo se establecen propósitos del curso o módulo en cuanto a temas y contenidos en el EVA?	Cada uno de los cursos y/o módulos que se desarrollen a través de EVA para la modalidad semipresencial o a distancia, deberán detallar al inicio la ruta de aprendizaje, describiendo la temática, intencionalidad, propósito, metodología y situaciones de evaluación de aprendizajes.
	¿Cuál será la plataforma y herramientas tecnológicas a utilizar?	La plataforma que utilizamos es Microsoft 365
	¿Cómo se crean, seleccionan y virtualizan los materiales y recursos a utilizar en EVA?	Creación de materiales y recursos ✓ Identificar los objetivos de aprendizaje y los contenidos a cubrir en el EVA. ✓ Seleccionar y crear los materiales digitales más apropiados, como videos, presentaciones, documentos, enlaces web, etc. ✓ Diseñar actividades interactivas y colaborativas que fomenten la participación de los estudiantes. ✓ Organizar y estructurar los materiales y recursos de manera lógica y coherente dentro del EVA. Selección de materiales y recursos ✓ Identificar los objetivos de aprendizaje y los contenidos a cubrir en el EVA. ✓ Seleccionar recursos que permitan generar experiencias para activar la reflexión, la capacidad de análisis y el pensamiento crítico de los estudiantes. ✓ Elegir materiales didácticos, recursos educativos, objetos de aprendizaje y recursos educativos abiertos (REA) que estén en estrecha relación con las actividades desarrolladas en clase. ✓ Asegurarse de que los materiales y recursos seleccionados estén planificados y estructurados para promover el aprendizaje significativo. ✓ Actualizar periódicamente los materiales y recursos, evitando la repetición de contenidos entre lo presencial y lo virtual. ✓ Organizar y estructurar los materiales y recursos de manera lógica y coherente dentro del EVA, utilizando esquemas o mapas conceptuales. ✓ Seleccionar la herramienta o plataforma más adecuada para la presentación de los contenidos y materiales. Virtualización de materiales y recursos ✓ Adaptar y optimizar los materiales y recursos para su uso en el entorno virtual seleccionado. ✓ Integrar los materiales y recursos en la plataforma del EVA, utilizando las herramientas y funcionalidades disponibles. ✓ Probar y ajustar los materiales y recursos para asegurar su correcto funcionamiento y accesibilidad dentro del EVA. ✓ Capacitar a los estudiantes en el uso del EVA y sus herramientas para facilitar su participación y aprendizaje.

¿Cuáles son los principales materiales y recursos a utilizar?	Materiales didácticos: Textos, documentos, presentaciones, etc. Recursos educativos abiertos (REA). Objetos de aprendizaje. Recursos educativos digitales: Videos, audios, animaciones, simulaciones, etc. Enlaces web a contenidos relevantes. Herramientas de comunicación y colaboración (foros, chats, etc.). Recursos de evaluación y seguimiento: Cuestionarios, exámenes, actividades de autoevaluación y coevaluación. Herramientas de calificación y retroalimentación. Recursos de organización y estructura: Esquemas, mapas conceptuales, organizadores gráficos. Guías, instrucciones y orientaciones para los estudiantes.
¿Cómo será el proceso formativo de enseñanza aprendizaje en EVA?	✓ Facilitará las diferentes fases del proceso de enseñanza-aprendizaje: Planificación, ejecución, desarrollo y evaluación. ✓ Permitirá el desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje sin la necesidad de que docentes y estudiantes coincidan en el mismo espacio físico. Es un ambiente social que fomenta el aprendizaje colaborativo. ✓ Promoverá un rol más activo de los estudiantes en la adquisición de contenidos, brindándoles los medios para que puedan asumir un papel más autónomo en su proceso de aprendizaje. ✓ Integrará el uso de materiales didácticos, recursos educativos digitales, herramientas de comunicación y colaboración, y recursos de evaluación y seguimiento, todo ello estructurado de manera lógica dentro de la plataforma del EVA. ✓ Requiere que las actividades formativas estén diseñadas cuidadosamente para mantener la motivación de los estudiantes, proporcionándoles guías y orientaciones claras. ✓ Fomentará la interacción, el intercambio de información y la construcción colaborativa del conocimiento entre los participantes. ✓ Facilitará la adaptación a diferentes estilos de aprendizaje al ofrecer recursos en diversos formatos (texto, hipertexto, video, etc.)
¿Cómo será el proceso de mediación y seguimiento a los estudiantes?	Estrategias de mediación docente: ✓ Los docentes aplicarán estrategias de aprendizaje colaborativo para potenciar la construcción colectiva de conocimiento. ✓ Los docentes proporcionarán guías, orientaciones y retroalimentación clara a los estudiantes para mantener su motivación y facilitar su proceso de aprendizaje. Seguimiento y evaluación del aprendizaje: ✓ El EVA permitirá un mejor seguimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes por parte de los docentes. ✓ Ofrecerá herramientas de evaluación y calificación que facilitan la valoración del desempeño de los estudiantes.
¿Qué herramientas se utilizarán para dicho proceso?	✓ Guías, orientaciones y retroalimentación clara a los estudiantes para mantener su motivación y facilitar su proceso de aprendizaje. ✓ Ofrece herramientas de evaluación y calificación que facilitan la valoración del desempeño de los estudiantes.
¿Cómo será el proceso de apoyo al manejo del campus virtual para los estudiantes y docentes?	El responsable de soporte técnico brindará asistencia técnica en el manejo de la plataforma. El responsable de soporte técnico realizará capacitaciones a semestralmente a los estudiantes y docentes del IESPP Juan Enrique Pestalozzi. Los docentes reportan los casos de estudiantes con dificultades en el manejo de la plataforma virtual.
¿Qué situaciones, criterios, instrumentos de evaluación serán utilizados en EVA?	La institución establece un modelo de evaluación de aprendizajes para EVA que plantea con claridad los criterios de evaluación tanto individual como colaborativa mediante calendario de actividades, rúbricas o criterios de evaluación, definición de medios de envío, establecimiento de fechas de realización y entrega de actividades.
¿Cómo se desarrolla la retroalimentación de aprendizajes en EVA?	El EVA facilita la implementación de instancias de retroalimentación, preestablecidas y sistemáticas, como parte integral de las prácticas de enseñanza.

		El EVA permite involucrar a los estudiantes en sus propios procesos de evaluación, a través de la construcción conjunta de criterios, autoevaluación y reflexión sobre la retroalimentación recibida.

TÍTULO VII

ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL

Tabla 313

Orientaciones para el desarrollo de la práctica preprofesional

Macroprocesos Misionales	Procesos	Directrices Pedagógicas	Orientaciones Específicas
GESTIÓN DE FORMACIÓN INICIAL	Práctica preprofesional	El instituto realiza los convenios interinstitucionales entre el instituto y las IIEE de Educación Básica.	El IESP Juan Enrique Pestalozzi tiene al inicio del ciclo académico, convenios de práctica preprofesional firmados por los directores de IIEE.
		El instituto realiza los convenios individuales de los estudiantes con las IIEE asociadas para el desarrollo de la práctica pre profesional.	El director de IE firma convenios de práctica preprofesional con los estudiantes del IESP Juan Enrique Pestalozzi, para el desarrollo de su práctica preprofesional
		El coordinador de práctica preprofesional e investigación realiza la planificación de la práctica preprofesional.	El coordinador de práctica preprofesional analiza los requisitos de la práctica preprofesional según el plan de estudios del Programa de Estudios y el perfil de los estudiantes de la FID.
		El coordinador socializa con los docentes los instrumentos de práctica pre profesional.	El coordinador de práctica preprofesional e investigación, a través de reuniones colegiadas socializa los instrumentos de práctica preprofesional a ser aplicados durante los monitoreos a los practicantes.
		Los docentes responsables del módulo de práctica e investigación promueven la inmersión de los estudiantes en las instituciones de Educación Básica para el desarrollo de la práctica preprofesional.	Los docentes de práctica preprofesional acompañan a los practicantes y les presenta ante el director y el docente de aula. Asimismo, el docente de aula encarga al practicante realizar las clases progresivamente, de acuerdo al ciclo en el que se encuentra el practicante.
		Los docentes formadores realizan el monitoreo de la práctica preprofesional de los estudiantes.	Los docentes formadores diseñan instrumentos (Rúbrica de observación de la facilitación de actividades de aprendizaje) para el monitoreo de la práctica preprofesional.
		Los docentes formadores brindan acompañamiento y retroalimentación a los estudiantes que realizan la práctica preprofesional.	Los docentes formadores acompañan a los practicantes en las clases que realizan los practicantes y realizan la retroalimentación según el desempeño de cada practicante.

		Los docentes formadores y estudiantes realizan la sistematización y evaluación de la práctica preprofesional.	Los estudiantes realizan la sistematización de las prácticas preprofesionales (entregan su portafolio de práctica preprofesional) y los docentes realizan la evaluación del portafolio de práctica.
		Los docentes formadores plantean y realizan las acciones de mejora continua de la práctica preprofesional.	Los docentes formadores diseñan un plan de mejora de la práctica preprofesional, el cual será implementado en el siguiente ciclo académico.

El IESP adjunta preguntas orientadoras para la formulación de las orientaciones específicas para la práctica preprofesional

Tabla 314

Orientaciones específicas para la práctica preprofesional

Preguntas orientadoras para la elaboración de orientaciones	Orientaciones específicas
¿Cómo se articula la práctica preprofesional con el perfil de egreso de FID?	El IESPP Juan Enrique Pestalozzi articula la práctica preprofesional con el perfil de egreso de la FID a través de los espacios de integración desarrollados en los componentes de formación general y formación específica en relación con las competencias del perfil de egreso.
¿Quién se encarga del asesoramiento y la retroalimentación al estudiante sobre su práctica preprofesional?	Los docentes formadores y el Coordinador de Práctica e Investigación del IESPP Juan Enrique Pestalozzi.
¿Qué herramientas o instrumentos serán utilizados para el asesoramiento a la práctica preprofesional?	Los instrumentos o herramientas que utilizaremos serán los planes de práctica, guías de la práctica preprofesional, lista de cotejo, fichas metacognitivas, rúbricas de evaluación y fichas de observación.
¿Cómo se garantizará la articulación del proyecto integrador con la práctica preprofesional?	Se garantizará la articulación del proyecto integrador con la práctica preprofesional, estableciendo los siguientes pasos y estrategias: Definir los propósitos: Definir los propósitos tanto del proyecto integrador como de la práctica preprofesional. Estos propósitos son complementarios y alineados para facilitar su articulación. Coordinación entre docentes de los cursos y del módulo de práctica e investigación: El docente a cargo del módulo de práctica e investigación coordina los demás docentes de los cursos sobre el proyecto integrador y las acciones de las prácticas preprofesionales para asegurar que haya coherencia entre lo que se está trabajando en el proyecto integrador y lo que se espera que los estudiantes aprendan en la práctica preprofesional. Selección de temáticas relevantes: El tema del proyecto integrador debe ser relevante para el campo de la práctica preprofesional de los estudiantes. Esto asegurará que los conocimientos adquiridos en el proyecto integrador sean aplicables y útiles en su experiencia práctica. Integración de actividades: Se diseñan actividades dentro del proyecto integrador que requieran la aplicación de habilidades y conocimientos adquiridos durante la práctica preprofesional. Seguimiento y retroalimentación: Es importante establecer mecanismos de seguimiento y retroalimentación que permitan a los estudiantes y docentes formadores compartir experiencias, desafíos y aprendizajes tanto del proyecto integrador como de la práctica preprofesional para plantear acciones de mejora. Evaluación integral: La evaluación del proyecto integrador anual y de la práctica preprofesional será integral y tendrá en cuenta tanto los resultados obtenidos como el proceso de aprendizaje. A través de rúbricas de evaluación que aborden aspectos relevantes

	de ambas experiencias y permitan una evaluación holística del desempeño de los estudiantes. Fomentar la reflexión: Se fomenta la reflexión por parte de los estudiantes sobre cómo las experiencias y aprendizajes obtenidos en el proyecto integrador anual se relacionan y aplican a su práctica preprofesional, y viceversa, con la finalidad de consolidar la integración entre ambas instancias y a fortalecer el aprendizaje significativo.

TÍTULO VIII

ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES

Tabla 315

Orientaciones para el desarrollo personal de los estudiantes

Macroprocesos Misionales	Procesos	Directrices	Orientaciones Específicas
Gestión de FID	Desarrollo personal	1. Implementar el área psicopedagógica con personal especializado en habilidades interpersonales y desarrollo socioemocional.	El Jefe de Unidad de Bienestar y Empleabilidad presenta a la comunidad Educativa al psicólogo, su plan de trabajo y ambiente. El psicólogo explica acciones a realizar.
		2. Establecer protocolos del área de psicopedagogía sobre prevención de la violencia en cualquiera de sus formas, hostigamiento sexual clima emocional, convivencia y manejo de conflictos en el aula	El Jefe de Unidad de Bienestar y Empleabilidad presenta al psicólogo, capacita sobre protocolos a tutores de aula y comunidad educativa, clima emocional, promoción de convivencia, habilidades interpersonales y desarrollo socioemocional.
		3. Elaborar protocolos para la prevención de la violencia en cualquiera de sus formas, estrategias e instrumentos para el manejo del clima emocional, la promoción de la convivencia y manejo de conflictos en el aula	Socializar los protocolos para la prevención de la violencia a los estudiantes y docentes formadores
		4. Implementar cursos de habilidades interpersonales y desarrollo socioemocional	Capacitación sobre manejo de clima emocional, manejo de conflictos, promoción de convivencia, habilidades interpersonales, desarrollo socioemocional.
		5. Evaluar el clima emocional y el manejo de conflictos en los estudiantes y docentes formadores.	
		6. Presentar planes a la comunidad educativa de atención de: enfermería y asistente social	La enfermera y asistente social presentan su plan de atención, condiciones para atención al usuario.

Tabla 316

Orientaciones específicas de desarrollo personal

Macroprocesos Misionales	Procesos	Directrices	Orientaciones Específicas
Gestión de FID	Desarrollo personal	1. Implementar el área psicopedagógica con personal especializado en habilidades interpersonales y desarrollo socioemocional. 2. Establece protocolos diversificados para la prevención de la violencia en cualquiera de sus formas, estrategias e instrumentos para el manejo del clima emocional, la	¿Cómo se realizará la tutoría en el IESP con la finalidad de fortalecer el desarrollo personal del estudiante? Las estrategias que se emplea en el IESPP Juan Enrique Pestalozzi son: ✓ Elaboración e implementación de un plan de tutoría, a cargo de la Unidad de Bienestar y Empleabilidad. ✓ Acompañamiento permanente de los docentes tutores a los estudiantes que demandan mayor atención. ✓ Desarrollo de técnicas individuales y grupales para desarrollar habilidades socioemocionales. ✓ Se aplica diversas estrategias de atención individual y/o grupal a los estudiantes en las diferentes áreas personales asegurando el desarrollo integral del estudiante.

		promoción de la convivencia y el manejo de conflictos en el aula. 3. Elaborar protocolos para la prevención de la violencia a los estudiantes y docentes formadores. 4. Implementar cursos en habilidades interpersonales y desarrollo socioemocional. 5. Evaluar el clima emocional y el manejo de conflictos en los estudiantes y docentes formadores. 6. Plantear planes de mejora continua.	¿Cómo se abordará la prevención y atención de cualquier tipo de violencia durante la formación académica? ✓ Establecer políticas y normativas claras en el RI que prohíban cualquier forma de violencia, ya sea física, verbal, emocional o sexual, y que describan los procedimientos para reportar y abordar casos de violencia. ✓ Implementar programas de sensibilización y capacitación dirigidos tanto a estudiantes, docentes formadores, directivos y administrativos. En temas como el respeto mutuo, la resolución pacífica de conflictos, la igualdad de género, la gestión de las emociones y la prevención del acoso. ✓ El Instituto a través de la Unidad de Bienestar y Empleabilidad cuenta con un canal de denuncias confidenciales y accesible donde los estudiantes puedan reportar cualquier incidente de violencia de manera segura. ✓ El Instituto ofrece servicios de apoyo psicosocial a los estudiantes que hayan sido víctimas de violencia, así como a aquellos que se encuentren en riesgo. Esto incluye asesoramiento individual, grupos de apoyo y derivación a servicios especializados según corresponda. ✓ El Instituto promueve las relaciones saludables y respetuosas entre los miembros de la comunidad académica. ✓ El Instituto a través de Unidad de Bienestar y Empleabilidad y tutores se realiza el monitoreo continuo de la efectividad de las medidas implementadas para prevenir y abordar la violencia en el entorno académico. ¿Qué estrategias se emplearán para acompañar el desarrollo socio emocional de los estudiantes? ¿A nivel del clima emocional y la convivencia? ✓ El instituto implementa programas específicos diseñados para enseñar habilidades socioemocionales como la inteligencia emocional, la resolución de problemas, la empatía y la comunicación efectiva. ✓ El instituto proporciona a los educadores formación y recursos para que puedan apoyar el desarrollo socioemocional de los estudiantes en el aula, tanto a través del modelado de comportamientos positivos como mediante la implementación de actividades y discusiones que fomenten el crecimiento emocional. ✓ El instituto proporciona apoyo individualizado a los estudiantes que lo necesiten, a través de consejería escolar, grupos de apoyo o intervenciones específicas para abordar problemas socioemocionales. ✓ En el instituto se enseña a los estudiantes habilidades para resolver conflictos de manera pacífica y constructiva, promoviendo el diálogo, la negociación y la búsqueda de soluciones mutuamente beneficiosas. ✓ El instituto crea un entorno acogedor y seguro donde los estudiantes se sienten valorados y respetados, lo que puede promover la confianza en sí mismos y en los demás, así como el bienestar emocional. ✓ El instituto fomenta la inclusión y celebra la diversidad en todas sus formas para ayudar a los estudiantes a desarrollar empatía, respeto y tolerancia hacia los demás.

			¿Quiénes son responsables de las acciones orientadas al desarrollo personal de los estudiantes? Los responsables son el Jefe de Unidad de Bienestar y Empleabilidad, el psicólogo y los docentes tutores de cada aula. ¿Qué estrategias de convivencia en aula serán desarrolladas durante la formación académica? ✓ Se establece junto con los estudiantes normas claras y expectativas de comportamiento en el aula. Estas normas son justas, consistentes y negociadas con la participación de los estudiantes, de manera que se sientan responsables y comprometidos con su cumplimiento. ✓ Se realizan actividades y dinámicas que promuevan la empatía entre los estudiantes, ayudándoles a comprender y respetar las perspectivas y sentimientos de los demás. Además, se enseña habilidades de comunicación efectiva para resolver conflictos de manera constructiva y evitar malentendidos. ✓ Se enseña estrategias para resolver conflictos de manera pacífica y constructiva, como el diálogo abierto, la negociación y la búsqueda de soluciones mutuamente aceptables. Los estudiantes aprenden a expresar sus necesidades y preocupaciones de manera respetuosa y buscan compromisos que beneficien a todas las partes involucradas. ✓ Se desarrolla actividades y proyectos que celebren la diversidad cultural, étnica, de género y de habilidades dentro del aula. Esto ayuda a crear un ambiente inclusivo donde todos los estudiantes se sientan valorados y respetados por quienes son. ✓ Los docentes formadores están atentos a las necesidades emocionales de los estudiantes y brindan apoyo cuando sea necesario. Esto incluye la implementación de prácticas de mindfulness, momentos de reflexión o el acceso a servicios de asesoramiento escolar. ✓ Se reconoce y recompensa públicamente el comportamiento positivo de los estudiantes, esto ayuda a promover una cultura de respeto y colaboración en el aula. Esto incluye elogios verbales, sistemas de recompensas o el establecimiento de metas y objetivos alcanzables. ¿Qué mecanismos de atención se dará a los estudiantes pertenecientes a pueblos indígenas u originarios? ✓ El instituto diseña programas educativos que reconozcan y valoren la cultura, historia y conocimientos de los pueblos indígenas. Esto puede incluir la enseñanza de la lengua materna indígena, así como la incorporación de contenido curricular relevante para estas comunidades. ✓ Brinda a los docentes formadores una formación específica en educación intercultural y sensibilidad cultural, para poder atender las necesidades particulares de los estudiantes indígenas de manera efectiva. ✓ El instituto fomenta la autoestima y la identidad cultural de los estudiantes indígenas mediante la celebración de sus tradiciones, festividades y valores culturales dentro del entorno escolar. ✓ Garantiza que los estudiantes indígenas tengan acceso a recursos educativos adecuados que reflejen su realidad cultural y lingüística. Esto incluye materiales educativos en su lengua

			materna, así como acceso a tecnología y servicios de apoyo educativo. ✓ Proporciona apoyo socioemocional y servicios de bienestar estudiantil que sean culturalmente sensibles y accesibles para los estudiantes indígenas, reconociendo y abordando los desafíos y traumas históricos que enfrentan estas comunidades. ✓ El instituto realiza un seguimiento continuo del progreso académico y socioemocional de los estudiantes indígenas, identificando posibles barreras o desafíos y ajustando las intervenciones según sea necesario para garantizar su éxito educativo.

TÍTULO IX

ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES DE FID

Tabla 317

Orientaciones para el desarrollo de la investigación para los estudiantes de FID

Macroprocesos Misionales	Procesos	Directrices Pedagógicas	Orientaciones para el desarrollo de la investigación para los estudiantes de FID
Gestión de FID	Investigación e innovación en FID	1. El instituto implementa la unidad de investigación e innovación que ponga a disposición de los docentes formadores recursos y asesoría en proyectos de investigación.	1.1 Desarrolla pautas a través de guías o manuales sobre el citado y referencias según las normas APA. 1.2 Promueve la colaboración entre diferentes disciplinas que conduzca a nuevas perspectivas y enfoques innovadores para la investigación. Esto podría lograrse a través de programas conjuntos, coloquios interdisciplinarios y asignaturas electivas que fomenten la exploración fuera de los límites tradicionales del campo de estudio.
		2. Fomentar en los estudiantes de FID habilidades de investigación e innovación, fomentando el desarrollo de trabajos de investigación.	2. Ofrece oportunidades para que los estudiantes se involucren en proyectos de investigación desde etapas tempranas dentro de su programa de estudios.
		3. Elaborar guías o manuales de orientación para elaborar trabajo de investigación.	3.
		4. El instituto a través de unidad de investigación e innovación elabora una revista virtual e implementa el repositorio de investigación.	4. Compromiso de elaborar al término del año una revista virtual

Tabla 318

Preguntas orientadoras para la formulación de las orientaciones específicas para el desarrollo de la investigación e innovación en FID

Preguntas orientadoras para la elaboración de orientaciones	Orientaciones específicas
¿Qué estrategias se va a implementar para desarrollar la investigación e innovación en los Programas de Estudios?	Las estrategias utilizadas por la IESPP Juan Enrique Pestalozzi son las siguientes: ✓ Implementa la investigación formativa en los diferentes cursos y módulos de manera transversal. ✓ Desarrolla la investigación acción participativa o etnográfica como estrategia de formación. ✓ Incorpora acciones investigativas considerando estrategias para el acercamiento e intervención progresiva en la realidad educativa. ✓ Desarrolla pautas a través de guías o manuales sobre el citado y referencias según las normas APA. ✓ Promueve la colaboración entre diferentes disciplinas puede conducir a nuevas perspectivas y enfoques innovadores para la investigación. Esto podría lograrse a través de programas conjuntos, coloquios interdisciplinarios y asignaturas electivas que

	fomenten la exploración fuera de los límites tradicionales del campo de estudio. ✓ Ofrece oportunidades para que los estudiantes se involucren en proyectos de investigación desde etapas tempranas de sus programas de estudio puede fomentar el desarrollo de habilidades de investigación y fomentar la innovación. Esto podría incluir pasantías en laboratorios, proyectos de investigación dirigidos por estudiantes y participación en conferencias académicas. ✓ Orienta la investigación en estudiantes, a partir del uso de guías o manuales de investigación que serán elaborados por los docentes formadores.
¿Cuáles son los criterios para trabajar la investigación en los diferentes cursos y módulos de los programas de estudios?	Los criterios que aplica el IESPP Juan Enrique Pestalozzi para desarrollar la investigación en los cursos y módulos de los programas son los siguientes: ✓ La investigación está relacionada con los temas y objetivos del curso o módulo en cuestión. Debe contribuir a profundizar la comprensión de los conceptos y habilidades que se están enseñando. ✓ La investigación asignada está acorde con el nivel de los estudiantes. Para cursos introductorios, la investigación puede ser más básica y enfocada en la comprensión de conceptos fundamentales, mientras que en cursos avanzados se pueden abordar temas más complejos y especializados. ✓ La investigación asignada está diseñada para desarrollar habilidades prácticas relevantes para el campo de estudio. Esto podría incluir la aplicación de métodos de investigación, el análisis de datos, la resolución de problemas prácticos o la realización de experimentos. ✓ Se fomenta la exploración de ideas originales y la creatividad en la investigación asignada. Esto puede implicar la formulación de preguntas de investigación novedosas, la búsqueda de enfoques innovadores para abordar problemas o la generación de nuevas ideas y soluciones. ✓ La investigación es una oportunidad para integrar conocimientos de diferentes cursos o módulos dentro del programa de estudios. Esto puede promover una comprensión más holística y multidisciplinaria de los temas tratados. ✓ La investigación asignada cumple con los estándares éticos y académicos establecidos. Los estudiantes deben aprender sobre la importancia de la integridad académica, la atribución adecuada de fuentes y la conducta ética en la investigación. ✓ Los estudiantes son evaluados no solo en el proceso de investigación en sí, sino también en su capacidad para comunicar y presentar sus hallazgos de manera clara y efectiva, ya sea a través de informes escritos, presentaciones orales.
¿Qué herramientas e instrumentos de investigación serán utilizados para desarrollar las habilidades investigativas en los estudiantes?	✓ Bases de datos académicas: Proporcionan acceso a una amplia gama de artículos de investigación, revistas académicas, libros y otros recursos relevantes para la investigación en diferentes campos tales como: PubMed, JSTOR, Scopus y Web of Science. ✓ Software de análisis de datos: Herramientas como SPSS, R, Python (con bibliotecas como Pandas y NumPy) pueden ser utilizadas para analizar datos cuantitativos y cualitativos, realizar estadísticas y generar visualizaciones. ✓ Plataformas de encuestas en línea: Para la recopilación de datos primarios, plataformas como Formularios de Google, Microsoft Forms o Qualtrics pueden ser utilizadas para diseñar y distribuir encuestas y cuestionarios. ✓ Herramientas de gestión de referencias: Software como Zotero, Mendeley o EndNote ayudan a los estudiantes a organizar, gestionar y citar sus fuentes de investigación de manera efectiva. ✓ Laboratorios virtuales: Para disciplinas científicas, los laboratorios virtuales pueden proporcionar experiencias prácticas de investigación en un entorno simulado y seguro. Estos pueden incluir simulaciones de experimentos, análisis de datos y actividades interactivas. ✓ Herramientas de visualización de datos: Software como Tableau, Power BI o Gephi permiten a los estudiantes crear

	visualizaciones interactivas y gráficos para comunicar sus hallazgos de manera efectiva. ✓ Plataformas de colaboración en línea: Herramientas como Google Drive, Microsoft Teams o Slack pueden facilitar la colaboración y la comunicación entre estudiantes y profesores en proyectos de investigación grupales. ✓ Equipamiento de laboratorio y materiales de campo: Para disciplinas científicas y técnicas, es importante proporcionar acceso a equipos de laboratorio, materiales de campo y recursos especializados para llevar a cabo experimentos y estudios de campo.
¿A través de qué mecanismos se evidenciará el desarrollo de la investigación realizado por los estudiantes como requisito de egreso?	✓ Presentación de informes de investigación: Los estudiantes presentan informes de sus investigaciones de acuerdo al esquema de investigación establecido por el instituto. ✓ Defensa oral: Los estudiantes son evaluados a través de una presentación oral en la que expongan sus investigaciones ante un panel de docentes formadores o expertos en el campo. ✓ Publicación: Los estudiantes suben en el repositorio institucional sus investigaciones. Esto proporciona una validación externa de la calidad y relevancia de su trabajo de investigación. ✓ Evaluación por pares: Los proyectos de investigación son evaluados por otros estudiantes, docentes formadores o expertos en el campo para proporcionar retroalimentación y evaluación externa. ✓ Evaluación de la calidad del trabajo: Además de evaluar los resultados específicos de la investigación, los estudiantes son evaluados en términos de la calidad del diseño de investigación, la aplicación adecuada de métodos y técnicas, la interpretación de datos y la capacidad para realizar contribuciones significativas al campo. ✓ Evaluación del impacto: Los estudiantes son evaluados en función del impacto potencial de su investigación en el campo de estudio, la sociedad o la comunidad académica.
¿A través de qué mecanismos se evidenciará el desarrollo habilidades investigativas que son parte de la formación académica?	✓ Asignaciones de investigación: Los estudiantes son asignados a realizar proyectos de investigación como parte de sus cursos o módulos, en los cuales deben aplicar métodos de investigación adecuados para abordar una pregunta de investigación específica. ✓ Participación en conferencias o simposios: Los estudiantes presentan sus investigaciones en conferencias o simposios académicos, donde tendrán la oportunidad de compartir sus hallazgos con la comunidad académica y recibir retroalimentación de expertos en el campo. ✓ Portafolio de investigación: Los estudiantes cuentan con un portafolio que incluya una selección de sus trabajos de investigación, junto con reflexiones sobre el proceso de investigación, los desafíos enfrentados y las lecciones aprendidas. ✓ Exámenes de conocimiento: Los estudiantes son evaluados en su comprensión de los principios y métodos de investigación a través de exámenes escritos que cubran conceptos clave en el campo. ✓ Evaluación de habilidades de análisis crítico: Los estudiantes son evaluados en su capacidad para analizar críticamente la literatura existente, evaluar la validez de los argumentos y evidencia presentados, y generar conclusiones fundamentadas basadas en la evidencia disponible.

TÍTULO X

ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DE DOCENTES FORMADORES

Tabla 319

Orientaciones para el desarrollo profesional de docentes formadores

Macroprocesos Misionales	Procesos	Directrices	Orientaciones
Gestión de Desarrollo profesional	Fortalecimiento de competencias	1.El instituto constituye una comunidad de docentes formadores promoviendo espacios de reflexión e interaprendizaje sobre la práctica formativa	1. El instituto promueve reuniones de trabajo para discutir temas relacionados con la práctica pedagógica, compartir experiencias y recursos, para el fortalecimiento de competencias profesionales.
		2. El instituto realiza el diagnóstico de la práctica formativa	2. El IESP constituye grupos de estudio y diagnóstico de la práctica formativa donde los docentes exploran temas relevantes en educación, como nuevas metodologías de enseñanza, evaluación formativa, integración de la tecnología en el aula, entre otros. Estos grupos permiten obtener un diagnóstico de necesidades formativas.
		3. El instituto facilita estrategias, instrumentos y oportunidades para el desarrollo de habilidades socioemocionales en los docentes formadores	3. Los docentes formadores tienen la oportunidad de observar las clases de sus colegas para aprender nuevas estrategias pedagógicas, técnicas de enseñanza y dinámicas de aula. Esta práctica facilita el intercambio de prácticas exitosas y el desarrollo profesional colaborativo.
		4. Los docentes formadores establecen acuerdos para formular propuestas de mejora de la práctica formativa, así como estrategias de seguimiento a dichas propuestas	4. El IESP organiza jornadas dedicados a la reflexión sobre la práctica pedagógica, donde los docentes pueden compartir sus experiencias, desafíos y logros en un ambiente de colaboración y apoyo mutuo. La institución promueve reuniones de trabajo para discutir temas relacionados con el trabajo de líneas de investigación
		5. El instituto establece mecanismos de estímulos y reconocimientos a los logros alcanzados por los docentes formadores desde la práctica formativa a partir de procesos de reflexión permanente e interaprendizaje en el marco de la mejora continua.	5. El instituto estimula a docentes formadores el otorgamiento de RD de felicitación a los que realizan plan de fortalecimiento sobre temas relevantes sobre uso de herramientas tecnológicas, estrategias de enseñanza inclusiva, diseño de actividades de aprendizaje innovadoras, entre otros.
		6. La institución establece estrategias de mejora en las prácticas formativas a partir de la	6. Organizan jornadas dedicadas a la reflexión sobre la práctica pedagógica, donde los docentes pueden compartir sus

		información, producto de las investigaciones realizadas.	experiencias, desafíos y logros en un ambiente de colaboración y apoyo mutuo.

Tabla 320

Orientaciones específicas para el fortalecimiento de competencias de docentes formadores

Macroprocesos Misionales	Procesos	Directrices	Orientaciones Específicas
Gestión del Desarrollo Profesional	Fortalecimiento de competencias de docentes formadores	1. El instituto constituye una comunidad de profesional de aprendizaje para asegurar espacios de reflexión e interaprendizaje de la práctica formativa. 2. El instituto realiza el diagnóstico de la práctica formativa. 3. El instituto facilita estrategias, instrumentos y oportunidades para el desarrollo de habilidades socioemocionales en los docentes formadores. 4. Los docentes formadores establecen acuerdos para formular propuestas de mejora de la práctica formativa, así como estrategias de seguimiento a dichas propuestas. 5. El instituto establece mecanismos de estímulos y reconocimientos a los logros alcanzados por los docentes formadores desde la práctica formativa a partir de procesos de reflexión permanente e interaprendizaje en el marco de la mejora continua.	¿Qué estrategias de acompañamiento pedagógico a docentes formadores se realizan en el IESP? Las estrategias de acompañamiento serán el autodiagnóstico, la visita en aula y grupos de interaprendizaje para la retroalimentación como estrategias de acompañamiento. El IESP desarrolla de forma sistemática autodiagnóstico, visitas en aula y grupos de interaprendizaje para la retroalimentación como estrategias de acompañamiento docente, orientadas a fomentar comunidades de aprendizaje. ¿Qué espacios de reflexión e interaprendizaje de la práctica formativa se realizan en el IESP? ✓ Trabajo colegiado: El instituto promueve reuniones de trabajo para discutir temas relacionados con la práctica pedagógica, compartir experiencias y recursos, y colaborar en la planificación de actividades. ✓ Grupos de estudio interdisciplinario: Se forman grupos de estudio y discusión donde los docentes exploran temas relevantes en educación, como nuevas metodologías de enseñanza, evaluación formativa, integración de la tecnología en el aula, entre otros. Estos grupos permiten el intercambio de ideas y la reflexión crítica sobre la práctica docente. ✓ Observación entre pares: Los docentes formadores tienen la oportunidad de observar las clases de sus colegas para aprender nuevas estrategias pedagógicas, técnicas de enseñanza y dinámicas de aula. Esta práctica facilita el intercambio de prácticas exitosas y el desarrollo profesional colaborativo. ✓ Jornadas de reflexión pedagógica: Se organizan jornadas dedicadas a la reflexión sobre la práctica pedagógica, donde los docentes pueden compartir sus experiencias, desafíos y logros en un ambiente de colaboración y apoyo mutuo. ✓ Talleres y capacitaciones: El instituto ofrece talleres y capacitaciones específicas sobre temas relevantes para la práctica docente, como el uso de herramientas tecnológicas, estrategias de enseñanza inclusiva, diseño de actividades de aprendizaje innovadoras, entre otros. ✓ Redes de aprendizaje profesional: Los docentes formadores participan en redes de aprendizaje profesional, tanto dentro como fuera del instituto, donde pueden conectarse con colegas de otras escuelas o institutos para intercambiar ideas, recursos y experiencias educativas.

		¿Quién o quiénes son responsables del acompañamiento pedagógico a docentes formadores y del fortalecimiento de capacidades? El responsable del acompañamiento pedagógico a docentes formadores y del fortalecimiento de capacidades es el Jefe de Formación Continua y el Jefe de Unidad de Investigación. ¿Qué tipo de instrumentos o herramientas se utilizarán para desarrollar acompañamiento pedagógico? Se utilizará instrumentos como la rúbrica de observación docente, ficha de observación de la sesión de aprendizaje del docente formador y el cuestionario de autopercepción del docente formador respecto a su práctica pedagógica. ¿Cuál será la estrategia de retroalimentación a la práctica pedagógica?, ¿Cómo se utilizan los resultados de acompañamiento pedagógico? Entre las estrategias de retroalimentación que utiliza el IESPP Juan Enrique Pestalozzi son: la retroalimentación formativa, planificación colegiada, sesiones de reflexión, modelado y ejemplificación. Los resultados del monitoreo de los formadores es una herramienta valiosa para mejorar la calidad de la educación, apoyar el desarrollo profesional de los educadores, y asegurar la satisfacción y el éxito de los estudiantes. Y lo utilizaremos para: ✓ La evaluación del desempeño ✓ El desarrollo profesional ✓ La planificación y toma de decisiones ✓ La mejora de la experiencia estudiantil ✓ La innovación y mejora ¿Cuáles son los mecanismos para la identificación de necesidades de capacitación de los docentes formadores? Los mecanismos para la identificación de las necesidades de capacitación que utiliza el IESPP Juan Enrique Pestalozzi son: 1. Evaluación del desempeño 2. Encuestas y cuestionarios 3. Entrevistas y grupos focales 4. Autoevaluaciones y reflexión profesional ¿Qué tipo de actividades formativas o de capacitación se realizan para los docentes formadores? Los tipos de capacitaciones que realiza el IESPP Juan Enrique Pestalozzi son: 1. Capacitación Pedagógica 2. Capacitación en Tecnología de la Información y Comunicación 3. Capacitación en Habilidades Blandas 4. Capacitación en Investigación e Innovación 5. Talleres 6. Redes de aprendizaje ¿Qué mecanismos de estímulo o reconocimiento se realiza a la buena práctica pedagógica de los docentes formadores? A los docentes formadores que realizan la buena práctica pedagógica docente se le reconocerá mediante: ✓ Resoluciones de felicitación. ✓ Publicación de artículos científicos.

TÍTULO XI

ORIENTACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA FORMACIÓN CONTINUA Y/O SEGUNDA ESPECIALIDAD Y/O PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

Tabla 321

Orientaciones para la implementación de la formación continua y/o segunda especialidad y/o profesionalización docente

Macroprocesos Misionales	Procesos	Directrices	Orientaciones
Gestión de Formación Continua	Gestión de Programas de Formación Continua	La institución establece protocolos para gestionar la demanda de servicios de formación continua.	El instituto promueve reuniones de trabajo para discutir temas relacionados con la práctica pedagógica de docentes de EB y elabora protocolos para gestionar la demanda.
		Desarrollar acciones formativas en la formación continua	La institución difunde programas de formación continua para docentes en ejercicio
		El instituto realiza convenios de colaboración interinstitucional entre el IESP e IE en el marco de la normativa vigente, con instituciones educativas locales para hacer de ellas espacios de investigación y colaboración mutua para su mejora continua	Los docentes formadores participan en redes de aprendizaje profesional con docentes de EB, donde pueden conectarse con colegas de las escuelas o institutos para intercambiar ideas, recursos y experiencias educativas.
		La institución establece estrategias de mejora de las prácticas formativas, metodologías y evaluación, a partir de la información producto de las investigaciones realizadas	Se forman grupos de estudio y discusión donde los docentes exploran temas relevantes en educación, como mejora de las prácticas formativas, nuevas metodologías de enseñanza, evaluación formativa, integración de la tecnología en el aula, entre otros. Estos grupos permiten el intercambio de ideas y la reflexión crítica sobre la práctica docente
	Investigación e innovación en la formación continua	El instituto fomenta la investigación como parte fundamental del trabajo de los docentes de formación continua, teniendo en cuenta un repertorio variado de estrategias de investigación a disposición de docentes de EB.	Se organizan jornadas dedicadas a la reflexión sobre la práctica pedagógica, donde los docentes de formación continua, pueden compartir sus experiencias, desafíos y logros en un ambiente de colaboración y apoyo mutuo.
		Diseñar e implementar programas de formación continua.	Los docentes de EB tienen la oportunidad de desarrollar programas de Segunda Especialidad y profesionalización docente, observar clases de sus colegas para aprender nuevas estrategias pedagógicas, técnicas de enseñanza y dinámicas de aula. Esta práctica facilita el intercambio de prácticas exitosas y el desarrollo profesional colaborativo.
		La institución establece estímulos a los docentes que realizan investigaciones e innovaciones	Otorga estímulos a través de RD a docentes de formación continua que han aplicado el trabajo de investigación e innovaciones con estudiantes de IIEE
		El instituto establece líneas de investigación en torno a la práctica pedagógica de los docentes en ejercicio	Los docentes formadores utilizan líneas de investigación aprobadas en el Reglamento de Investigación.

**II. PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN DE FORMACIÓN CONTINUA Y/O
SEGUNDA ESPECIALIDAD Y/O PROFESIONALIZACION DOCENTE**

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO

JUAN ENRIQUE
PESTALOZZI
Huancayo



**PLAN DE EJECUCIÓN DEL PROGRAMA DE
PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE PARA
PARTICIPANTES PROCEDENTES DE
PROGRAMAS DE ESTUDIOS DISTINTOS A
EDUCACIÓN (GRUPO 01)**

ELABORADO POR JEFATURA DE FORMACION CONTINUA

2024



I. DATOS GENERALES DEL IESP/EESP

1.1	DRE	: Junín
1.2	Nombre del IESP	: Juan Enrique Pestalozzi
1.3	Gestión	: Privado
1.4	Tipo de procedimiento	: Adecuación
1.5	Dirección del local	: Av. La Victoria N°470 El Tambo – Huancayo
1.6	Correo Institucional	: admission@jepestalozzi.edu.pe
1.7	Horario de Atención	: 03:00 pm a 07:30 pm
1.8	Teléfono Institucional	: 064 – 253015/064-263515
1.9	Celular	: 964345555 – 954613555
1.10	Distrito	: El Tambo
1.11	Provincia	: Huancayo
1.12	Departamento	: Junín
1.13	D.S. de autorización	: D.S. N°0020-1991-ED
1.14	D.S. de Reinscripción	: D.S. N°0018-2002-ED
1.15	Adecuación	: RDRJ N°3616-2002-ED
1.16	Revalidación	: RD N°00093-2020-MINEDU
1.17	Carrera Profesional de Profesor de Educación Inicial:	RD N°0165-2010-ED
1.18	Carrera Profesional de Profesor de Educación Primaria:	RD N°0165-2010-ED
1.19	Carrera Profesional de Profesor de Educación Física:	RD N°0165-2010-ED
1.20	Carrera Profesional de Profesor de Computación e Informática:	RD N°0165-2010-ED
1.21	Carrera Profesional de Profesor en Idiomas Especialidad Inglés:	RD N°0165-2010-ED
1.22	Programa de Estudios de Educación Inicial:	RVM N°202-2019- MINEDU
1.23	Programa de Estudios de Educación Primaria:	RVM N°204-2019- MINEDU
1.24	Programa de Estudios de Educación Física:	RVM N°147-2020- MINEDU
1.25	Programa de Estudios de Educación en Idiomas, especialidad de Inglés:	RVM N°089-2020- MINEDU
1.26	Código Modular	: 0920322
1.27	Director General	: ARTURO MOISES CALIXTO MOLINA
1.28	DNI	: 20021367
1.29	Grado	: Doctor
1.30	Reconocimiento	: OFICIO N°00649-2023-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DIFOID
1.31	Domicilio Legal	: Av. Victoria – 470 El Tambo – Huancayo
1.32	Representante Legal	: Hayda Isolina Condezo Aliaga



- 1.33 DNI : 19917200
- 1.34 RUC : 20601293434
- 1.35 Correo Electrónico : direcciongeneral@jepestalozzi.edu.pe
- 1.36 SUPERVISA ; DREJ-DIFOID
- 1.37 PROGRAMA DE ESTUDIO: EDUCACIÓN INICIAL, EDUCACION FISICA, IDIOMA INGLES
- 1.38 PROGRAMAS DE ESTUDIO A OFERTAR: EDUCACIÓN INICIAL, EDUCACION FISICA, IDIOMA INGLES
- 1.39 PROCEDENCIA DE LOS PARTICIPANTES: PROCEDENTES DE PROGRAMAS DE ESTUDIOS DISTINTOS DE EDUCACION.
- 1.40 EQUIPO TECNICO: JEFE DE FORMACION CONTINUA, COORDINADOR ACADEMICO.



II. BASES LEGALES

- Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera. Pública de sus Docentes. Artículo 17. Programa de Formación Continua y Art. 29. Gobierno y organización de los IES y EES públicos, Inciso e.
- Decreto Supremo 010-2017. Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes. Capítulo III Programa de Formación Continua. Artículo 20 y Artículo 21.
- Decreto Supremo N° 009-2020-MINEDU de fecha 29 de julio 2020, que aprueba el Proyecto Educativo Nacional al 2036. Orientación estratégica 2, letra n) y o).
- Ley 28740, que crea el Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa. SINEACE; y su Reglamento aprobado por DS 018- 2007 ED.
- Resolución Directoral N° 10-2024-IESPP-JEP de fecha 11 de marzo 2024, que aprueba el Proyecto Educativo Institucional 2022-2027
- Resolución Directoral N° 15-2024-IESPP-JEP, que aprueba el Proyecto Curricular Institucional (PCI). Directrices Pedagógicas. Subcomponente Misional. Gestión de la Formación Continua.
- Resolución Directoral RD N° 14-2024-IESPP-JEP de fecha 14 de marzo 2024 que aprueba el Reglamento Institucional.
- Resolución Directoral N° 12-2024-IESPP-JEP que aprueba el Plan Anual de Trabajo 2022.
- Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, Decreto Supremo que modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512
- Informe N° 00148-2022-MINEDU/VMGP-DGEDD-DIFOID. Precisiones para el desarrollo de Programas de Profesionalización Docente a cargo de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica.



III. ANTECEDENTES

La educación inicial en el Perú tuvo su origen en el año 1921, cuyas promotoras fueron las hermanas Victoria y Emilia Zanika Barcia Boniffatti, quienes a su regreso de Europa donde habían cursado estudios, fundaron en Iquitos una institución educativa, esta iniciativa promovió la creación del Jardín de la Infancia N°1 por R.S N° 589 que posteriormente, el 25 de mayo de 1931 pasaría a ser el centro de aplicación del instituto superior pedagógico de Educación Inicial. Dicho Jardín comenzó a funcionar en el Parque La Mar, con escasos recursos y ofreciendo atención educativa a niños y niñas de 4 y 5 años, teniendo como divisa el lema de San Francisco de Sales “Todo por amor, nada por la fuerza”. (MINEDU, 1971).

La noción de sociedad del conocimiento requiere de la perspectiva del diálogo de saberes y el pensamiento complejo. En la actualidad, la importancia de las competencias científicas en las oportunidades de aprendizaje para la formación de ciudadanos es indiscutible, pero también lo es reconocer críticamente los conocimientos locales, en especial el de los pueblos indígenas, como formas legítimas de comprender y conceptualizar la realidad. El diálogo de saberes favorece el intercambio dinámico y la interculturalidad; a la vez, exige superar la dicotomía entre “pueblos indígenas” y “Occidente”, como si cada uno fuera una entidad homogénea e irreconciliable con el otro (UNESCO, 2017).

Este replanteamiento también se aplica a la idea de conocimiento, centrada en la espiral de desarrollo científico, tecnológico y económico. De hecho, la idea de desarrollo, tal como la establecieron las sociedades industriales desde inicios del siglo XXI, necesita ser reemplazada por una economía del conocimiento sostenible, igualitaria e inclusiva que, desde una perspectiva intergeneracional, permita un futuro para todos (UNESCO, 2017).

Es visión del Proyecto Educativo Nacional- PEN 2036: Todas las personas en el Perú aprendemos, nos desarrollamos y prosperamos a lo largo de nuestras vidas, ejerciendo responsablemente nuestra libertad para construir proyectos personales y colectivos, conviviendo y dialogando intergeneracional e interculturalmente en una sociedad democrática, equitativa, igualitaria e inclusiva que respeta y valora la diversidad en todas sus expresiones y asegura la sostenibilidad ambiental. Alcanzar la visión también implica que en el país logremos cuatro propósitos: (1) asegurar que la educación de las personas en todas las etapas de la vida contribuya a construir una vida ciudadana, ...y a lograr un país justo y próspero, (2) enfrentar los grandes desafíos vinculados a asegurar que el derecho a la educación sea ejercido por todas las personas, ..., (3) asegurar que las personas alcancen una vida activa y emocionalmente saludable,



promoviéndola desde todos los espacios educativos,... y (4) asegurar que las experiencias educativas que viven las personas en todas las etapas de la vida las equipen para desarrollar labores productivas sostenibles que, en armonía con el ambiente, contribuyan a la prosperidad de todas las personas, considerando la permanente incorporación de los resultados de la investigación, así como las innovaciones científicas, pedagógicas y tecnológicas.

La labor educativa en el nivel inicial, está orientada al desarrollo de competencias, reconociendo sus propias particularidades, ritmos de desarrollo e intereses; enfatizando en los niños menores de 6 años la capacidad para actuar e interactuar por propia iniciativa, con su ambiente, generando las condiciones físicas y afectivas que les brinde la oportunidad de construir una base sólida para sus vidas. De igual manera, este nivel subraya la capacidad de los adultos para acompañar y atender al niño, estableciendo espacios estimulantes que favorezcan su desarrollo.

Ante esta responsabilidad, el plan de estudios del Programa de Estudios de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada “Juan Enrique Pestalozzi”, está diseñado como respuesta al requerimiento de una sociedad globalizada en la que el profesional docente requiere ser formado sobre una base de conocimientos científicos, humanísticos y con sólidos principios y valores que generen el desarrollo de habilidades para formular estrategias e innovar de manera creativa las respuestas que demanda la sociedad, cumpliendo el rol social y emprendedor que contribuya en el desarrollo del país.

La Educación Física en el Perú tiene una historia que refleja la evolución del deporte y la actividad física en el país. Aunque la práctica de actividades físicas tiene raíces profundas en las culturas indígenas prehispánicas, la formalización de la carrera comenzó en el periodo republicano.

A mediados del siglo XX, se establecieron los primeros programas formales de Educación Física. En 1957, se fundó la Facultad de Educación Física en la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle" (La Cantuta), marcando uno de los primeros esfuerzos por profesionalizar esta área en el Perú. La importancia de la carrera se consolidó en la década de 1970 con la promulgación de la Ley N.º 25.530, que estableció la necesidad de contar con especialistas en educación física en las escuelas.

En las décadas de 1980 y 1990, la carrera continuó expandiéndose con la creación de nuevas facultades y programas en diversas universidades e institutos. Se promovió un enfoque integral que abarcaba no solo el deporte, sino también la salud y la prevención de enfermedades. Durante este período, también se llevaron a cabo eventos deportivos



a nivel universitario y nacional, que impulsaron la práctica y el estudio del deporte.

En el siglo XXI, la Educación Física en Perú ha experimentado una consolidación significativa. Se han desarrollado programas académicos más completos y se ha reforzado el enfoque en la investigación y la aplicación de nuevas metodologías. Las universidades y centros educativos han incorporado un enfoque multidisciplinario que integra ciencias del deporte, psicología, nutrición y medicina. Además, la creación de programas de postgrado y especializaciones ha permitido a los profesionales actualizarse y especializarse en áreas específicas.

Hoy en día, la carrera sigue evolucionando con la incorporación de nuevas tecnologías y enfoques educativos. El interés en el bienestar físico y mental ha llevado a un aumento en la participación en deportes y actividades físicas. Las instituciones educativas continúan trabajando para mejorar la calidad de la formación y adaptarse a las necesidades del contexto actual. La Educación Física en Perú desempeña un papel crucial en la promoción de la salud y el desarrollo integral de las personas, reflejando su importancia creciente en la sociedad.

La Educación en Idiomas, con especialidad en inglés, en Perú ha experimentado un desarrollo notable en las últimas décadas, adaptándose a las necesidades educativas y globales del país. Su historia refleja la creciente importancia del inglés como lengua global y el reconocimiento de la necesidad de formar profesionales capacitados en esta área.

En sus primeras etapas, el estudio del inglés en Perú se limitaba a unos pocos centros educativos y a una enseñanza básica, generalmente como una asignatura complementaria en la educación secundaria. Durante las décadas de 1950 y 1960, la enseñanza del inglés era aún incipiente y no existían programas específicos para formar profesionales en esta área. La enseñanza del idioma se enfocaba principalmente en el ámbito académico y empresarial, con métodos tradicionales y una estructura educativa limitada.

En la década de 1970, se comenzaron a establecer programas más especializados en la enseñanza de idiomas. El crecimiento de la demanda de competencias en inglés, impulsado por la globalización y la necesidad de preparar a los estudiantes para el mercado laboral internacional, llevó a una mayor inversión en la formación de educadores. Durante este período, algunas universidades comenzaron a ofrecer



programas de licenciatura en Educación con mención en inglés, aunque estos eran todavía poco comunes y estaban limitados a unas pocas instituciones.

La década de 1980 y 1990 marcó una etapa de expansión y consolidación. En 1983, se fundó la Universidad Nacional de San Agustín en Arequipa, y en 1985, la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle" (La Cantuta) estableció una carrera específica de Educación en Idiomas con especialidad en inglés. Estos programas ofrecían una formación más estructurada y completa, abordando aspectos pedagógicos, lingüísticos y culturales. La creación de nuevos programas y facultades en diversas universidades a lo largo del país reflejó un aumento en el interés y la necesidad de profesionales capacitados en la enseñanza del inglés.

Durante las décadas de 2000 y 2010, la carrera de Educación en Idiomas con especialidad en inglés se consolidó aún más. El crecimiento de la globalización, la influencia de la tecnología y el papel cada vez más importante del inglés en el ámbito profesional y académico llevaron a una demanda mayor de formación especializada. Las universidades y centros educativos ampliaron sus programas de estudio, incorporando enfoques modernos de enseñanza, tecnología educativa y metodologías innovadoras. Se promovió la creación de programas de posgrado y diplomados para actualizar y especializar a los profesionales en el área.

En la actualidad, la Educación en Idiomas, especialidad inglés, en Perú se caracteriza por su enfoque integral y actualizado. Los programas académicos incluyen una formación sólida en pedagogía y didáctica, así como en aspectos lingüísticos y culturales del idioma. Además, se han integrado nuevas tecnologías y metodologías para responder a las necesidades cambiantes del entorno educativo y del mercado laboral.

En resumen, la Educación en Idiomas con especialidad en inglés en Perú ha evolucionado significativamente desde sus comienzos. Desde una enseñanza básica hasta la formación de profesionales altamente capacitados, ha reflejado el creciente reconocimiento de la importancia del inglés en el mundo globalizado y ha adaptado sus programas para responder a las demandas del contexto contemporáneo.



IV. OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Son objetivos del Programa de Profesionalización Docente:

- Fortalecer las competencias profesionales de los participantes del PPD procedentes de programas de estudios distintos a educación, acorde a las exigencias del Marco del Buen Desempeño Docente, los retos de la sociedad del conocimiento y las políticas para el aseguramiento de la calidad.
- Otorgar el Grado Académico de Bachiller en Educación Inicial a los participantes que aprueben todos los créditos previstos en el Plan de Estudios del Programa de Profesionalización Docente y sustenten satisfactoriamente un trabajo de investigación.
- Otorgar a las/los Bachilleres en Educación, egresadas y egresados del Programa de Profesionalización docente el Título profesional de Licenciado en Educación Inicial.

V. FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS

El Programa de Profesionalización Docente en Educación Inicial, se desarrollará sobre la base de procesos de formación pedagógica, responsabilidad social y de investigación con la finalidad de dar respuestas a las demandas crecientes en cuanto a la atención de la primera infancia que se presentan en el Perú y sobre todo a los cambios que se han dado en la legislación nacional, incrementando la cobertura de atención de este nivel desde los cero años.

Este programa prepara al profesional en educación para investigar, innovar y generar propuestas pedagógicas en respuesta a las necesidades sociales, partiendo de los fundamentos filosóficos, antropológicos, sociales y psicológicos, en torno a la generación de nuevo conocimiento y en especial a la importancia de las intervenciones tempranas en el desarrollo del infante.

La complejidad del proceso educativo exige abordar el proceso de la formación docente desde una perspectiva multidisciplinaria cuyo centro son los aprendizajes, la formación del ser humano, y el contexto en que este proceso transcurre. Dicha complejidad legítima la riqueza de enfoques epistemológicos, conceptuales y metodológicos desde la diversidad de disciplinas.

El Programa de Profesionalización Docente (PPF) tiene por finalidad brindar una formación académica orientado en el enfoque por competencias y el marco del buen



desempeño docente, como una propuesta que se ajusta a los desafíos actuales que asumen las profesionales que ejercen la docencia, ya sea educación egresados de los Institutos Superiores Pedagógicos o de Universidades, brindándoles la oportunidad de seguir estudios que les den acceso a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación Inicial y al Título Profesional de Licenciado en Educación y posteriormente a estudios de Postgrado: Maestría y Doctorado.

Los estudios conducen a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación Inicial. Para obtener el grado de bachiller, los participantes deben aprobar los tres ciclos académicos del programa, acreditar certificado de aprobación del idioma inglés como mínimo en el nivel A2 MCER –básico, expedido por una institución oficial y sustentar un trabajo de investigación ante un jurado evaluador idóneo, integrado como mínimo por tres (3) personas; la temática está definida en las líneas de investigación de Educación Inicial y lo establecido en el reglamento institucional.

En cuanto a la obtención del título de Licenciado en Educación Inicial los participantes del PPD luego de obtener el grado académico de bachiller en educación, presentarán y sustentarán una tesis o trabajo de suficiencia profesional; ceñido a lo establecido en el Reglamento de Grados y Título establecidos por la Unidad de Formación Continua de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada “Juan Enrique Pestalozzi”.

VI. ASPECTO ACADÉMICO

6.1. Perfil de egreso

El Perfil de Egreso de la Formación Inicial Docente. Es la visión común e integral de las competencias profesionales docentes que deben desarrollar los estudiantes progresivamente durante el proceso formativo para ejercer idóneamente la docencia. Permite establecer una formación integral especializada basada en la práctica, investigación e innovación, que busca garantizar el desarrollo de las competencias en los estudiantes para desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente, respondiendo a las demandas del sistema educativo. Los dominios del perfil de egreso se caracterizan por los aspectos siguientes:

- a) Se sustenta en el conocimiento de las personas y en los procesos de aprendizajes.
- b) Busca articular la planificación al uso y generación de conocimiento, avances tecnológicos y científicos, y diversidad sociocultural y lingüística.
- c) Releva el diseño de una planificación curricular desde el enfoque por



competencias

- d) Prioriza competencias indispensables que promueven aprendizajes desafiantes y pertinentes
- e) Se alinea al Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD)
- f) Considera como referente el Currículo Nacional de Educación Básica
- g) Responde a la movilidad de los docentes que se trasladan a lo largo y ancho del país.

El perfil de egreso del Programa de Profesionalización Docente, asume los cuatro dominios y 12 competencias del Perfil de Egreso de la Formación Inicial Docente; los que orientan al fortalecimiento del desarrollo personal, al uso de tecnologías digitales y al manejo de habilidades investigativas que le permitan reflexionar y tomar decisiones para mejorar su práctica pedagógica con base en evidencias.

6.2. Competencias del perfil de egreso de la formación inicial docente.

Tabla 1: COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

DOMINIO 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes
Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.
Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.
DOMINIO 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes
Competencia 3 : Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia dela diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.
Competencia 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.



Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.

DOMINIO 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Competencia 6: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, a fin de contribuir en la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.

Competencia 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

DOMINIO 4: Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente

Competencia 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

Competencia 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, **responsabilidad y** compromiso con su función social.

6.3. Plan de estudios:

El plan de estudios para los participantes procedentes de programas de estudios distintos a educación tiene 3 ciclos académicos con un total de 60 créditos. Cada ciclo se desarrolla en dieciséis (16) semanas, veinte (20) horas por semana, trecientos veinte (320) horas por ciclo y novecientos sesenta (960) horas por toda la trayectoria formativa.

El desarrollo de las situaciones de aprendizaje de los cursos obligatorios se realiza en la modalidad presencial. Durante la realización de los módulos de práctica e investigación el estudiante del PPD realiza sus actividades de práctica pedagógica en los centros de aplicación y/o instituciones educativas en convenio con la institución de Educación Superior Pedagógica, con el respectivo acompañamiento de los responsables de la misma.



6.1.1. Planes de estudio para cada Grupo

PLAN DE ESTUDIO PARA LOS PARTICIPANTES PROCEDENTES DE PROGRAMAS DE ESTUDIOS DISTINTOS A EDUCACIÓN

- *Bachilleres o titulados de universidades*
- *Bachilleres o titulados de instituciones con rango universitario*

Tabla 2:

PLAN DE ESTUDIO PARA LOS PARTICIPANTES PROCEDENTES DE PROGRAMAS DE ESTUDIOS DISTINTOS A EDUCACIÓN (Grupo 1)

Ciclo	Curso/módulo	Créditos
I Ciclo	Fundamentos de la educación inicial	3
	Desarrollo personal y social en la primera infancia	3
	Interacciones de calidad y desarrollo de la primera infancia	3
	Práctica e Investigación I	5
	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje I	3
II Ciclo	Desarrollo de la comunicación en la primera Infancia	3
	Desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia	2
	Práctica e Investigación II	7
	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje II	5
III Ciclo	Desarrollo de la matemática en la primera infancia	3
	Gestión de servicios educativos en educación inicial	3
	Práctica e Investigación III	7
	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje III	5
Total		52

Tabla 3. MAPA CURRICULAR CON LA IDENTIFICACIÓN DE LAS
COMPETENCIAS ENFATIZADAS POR CURSO PARA
PARTICIPANTES PROCEDENTES DE PROGRAMAS DE
ESTUDIOS DISTINTOS A EDUCACIÓN (Grupo 1)

Nombre del curso/módulo	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
Ciclo I												
Fundamentos de la educación inicial												
Desarrollo personal y social en la primera infancia												



Interacciones de calidad y desarrollo de la primera infancia												
Práctica e Investigación I												
Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje I												
Ciclo II												
Desarrollo de la comunicación en la primera Infancia												
Desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia												
Práctica e Investigación II												
Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje II												
Ciclo III												
Desarrollo de la matemática en la primera infancia												
Gestión de servicios educativos en educación inicial												
Práctica e Investigación III												
Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje III												



ESTANDAR: Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio

6.1.2. Créditos y Horas

Tabla 4: PLAN DE ESTUDIO POR COMPONENTES, CRÉDITOS Y HORAS (T/P = Teoría/Práctica) (Grupo 1)

Componentes	Curso/módulo	Tipo	I ciclo		II ciclo		III ciclo		TOTAL	
			Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.
Formación en la práctica e Investigación	Práctica e Investigación I-II-III	M	6 4/2	5	8 6/2	7	8 6/2	7	22	19
	Desarrollo de la matemática en la primera infancia	C					3 3/0	3	3	3
	Gestión de servicios educativos en educación inicial	C					3 3/0	3	3	3



Formación específica	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje I-II-III	C	4 2/2	3	6 4/2	5	6 4/2	5	16	13
	Fundamentos de la educación inicial	C	3 3/0	3					3	3
	Interacciones de calidad y desarrollo de la primera infancia	C	4 2/2	3					4	3
	Desarrollo de la comunicación en la primera Infancia	C			3 3/0	3			3	3
	Desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia	C			3 1/2	2			3	2
	Desarrollo personal y social en la primera infancia	C	3 3/0	3					3	3
Total de créditos			20	17	20	17	20	18	60	52

Hs: Horas Cr: Créditos C: Curso M: Módulo

Nota: A solicitud de la totalidad de los participantes del PPD se programará Ciclos extraordinarios (CE), en enero, febrero y marzo.

T/P = TEORIA/PRÁCTICA

Tabla 5: TOTAL DE HORAS DEL TRABAJO ACADÉMICO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS (Grupo 1)

Total de semanas por ciclo	Total de horas por semana	Total de horas por ciclo
1 Ciclo Ordinarios: 20 Horas y 17 Créditos		
16 h	20 h	320 h
2 Ciclo Ordinarios: 20 Horas y 17 Créditos		
16 h	20 h	320 h
3 Ciclo Ordinarios: 20 Horas y 18 Créditos		
16 h	20 h	320 h
Total, de horas de trabajo académico del programa de estudio.		960 h



Tabla 6: TOTAL DE HORAS DE TRABAJO ACADÉMICO DEL PLAN DE ESTUDIO
POR COMPONENTES (Grupo 1)

Componente Curricular	Horas y Créditos				Total	
	HT	Teoría Créditos	HP	Práctica Créditos	H	Créditos
Formación en la práctica e investigación	16	16	6	3	22	19
Formación específica	28	28	10	5	38	33
Total	44	44	16	8	60	52

HT= Hora de teoría

HP = Hora de práctica



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO "Juan Enrique Pestalozzi"

R.D. N° 0020-91-ED 20-08-1991
PROGRAMAS DE ESTUDIO

* Educación Inicial - D.S. N° 0020-91-ED
* Educación Primaria - D.S. N° 0020-91-ED

* Educación Física - D.S. N° 0020-91-ED
* Idiomas: Inglés - R.D. N° 0099-2006-ED

6.4. Cronograma

Actividad		Responsables	2024												2026												2027			
			F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E	F	M	A	
1	Elaboración del Plan de ejecución del PPD	Dirección General Equipo de Formación en Servicio																												
2	Aprobación del Plan de ejecución del PPD	DRE Junín																												
3	Convocatorias	Dirección General																												
4	Admisión	Secretaría Académica																												
5	Matrícula	Secretaría Académica																												
6	Monitoreo y acompañamiento	Unidad de Formación Continua																												
7	Revisión y aprobación de proyecto de tesis	Unidad de Investigación Dirección General																												
8	Entrega del Grado de bachiller y registro en SUNEDU	Dirección General																												
9	Sustentación de tesis o trabajo de suficiencia profesional (Grupo 1)	Jurado examinador																												
10	Entrega y registro de título en SUNEDU (Grupo 1)	Dirección General																												
11	Entrega y registro de título en SUNEDU	Dirección General																												



6.5. Sumilla de los cursos para Grupo 1

CURSOS/MÓDULO: Ciclo I		SUMILLA
1	Fundamentos de la educación inicial	El propósito del curso es que los estudiantes del PPD comprendan los principales fundamentos teóricos (filosóficos, antropológicos, sociales, pedagógicos, psicológicos, históricos y culturales) que dieron lugar al surgimiento de la educación, la educación infantil en el mundo y la educación inicial en el Perú. En base a esta comprensión se analiza, desde un enfoque sociocrítico, la concepción del niño y la educación inicial, su transformación a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos (acuerdos internacionales y políticos educativos) para dar respuesta a problemas sociales. Para ello analiza los retos y exigencias del docente como gestor de los procesos educativos para comprender, mejorar y transformar las prácticas pedagógicas para adecuarlas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, así como las políticas educativas en la sociedad. En este proceso, reconoce los roles y responsabilidades de las familias y la comunidad y otros actores educativos que favorecen el proceso de aprendizaje y el cumplimiento del derecho a una educación de calidad.
2	Desarrollo personal y social en la primera infancia	El curso busca que los estudiantes del PPD desarrollen competencias socioemocionales en los niños del nivel inicial. Para ello se requiere que comprendan críticamente el desarrollo afectivo, corporal y espiritual de los niños, la construcción de la identidad considerando la autonomía, la expresión y reconocimiento de las emociones, y la regulación del comportamiento. Esta comprensión parte de reconocer los primeros vínculos de los niños que son establecidos en la familia, como el vínculo del apego, y comprender las características de los niños como sus creencias, costumbres y tradiciones culturales. El curso brindará posibilidades para que el palpante del programa comprenda críticamente y profundice sobre el desarrollo de las competencias asociadas al desarrollo personal y la construcción de una ciudadanía democrática e intercultural. Asimismo, se profundiza en el proceso de la construcción de la identidad haciendo énfasis en que los niños son sujetos de derecho, de acción, únicos y con grandes potencialidades. Asimismo, los estudiantes reflexionan y comprenden la necesidad del trabajo conjunto con la familia y comunidad como parte de la construcción de la identidad de cada niño. El curso propicia que los estudiantes del PPD plantee actividades a partir de la identificación de las características, costumbres y formas de vida propias de los niños y las prácticas de crianza de las familias, considerando que las interacciones de calidad ayudan a la construcción de la imagen de los niños y que el desarrollo de su autonomía de manera progresiva les da la posibilidad de descubrir sus potencialidades como sujetos de acción.
3	Interacciones de calidad y desarrollo en la primera infancia	El curso tiene como propósito que los estudiantes del PPD comprendan que los entornos de calidad favorecen y garantizan el desarrollo saludable de los niños, en donde se consideran de forma primordial las interacciones positivas y de calidad, según el contexto sociocultural en el que se desarrollan. Reflexionan sobre las implicancias de las primeras relaciones que se establecen desde los primeros años de vida con la madre, padre o adulto cuidador, a partir de las cuales se va formando la personalidad y la autoestima. Todo ello se desarrolla a partir de la internalización de los conocimientos abordados, la reflexión de experiencias en la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica y digital; y el análisis y tratamiento de casos. Por ello el curso, permite profundizar sobre las concepciones del desarrollo, maduración y crecimiento en la primera infancia; analizar y profundizar en las teorías que fundamentan el desarrollo evolutivo del niño y las teorías psicológicas del aprendizaje, concepciones que explican la relación entre enseñanza y desarrollo, y su implicancia en la formación integral de los niños. Asimismo, el curso propicia una reflexión sobre los aportes de la neurociencia y su importancia como base del desarrollo de la



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO "Juan Enrique Pestalozzi"

R.D. N° 0020-91-ED 20-08-1991

PROGRAMAS DE ESTUDIO

* Educación Inicial - D.S. N° 0020-91-ED
* Educación Primaria - D.S. N° 0020-91-ED

* Educación Física - D.S. N° 0020-91-ED
* Idiomas: Inglés - R.D. N° 0099-2006-ED

		personalidad; factores que inciden en el desarrollo cerebral; y el aprendizaje de los niños en la primera infancia.
4	Práctica e investigación I	El módulo está diseñado para brindar al participante del programa experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. Se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades desarrolladas en la IE incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para culminar la elaboración de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el participante del programa pueda conducir el proceso de aprendizaje generando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica, propiciando que todos participen y recogiendo información sobre el logro de los aprendizajes. Utilice herramientas y recursos digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando dominio disciplinar. Emplee diversas fuentes y evidencias para reflexionar sobre su práctica pedagógica y realizar acciones específicas de mejora de su desempeño docente. Elabore el proyecto de investigación considerando las normas de redacción académica y la utilización de diversas herramientas digitales. En este proceso los estudiantes del programa tienen oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción del proyecto de investigación, preparar la sustentación del proyecto de investigación, de construir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. Asimismo, permite concretizar la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.
5	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje I	En este curso tiene por propósito la comprensión de categorías curriculares que son clave para la planificación y evaluación (competencias, capacidades, estándares, desempeños y enfoques transversales). Se profundiza en la planificación en reversa y la evaluación formativa considerándolos como aspectos centrales de un mismo proceso en el marco del currículo vigente. Se analiza críticamente las implicancias de una planificación centrada en los aprendizajes, que responde al diagnóstico situacional de la IE, a las características y necesidades de aprendizaje de los niños y a las demandas de los diversos contextos sociales y culturales. Esta información permitirá al participante del programa formular una planificación de largo y corto plazo, articulada con la evaluación formativa para proponer situaciones de aprendizaje significativas y pertinentes, que guarden correspondencia con los propósitos establecidos en el currículo. El proceso de evaluación parte de contar con criterios explícitos y previamente compartidos para valorar las evidencias de aprendizaje de los niños, considerando técnicas de observación, así como el uso de registros, que permitan obtener información acerca lo que sucede con los niños, y retroalimentándolos efectiva y oportunamente en función de los propósitos de aprendizaje. Finalmente, el curso permite al participante del programa valorar los niveles de logro de la competencia en función a las evidencias recogidas a través de conclusiones descriptivas y calificaciones cualitativas. Asimismo, hace uso de esta información para la toma decisiones oportunas en el proceso de aprendizaje, asegurando la continuidad del proceso educativo en el año y el tránsito de una edad y ciclo al otro de aprendizaje.
Ciclo II		



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“Juan Enrique Pestalozzi”

R.D. N° 0020-91-ED 20-08-1991

PROGRAMAS DE ESTUDIO

* Educación Inicial - D.S. N° 0020-91-ED

* Educación Primaria - D.S. N° 0020-91-ED

* Educación Física - D.S. N° 0020-91-ED

* Idiomas: Inglés - R.D. N° 0099-2006-ED

1	Desarrollo de la comunicación en la primera Infancia	Este curso tiene por propósito que los estudiantes del PPD comprendan el desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia, así como el proceso de adquisición del sistema de escritura considerando las características de los niños y la diversidad de contextos socioculturales de donde provienen los niños. Desde el enfoque comunicativo y de las prácticas sociales del lenguaje situado en contextos socio culturales distintos, los estudiantes del PPD aprenden a identificar y desarrollar situaciones comunicativas en las que los niños exploran y usan el lenguaje oral, escrito y multimodal; seleccionan literatura clásica y contemporánea utilizando criterios estéticos de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños, que les permita iniciarse como lector literario. También propicia interacciones de calidad, espontáneas o planificadas, que ayuden a los niños a enriquecer su lenguaje oral, a expresar, dialogar y conversar en su lengua, a escuchar mejor, a realizar inferencias. Comprende los aportes de las investigaciones sobre el sistema de escritura, a partir de las prácticas sociales del lenguaje. Además, los estudiantes del PPD reflexionan sobre la importancia de incluir, en la planificación y evaluación, situaciones comunicativas con prácticas sociales del lenguaje de las familias y la comunidad. En este proceso, los estudiantes del PPD tienen oportunidades para profundizar conocimientos disciplinares y didácticos asociados al aprendizaje del lenguaje, alfabetización inicial, psicogénesis de la escritura, enfoque comunicativo, prácticas sociales del lenguaje y literatura en el nivel inicial.
2	Desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia	El curso tiene como propósito comprender, revisar y analizar de manera crítica los fundamentos de la psicomotricidad desde las diferentes posturas y teorías del desarrollo que sustentan el trabajo con el niño a partir de las características socioculturales. Desde el enfoque de la corporeidad, los estudiantes del PPD proponen situaciones e intervenciones para favorecer el itinerario de maduración de los niños en la primera infancia tomando en cuenta los dispositivos (materiales y espacios) y el rol del adulto (trabajo personal permanente) que contribuya a la construcción de la corporeidad de los niños en relación con las etapas del desarrollo psicomotor en la primera infancia. Los estudiantes del PPD del programa profundizan en temáticas como la construcción del esquema corporal, la identidad personal y social del niño, el itinerario de maduración del niño, el desarrollo de la comunicación, la creación y la interacción social con las personas y el entorno. Proponen y conducen actividades a partir del análisis de propuestas psicomotrices, respetando las características, necesidades y contextos de los niños menores de 5 años; haciendo énfasis en la expresión, el juego y el movimiento creativo, tomando en cuenta sus posibilidades de acción en interacción permanente con su entorno



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO "Juan Enrique Pestalozzi"

R.D. N° 0020-91-ED 20-08-1991

PROGRAMAS DE ESTUDIO

* Educación Inicial - D.S. N° 0020-91-ED
* Educación Primaria - D.S. N° 0020-91-ED

* Educación Física - D.S. N° 0020-91-ED
* Idiomas: Inglés - R.D. N° 0099-2006-ED

3	Práctica Investigación II	e	El módulo está diseñado para brindar al participante del programa experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la familia, la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades realizadas en la IE se incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño del participante del programa desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el participante del programa planifique la enseñanza considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo, criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que respondan a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de la EB así como a las demandas del contexto sociocultural. Realice la conducción del proceso de aprendizaje considerando los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias. Propone mejoras en su planificación a partir de los resultados de aprendizaje y la reflexión de la propia práctica. Haga uso de los resultados de evaluación aplicando estrategias de retroalimentación. Utilice estrategias de retroalimentación los resultados Organice y analice la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. En este proceso los estudiantes del PPD del programa tienen oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, procesar y analizar la información, de construir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se inicia el recojo y análisis de información del proyecto de investigación aplicada.
4	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje II		En este curso tiene por propósito la comprensión de categorías curriculares que son clave para la planificación y evaluación (competencias, capacidades, estándares, desempeños y enfoques transversales). Se profundiza en la planificación en reversa y la evaluación formativa considerándolos como aspectos centrales de un mismo proceso en el marco del currículo vigente. Se analiza críticamente las implicancias de una planificación centrada en los aprendizajes, que responde al diagnóstico situacional de la IE, a las características y necesidades de aprendizaje de los niños y a las demandas de los diversos contextos sociales y culturales. Esta información permitirá al participante del programa formular una planificación de largo y corto plazo, articulada con la evaluación formativa para proponer situaciones de aprendizaje significativas y pertinentes, que guarden correspondencia con los propósitos establecidos en el currículo. El proceso de evaluación parte de contar con criterios explícitos y previamente compartidos para valorar las evidencias de aprendizaje de los niños, considerando técnicas de observación, así como el uso de registros, que permitan obtener información acerca lo que sucede con los niños, y retroalimentándolos efectiva y oportunamente en función de los propósitos de aprendizaje. Finalmente, el curso permite al participante del programa valorar los niveles de logro de la competencia en función a las evidencias recogidas a través de conclusiones descriptivas y calificaciones cualitativas. Asimismo, hace uso de esta información para la toma decisiones oportunas en el proceso de aprendizaje, asegurando la continuidad del proceso educativo en el año y el tránsito de una edad y ciclo al otro de aprendizaje.
Ciclo III			



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
"Juan Enrique Pestalozzi"

R.D. N° 0020-91-ED 20-08-1991

PROGRAMAS DE ESTUDIO

* Educación Inicial - D.S. N° 0020-91-ED

* Educación Primaria - D.S. N° 0020-91-ED

* Educación Física - D.S. N° 0020-91-ED

* Idiomas: Inglés - R.D. N° 0099-2006-ED

1	Desarrollo de la matemática en la primera infancia	El curso tiene por propósito preparar con dominio disciplinar y didáctico de la matemática al participante del programa para favorecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo II. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, los estudiantes del PPD del programa identifican y generan situaciones que permitan a los niños explorar el entorno para construir sus primeras nociones de número, a través de clasificaciones, seriaciones, correspondencias, conservaciones, conteo espontáneo, así como nociones espaciales asociadas a ubicaciones y distancias; y comprenden los procesos que intervienen en esta construcción. El participante del programa identifica actividades de aprendizaje que promuevan la exploración del entorno a través del reconocimiento de las formas y atributos, estableciendo relaciones con los objetos y el espacio. Se proponen situaciones de aprendizaje que empleen materiales concretos y sean de carácter lúdico; seleccionando, combinando y adaptando los recursos, estrategias y procedimientos de acuerdo a los propósitos de aprendizaje y diversos contextos. En ese proceso, los estudiantes profundizan en los contenidos disciplinares, los principios que explican los comportamientos de los niños del ciclo II. Se investiga sobre cuáles son las condiciones necesarias para desarrollar estos conceptos, así como las principales dificultades que podrían presentarse en su comprensión y se contrasta con el recojo de evidencias de aprendizaje para reconocer las brechas existentes con respecto a la expectativa del currículo.
2	Gestión de servicios educativos en educación inicial	El curso propone una reflexión crítica sobre la gestión educativa centrada en las personas y en las condiciones para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños de la Primera Infancia. Desde el enfoque de liderazgo pedagógico se revisan los diversos tipos de servicios educativos que existen en el nivel de Educación Inicial: escolarizados y no escolarizados tanto en el ciclo I como en el ciclo II, las funciones de docentes, directivos, profesor coordinador, promotoras educativas comunales, personal auxiliar y otros, desde la normatividad existente. Además, se presentan los principales instrumentos de gestión que se manejan en una institución educativa escolarizada y servicios no escolarizados. El curso está organizado para permitir a los estudiantes del PPD desarrollar capacidades para reflexionar de manera dialogante acerca de las diversas formas de atención y espacios en los que se desarrolla la educación inicial, realizando visitas de observación y acompañamiento a los servicios de atención no escolarizados. Además, ofrece la oportunidad de analizar el perfil de empleabilidad y los diversos contextos laborales que ofrece la educación inicial e identificar sus responsabilidades profesionales para atender a las demandas de la comunidad con pertinencia en las diferentes situaciones que enfrenta en su práctica. Ofrece oportunidades para que los estudiantes del PPD desarrollen una visión real de sí mismos, identificando sus fortalezas, limitaciones y expectativas, que le han de servir para superar sus propios desafíos y riesgos en diversas situaciones de interacción con los niños, familia y comunidad, en los tipos de servicios que se ofrecen.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“Juan Enrique Pestalozzi”

R.D. N° 0020-91-ED 20-08-1991
PROGRAMAS DE ESTUDIO

* Educación Inicial - D.S. N° 0020-91-ED
* Educación Primaria - D.S. N° 0020-91-ED

* Educación Física - D.S. N° 0020-91-ED
* Idiomas: Inglés - R.D. N° 0099-2006-ED

3	Práctica e Investigación III	El módulo está diseñado para brindar al participante del programa experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades se incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el participante del programa planifique la enseñanza considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Evidencie durante la conducción del proceso de aprendizaje, dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes de educación básica y sus familias. Brinde retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica teniendo como base las evidencias generadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes. Promueva el respeto de los derechos de los estudiantes de educación básica fomentando un clima de respeto y empatía. Redacte y divulgue los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. Contraste los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifique los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de EB o de la práctica docente. En este proceso los estudiantes del PPD tienen oportunidades para realizar concluir la investigación aplicada redactar el informe final del estudio, preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos, de construir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se culmina la redacción formal del informe de investigación aplicada.
4	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje III	El curso tiene por propósito que el participante del programa planifique y evalúe aprendizajes desafiantes y motivadores considerando tiempos, recursos y evidencias con el fin de desarrollar aprendizajes en los niños desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica. En este proceso, vincula con coherencia el aprendizaje, la evaluación y la planificación para la toma de decisiones. Desde el enfoque por competencias, analiza de manera crítica la planificación y evaluación centrada en los aprendizajes. Se desarrollan diferentes estrategias y técnicas para su uso en diversas situaciones pedagógicas auténticas, variadas y significativas en diversos contextos sociales y culturales a partir de modalidades de atención de la educación en aulas polidocentes, multiedad y unidocentes, en servicios escolarizados y no escolarizados, con participación e involucramiento de las familias y la comunidad. Con ello, contribuye de manera democrática y en forma colegiada en la construcción de la visión compartida de la IE, para asegurar aprendizajes de calidad tanto en el ciclo I como en el ciclo II en todas las actividades de la jornada diaria, incidiendo en los momentos de atención y cuidado, juego libre y aprendizaje autónomo. El participante del programa considera la evaluación formativa para diseñar e implementar diversas acciones de retroalimentación y acompañamiento oportuno y de calidad que aseguren aprendizajes en los niños teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos. Incorpora el uso de una variedad de herramientas tecnológicas y entornos virtuales para recopilar, analizar e interpretar con regularidad evidencias sobre los aprendizajes y facilitar la toma de decisiones oportuna.



6.6. Sistema de evaluación

La evaluación implica un cambio sustantivo y necesario para desarrollar un currículo orientado al desarrollo de competencias. Plantea un mayor involucramiento y compromiso del estudiante del PPD en la reflexión y gestión de su propio aprendizaje, reconociendo sus avances, fortalezas, dificultades y necesidades, con el fin de que asuma nuevos retos para su desarrollo personal y profesional.

La concepción de evaluación pasa de estar enfocada únicamente en la calificación de lo correcto o incorrecto al final del proceso formativo, a estar centrada en el aprendizaje del estudiante y su actuación en contextos específicos, brindando diversas oportunidades para retroalimentarlo oportunamente con respecto a su progreso en el desarrollo de las competencias. Asimismo, los resultados de la evaluación permiten al docente formador reflexionar sobre su práctica y tomar decisiones, con base en evidencias, para mejorarla.

El Plan del PPD se centra en el enfoque de evaluación formativa que prioriza la identificación y valoración de los niveles de desarrollo de competencias de los estudiantes para poder realizar una retroalimentación oportuna orientada a la mejora permanente. La evaluación formativa tiene como referencia los estándares de la Formación Inicial Docente que establecen los niveles de desarrollo de cada una de las competencias a lo largo del plan de estudios, el presente plan se orienta por el estándar de nivel **"Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio"**. Este estándar permite conocer cuáles son las expectativas que se le plantean al estudiante de PPD para determinar cuán cerca o lejos se encuentra en su formación de una docencia de calidad.

Para realizar la evaluación formativa se deben tener en cuenta las siguientes orientaciones:

- **La evaluación debe ser auténtica:** El carácter auténtico de la evaluación se sustenta en su relación con los retos del ámbito profesional docente. Esta forma de evaluación se centra más en los procesos que en los resultados y pretende que el estudiante combine y movilice conocimientos, habilidades, actitudes, emociones, entre otros.
- **La evaluación centrada en el aprendizaje:** El aprendizaje es el centro del proceso formativo. En ese sentido, la evaluación debe orientarse a promover



una mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes y no solo a identificar su nivel de avance.

- **La retroalimentación debe basarse en criterios claros y compartidos:**

La retroalimentación debe propiciar que el estudiante pueda comparar, en el momento oportuno, lo que debió hacer y lo que efectivamente hizo, considerando las expectativas

que han sido previamente establecidas

- **La evaluación considera los niveles de desarrollo de las competencias:**

La evaluación es un proceso sistemático, planificado y permanente que se desarrolla durante todo el itinerario formativo del estudiante del PPD, desde la evaluación de ingreso a un Programa de estudios hasta la obtención del título profesional o certificación, según sea el caso.

- **La evaluación favorece la autonomía del estudiante:** La evaluación formativa tiene como propósito lograr que los estudiantes de docencia vayan tomando conciencia gradualmente de lo que se espera de ellos a lo largo de su proceso de formación.

- **La evaluación implica los siguientes procesos:**

- Comprender las competencias a evaluar del Perfil de egreso
- Analizar el nivel del estándar de las competencias identificadas correspondiente al ciclo en que se desarrolla el curso o módulo
- Identificar las necesidades, intereses de los estudiantes del PPD y características del contexto
- Seleccionar o diseñar situaciones auténticas, reales o simuladas
- Comunicar a los estudiantes de docencia sobre las competencias identificadas en el curso o módulo y los desempeños específicos esperados al concluir el curso o módulo.
- Identificar y valorar el nivel de desarrollo de las competencias de cada estudiante a partir del análisis de evidencias.
- Retroalimentar de manera oportuna a los estudiantes para ayudarlos a avanzar hacia el estándar
- Realizar los ajustes de la práctica docente a las necesidades de los estudiantes.



- **La calificación del proceso de aprendizaje**

La calificación es una forma de describir y comunicar el nivel de desarrollo de los aprendizajes en un determinado periodo de tiempo. Implica un juicio de valor. Este requiere una interpretación rigurosa de las evidencias en función de los aprendizajes esperados.

El sistema de evaluación se establecerá con base a las normas que emita el MINEDU para tal fin. Sin perjuicio de ello, previo a la emisión de la norma respectiva las EESP llevarán un registro transitorio considerando una escala vigesimal, el cual será regularizado de manera oportuna en el SIA.

6.7. Obtención y registro de grado

6.7.1. Grado de bachiller

Al finalizar los ciclos de estudio y de acuerdo a los requisitos establecidos, el egresado obtiene el grado académico de Bachiller en Educación Inicial.

de investigación vinculado a los ejes temáticos de las Líneas de Investigación definidas por la institución.

El trabajo de investigación es de elaboración progresiva aprovechando el desarrollo del currículum del módulo de práctica e investigación educativa. Acompaña este proceso de elaboración del trabajo de investigación un docente idóneo.

Las modalidades, procedimiento, condiciones y plazos para la obtención de grado son establecidos en el reglamento de investigación, graduación y titulación.

Son requisitos para solicitar el grado de bachiller:

a) Solicitud dirigida al director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada “Juan Enrique Pestalozzi”

b) Certificado que acredite estudios de:

Grupo 1: Los 3 ciclos académicos y la aprobación de los 60 créditos del Plan de estudio para los participantes procedentes de programas de estudios distintos a educación.

c) Acreditar mediante certificado de institución nacional o internacional como mínimo el Nivel A2 del MCER (básico) del idioma inglés.

d) Documento que acredite la aprobación del trabajo de investigación para optar el grado de bachiller.

e) Adjuntar el comprobante de pago respectivo cuyo costo es aprobado en las



disposiciones generales que establecen los costos de los bienes y servicio para la recaudación y administración de los recursos.

6.7.2. Titulación del Licenciado en Educación Inicial

El título profesional de Licenciado en Educación, es el reconocimiento que obtiene el bachiller luego de haber **aprobado una tesis o trabajo de suficiencia profesional**. Las modalidades, procedimiento, esquema de tesis, condiciones y plazos para la obtención del título profesional grado son definidos en el reglamento de investigación, graduación y titulación.

En cuanto a la obtención del título de Licenciado en Educación Inicial los participantes del PPD luego de obtener el grado académico de bachiller en educación inicial, presentarán y sustentarán una tesis o trabajo de suficiencia profesional; ciñéndose a lo establecido en el Reglamento de Grados y Título establecidos para la Formación Inicial Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada “Juan Enrique Pestalozzi”

La tesis puede ser ejecutada **hasta por 2 estudiante**. Para el caso del trabajo de suficiencia profesional en el nivel inicial, éste es individual y puede ser ejecutado solo con experiencia obtenida como bachiller.

Requisitos para solicitar el Título:

- Solicitud dirigida al Director General de la EESPP “Juan Enrique Pestalozzi”.
- Documento que acredite contar con el grado de bachiller en el Registro Nacional de Grados y Títulos de la SUNEDU.
- Documento que acredite la aprobación de la sustentación de tesis o del trabajo de suficiencia profesional.
- Comprobante de pago por derecho de carpeta de titulación (Nómina de expedito) cuyo costo es aprobado en el tarifario de la institución.
- Certificado de estudios superiores visado por la DRE,
- Partida de nacimiento, Copia de su DNI,
- 3 fotografías tamaño pasaporte,
- 2 fotografías tamaño carnet con fondo blanco con medidas específicas

6.8. Sistematización de la Información en el Sistema de Información Académica (SIA)



En aplicación de los artículos 84 y 85 del Reglamento de la Ley N° 30512, modificado mediante DS 016-2021-MINEDU, la EESPP “JUAN ENRIQUE PESTALOZZI” se reportará y registrará en el SIA, que administra el MINEDU, toda la información que permita la evaluación y definición de políticas que nos concierne, incluyendo reportes sobre procesos de admisión, precisando pautas para el reporte de la información referida a la matrícula.

La Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada “Juan Enrique Pestalozzi” reportará y registrará la información relacionada al PPD, incluyendo información relacionada a la admisión, matrícula, docentes, distribución horaria, procesos de calificación, registros académicos, etc.

En el caso del registro de la información sobre la matrícula, se realizará por cada ciclo académico y, bajo responsabilidad, dentro del mes siguiente de iniciado el semestre. Para tal efecto, se designará a un responsable encargado de realizar los reportes del área de Secretaría Académica.

6.9. Gestión de Formación Continua: PPD

La gestión del Programa de Profesionalización Docente (PPD) se enmarca en el componente de los procesos misionales de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada “Juan Enrique Pestalozzi” corresponden a la prestación del servicio educativo de la formación continua que se desarrollan a través de los procesos de formación académica o enseñanza- aprendizaje, investigación e innovación, proceso de admisión, procesos académicos : matrícula, licencias, certificaciones, graduación y titulación; guardando interrelación con los subcomponentes estratégicos y de soporte. Están a cargo de la Unidad de Formación Continua.

Las actividades identificadas para la gestión del Programa de Profesionalización Docente son las siguientes:

6.9.1. Proceso Gestionar el Proceso de Admisión:

- Planifica, organiza y ejecuta el proceso de selección de postulantes al PPD.
- Elaborar y/o actualizar el Reglamento y Prospecto de Admisión.
- Organizar el proceso de admisión.
- Garantizar el proceso de admisión de manera eficiente.



6.9.2. Gestionar el proceso formativo:

- Realizar el estudio de la demanda de servicios de profesionalización docente y segunda especialidad. Implementar programas de formación continua: profesionalización docente y segunda especialidad.
- Planificación, gestión, seguimiento, evaluación del desarrollo formativo.
- Promocionar el PPD en el ámbito local y regional.
- Llevar una data actualizada de las certificaciones, Grados y Títulos emitidos.

6.9.3. Investigación e Innovación en la Formación Continua

- Ejecuta las directrices e instrumentos de la investigación e innovación
- Orientación, seguimiento y evaluación del desarrollo de la investigación.
- Gestionar la sustentación de trabajos de investigación.
- Publicación de trabajos de investigación e innovación.
- Llevar una data actualizada de investigaciones realizadas por participantes del PPD.

6.9.4. Orientaciones para gestión del PPD

Los requisitos para acceder este programa de Profesionalización docente son:

- Copia de Título de Profesor del Nivel inicial otorgado por un Instituto de Educación Pedagógico Público o Privado a nivel nacional.
- Pago por derecho de Admisión de acuerdo a la cuartilla de costos y/o tarifario de la institución.
- Aprobar proceso de admisión

En aquellos casos en el participante sea egresado de la carrera de educación inicial del DCBN 2010 que no cuente con título de profesor emitido por un IESP, pueden obtener el grado de bachiller en una EESP solicitando que se realice un proceso de convalidación del plan de estudios con el que se formó y el nuevo plan de estudios con la finalidad de complementar su formación y obtener el grado de bachiller o título de licenciado.



6.9.5. El horario de clase

la modalidad será presencial y el horario de lunes a viernes en turno noche y los días sábado y domingo, de tal manera que posibilite cumplir con el número de créditos y horas del plan de estudios, como a continuación se detalla:

GRUPO 1 (3 Ciclos): PRIMER CICLO

Bachilleres o titulados de universidades y Bachilleres o titulados de instituciones con rango universitario

Desde el 02 / 01 / 2025 hasta el 31 / 03 / 2025

HORAS	EXTENSIÓN	SÁBADO TARDE	DOMINGO
1	3:00 - 3:45	Práctica e Investigación I	PRESENCIAL
2	3:45 - 4:30		

3	4:30 - 5:15		
Receso	5:15 - 5:45		
4	5:45 - 6:30	Práctica e Investigación I	PRESENCIAL
5	6:30 - 7:15		
6	7:15 - 8:00		

HORAS	EXTENSIÓN	DOMINGO MAÑANA	DOMINGO
1	7:30 - 8:15	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	PRESENCIAL
2	8:15 - 9:00		
3	9:00 - 9:45		

HORAS	EXTENSIÓN	SÁBADO MAÑANA	SÁBADO
1	7:30 - 8:15	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia	PRESENCIAL
2	8:15 - 9:00		
3	9:00 - 9:45		
4	9:45 - 10:30		
Receso	10:30 - 11:00		
5	11:00 - 11:45	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	PRESENCIAL
6	11:45 - 12:30		
7	12:30 - 1:15		
8	1:15 - 2:00		



VII. SOBRE LA ADMISIÓN Y MATRÍCULA

7.1. Cronograma de admisión:

ACTIVIDADES	FECHA
1. Inscripción de postulantes en modalidad Presencial (Oficina de Secretaría de Unidad de formación continua) (admision@jepestalozzi.edu.pe).	Desde el 06 / 12 hasta el 10 / 12 / 2024
2. Revisión de expedientes.	Desde el 13 / 12 hasta el 17 / 12 / 2024 (hasta las 5:00 pm).
3. Publicación de postulantes aptos.	15 / 12 / 2024 (8:00 pm)
4. Capacitación en manejo de plataforma para examen de admisión.	17 / 12 / 2024. Grupo A: De 8:00 a 9:00 am Grupo B: De 9:30 a 10:00 am
5. Prueba escrita	19 / 12 / 2024 de 15:00 a 17:00 horas.
6. Publicación de resultados de la prueba escrita.	21 / 12 / 2024 a las 8:00 pm
7. Entrevista	24 / 12 / 2024. A las 08:00 horas
8. Publicación de resultados finales (Prueba escrita + entrevista).	28 / 12 / 2024
9. Envío de informe del proceso de admisión (Informe a la DRESM en relación a ingresantes).	29 / 12 / 2024
10. Matrícula primer ciclo.	Desde el 30 / 12 hasta 31 / 12 / 2024 De 8:00am hasta 18:00pm
11. Matrícula extemporánea (30% sobre el monto de matrícula)	Desde el 03 / 01 hasta 07 / 01 / 2025
12. Inicio de clases.	03/ 01/ 2025

7.2. Cronograma de Admisión:

GRUPO	REQUISITOS GENERALES Y ESPECÍFICOS	VACANTES	TIPO DE PRUEBA
- Procedentes de programas de estudios distintos a Educación (Grupo1): - Bachilleres o titulados de universidades - Bachilleres o titulados de instituciones con rango universitario	- Constancia de registro en la SUNEDU del grado de bachiller o del título profesional. - Copia del grado de bachiller o del título profesional. - Copia de DNI (vigente). - 3 fotografías actuales a color con fondo blanco. - Recibo por derecho de inscripción. - Partida de nacimiento (no mayor de antigüedad de 6 meses). - Declaración jurada de contar con las herramientas digitales (laptop o	30	Prueba escrita de competencias en: - Comprensión lectora (nivel crítico). - Casuísticas de Investigación. Entrevista: - Aptitud para la carrera.



	computadora estacionaria con conexión a internet).		- Habilidades blandas.

VIII. ASPECTO ADMINISTRATIVO

8.1. Gestión de los procesos de soporte o apoyo

Brindan soporte a los procesos misionales (procesos pedagógicos, académicos); procurando la gestión de recursos y desarrollo de distintas actividades, a fin de garantizar el funcionamiento del programa de profesionalización docente.

Los procesos de apoyo al programa de profesionalización docente conforman los procesos de gestión siguientes:

Procesos nivel 0	Actividades (nivel2)	Responsable
Gestión de las personas	Políticas de selección, capacitación, evaluación, estímulos y promoción del personal docente y administrativo.	Equipo Directivo
	Motivación al personal docente y administrativo en un ambiente saludable.	Unidad de Formación Continua
	Fortalecimiento de capacidades.	Unidad de Formación Continua
	Registra las incidencias del desempeño del personal	Unidad de Formación Continua y Dirección General
	Gestiona el pago de remuneraciones y beneficios	Área de Administración
Gestión de los recursos económicos	Gestión del ingreso	Área de Administración
	Gestión del gasto	
Gestión Logística	Adquisición de materiales educativos y de enseñanza	Responsable logístico del Área de administración
	Almacenamiento y distribución	
	Inventario	
Gestión de Recursos Tecnológicos	Contratación del dinamizador EVA	Responsable del Área de Administración Dinamizador EVA.
	Implementación de la plataforma Microsoft 365	
	Capacitación y orientación de la plataforma Microsoft 365.	



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO "Juan Enrique Pestalozzi"

R.D. N° 0020-91-ED 20-08-1991

PROGRAMAS DE ESTUDIO

* Educación Inicial - D.S. N° 0020-91-ED
* Educación Primaria - D.S. N° 0020-91-ED

* Educación Física - D.S. N° 0020-91-ED
* Idiomas: Inglés - R.D. N° 0099-2006-ED

Gestión de atención al usuario	Orientación y atención a los postulantes y participantes	Secretaria del PPD

METAS

PPD	Metas a solicitar
Procedentes de programas de estudio diferentes a Educación.	30

8.2. Ingreso y egresos estimados

8.2.1. Ingresos

Datos de los ingresos

N° de Participantes	30
Inscripción	S/180.00
Derecho de matrícula	S/250.00
Mensualidad	S/450.00

Tabla de Ingresos estimados

Detalles				Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Sub Total S/
Grupos	Proceso	Estudiantes	Costo S/	Total	Total	Total	Total	
Grupo 1	Inscripción	30	180					5400
	Matrícula	30	250	7500	7500	7500		22500
	Mensualidad	30	450	13500	13500	13500		40500
Total ingresos del PPD S/								65700

8.2.2. Egresos

GRUPO 1				
Rubro	S/	Meses / Cant	Costo total	Total
Infraestructura				
Alquiler de 1 aula G1(12 meses)	150.00	12	1800.00	1800.00
Equipos / materiales				
Compra de equipos multimedia	2000.00	1	2000,00	3100.00
Plumones y motas	100.00	1	100.00	
Implementación del aula de psicomotricidad	1000,00	1	1000,00	



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO "Juan Enrique Pestalozzi"

R.D. N° 0020-91-ED 20-08-1991

PROGRAMAS DE ESTUDIO

* Educación Inicial - D.S. N° 0020-91-ED

* Educación Primaria - D.S. N° 0020-91-ED

* Educación Física - D.S. N° 0020-91-ED

* Idiomas: Inglés - R.D. N° 0099-2006-ED

Honorarios profesionales				
Equipo técnico	2000,00	1	2000,00	51877.50
Coordinador General (PPD)	100.00	24	2400.00	
Docentes formadores (S/ 30.00/h)	30.00	960	28800.00	
Secretaria (24 meses)	500.00	24	12000,00	
Elaboración de autoinstructivos (20)	2.00	20	40	
Diseño de flyers	37.50	1	37,50	
Soporte técnico-informático (teams, plataforma, página web, redes sociales) 24 meses	100.00	24	2400,00	
Personal de limpieza (24 meses)	50.00	24	1200.00	
Capacitación al personal docente (12 docentes)	1000.00	1	3000.00	
Servicios varios				
Fotocopias de guías de aprendizaje	1000.00	1	1000.00	1800.00
Materiales de limpieza	300.00	1	300.00	
Otros	500.00	1	500.00	
Total egreso del PPD				53777.5

RESUMEN

Ingresos	S/. 68,400.00
Egresos	S/. 58,577.50
SALDO	S/. 9822.50

El balance de ingresos y egresos proyectados para la ejecución del PPD son positivos, lo que garantiza la sostenibilidad de la ejecución del programa. El presupuesto muestra un saldo de ejecución que podría usarse como contingencia ante el posible retiro de algunos participantes del programa.



Mg. Marilía Alexandra De la Cruz Miguel
Jefa de Formación Continua

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO

JUAN ENRIQUE
PESTALOZZI
Huancayo



**PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN DEL
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN
DOCENTE (PPD) PARA PARTICIPANTES
PROCEDENTES DE PROGRAMAS DE ESTUDIOS
DISTINTOS A EDUCACIÓN (GRUPO 02)**

UNIDAD DE FORMACION CONTINUA

2025



I. DATOS GENERALES DEL IESP/EESP

1.41	DRE	: Junín
1.42	Nombre del IESP	: Juan Enrique Pestalozzi
1.43	Gestión	: Privado
1.44	Tipo de procedimiento	: Adecuación
1.45	Dirección del local	: Av. La Victoria N°470 El Tambo – Huancayo
1.46	Correo Institucional	: admission@jepestalozzi.edu.pe
1.47	Horario de Atención	: 03:00 pm a 07:30 pm
1.48	Teléfono Institucional	: 064 – 253015/064-263515
1.49	Celular	: 964345555 – 954613555
1.50	Distrito	: El Tambo
1.51	Provincia	: Huancayo
1.52	Departamento	: Junín
1.53	D.S. de autorización	: D.S. N°0020-1991-ED
1.54	D.S. de Reinscripción	: D.S. N°0018-2002-ED
1.55	Adecuación	: RDRJ N°3616-2002-ED
1.56	Revalidación	: RD N°00093-2020-MINEDU
1.57	Carrera Profesional de Profesor de Educación Inicial:	RD N°0165-2010-ED
1.58	Carrera Profesional de Profesor de Educación Primaria:	RD N°0165-2010-ED
1.59	Carrera Profesional de Profesor de Educación Física:	RD N°0165-2010-ED
1.60	Carrera Profesional de Profesor de Computación e Informática:	RD N°0165-2010-ED
1.61	Carrera Profesional de Profesor en Idiomas Especialidad Inglés:	RD N°0165-2010-ED
1.62	Programa de Estudios de Educación Inicial:	RVM N°202-2019- MINEDU
1.63	Programa de Estudios de Educación Primaria:	RVM N°204-2019- MINEDU
1.64	Programa de Estudios de Educación Física:	RVM N°147-2020- MINEDU
1.65	Programa de Estudios de Educación en Idiomas, especialidad de Inglés:	RVM N°089-2020- MINEDU
1.66	Código Modular	: 0920322
1.67	Director General	: ARTURO MOISES CALIXTO MOLINA
1.68	DNI	: 20021367
1.69	Grado	: Doctor
1.70	Reconocimiento	: OFICIO N°00649-2023-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DIFOID
1.71	Domicilio Legal	: Av. Victoria – 470 El Tambo – Huancayo



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“Juan Enrique Pestalozzi”

R.D. N° 0020-91-ED 20-08-1991

PROGRAMAS DE ESTUDIO

* Educación Inicial - D.S. N° 0020-91-ED
* Educación Primaria - D.S. N° 0020-91-ED

* Educación Física - D.S. N° 0020-91-ED
* Idiomas: Inglés - R.D. N° 0099-2006-ED

- 1.72 Representante Legal : Hayda Isolina Condezo Aliaga
- 1.73 DNI : 19917200
- 1.74 RUC : 20601293434
- 1.75 Correo Electrónico : direccionggeneral@jepestalozzi.edu.pe
- 1.76 SUPERVISA ; DREJ-DIFOID
- 1.77 PROGRAMA DE ESTUDIO : EDUCACIÓN INICIAL
- 1.78 PROGRAMAS DE ESTUDIO A OFERTAR: EDUCACIÓN INICIAL
- 1.79 PROCEDENCIA DE LOS PARTICIPANTES: PROCEDENTES DE PROGRAMAS DE ESTUDIOS DISTINTOS DE EDUCACION.
- 1.80 EQUIPO TÉCNICO: JEFE DE FORMACION CONTINUA, COORDINADOR ACADEMICO.



I. BASES LEGALES

- Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera. Pública de sus Docentes. Artículo 17. Programa de Formación Continua y Art. 29. Gobierno y organización de los IES y EES públicos, Inciso e.
- Decreto Supremo 010-2017. Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes. Capítulo III Programa de Formación Continua. Artículo 20 y Artículo 21.
- Decreto Supremo N° 009-2020-MINEDU de fecha 29 de julio 2020, que aprueba el Proyecto Educativo Nacional al 2036. Orientación estratégica 2, letra n) y o).
- Ley 28740, que crea el Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa. SINEACE; y su Reglamento aprobado por DS 018- 2007 ED.
- Resolución Directoral N° 10-2024-IESPP-JEP de fecha 11 de marzo 2024, que aprueba el Proyecto Educativo Institucional 2022-2027
- Resolución Directoral N° 15-2024-IESPP-JEP, que aprueba el Proyecto Curricular Institucional (PCI). Directrices Pedagógicas. Subcomponente Misional. Gestión de la Formación Continua.
- Resolución Directoral RD N° 14-2024-IESPP-JEP de fecha 14 de marzo 2024 que aprueba el Reglamento Institucional.
- Resolución Directoral N° 12-2024-IESPP-JEP que aprueba el Plan Anual de Trabajo 2022.
- Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, Decreto Supremo que modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512
- Informe N° 00148-2022-MINEDU/VMGP-DGEDD-DIFOID. Precisiones para el desarrollo de Programas de Profesionalización Docente a cargo de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica.



II. ANTECEDENTES

La educación inicial en el Perú tuvo su origen en el año 1921, cuyas promotoras fueron las hermanas Victoria y Emilia Zanika Barcia Boniffatti, quienes a su regreso de Europa donde habían cursado estudios, fundaron en Iquitos una institución educativa, esta iniciativa promovió la creación del Jardín de pasaría a ser el centro de aplicación del instituto superior pedagógico de Educación Inicial. Dicho Jardín comenzó a funcionar en el Parque La Mar, con escasos recursos y ofreciendo atención educativa a niños y niñas de 4 y 5 años, teniendo como divisa el lema de San Francisco de Sales “Todo por amor, nada por la fuerza”. (MINEDU, 1971).

La noción de sociedad del conocimiento requiere de la perspectiva del diálogo de saberes y el pensamiento complejo. En la actualidad, la importancia de las competencias científicas en las oportunidades de aprendizaje para la formación de ciudadanos es indiscutible, pero también lo es reconocer críticamente los conocimientos locales, en especial el de los pueblos indígenas, como formas legítimas de comprender y conceptualizar la realidad. El diálogo de saberes favorece el intercambio dinámico y la interculturalidad; a la vez, exige superar la dicotomía entre “pueblos indígenas” y “Occidente”, como si cada uno fuera una entidad homogénea e irreconciliable con el otro (UNESCO, 2017).

Este replanteamiento también se aplica a la idea de conocimiento, centrada en la espiral de desarrollo científico, tecnológico y económico. De hecho, la idea de desarrollo, tal como la establecieron las sociedades industriales desde inicios del siglo XXI, necesita ser reemplazada por una economía del conocimiento sostenible, igualitaria e inclusiva que, desde una perspectiva intergeneracional, permita un futuro para todos (UNESCO, 2017).

Es visión del Proyecto Educativo Nacional- PEN 2036: Todas las personas en el Perú aprendemos, nos desarrollamos y prosperamos a lo largo de nuestras vidas, ejerciendo responsablemente nuestra libertad para construir proyectos personales y colectivos, conviviendo y dialogando intergeneracional e interculturalmente en una sociedad democrática, equitativa, igualitaria e inclusiva que respeta y valora la diversidad en todas sus expresiones y asegura la sostenibilidad ambiental. Alcanzar la visión también implica que en el país logremos cuatro propósitos: (1) asegurar que la educación de las personas en todas las etapas de la vida contribuya a construir una vida ciudadana, ...y



a lograr un país justo y próspero, (2) enfrentar los grandes desafíos vinculados a asegurar que el derecho a la educación sea ejercido por todas las personas, ...(3) asegurar que las personas alcancen una vida activa y emocionalmente saludable, promoviéndola desde todos los espacios educativos,.... y (4)asegurar que las experiencias educativas que viven las personas en todas las etapas de la vida lasequipen para desarrollar labores productivas sostenibles que, en armonía con el ambiente, contribuyan a la prosperidad de todas las personas, considerando la permanente incorporación de los resultados de la investigación, así como las innovaciones científicas, pedagógicas y tecnológicas.

La labor educativa en el nivel inicial, está orientada al desarrollo de competencias, reconociendo sus propias particularidades, ritmos de desarrollo e intereses; enfatizando en los niños menores de 6 años la capacidad para actuar e interactuar por propia iniciativa, con su ambiente, generando las condiciones físicas y afectivas que les brinde la oportunidad de construir una base sólida para sus vidas. De igual manera, este nivel subraya la capacidad de los adultos para acompañar y la Infancia N°1 por R.S N° 589 que posteriormente, el 25 de mayo de 1931 atender al niño, estableciendo espacios estimulantes que favorezcan su desarrollo.

Ante esta responsabilidad, el plan de estudios del Programa de Estudios de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada "Juan Enrique Pestalozzi", está diseñado como respuesta al requerimiento de una sociedad globalizada en la que el profesional docente requiere ser formado sobre una base de conocimientos científicos, humanísticos y con sólidos principios y valores que generen el desarrollo de habilidades para formular estrategias e innovar de manera creativa las respuestas que demanda la sociedad, cumpliendo el rol social y emprendedor que contribuya en el desarrollo del país.

La Educación Física en el Perú tiene una historia que refleja la evolución del deporte y la actividad física en el país. Aunque la práctica de actividades físicas tiene raíces profundas en las culturas indígenas prehispánicas, la formalización de la carrera comenzó en el periodo republicano.

A mediados del siglo XX, se establecieron los primeros programas formales de Educación Física. En 1957, se fundó la Facultad de Educación Física en la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle" (La Cantuta), marcando uno de los



primeros esfuerzos por profesionalizar esta área en el Perú. La importancia de la carrera se consolidó en la década de 1970 con la promulgación de la Ley N.º 25.530, que estableció la necesidad de contar con especialistas en educación física en las escuelas.

En las décadas de 1980 y 1990, la carrera continuó expandiéndose con la creación de nuevas facultades y programas en diversas universidades e institutos. Se promovió un enfoque integral que abarcaba no solo el deporte, sino también la salud y la prevención de enfermedades. Durante este período, también se llevaron a cabo eventos deportivos a nivel universitario y nacional, que impulsaron la práctica y el estudio del deporte.

En el siglo XXI, la Educación Física en Perú ha experimentado una consolidación significativa. Se han desarrollado programas académicos más completos y se ha reforzado el enfoque en la investigación y la aplicación de nuevas metodologías. Las universidades y centros educativos han incorporado un enfoque multidisciplinario que integra ciencias del deporte, psicología, nutrición y medicina. Además, la creación de programas de postgrado y especializaciones ha permitido a los profesionales actualizarse y especializarse en áreas específicas.

Hoy en día, la carrera sigue evolucionando con la incorporación de nuevas tecnologías y enfoques educativos. El interés en el bienestar físico y mental ha llevado a un aumento en la participación en deportes y actividades físicas. Las instituciones educativas continúan trabajando para mejorar la calidad de la formación y adaptarse a las necesidades del contexto actual. La Educación Física en Perú desempeña un papel crucial en la promoción de la salud y el desarrollo integral de las personas, reflejando su importancia creciente en la sociedad.

La Educación en Idiomas, con especialidad en inglés, en Perú ha experimentado un desarrollo notable en las últimas décadas, adaptándose a las necesidades educativas y globales del país. Su historia refleja la creciente importancia del inglés como lengua global y el reconocimiento de la necesidad de formar profesionales capacitados en esta área.

En sus primeras etapas, el estudio del inglés en Perú se limitaba a unos pocos centros educativos y a una enseñanza básica, generalmente como una asignatura complementaria en la educación secundaria. Durante las décadas de 1950 y 1960, la enseñanza del inglés era aún incipiente y no existían programas específicos para formar



profesionales en esta área. La enseñanza del idioma se enfocaba principalmente en el ámbito académico y empresarial, con métodos tradicionales y una estructura educativa limitada.

En la década de 1970, se comenzaron a establecer programas más especializados en la enseñanza de idiomas. El crecimiento de la demanda de competencias en inglés, impulsado por la globalización y la necesidad de preparar a los estudiantes para el mercado laboral internacional, llevó a una mayor inversión en la formación de educadores. Durante este período, algunas universidades comenzaron a ofrecer programas de licenciatura en Educación con mención en inglés, aunque estos eran todavía poco comunes y estaban limitados a unas pocas instituciones.

La década de 1980 y 1990 marcó una etapa de expansión y consolidación. En 1983, se fundó la Universidad Nacional de San Agustín en Arequipa, y en 1985, la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle" (La Cantuta) estableció una carrera específica de Educación en Idiomas con especialidad en inglés. Estos programas ofrecían una formación más estructurada y completa, abordando aspectos pedagógicos, lingüísticos y culturales. La creación de nuevos programas y facultades en diversas universidades a lo largo del país reflejó un aumento en el interés y la necesidad de profesionales capacitados en la enseñanza del inglés.

Durante las décadas de 2000 y 2010, la carrera de Educación en Idiomas con especialidad en inglés se consolidó aún más. El crecimiento de la globalización, la influencia de la tecnología y el papel cada vez más importante del inglés en el ámbito profesional y académico llevaron a una demanda mayor de formación especializada. Las universidades y centros educativos ampliaron sus programas de estudio, incorporando enfoques modernos de enseñanza, tecnología educativa y metodologías innovadoras. Se promovió la creación de programas de posgrado y diplomados para actualizar y especializar a los profesionales en el área.

En la actualidad, la Educación en Idiomas, especialidad inglés, en Perú se caracteriza por su enfoque integral y actualizado. Los programas académicos incluyen una formación sólida en pedagogía y didáctica, así como en aspectos lingüísticos y culturales del idioma. Además, se han integrado nuevas tecnologías y metodologías para responder a las necesidades cambiantes del entorno educativo y del mercado laboral.



En resumen, la Educación en Idiomas con especialidad en inglés en Perú ha evolucionado significativamente desde sus comienzos. Desde una enseñanza básica hasta la formación de profesionales altamente capacitados, ha reflejado el creciente reconocimiento de la importancia del inglés en el mundo globalizado y ha adaptado sus programas para responder a las demandas del contexto contemporáneo.

III. OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Son objetivos del Programa de Profesionalización Docente:

- Fortalecer las competencias profesionales de los participantes del PPD procedentes de carreras pedagógicas de IESP o ISE, acorde a las exigencias del Marco del Buen Desempeño Docente, los retos de la sociedad del conocimiento y las políticas para el aseguramiento de la calidad.
- Otorgar el Grado Académico de Bachiller en Educación Inicial a los participantes que aprueben todos los créditos previstos en el Plan de Estudios del Programa de Profesionalización Docente y sustenten satisfactoriamente un trabajo de investigación.
- Otorgar a las Bachilleres en Educación, egresadas del Programa de Profesionalización docente el Título profesional de Licenciado en Educación Inicial.

IV. FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS

El Programa de Profesionalización Docente en Educación Inicial, se desarrollará sobre la base de procesos de formación pedagógica, responsabilidad social y de investigación con la finalidad de dar respuestas a las demandas crecientes en cuanto a la atención de la primera infancia que se presentan en el Perú y sobre todo a los cambios que se han dado en la legislación nacional, incrementando la cobertura de atención de este nivel desde los cero años.

Este programa prepara al profesional en educación para investigar, innovar y generar propuestas pedagógicas en respuesta a las necesidades sociales, partiendo de los fundamentos filosóficos, antropológicos, sociales y psicológicos, en torno a la generación de nuevo conocimiento y en especial a la importancia de las intervenciones tempranas en el desarrollo del infante.

La complejidad del proceso educativo exige abordar el proceso de la formación docente



desde una perspectiva multidisciplinaria cuyo centro son los aprendizajes, la formación del ser humano, y el contexto en que este proceso transcurre. Dicha complejidad legitima la riqueza de enfoques epistemológicos, conceptuales y metodológicos desde la diversidad de disciplinas.

El Programa de Profesionalización Docente (PPF) tiene por finalidad brindar una formación académica orientado en el enfoque por competencias y el marco del buen desempeño docente, como una propuesta que se ajusta a los desafíos actuales que asumen las profesionales que ejercen la docencia, ya sea educación egresados de los Institutos Superiores Pedagógicos o de Universidades, brindándoles la oportunidad de seguir estudios que les den acceso a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación Inicial y al Título Profesional de Licenciado en Educación y posteriormente a estudios de Postgrado: Maestría y Doctorado.

Los estudios conducen a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación Inicial. Para obtener el grado de bachiller, los participantes deben aprobar los tres ciclos académicos del programa, acreditar certificado de aprobación del idioma inglés como mínimo en el nivel A2 MCER

–básico, expedido por una institución oficial y sustentar un trabajo de investigación ante un jurado evaluador idóneo, integrado como mínimo por tres (3) personas; la temática está definida en las líneas de investigación de Educación Inicial y lo establecido en el reglamento institucional.

En cuanto a la obtención del título de Licenciado en Educación Inicial los participantes del PPD luego de obtener el grado académico de bachiller en educación, presentarán y sustentarán una tesis o trabajo de suficiencia profesional; ciñéndose a lo establecido en el Reglamento de Grados y Título establecidos para la Formación Inicial Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada “Juan Enrique Pestalozzi”

V. ASPECTO ACADÉMICO

5.1. Perfil de egreso

El Perfil de Egreso de la Formación Inicial Docente. Es la visión común e integral de las competencias profesionales docentes que deben desarrollar los estudiantes progresivamente durante el proceso formativo para ejercer idóneamente la docencia. Permite establecer una formación integral especializada basada en la práctica, investigación e innovación, que busca garantizar el desarrollo de las competencias en los estudiantes para desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica



docente, respondiendo a las demandas del sistema educativo. Los dominios del perfil de egreso se caracterizan por los aspectos siguientes:

- Se sustenta en el conocimiento de las personas y en los procesos de aprendizajes.
- Busca articular la planificación al uso y generación de conocimiento, avances tecnológicos y científicos, y diversidad sociocultural y lingüística.
- Releva el diseño de una planificación curricular desde el enfoque por competencias
- Prioriza competencias indispensables que promueven aprendizajes desafiantes y pertinentes
- Se alinea al Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD)
- Considera como referente el Currículo Nacional de Educación Básica
- Responde a la movilidad de los docentes que se trasladan a lo largo y ancho del país.

El perfil de egreso del Programa de Profesionalización Docente, asume los cuatro dominios y 12 competencias del Perfil de Egreso de la Formación Inicial Docente; los que orientan al fortalecimiento del desarrollo personal, al uso de tecnologías digitales y al manejo de habilidades investigativas que le permitan reflexionar y tomar decisiones para mejorar su práctica pedagógica con base en evidencias.

Competencias del perfil de egreso de la formación inicial docente.

Tabla 1: COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

DOMINIO 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes
Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.
Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.
DOMINIO 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes
Competencia 3 : Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia dela diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.
Competencia 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y críticoalo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.



Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.

DOMINIO 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Competencia 6: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, a fin de contribuir en la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.

Competencia 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

DOMINIO 4: Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente

Competencia 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

Competencia 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

Competencia 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, e interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.

Competencia 11: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, y permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.

5.2. Plan de estudios:

El plan de estudios para los participantes procedentes de carreras pedagógicas IESP O ISE y participantes procedentes de carreras pedagógicas de universidades o de instituciones con rango universitario tiene 2 ciclo académicos con un total de 40 créditos. Cada ciclo se desarrolla en dieciséis (16) semanas, veinte (20) horas por semana, trescientos veinte (320) horas por ciclo y seiscientos cuarenta (640) horas por toda la trayectoria formativa.

El desarrollo de las situaciones de aprendizaje de los cursos obligatorios se realiza en la modalidad presencial. Durante la realización de los módulos de práctica e investigación el estudiante del PPD realiza sus actividades de práctica pedagógica en los centros de aplicación y/o instituciones educativas en convenio con la institución de Educación Superior Pedagógica, con el respectivo acompañamiento de los responsables de la misma.



5.2.1. Planes de estudio para cada Grupo

GRUPO 2:

PLAN DE ESTUDIO PARA LOS PARTICIPANTES PROCEDENTES DE CARRERAS PEDAGÓGICAS IESP O ISE

Titulados como profesor del mismo nivel o especialidad del PPD al que desea acceder.

Tabla 2: PLAN DE ESTUDIO PARA LOS PARTICIPANTES PROCEDENTES DE CARRERAS PEDAGÓGICAS IESP O ISE (Grupo 2)

Ciclo	Curso/módulo	Créditos
I Ciclo	Fundamentos de la educación inicial	4
	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia	5
	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje I	5
	Práctica e Investigación I	6
II Ciclo	Gestión de servicios educativos en educación inicial	3
	Desarrollo del Pensamiento y la Creatividad	4
	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje II	5
	Práctica e Investigación II	8
Total de créditos		40

Tabla 3. MAPA CURRICULAR CON LA IDENTIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ENFATIZADAS POR CURSO PARA LOS PARTICIPANTES PROCEDENTES DE CARRERAS PEDAGÓGICAS IESP O ISE. (Grupo 2)

Nombre del curso/módulo	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
Ciclo I												
Fundamentos de la educación inicial												
Interacciones de calidad y desarrollo de la primera infancia												
Práctica e Investigación I												



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO "Juan Enrique Pestalozzi"

R.D. N° 0020-91-ED 20-08-1991
PROGRAMAS DE ESTUDIO

* Educación Inicial - D.S. N° 0020-91-ED
* Educación Primaria - D.S. N° 0020-91-ED

* Educación Física - D.S. N° 0020-91-ED
* Idiomas: Inglés - R.D. N° 0099-2006-ED

Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje I												
Ciclo II												
Desarrollo del Pensamiento y la Creatividad												
Gestión de servicios educativos en educación inicial												
Práctica e Investigación II												
Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje II												



ESTANDAR: Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio

5.2.2. Créditos y Horas

Tabla 4: DISTRIBUCIÓN DE HORAS Y CRÉDITOS DEL PLAN DE ESTUDIO (Grupo 2)

Componentes	Curso/módulo	Tipo	I ciclo		II ciclo		TOTAL	
			Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.
Formación en la práctica e Investigación	Práctica e Investigación I-II	M	8 6/2	7	8 6/2	8 7	16	14
Formación Específica	Desarrollo del Pensamiento y la Creatividad	C			4 4/0	4	4	4
	Gestión de servicios educativos en educación inicial	C			3 3/0	3	3	3
	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje I- II-III	C	6 4/2	5	6 4/2	5	12	10
	Fundamentos de la educación inicial	C	4 4/2	4			4	4
	Interacciones de calidad y desarrollo de la primera infancia	C	6 4/2	5			6	5
Total de créditos			24	21	21	19	45	40

Hs: Horas Cr: Créditos C: Curso M: Módulo



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
"Juan Enrique Pestalozzi"

R.D. N° 0020-91-ED 20-08-1991

PROGRAMAS DE ESTUDIO

* Educación Inicial - D.S. N° 0020-91-ED
 * Educación Primaria - D.S. N° 0020-91-ED

* Educación Física - D.S. N° 0020-91-ED
 * Idiomas: Inglés - R.D. N° 0099-2006-ED

Tabla 5: TOTAL DE HORAS DEL TRABAJO ACADÉMICO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS (Grupo 2)

Total de semanas por ciclo	Total de horas por semana	Total de horas por ciclo
1 Ciclo Ordinario: 24 Horas Y 21 Créditos		
16 SEMANAS	24 h	384 h
2 Ciclo Ordinario: 21 HORAS Y 19 Créditos		
16 SEMANAS	21 h	336 h
Total de horas de trabajo académico del programa de estudio		720

Tabla 6: TOTAL DE HORAS DE TRABAJO ACADÉMICO DEL PLAN DE ESTUDIO POR COMPONENTES (Grupo 2)

Componente Curricular	Horas y créditos				Total	
	Teoría HT	Créditos	Práctica HP	Créditos	H	Créditos
Formación en la práctica investigación	12	12	4	2	16	14
Formación específica	13	23	6	3	26	26
Total	35	35	10	5	45	40



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO "Juan Enrique Pestalozzi"

R.D. N° 0020-91-ED 20-08-1991
PROGRAMAS DE ESTUDIO

* Educación Inicial - D.S. N° 0020-91-ED
* Educación Primaria - D.S. N° 0020-91-ED

* Educación Física - D.S. N° 0020-91-ED
* Idiomas: Inglés - R.D. N° 0099-2006-ED

5.3. Cronograma

Actividad		Responsables	2024												2026												2027											
			F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E	F	M	A									
1	Elaboración del Plan de ejecución del PPD	Dirección General Equipo de Formación en Servicio																																				
2	Aprobación del Plan de ejecución del PPD	DRE Junín																																				
3	Convocatorias	Dirección General																																				
4	Admisión	Secretaría Académica																																				
5	Matrícula	Secretaría Académica																																				
6	Monitoreo y acompañamiento	Unidad de Formación Continua																																				
7	Revisión y aprobación de proyecto de tesis	Unidad de Investigación Dirección General																																				
8	Entrega del Grado de bachiller y registro en SUNEDU	Dirección General																																				
9	Sustentación de tesis o trabajo de suficiencia profesional (Grupo 2)	Jurado examinador																																				
10	Entrega y registro de título en SUNEDU (Grupo 2)	Dirección General																																				
11	Entrega y registro de título en SUNEDU	Dirección General																																				



5.4. Sumilla de los cursos del Grupo 2

CURSOS/MÓDULO: Ciclo I		SUMILLA
1	Fundamentos de la educación inicial	El propósito del curso es que los estudiantes del PPD comprendan los principales fundamentos teóricos (filosóficos, antropológicos, sociales, pedagógicos, psicológicos, históricos y culturales) que dieron lugar al surgimiento de la educación, la educación infantil en el mundo y la educación inicial en el Perú. En base a esta comprensión se analiza, desde un enfoque sociocrítico, la concepción del niño y la educación inicial, su transformación a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos (acuerdos internacionales y políticos educativos) para dar respuesta a problemas sociales. Para ello analiza los retos y exigencias del docente como gestor de los procesos educativos para comprender, mejorar y transformar las prácticas pedagógicas para adecuarlas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, así como las políticas educativas en la sociedad. En este proceso, reconoce los roles y responsabilidades de las familias y la comunidad y otros actores educativos que favorecen el proceso de aprendizaje y el cumplimiento del derecho a una educación de calidad.
2	Interacciones de calidad y desarrollo de la primera infancia	El curso tiene como propósito que los estudiantes del PPD comprendan que los entornos de calidad favorecen y garantizan el desarrollo saludable de los niños, en donde se consideran de forma primordial las interacciones positivas y de calidad, según el contexto sociocultural en el que se desarrollan. Reflexionan sobre las implicancias de las primeras relaciones que se establecen desde los primeros años de vida con la madre, padre o adulto cuidador, a partir de las cuales se va formando la personalidad y la autoestima. Todo ello se desarrolla a partir de la internalización de los conocimientos abordados, la reflexión de experiencias en la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica y digital; y el análisis y tratamiento de casos. Por ello el curso, permite profundizar sobre las concepciones del desarrollo, maduración y crecimiento en la primera infancia; analizar y profundizar en las teorías que fundamentan el desarrollo evolutivo del niño y las teorías psicológicas del aprendizaje, concepciones que explican la relación entre enseñanza y desarrollo, y su implicancia en la formación integral de los niños. Asimismo, el curso propicia una reflexión sobre los aportes de la neurociencia y su importancia como base del desarrollo de la personalidad; factores que inciden en el desarrollo cerebral; y el aprendizaje de los niños en la primera infancia.



3	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje I	En este curso tiene por propósito la comprensión de categorías curriculares que son clave para la planificación y evaluación (competencias, capacidades, estándares, desempeños y enfoques transversales). Se profundiza en la planificación en reversa y la evaluación formativa considerándolos como aspectos centrales de un mismo proceso en el marco del currículo vigente. Se analiza críticamente las implicancias de una planificación centrada en los aprendizajes, que responde al diagnóstico situacional de la IE, a las características y necesidades de aprendizaje de los niños y a las demandas de los diversos contextos sociales y culturales. Esta información permitirá al participante del programa formular una planificación de largo y corto plazo, articulada con la evaluación formativa para proponer situaciones de aprendizaje significativas y pertinentes, que guarden correspondencia con los propósitos establecidos en el currículo. El proceso de evaluación parte de contar con criterios explícitos y previamente compartidos para valorar las evidencias de aprendizaje de los niños, considerando técnicas de observación, así como el uso de registros, que permitan obtener información acerca lo que sucede con los niños, y retroalimentándolos efectiva y oportunamente en función de los propósitos de aprendizaje. Finalmente, el curso permite al participante del programa valorar los niveles de logro de la competencia en función a las evidencias recogidas a través de conclusiones descriptivas y calificaciones cualitativas. Asimismo, hace uso de esta información para la toma decisiones oportunas en el proceso de aprendizaje, asegurando la continuidad del proceso educativo en el año y el tránsito de una edad y ciclo al otro de aprendizaje.
4	Práctica e Investigación I	El módulo está diseñado para brindar al participante del programa experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la familia, la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades realizadas en la IE se incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño del participante del programa desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigacionformativa, se busca que el participante del programa planifique la enseñanza considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo, criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de la EB así como a las demandas del contexto sociocultural. Realice la conducción del proceso de aprendizaje considerando los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias. Propone mejoras en su planificación a partir de los resultados de aprendizaje y la reflexión de la propia práctica. Haga uso de los resultados de evaluación aplicando estrategias de retroalimentación. Utilice estrategias de retroalimentación los resultados Organice y analice la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. En este proceso los estudiantes del PPD tienen oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, procesar y analizar la información, de construir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se inicia el recojo y análisis de información del proyecto de investigación aplicada.



Ciclo II

1	Gestión de servicios educativos en educación inicial	El curso propone una reflexión crítica sobre la gestión educativa centrada en las personas y en las condiciones para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños de la Primera Infancia. Desde el enfoque de liderazgo pedagógico se revisan los diversos tipos de servicios educativos que existen en el nivel de Educación Inicial: escolarizados y no escolarizados tanto en el ciclo I como en el ciclo II, las funciones de docentes, directivos, profesor coordinador, promotoras educativas comunales, personal auxiliar y otros, desde la normatividad existente. Además, se presentan los principales instrumentos de gestión que se manejan en una institución educativa escolarizada y servicios no escolarizados. El curso está organizado para permitir a los estudiantes del PPD desarrollar capacidades para reflexionar de manera dialogante acerca de las diversas formas de atención y espacios en los que se desarrolla la educación inicial, realizando visitas de observación y acompañamiento a los servicios de atención no escolarizados. Además, ofrece la oportunidad de analizar el perfil de empleabilidad y los diversos contextos laborales que ofrece la educación inicial e identificar sus responsabilidades profesionales para atender a las demandas de la comunidad con pertinencia en las diferentes situaciones que enfrenta en su práctica. Ofrece oportunidades para que los estudiantes del PPD desarrollen una visión real de sí mismos, identificando sus fortalezas, limitaciones y expectativas, que le han de servir para superar sus propios desafíos y riesgos en diversas situaciones de interacción con los niños, familia y comunidad, en los tipos de servicios que se ofrecen.
2	Desarrollo del Pensamiento y la Creatividad	El propósito del curso es que los estudiantes del PPD comprendan el proceso de desarrollo del pensamiento en la primera infancia desde el análisis de diversas teorías del desarrollo para generar condiciones y oportunidades que favorezcan en los niños el desarrollo de habilidades cognitivas básicas fundamentales para el aprendizaje, la resolución de problemas y la construcción del conocimiento; a partir de la interacción y acción con su entorno (exploración, actividad autónoma, juego, actividades lúdicas). Desde el enfoque por competencias se reflexiona sobre la importancia de privilegiar enfoques y prácticas educativas que promueven el desarrollo de las habilidades del pensamiento en los niños (aprender a pensar), dejando de lado los aprendizajes memorísticos y repetitivos. Los estudiantes del PPD revisan y profundizan en las teorías y propuestas más relevantes del desarrollo del pensamiento, conocen las habilidades cognitivas (percepción, atención concentración, memoria) y procesos básicos para la construcción y organización del conocimiento (observación, comparación, clasificación, etc.). Reflexionan sobre la importancia de las actividades de exploración y manipulación, asociadas a la actividad motriz, para el desarrollo del pensamiento en los primeros años de vida. Identifican los hitos de la trayectoria del desarrollo cognitivo de acuerdo al desarrollo madurativo (permanencia del objeto, función simbólica: juegos de representación, representación gráfica, uso de signos no convencionales). Identifican las nociones básicas para futuras operaciones del pensamiento (noción de orden espacial, temporal, de causalidad, cantidad). Proponen y realizan actividades de aprendizaje donde a partir de estas puedan recoger evidencias que le permitan reflexionar para retroalimentar y acompañar. Valoran la importancia de observar las características, necesidades y las diversas formas de aprender de los niños en relación al espacio y los objetos para promover el desarrollo de su pensamiento desde una visión integral.



3	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje II	El curso tiene por propósito que el participante del programa planifique y evalúe aprendizajes desafiantes y motivadores considerando tiempos, recursos y evidencias con el fin de desarrollar aprendizajes en los niños desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica. En este proceso, vincula con coherencia el aprendizaje, la evaluación y la planificación para la toma de decisiones. Desde el enfoque por competencias, analiza de manera crítica la planificación y evaluación centrada en los aprendizajes. Se desarrollan diferentes estrategias y técnicas para su uso en diversas situaciones pedagógicas auténticas, variadas y significativas en diversos contextos sociales y culturales a partir de modalidades de atención de la educación en aulas polidocentes, multiedad y unidocentes, en servicios escolarizados y no escolarizados, con participación e involucramiento de las familias y la comunidad. Con ello, contribuye de manera democrática y en forma colegiada en la construcción de la visión compartida de la IE, para asegurar aprendizajes de calidad tanto en el ciclo I como en el ciclo II en todas las actividades de la jornada diaria, incidiendo en los momentos de atención y cuidado, juego libre y aprendizaje autónomo. El participante del programa considera la evaluación formativa para diseñar e implementar diversas acciones de retroalimentación y acompañamiento oportuno y de calidad que aseguren aprendizajes en los niños teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos. Incorpora el uso de una variedad de herramientas tecnológicas y entornos virtuales para recopilar, analizar e interpretar con regularidad evidencias sobre los aprendizajes y facilitar la toma de decisiones oportuna.
4	Práctica Investigación II e	El módulo está diseñado para brindar al participante del programa experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades se incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigacionformativa, se busca que el participante del programa planifique la enseñanza considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Evidencie durante la conducción del proceso de aprendizaje, dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes de educación básica y sus familias. Brinde retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica teniendo como base las evidencias generadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes. Promueva el respeto de los derechos de los estudiantes de educación básica fomentando un clima de respeto y empatía. Redacte y divulgue los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. Contraste los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifique los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de EB o de la práctica docente. En este proceso los estudiantes del PPD tienen oportunidades para realizar concluir la investigación aplicada redactar el informe final del estudio, preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos, de construir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se culmina la redacción formal del informe de investigación aplicada.



5.5. Sistema de evaluación

La evaluación implica un cambio sustantivo y necesario para desarrollar un currículo orientado al desarrollo de competencias. Plantea un mayor involucramiento y compromiso del estudiante del PPD en la reflexión y gestión de su propio aprendizaje, reconociendo sus avances, fortalezas, dificultades y necesidades, con el fin de que asuma nuevos retos para su desarrollo personal y profesional.

La concepción de evaluación pasa de estar enfocada únicamente en la calificación de lo correcto o incorrecto al final del proceso formativo, a estar centrada en el aprendizaje del estudiante y su actuación en contextos específicos, brindando diversas oportunidades para retroalimentarlo oportunamente con respecto a su progreso en el desarrollo de las competencias. Asimismo, los resultados de la evaluación permiten al docente formador reflexionar sobre su práctica y tomar decisiones, con base en evidencias, para mejorarla.

El Plan del PPD se centra en el enfoque de evaluación formativa que prioriza la identificación y valoración de los niveles de desarrollo de competencias de los estudiantes para poder realizar una retroalimentación oportuna orientada a la mejora permanente. La evaluación formativa tiene como referencia los estándares de la Formación Inicial Docente que establecen los niveles de desarrollo de cada una de las competencias a lo largo del plan de estudios, el presente plan se orienta por el estándar de nivel "Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio". Este estándar permite conocer cuáles son las expectativas que se le plantean al estudiante de PPD para determinar cuán cerca o lejos se encuentra en su formación de una docencia de calidad.

Para realizar la evaluación formativa se deben tener en cuenta las siguientes orientaciones:

- **La evaluación debe ser auténtica:** El carácter auténtico de la evaluación se sustenta en su relación con los retos del ámbito profesional docente. Esta forma de evaluación se centra más en los procesos que en los resultados y pretende que el estudiante combine y movilice conocimientos, habilidades, actitudes, emociones, entre otros.
- **La evaluación centrada en el aprendizaje:** El aprendizaje es el centro del proceso formativo. En ese sentido, la evaluación debe orientarse a promover una mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes y no solo a identificar su nivel de avance.



- **La retroalimentación debe basarse en criterios claros y compartidos:** La retroalimentación debe propiciar que el estudiante pueda comparar, en el momento oportuno, lo que debió hacer y lo que efectivamente hizo, considerando las expectativas

que han sido previamente establecidas

- **La evaluación considera los niveles de desarrollo de las competencias:**

La evaluación es un proceso sistemático, planificado y permanente que se desarrolla durante todo el itinerario formativo del estudiante del PPD, desde la evaluación de ingreso a un Programa de estudios hasta la obtención del título profesional o certificación, según sea el caso.

- **La evaluación favorece la autonomía del estudiante:** La evaluación formativa tiene como propósito lograr que los estudiantes de docencia vayan tomando conciencia gradualmente de lo que se espera de ellos a lo largo de su proceso de formación.

- **La evaluación implica los siguientes procesos:**

- Comprender las competencias a evaluar del Perfil de egreso
- Analizar el nivel del estándar de las competencias identificadas correspondiente al ciclo en que se desarrolla el curso o módulo
- Identificar las necesidades, intereses de los estudiantes del PPD y características del contexto
- Seleccionar o diseñar situaciones auténticas, reales o simuladas
- Comunicar a los estudiantes de docencia sobre las competencias identificadas en el curso o módulo y los desempeños específicos esperados al concluir el curso o módulo.
- Identificar y valorar el nivel de desarrollo de las competencias de cada estudiante a partir del análisis de evidencias.
- Retroalimentar de manera oportuna a los estudiantes para ayudarlos a avanzar hacia el estándar
- Realizar los ajustes de la práctica docente a las necesidades de los estudiantes.

- **La calificación del proceso de aprendizaje**

La calificación es una forma de describir y comunicar el nivel de desarrollo de los



aprendizajes en un determinado periodo de tiempo. Implica un juicio de valor. Este requiere una interpretación rigurosa de las evidencias en función de los aprendizajes esperados.

El sistema de evaluación se establecerá con base a las normas que emita el MINEDU para tal fin. Sin perjuicio de ello, previo a la emisión de la norma respectiva las EESP llevarán un registro transitorio considerando una escala vigesimal, el cual será regularizado de manera oportuna en el SIA.

5.6. Obtención y registro de grado

5.6.1. Grado de bachiller

Al finalizar los ciclos de estudio y de acuerdo a los requisitos establecidos, el egresado obtiene el grado académico de Bachiller en Educación Inicial. Para obtener el grado de bachiller el egresado debe sustentar ante un jurado evaluador un trabajo de investigación vinculado a los ejes temáticos de las Líneas de Investigación definidas por la institución.

El trabajo de investigación es de elaboración progresiva aprovechando el desarrollo del curricular del módulo de práctica e investigación educativa. Acompaña este proceso de elaboración del trabajo de investigación un docente idóneo.

Las modalidades, procedimiento, condiciones y plazos para la obtención de grado son establecidos en el reglamento de investigación, graduación y titulación.

Son requisitos para solicitar el grado de bachiller:

- a) Solicitud dirigida al director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada “Juan Enrique Pestalozzi”.
- b) Certificado que acredite estudios de:
- c) Grupo 2: Los 2 ciclos académicos y la aprobación de 40 créditos del Plan de estudio para los participantes procedentes de carreras pedagógicas IESP O ISE y del Plan de estudio para participantes procedentes de carreras pedagógicas de universidades o de instituciones con rango universitario,
- d) Acreditar mediante certificado de institución nacional o internacional como mínimo el Nivel A2 del MCER (básico) del idioma inglés.
- e) Documento que acredite la aprobación del trabajo de investigación para optar el grado de bachiller.
- f) Adjuntar el comprobante de pago respectivo cuyo costo es aprobado en las disposiciones generales que establecen los costos de los bienes y servicio para la recaudación y administración de los recursos.



5.6.2. Titulación del Licenciado en Educación Inicial

El título profesional de Licenciado en Educación, es el reconocimiento que obtiene el bachiller luego de haber aprobado una tesis o trabajo de suficiencia profesional. Las modalidades, procedimiento, esquema de tesis, condiciones y plazos para la obtención del título profesional grado son definidos en el reglamento de investigación, graduación y titulación.

En cuanto a la obtención del título de Licenciado en Educación Inicial los participantes del PPD luego de obtener el grado académico de bachiller en educación inicial, presentarán y sustentarán una tesis o trabajo de suficiencia profesional; ciñéndose a lo establecido en el Reglamento de Grados y Título establecidos para la Formación Inicial Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada “Juan Enrique Pestalozzi”

La tesis puede ser ejecutada hasta por 2 estudiante. Para el caso del trabajo de suficiencia profesional en el nivel inicial, éste es individual y puede ser ejecutado solo con experiencia obtenida como bachiller.

Requisitos para solicitar el Título:

- a) Solicitud dirigida al Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada “Juan Enrique Pestalozzi”
- b) Documento que acredite contar con el grado de bachiller en el Registro Nacional de Grados y Títulos de la SUNEDU.
- c) Documento que acredite la aprobación de la sustentación de tesis o del trabajo de suficiencia profesional.
- d) Comprobante de pago por derecho de carpeta de titulación (Nómina de expedito) cuyo costo es aprobado en el tarifario de la institución.
- e) Certificado de estudios superiores visado por la DRE,
- f) Partida de nacimiento, Copia de su DNI,
- g) 3 fotografías tamaño pasaporte,
- h) 2 fotografías tamaño carnet con fondo blanco con medidas específicas

5.7. Sistematización de la Información en el Sistema de Información Académica (SIA)



En aplicación de los artículos 84 y 85 del Reglamento de la Ley N° 30512, modificado mediante DS 016-2021-MINEDU, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada “Juan Enrique Pestalozzi” se reportará y registrará en el SIA, que administra el MINEDU, toda la información que permita la evaluación y definición de políticas que nos concierne, incluyendo reportes sobre procesos de admisión, precisando pautas para el reporte de la información referida a la matrícula.

La Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada “Juan Enrique Pestalozzi” reportará y registrará la información relacionada al PPD, incluyendo información relacionada a la admisión, matrícula, docentes, distribución horaria, procesos de calificación, registros académicos, etc.

En el caso del registro de la información sobre la matrícula, se realizará por cada ciclo académico y, bajo responsabilidad, dentro del mes siguiente de iniciado el semestre. Para tal efecto, se designará a un responsable encargado de realizar los reportes del área de Secretaria Académica.

5.8. Gestión de Formación Continua: PPD

La gestión del Programa de Profesionalización Docente (PPD) se enmarca en el componente de los procesos misionales de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada “Juan Enrique Pestalozzi” corresponden a la prestación del servicio educativo de la formación continua que se desarrollan a través de los procesos de formación académica o enseñanza-aprendizaje, investigación e innovación, proceso de admisión, procesos académicos: matrícula, licencias, certificaciones, gradación y titulación; guardando interrelación con los subcomponentes estratégicos y de soporte. Están a cargo de la Unidad de Formación Continua.

Las actividades identificadas para la gestión del Programa de Profesionalización Docente son las siguientes:

5.9. Proceso Gestionar el Proceso de Admisión:

- Planifica, organiza y ejecuta el proceso de selección de postulantes al PPD.
- Elaborar y/o actualizar el Reglamento y Prospecto de Admisión.
- Organizar el proceso de admisión.



- Garantizar el proceso de admisión de manera eficiente.

5.10. Gestionar el proceso formativo:

- Realizar el estudio de la demanda de servicios de profesionalización docente y segunda especialidad. Implementar programas de formación continua: profesionalización docente y segunda especialidad.
- Planificación, gestión, seguimiento, evaluación del desarrollo formativo.
- Promocionar el PPD en el ámbito local y regional.
- Llevar una data actualizada de las certificaciones, Grados y Títulos emitidos.

5.11. Investigación e Innovación en la Formación Continua

- Ejecutar las directrices e instrumentos de la investigación e innovación
- Orientación, seguimiento y evaluación del desarrollo de la investigación.
- Gestionar la sustentación de trabajos de investigación.
- Publicación de trabajos de investigación e innovación.
- Llevar una data actualizada de investigaciones realizadas por participantes del PPD

5.12. Orientaciones para gestión del PPD

Los requisitos para acceder este programa de Profesionalización docente son:

- Copia de Título de Profesor del Nivel inicial otorgado por un Instituto de Educación Pedagógico Público o Privado a nivel nacional.
- Pago por derecho de Admisión de acuerdo al tarifario de la institución.
- Aprobar proceso de admisión

En aquellos casos en el participante sea egresado de la carrera de educación inicial del DCBN 2010 que no cuente con título de profesor emitido por un IESP, pueden obtener el grado de bachiller en una EESP solicitando que se realice un proceso de convalidación del plan de estudios con el que se formó y el nuevo plan de estudios con la finalidad de complementar su formación y obtener el grado de bachiller o título de licenciado.

5.13. El horario de clase:

En la modalidad a distancia o en la modalidad presencial será los días sábado y domingo, de tal manera que posibilite cumplir con el número de créditos y horas del plan de estudios, como a continuación se detalla:



GRUPO 2 (2 Ciclos): Primer Ciclo

Titulados como profesores de Educación Inicial egresados de IESPP O ISE

Desde el 02 / 01 / 2025 hasta el 31 / 03 / 2025

HORAS	EXTENSIÓN	VIERNES NOCHE	MODALIDAD
1	7:00 - 7:45	Fundamentos de la Educación Inicial	PRESENCIAL
2	7:45 - 8:30		
3	8:30 - 9:15		
4	9:15 - 10:00		

HORAS	EXTENSIÓN	SÁBADO MAÑANA	SÁBADO
1	7:30 - 8:15	Práctica e Investigación I	PRESENCIAL
2	8:15 - 9:00		
3	9:00 - 9:45		
4	9:45 - 10:30		
	10:30 - 11:00		
5	11:00 - 11:45	Práctica e Investigación I	PRESENCIAL
6	11:45 - 12:30		
7	12:30 - 1:15		
8	1:15 - 2:00		

HORAS	EXTENSIÓN	SÁBADO TARDE	DOMINGO
1	3:00 - 3:45	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	PRESENCIAL
2	3:45 - 4:30		
3	4:30 - 5:15		
RECREO	5:15 - 5:45		
4	5:45 - 6:30	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	PRESENCIAL
5	6:30 - 7:15		
6	7:15 - 8:00		

HORAS	EXTENSIÓN	DOMINGO MAÑANA	DOMINGO
1	7:30 - 8:15	Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia	PRESENCIAL
2	8:15 - 9:00		
3	9:00 - 9:45		
4	9:45 - 10:30		
5	10:30 - 11:15		
6	11:15 - 12:00		



VI. SOBRE LA ADMISIÓN Y MATRÍCULA

6.1. Cronograma de admisión:

ACTIVIDADES	FECHA
1. Inscripción de postulantes en modalidad Presencial (Oficina de Secretaría de Unidad de formación continua) (admission@jepestalozzi.edu.pe).	Desde el 06 / 12 hasta el 10 / 12 / 2024
2. Revisión de expedientes.	Desde el 13 / 12 hasta el 17 / 12 / 2024 (hasta las 5:00 pm).
3. Publicación de postulantes aptos.	15 / 12 / 2024 (8:00 pm)
4. Capacitación en manejo de plataforma para examen de admisión.	17 / 12 / 2024. Grupo A: De 8:00 a 9:00 am Grupo B: De 9:30 a 10:00 am
5. Prueba escrita	19 / 12 / 2024 de 15:00 a 17:00 horas.
6. Publicación de resultados de la prueba escrita.	21 / 12 / 2024 a las 8:00 pm
7. Entrevista	24 / 12 / 2024. A las 08:00 horas
8. Publicación de resultados finales (Prueba escrita + entrevista).	28 / 12 / 2024
9. Envío de informe del proceso de admisión (Informe a la DRESM en relación a ingresantes).	29 / 12 / 2024
10. Matrícula primer ciclo.	Desde el 30 / 12 hasta 31 / 12 / 2024 De 8:00am hasta 18:00pm
11. Matrícula extemporánea (30% sobre el monto de matrícula)	Desde el 03 / 01 hasta 07 / 01 / 2025
12. Inicio de clases.	03/ 01/ 2025

6.2. Cronograma de admisión:

GRUPO	REQUISITOS GENERALES Y ESPECÍFICOS	VACANTES	TIPO DE PRUEBA
1. Procedentes de carreras pedagógicas IESP o ISE (Grupo 2): - Titulados como profesor del mismo nivel o especialidad del PPD al que desea acceder.	- Copia de título pedagógico del nivel de Educación Inicial. - Copia de DNI (vigente). - 3 fotografías actuales a color con fondo blanco. - Recibo por derecho de inscripción. - Partida de nacimiento (no mayor de antigüedad de 6 meses). - Declaración jurada de contar con las herramientas digitales (laptop o computadora estacionaria con conexión a internet).	30	Prueba escrita de competencias en: - Conocimientos pedagógicos (casuísticas sobre didáctica, currículo y conocimientos del nivel inicial). - Casuísticas de Investigación. Entrevista: - Perspectivas sobre la carrera. - Proyecto de investigación educativa.



			- Habilidades blandas.

VII. ASPECTO ADMINISTRATIVO

7.1. Gestión de los procesos de soporte o apoyo

Brindan soporte a los procesos misionales (procesos pedagógicos, académicos); procurando la gestión de recursos y desarrollo de distintas actividades, a fin de garantizar el funcionamiento del programa de profesionalización docente.

Los procesos de apoyo al programa de profesionalización docente conforman los procesos de gestión siguientes:

Procesos nivel 0	Actividades (nivel2)	Responsable
Gestión de las personas	Políticas de selección, capacitación, evaluación, estímulos y promoción del personal docente y administrativo.	Equipo Directivo
	Motivación al personal docente y administrativo en un ambiente saludable.	Unidad de Formación Continua
	Fortalecimiento de capacidades.	Unidad de Formación Continua
	Registra las incidencias del desempeño del personal	Unidad de Formación Continua y Dirección General
	Gestiona el pago de remuneraciones y beneficios	Área de Administración
Gestión de los recursos económicos	Gestión del ingreso	Área de Administración
	Gestión del gasto	
Gestión Logística	Adquisición de materiales educativos y de enseñanza	Responsable logístico del Área de administración
	Almacenamiento y distribución	
	Inventario	
Gestión de Recursos Tecnológicos	Contratación del dinamizador EVA	Responsable del Área de Administración Dinamizador EVA.
	Implementación de la plataforma Microsoft 365	
	Capacitación y orientación en el uso de la plataforma Microsoft 365	



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO "Juan Enrique Pestalozzi"

R.D. N° 0020-91-ED 20-08-1991
PROGRAMAS DE ESTUDIO
* Educación Inicial - D.S. N° 0020-91-ED * Educación Física - D.S. N° 0020-91-ED
* Educación Primaria - D.S. N° 0020-91-ED * Idiomas: Inglés - R.D. N° 0099-2006-ED

Gestión de atención al usuario	Orientación y atención a los postulantes y participantes.	Secretaria del PPD

METAS

PPD	Metas a solicitar
Procedentes de carreras pedagógicas IESP o ISE	30
Total	30

7.1. Ingreso y egresos estimados

7.1.1. Ingresos

Datos de los ingresos

N° de Participantes	30
Inscripción	S/180.00
Derecho de matrícula	S/250.00
Mensualidad	S/450.00

Cuadro de Ingresos estimados

Detalles				Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Sub Total S/
Grupos	Proceso	Estudiantes	Costo S/	Total	Total	Total	Total	
Grupo 2	Inscripción	30	180.00					5400.00
	Matrícula	30	250.00	7500.00	7500.00	7500.00		22500.00
	Mensualidad	30	450.00	13500.00	13500.00	13500.00		40500.00
Total ingresos del PPD S/								65700.00

7.2.2. Egresos

GRUPO 2				
Rubro	S/	Meses / Cant	Costo total	Total
Infraestructura				
Alquiler de 1 aula G1(12 meses)	150.00	12	1800.00	1800.00
Equipos / materiales				
Compra de equipos multimedia	2000.00	1	2000,00	3100.00
Plumones y motas	100.00	1	100.00	
Implementación del aula de psicomotricidad	1000,00	1	1000,00	



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO "Juan Enrique Pestalozzi"

R.D. N° 0020-91-ED 20-08-1991

PROGRAMAS DE ESTUDIO

* Educación Inicial - D.S. N° 0020-91-ED

* Educación Primaria - D.S. N° 0020-91-ED

* Educación Física - D.S. N° 0020-91-ED

* Idiomas: Inglés - R.D. N° 0099-2006-ED

Honorarios profesionales				
Equipo técnico	2000,00	1	2000,00	51877.50
Coordinador General (PPD)	100.00	24	2400.00	
Docentes formadores (S/ 30.00/h)	30.00	960	28800.00	
Secretaria (24 meses)	500.00	24	12000,00	
Elaboración de autoinstructivos (20)	2.00	20	40	
Diseño de flyers	37.50	1	37,50	
Soporte técnico-informático (teams, plataforma, página web, redes sociales) 24 meses	100.00	24	2400,00	
Personal de limpieza (24 meses)	50.00	24	1200.00	
Capacitación al personal docente (12 docentes)	1000.00	1	3000.00	
Servicios varios				
Fotocopias de guías de aprendizaje	1000.00	1	1000.00	1800.00
Materiales de limpieza	300.00	1	300.00	
Otros	500.00	1	500.00	
Total egreso del PPD				53777.5

RESUMEN

Ingresos	S/. 68,400.00
Egresos	S/. 58,577.50
SALDO	S/. 9822.50

El balance de ingresos y egresos proyectados para la ejecución del PPD son positivos, lo que garantiza la sostenibilidad de la ejecución del programa. El presupuesto muestra un saldo de ejecución que podría usarse como contingencia ante el posible retiro de algunos participantes del programa.



Mg. Marilía Alexandra De la Cruz Miguel
Jefa de Formación Continua

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO

JUAN ENRIQUE
PESTALOZZI
Huancayo



**PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN DEL
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN
DOCENTE (PPD) PARA PARTICIPANTES
PROCEDENTES DE PROGRAMAS DE ESTUDIOS
DISTINTOS A EDUCACIÓN (GRUPO 03)**

UNIDAD DE FORMACION CONTINUA

2025



I. DATOS GENERALES

DATOS GENERALES DEL IESP/EESP

1.1	DRE	: Junín
1.2	Nombre del IESP	: Juan Enrique Pestalozzi
1.3	Gestión	: Privado
1.4	Tipo de procedimiento	: Adecuación
1.5	Dirección del local	: Av. La Victoria N°470 El Tambo – Huancayo
1.6	Correo Institucional	: admission@jepestalozzi.edu.pe
1.7	Horario de Atención	: 03:00 pm a 07:30 pm
1.8	Teléfono Institucional	: 064 – 253015/064-263515
1.9	Celular	: 964345555 – 954613555
1.10	Distrito	: El Tambo
1.11	Provincia	: Huancayo
1.12	Departamento	: Junín
1.13	D.S. de autorización	: D.S. N°0020-1991-ED
1.14	D.S. de Reinscripción	: D.S. N°0018-2002-ED
1.15	Adecuación	: RDRJ N°3616-2002-ED
1.16	Revalidación	: RD N°00093-2020-MINEDU
1.17	Carrera Profesional de Profesor de Educación Inicial:	RD N°0165-2010-ED
1.18	Carrera Profesional de Profesor de Educación Primaria:	RD N°0165-2010-ED
1.19	Carrera Profesional de Profesor de Educación Física:	RD N°0165-2010-ED
1.20	Carrera Profesional de Profesor de Computación e Informática:	RD N°0165-2010-ED
1.21	Carrera Profesional de Profesor en Idiomas Especialidad Inglés:	RD N°0165-2010-ED
1.22	Programa de Estudios de Educación Inicial:	RVM N°202-2019- MINEDU
1.23	Programa de Estudios de Educación Primaria:	RVM N°204-2019- MINEDU
1.24	Programa de Estudios de Educación Física:	RVM N°147-2020- MINEDU
1.25	Programa de Estudios de Educación en Idiomas, especialidad de Inglés:	RVM N°089-2020- MINEDU
1.26	Código Modular	: 0920322
1.27	Director General	: ARTURO MOISES CALIXTO MOLINA
1.28	DNI	: 20021367
1.29	Grado	: Doctor



- 1.30 Reconocimiento : OFICIO N°00649-2023-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DIFOID
- 1.31 Domicilio Legal : Av. Victoria – 470 El Tambo – Huancayo
- 1.32 Representante Legal : Hayda Isolina Condezo Aliaga
- 1.33 DNI : 19917200
- 1.34 RUC : 20601293434
- 1.35 Correo Electrónico : direccionggeneral@jepestalozzi.edu.pe
- 1.36 SUPERVISA ; DREJ-DIFOID
- 1.37 PROGRAMA DE ESTUDIO : EDUCACIÓN INICIAL
- 1.38 PROGRAMAS DE ESTUDIO A OFERTAR: EDUCACIÓN INICIAL
- 1.39 PROCEDENCIA DE LOS PARTICIPANTES: PROCEDENTES DE PROGRAMAS DE ESTUDIOS DISTINTOS DE EDUCACION.
- 1.40 EQUIPO TÉCNICO: JEFE DE FORMACION CONTINUA, COORDINADOR ACADEMICO.



II. BASES LEGALES

- Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera. Pública de sus Docentes. Artículo 17. Programa de Formación Continua y Art. 29. Gobierno y organización de los IES y EES públicos, Inciso e.
- Decreto Supremo 010-2017. Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes. Capítulo III Programa de Formación Continua. Artículo 20 y Artículo 21.
- Decreto Supremo N° 009-2020-MINEDU de fecha 29 de julio 2020, que aprueba el Proyecto Educativo Nacional al 2036. Orientación estratégica 2, letra n) y o).
- Ley 28740, que crea el Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa. SINEACE; y su Reglamento aprobado por DS 018- 2007 ED.
- Resolución Directoral N° 10-2024-IESPP-JEP de fecha 11 de marzo 2024, que aprueba el Proyecto Educativo Institucional 2022-2027
- Resolución Directoral N° 15-2024-IESPP-JEP, que aprueba el Proyecto Curricular Institucional (PCI). Directrices Pedagógicas. Subcomponente Misional. Gestión de la Formación Continua.
- Resolución Directoral RD N° 14-2024-IESPP-JEP de fecha 14 de marzo 2024 que aprueba el Reglamento Institucional.
- Resolución Directoral N° 12-2024-IESPP-JEP que aprueba el Plan Anual de Trabajo 2022.
- Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, Decreto Supremo que modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512
- Informe N° 00148-2022-MINEDU/VMGP-DGEDD-DIFOID. Precisiones para el desarrollo de Programas de Profesionalización Docente a cargo de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica.



III. ANTECEDENTES

La noción de sociedad del conocimiento requiere de la perspectiva del diálogo de saberes y el pensamiento complejo. En la actualidad, la importancia de las competencias científicas en las oportunidades de aprendizaje para la formación de ciudadanos es indiscutible, pero también lo es reconocer críticamente los conocimientos locales, en especial el de los pueblos indígenas, como formas legítimas de comprender y conceptualizar la realidad. El diálogo de saberes favorece el intercambio dinámico y la interculturalidad; a la vez, exige superar la dicotomía entre “pueblos indígenas” y “Occidente”, como si cada uno fuera una entidad homogénea e irreconciliable con el otro (UNESCO, 2017).

Este replanteamiento también se aplica a la idea de conocimiento, centrada en la espiral de desarrollo científico, tecnológico y económico. De hecho, la idea de desarrollo, tal como la establecieron las sociedades industriales desde inicios del siglo XXI, necesita ser reemplazada por una economía del conocimiento sostenible, igualitaria e inclusiva que, desde una perspectiva intergeneracional, permita un futuro para todos (UNESCO, 2017).

Es visión del Proyecto Educativo Nacional- PEN 2036: Todas las personas en el Perú aprendemos, nos desarrollamos y prosperamos a lo largo de nuestras vidas, ejerciendo responsablemente nuestra libertad para construir proyectos personales y colectivos, conviviendo y dialogando intergeneracional e interculturalmente en una sociedad democrática, equitativa, igualitaria e inclusiva que respeta y valora la diversidad en todas sus expresiones y asegura la sostenibilidad ambiental. Alcanzar la visión también implica que en el país logremos cuatro propósitos: (1) asegurar que la educación de las personas en todas las etapas de la vida contribuya a construir una vida ciudadana, ...y a lograr un país justo y próspero, (2) enfrentar los grandes desafíos vinculados a asegurar que el derecho a la educación sea ejercido por todas las personas, ...(3) asegurar que las personas alcancen una vida activa y emocionalmente saludable, promoviéndola desde todos los espacios educativos,.... y (4) asegurar que las experiencias educativas que viven las personas en todas las etapas de la vida las equipen para desarrollar labores productivas sostenibles que, en armonía con el ambiente, contribuyan a la prosperidad de todas las personas, considerando la permanente incorporación de los resultados de la investigación, así como las innovaciones científicas, pedagógicas y tecnológicas.

La labor educativa en el nivel inicial, está orientada al desarrollo de competencias,



reconociendo sus propias particularidades, ritmos de desarrollo e intereses; enfatizando en los niños menores de 6 años la capacidad para actuar e interactuar por propia iniciativa, con su ambiente, generando las condiciones físicas y afectivas que les brinde la oportunidad de construir una base sólida para sus vidas. De igual manera, este nivel subraya la capacidad de los adultos para acompañar y atender al niño, estableciendo espacios estimulantes que favorezcan su desarrollo.

Ante esta responsabilidad, el plan de estudios del Programa de Estudios de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada “Juan Enrique Pestalozzi”, está diseñado como respuesta al requerimiento de una sociedad globalizada en la que el profesional docente requiere ser formado sobre una base de conocimientos científicos, humanísticos y con sólidos principios y valores que generen el desarrollo de habilidades para formular estrategias e innovar de manera creativa las respuestas que demanda la sociedad, cumpliendo el rol social y emprendedor que contribuya en el desarrollo del país.

La Educación Física en el Perú tiene una historia que refleja la evolución del deporte y la actividad física en el país. Aunque la práctica de actividades físicas tiene raíces profundas en las culturas indígenas prehispánicas, la formalización de la carrera comenzó en el periodo republicano.

A mediados del siglo XX, se establecieron los primeros programas formales de Educación Física. En 1957, se fundó la Facultad de Educación Física en la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle” (La Cantuta), marcando uno de los primeros esfuerzos por profesionalizar esta área en el Perú. La importancia de la carrera se consolidó en la década de 1970 con la promulgación de la Ley N.º 25.530, que estableció la necesidad de contar con especialistas en educación física en las escuelas.

En las décadas de 1980 y 1990, la carrera continuó expandiéndose con la creación de nuevas facultades y programas en diversas universidades e institutos. Se promovió un enfoque integral que abarcaba no solo el deporte, sino también la salud y la prevención de enfermedades. Durante este período, también se llevaron a cabo eventos deportivos a nivel universitario y nacional, que impulsaron la práctica y el estudio del deporte.

En el siglo XXI, la Educación Física en Perú ha experimentado una consolidación significativa. Se han desarrollado programas académicos más completos y se ha reforzado el enfoque en la investigación y la aplicación de nuevas metodologías. Las



universidades y centros educativos han incorporado un enfoque multidisciplinario que integra ciencias del deporte, psicología, nutrición y medicina. Además, la creación de programas de postgrado y especializaciones ha permitido a los profesionales actualizarse y especializarse en áreas específicas.

Hoy en día, la carrera sigue evolucionando con la incorporación de nuevas tecnologías y enfoques educativos. El interés en el bienestar físico y mental ha llevado a un aumento en la participación en deportes y actividades físicas. Las instituciones educativas continúan trabajando para mejorar la calidad de la formación y adaptarse a las necesidades del contexto actual. La Educación Física en Perú desempeña un papel crucial en la promoción de la salud y el desarrollo integral de las personas, reflejando su importancia creciente en la sociedad.

La Educación en Idiomas, con especialidad en inglés, en Perú ha experimentado un desarrollo notable en las últimas décadas, adaptándose a las necesidades educativas y globales del país. Su historia refleja la creciente importancia del inglés como lengua global y el reconocimiento de la necesidad de formar profesionales capacitados en esta área.

En sus primeras etapas, el estudio del inglés en Perú se limitaba a unos pocos centros educativos y a una enseñanza básica, generalmente como una asignatura complementaria en la educación secundaria. Durante las décadas de 1950 y 1960, la enseñanza del inglés era aún incipiente y no existían programas específicos para formar profesionales en esta área. La enseñanza del idioma se enfocaba principalmente en el ámbito académico y empresarial, con métodos tradicionales y una estructura educativa limitada.

En la década de 1970, se comenzaron a establecer programas más especializados en la enseñanza de idiomas. El crecimiento de la demanda de competencias en inglés, impulsado por la globalización y la necesidad de preparar a los estudiantes para el mercado laboral internacional, llevó a una mayor inversión en la formación de educadores. Durante este período, algunas universidades comenzaron a ofrecer programas de licenciatura en Educación con mención en inglés, aunque estos eran todavía poco comunes y estaban limitados a unas pocas instituciones.

La década de 1980 y 1990 marcó una etapa de expansión y consolidación. En 1983, se fundó la Universidad Nacional de San Agustín en Arequipa, y en 1985, la Universidad



Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle" (La Cantuta) estableció una carrera específica de Educación en Idiomas con especialidad en inglés. Estos programas ofrecían una formación más estructurada y completa, abordando aspectos pedagógicos, lingüísticos y culturales. La creación de nuevos programas y facultades en diversas universidades a lo largo del país reflejó un aumento en el interés y la necesidad de profesionales capacitados en la enseñanza del inglés.

Durante las décadas de 2000 y 2010, la carrera de Educación en Idiomas con especialidad en inglés se consolidó aún más. El crecimiento de la globalización, la influencia de la tecnología y el papel cada vez más importante del inglés en el ámbito profesional y académico llevaron a una demanda mayor de formación especializada. Las universidades y centros educativos ampliaron sus programas de estudio, incorporando enfoques modernos de enseñanza, tecnología educativa y metodologías innovadoras. Se promovió la creación de programas de posgrado y diplomados para actualizar y especializar a los profesionales en el área.

En la actualidad, la Educación en Idiomas, especialidad inglés, en Perú se caracteriza por su enfoque integral y actualizado. Los programas académicos incluyen una formación sólida en pedagogía y didáctica, así como en aspectos lingüísticos y culturales del idioma. Además, se han integrado nuevas tecnologías y metodologías para responder a las necesidades cambiantes del entorno educativo y del mercado laboral.

En resumen, la Educación en Idiomas con especialidad en inglés en Perú ha evolucionado significativamente desde sus comienzos. Desde una enseñanza básica hasta la formación de profesionales altamente capacitados, ha reflejado el creciente reconocimiento de la importancia del inglés en el mundo globalizado y ha adaptado sus programas para responder a las demandas del contexto contemporáneo.

IV. OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Son objetivos del Programa de Profesionalización Docente:

- Fortalecer las competencias profesionales de los participantes del PPD procedentes de carreras pedagógicas de universidades o de instituciones con rango universitario carreras pedagógicas, acorde a las exigencias del



Marco del Buen Desempeño Docente, los retos de la sociedad del conocimiento y las políticas para el aseguramiento de la calidad.

- Otorgar el Grado Académico de Bachiller en Educación Inicial a los participantes que aprueben todos los créditos previstos en el Plan de Estudios del Programa de Profesionalización Docente y sustenten satisfactoriamente un trabajo de investigación.
- Otorgar a las Bachilleres en Educación, egresadas del Programa de Profesionalización docente el Título profesional de Licenciado en Educación Inicial.

V. FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS

El Programa de Profesionalización Docente en Educación Inicial, se desarrollará sobre la base de procesos de formación pedagógica, responsabilidad social y de investigación con la finalidad de dar respuestas a las demandas crecientes en cuanto a la atención de la primera infancia que se presentan en el Perú y sobre todo a los cambios que se han dado en la legislación nacional, incrementando la cobertura de atención de este nivel desde los cero años.

Este programa prepara al profesional en educación para investigar, innovar y generar propuestas pedagógicas en respuesta a las necesidades sociales, partiendo de los fundamentos filosóficos, antropológicos, sociales y psicológicos, en torno a la generación de nuevo conocimiento y en especial a la importancia de las intervenciones tempranas en el desarrollo del infante.

La complejidad del proceso educativo exige abordar el proceso de la formación docente desde una perspectiva multidisciplinaria cuyo centro son los aprendizajes, la formación del ser humano, y el contexto en que este proceso transcurre. Dicha complejidad legitima la riqueza de enfoques epistemológicos, conceptuales y metodológicos desde la diversidad de disciplinas.

El Programa de Profesionalización Docente (PPF) tiene por finalidad brindar una formación académica orientado en el enfoque por competencias y el marco del buen desempeño docente, como una propuesta que se ajusta a los desafíos actuales que asumen las profesionales que ejercen la docencia, ya sea educación egresados de los Institutos Superiores Pedagógicos o de Universidades, brindándoles la oportunidad de seguir estudios que les den acceso a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación Inicial y



al Título Profesional de Licenciado en Educación y posteriormente a estudios de Postgrado: Maestría y Doctorado.

Los estudios conducen a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación Inicial. Para obtener el grado de bachiller, los participantes deben aprobar los dos ciclos académicos del programa, acreditar certificado de aprobación del idioma inglés como mínimo en el nivel A2 MCER –básico, expedido por una institución oficial y sustentar un trabajo de investigación ante un jurado evaluador idóneo, integrado como mínimo por tres (3) personas; la temática está definida en las líneas de investigación de Educación Inicial y lo establecido en el reglamento institucional.

En cuanto a la obtención del título de Licenciado en Educación Inicial los participantes del PPD luego de obtener el grado académico de bachiller en educación, presentarán y sustentarán una tesis o trabajo de suficiencia profesional; ciñéndose a lo establecido en el Reglamento de Grados y Título establecidos para la Formación Inicial Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada “Juan Enrique Pestalozzi”.

VI. ASPECTO ACADÉMICO

6.1. Perfil de egreso

El Perfil de Egreso de la Formación Inicial Docente. Es la visión común e integral de las competencias profesionales docentes que deben desarrollar los estudiantes progresivamente durante el proceso formativo para ejercer idóneamente la docencia. Permite establecer una formación integral especializada basada en la práctica, investigación e innovación, que busca garantizar el desarrollo de las competencias en los estudiantes para desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente, respondiendo a las demandas del sistema educativo. Los dominios del perfil de egreso se caracterizan por los aspectos siguientes:

- a) Se sustenta en el conocimiento de las personas y en los procesos de aprendizajes.
- b) Busca articular la planificación al uso y generación de conocimiento, avances tecnológicos y científicos, y diversidad sociocultural y lingüística.
- c) Releva el diseño de una planificación curricular desde el enfoque por competencias
- d) Prioriza competencias indispensables que promueven aprendizajes desafiantes y pertinentes



- e) Se alinea al Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD)
- f) Considera como referente el Currículo Nacional de Educación Básica
- g) Responde a la movilidad de los docentes que se trasladan a lo largo y ancho del país.

El perfil de egreso del Programa de Profesionalización Docente, asume los cuatro dominios y 12 competencias del Perfil de Egreso de la Formación Inicial Docente; los que orientan al fortalecimiento del desarrollo personal, al uso de tecnologías digitales y al manejo de habilidades investigativas que le permitan reflexionar y tomar decisiones para mejorar su práctica pedagógica con base en evidencias.

6.2. Competencias del perfil de egreso de la formación inicial docente.

Tabla 1: *Competencias del perfil de egreso*

DOMINIO 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes
Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.
Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.
DOMINIO 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes
Competencia 3 : Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia dela diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.
Competencia 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y críticoalo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.
Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.
DOMINIO 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad
Competencia 6: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, a fin de contribuir en la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.
Competencia 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.
DOMINIO 4: Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente
Competencia 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.



Competencia 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

Competencia 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, e interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.

Competencia 11: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, y permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.

Competencia 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.

6.3. Plan de estudios:

El plan de estudios para los participantes procedentes de carreras pedagógicas de universidades o de instituciones con rango universitario tiene dos ciclos académicos con un total de 40 créditos. Cómo se especifica en los siguientes cuadros.

El desarrollo de las situaciones de aprendizaje de los cursos obligatorios se realiza en la modalidad semipresencial. Durante la realización de los módulos de práctica e investigación el estudiante del PPD realiza sus actividades de práctica pedagógica en los centros de aplicación y/o instituciones educativas en convenio con la institución de Educación Superior Pedagógica, con el respectivo acompañamiento de los responsables de la misma.

Tabla 2: PLAN DE ESTUDIO (Grupo 3)

Ciclo	Curso/módulo	Créditos
I Ciclo	Fundamentos de la educación inicial	4
	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia	5
	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje I	5
	Práctica e Investigación I	6
II Ciclo	Gestión de servicios educativos en educación inicial	3
	Desarrollo del Pensamiento y la Creatividad	4
	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje II	5
	Práctica e Investigación II	8
Total de créditos		40



Tabla 3. MAPA CURRICULAR CON LA IDENTIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ENFATIZADAS POR CURSO (Grupo 3)

Nombre del curso/módulo	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
Ciclo I												
Fundamentos de la educación inicial												
Interacciones de calidad y desarrollo de la primera infancia												
Práctica e Investigación I												
Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje I												
Ciclo II												
Desarrollo del Pensamiento y la Creatividad												
Gestión de servicios educativos en educación inicial												
Práctica e Investigación II												
Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje II												



ESTANDAR: Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio

6.3.1. Créditos y Horas

Tabla 4: DISTRIBUCIÓN DE HORAS Y CRÉDITOS DEL PLAN DE ESTUDIO (Grupo 3)

Componentes	Curso/módulo	Tipo	I ciclo		II ciclo		TOTAL	
			Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.
Formación en la práctica e Investigación	Práctica e Investigación I-II	M	10 4/6	7	10 4/6	7	20	14
	Desarrollo del Pensamiento y la Creatividad	C			4 4/0	4	4	4
	Gestión de servicios educativos en educación inicial	C			3/0	3	3	3



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO "Juan Enrique Pestalozzi"

R.D. N° 0020-91-ED 20-08-1991
PROGRAMAS DE ESTUDIO
* Educación Inicial - D.S. N° 0020-91-ED * Educación Física - D.S. N° 0020-91-ED
* Educación Primaria - D.S. N° 0020-91-ED * Idiomas: Inglés - R.D. N° 0099-2006-ED

Formación Específica	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje I- II	C	6 4/2	5	6 4/2	5	12	10
	Fundamentos de la educación inicial	C	4 4/0	4			4	4
	Interacciones de calidad y desarrollo de la primera infancia	C	6 4/2	5			6	5
Total de créditos			26	21	23	19	49	40

Tabla 5: DISTRIBUCIÓN DE HORAS Y CRÉDITOS DEL PLAN DE ESTUDIO (Grupo 3)

Total de semanas por ciclo	Total de horas por semana	Total de horas por ciclo
1 Ciclo Ordinario: 26 Horas y 21 Crédito		
16 h	26 h	416 h
2 Ciclo Ordinario: 23 Horas y 19 Crédito		
16 h	23 h	368 h
Total de horas de trabajo académico del programa de estudio (2 ciclos de 20 créditos cada ciclo)		784 h

Tabla 6: TOTAL DE HORAS DE TRABAJO ACADÉMICO DEL PLAN DE ESTUDIO POR COMPONENTES (Grupo 3)

Componente Curricular	Horas y créditos				Total	
	Teoría		Práctica		H	Créditos
	HT	Créditos	HP	Créditos		
Formación en la práctica e investigación	8	8	12	6	22	16
Formación específica	23	23	6	3	18	15
Total	31	31	18	9	49	40



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO "Juan Enrique Pestalozzi"

R.D. N° 0020-91-ED 20-08-1991

PROGRAMAS DE ESTUDIO

* Educación Inicial - D.S. N° 0020-91-ED
* Educación Primaria - D.S. N° 0020-91-ED

* Educación Física - D.S. N° 0020-91-ED
* Idiomas: Inglés - R.D. N° 0099-2006-ED

6.4. Cronograma

Actividad		Responsables	2024												2026												2027			
			F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E	F	M	A	
1	Elaboración del Plan de ejecución del PPD	Dirección General Equipo de Formación en Servicio																												
2	Aprobación del Plan de ejecución del PPD	DRE Junín																												
3	Convocatorias	Dirección General																												
4	Admisión	Secretaría Académica																												
5	Matrícula	Secretaría Académica																												
6	Monitoreo y acompañamiento	Unidad de Formación Continua																												
7	Revisión y aprobación de proyecto de tesis	Unidad de Investigación Dirección General																												
8	Entrega del Grado de bachiller y registro en SUNEDU	Dirección General																												
9	Sustentación de tesis o trabajo de suficiencia profesional (Grupo 3)	Jurado examinador																												
10	Entrega y registro de título en SUNEDU (Grupo 3)	Dirección General																												
11	Entrega y registro de título en SUNEDU	Dirección General																												



6.1. Sumilla de los cursos del Grupo 3

CURSOS/MÓDULO: Ciclo I		SUMILLA
1	Fundamentos de la educación inicial	El propósito del curso es que los estudiantes del PPD comprendan los principales fundamentos teóricos (filosóficos, antropológicos, sociales, pedagógicos, psicológicos, históricos y culturales) que dieron lugar al surgimiento de la educación, la educación infantil en el mundo y la educación inicial en el Perú. En base a esta comprensión se analiza, desde un enfoque sociocrítico, la concepción del niño y la educación inicial, su transformación a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos (acuerdos internacionales y políticos educativos) para dar respuesta a problemas sociales. Para ello analiza los retos y exigencias del docente como gestor de los procesos educativos para comprender, mejorar y transformar las prácticas pedagógicas para adecuarlas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, así como las políticas educativas en la sociedad. En este proceso, reconoce los roles y responsabilidades de las familias y la comunidad y otros actores educativos que favorecen el proceso de aprendizaje y el cumplimiento del derecho a una educación de calidad.
2	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia	El curso tiene como propósito que los estudiantes del PPD comprendan que los entornos de calidad favorecen y garantizan el desarrollo saludable de los niños, en donde se consideran de forma primordial las interacciones positivas y de calidad, según el contexto sociocultural en el que se desarrollan. Reflexionan sobre las implicancias de las primeras relaciones que se establecen desde los primeros años de vida con la madre, padre o adulto cuidador, a partir de las cuales se va formando la personalidad y la autoestima. Todo ello se desarrolla a partir de la internalización de los conocimientos abordados, la reflexión de experiencias en la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica y digital; y el análisis y tratamiento de casos. Por ello el curso, permite profundizar sobre las concepciones del desarrollo, maduración y crecimiento en la primera infancia; analizar y profundizar en las teorías que fundamentan el desarrollo evolutivo del niño y las teorías psicológicas del aprendizaje, concepciones que explican la relación entre enseñanza y desarrollo, y su implicancia en la formación integral de los niños. Asimismo, el curso propicia una reflexión sobre los aportes de la neurociencia y su importancia como base del desarrollo de la personalidad; factores que inciden en el desarrollo cerebral; y el aprendizaje de los niños en la primera infancia.



3	Práctica investigación I	e	El módulo está diseñado para brindar al estudiante del PPD experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa a partir de los conocimientos, habilidades y experiencias desarrollados en los módulos anteriores. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión, para desarrollar en la IE el proceso de inmersión, la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades realizadas en el IE incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la elaboración de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante del PPD promueva la participación de todos los estudiantes de educación básica durante el proceso de aprendizaje, promoviendo el respeto de todas las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación. Planifique y conduzca sesiones de aprendizaje considerando propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas establecidas en el currículo vigente e incorpore herramientas y recursos digitales que contribuyan con el logro del propósito de aprendizaje previsto. Brinde una retroalimentación oportuna a los estudiantes de educación básica, considerando sus características y el contexto. Delimite el problema de investigación teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información, las características de los estudiantes de educación básica, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la práctica. En este proceso los estudiantes del PPD tienen oportunidades para comprender y dominar la coherencia de la estructura del proyecto de investigación, revisar las normas de redacción de textos académicos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. Asimismo, elaboran y sustentan el proyecto de investigación aplicada.
4	Planificación competencias y evaluación para el aprendizaje I	por	En este curso tiene por propósito la comprensión de categorías curriculares que son clave para la planificación y evaluación (competencias, capacidades, estándares, desempeños y enfoques transversales). Se profundiza en la planificación en reversa y la evaluación formativa considerándolos como aspectos centrales de un mismo proceso en el marco del currículo vigente. Se analiza críticamente las implicancias de una planificación centrada en los aprendizajes, que responde al diagnóstico situacional de la IE, a las características y necesidades de aprendizaje de los niños y a las demandas de los diversos contextos sociales y culturales. Esta información permitirá al participante del programa formular una planificación de largo y corto plazo, articulada con la evaluación formativa para proponer situaciones de aprendizaje significativas y pertinentes, que guarden correspondencia con los propósitos establecidos en el currículo. El proceso de evaluación parte de contar con criterios explícitos y previamente compartidos para valorar las evidencias de aprendizaje de los niños, considerando técnicas de observación, así como el uso de registros, que permitan obtener información acerca lo que sucede con los niños, y retroalimentándolos efectiva y oportunamente en función de los propósitos de aprendizaje. Finalmente, el curso permite al participante del programa valorar los niveles de logro de la competencia en función a las evidencias recogidas a través de conclusiones descriptivas y calificaciones cualitativas. Asimismo, hace uso de esta información para la toma decisiones oportunas en el proceso de aprendizaje, asegurando la continuidad del proceso educativo en el año y el tránsito de una edad y ciclo al otro de aprendizaje
Ciclo II			



1	Desarrollo del Pensamiento y la Creatividad	El propósito del curso es que los estudiantes del PPD comprendan el proceso de desarrollo del pensamiento en la primera infancia desde el análisis de diversas teorías del desarrollo para generar condiciones y oportunidades que favorezcan en los niños el desarrollo de habilidades cognitivas básicas fundamentales para el aprendizaje, la resolución de problemas y la construcción del conocimiento; a partir de la interacción y acción con su entorno (exploración, actividad autónoma, juego, actividades lúdicas). Desde el enfoque por competencias se reflexiona sobre la importancia de privilegiar enfoques y prácticas educativas que promueven el desarrollo de las habilidades del pensamiento en los niños (aprender a pensar), dejando de lado los aprendizajes memorísticos y repetitivos. Los estudiantes del PPD revisan y profundizan en las teorías y propuestas más relevantes del desarrollo del pensamiento, conocen las habilidades cognitivas (percepción, atención concentración, memoria) y procesos básicos para la construcción y organización del conocimiento (observación, comparación, clasificación, etc.). Reflexionan sobre la importancia de las actividades de exploración y manipulación, asociadas a la actividad motriz, para el desarrollo del pensamiento en los primeros años de vida. Identifican los hitos de la trayectoria del desarrollo cognitivo de acuerdo al desarrollo madurativo (permanencia del objeto, función simbólica: juegos de representación, representación gráfica, uso de signos no convencionales). Identifican las nociones básicas para futuras operaciones del pensamiento (noción de orden espacial, temporal, de causalidad, cantidad). Proponen y realizan actividades de aprendizaje donde a partir de estas puedan recoger evidencias que le permitan reflexionar para retroalimentar y acompañar. Valoran la importancia de observar las características, necesidades y las diversas formas de aprender de los niños en relación al espacio y los objetos para promover el desarrollo de su pensamiento desde una visión integral.
2	Gestión de servicios educativos en educación inicial	El curso propone una reflexión crítica sobre la gestión educativa centrada en las personas y en las condiciones para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños de la Primera Infancia. Desde el enfoque de liderazgo pedagógico se revisan los diversos tipos de servicios educativos que existen en el nivel de Educación Inicial: escolarizados y no escolarizados tanto en el ciclo I como en el ciclo II, las funciones de docentes, directivos, profesor coordinador, promotoras educativas comunales, personal auxiliar y otros, desde la normatividad existente. Además, se presentan los principales instrumentos de gestión que se manejan en una institución educativa escolarizada y servicios no escolarizados. El curso está organizado para permitir a los estudiantes del PPD desarrollar capacidades para reflexionar de manera dialogante acerca de las diversas formas de atención y espacios en los que se desarrolla la educación inicial, realizando visitas de observación y acompañamiento a los servicios de atención no escolarizados. Además, ofrece la oportunidad de analizar el perfil de empleabilidad y los diversos contextos laborales que ofrece la educación inicial e identificar sus responsabilidades profesionales para atender a las demandas de la comunidad con pertinencia en las diferentes situaciones que enfrenta en su práctica. Ofrece oportunidades para que los estudiantes del PPD desarrollen una visión real de sí mismos, identificando sus fortalezas, limitaciones y expectativas, que le han de servir para superar sus propios desafíos y riesgos en diversas situaciones de interacción con los niños, familia y comunidad, en los tipos de servicios que se ofrecen.



3	Práctica e Investigación II	El módulo está diseñado para brindar al estudiante del PPD experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. Se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades desarrolladas en la IE incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para culminar la elaboración de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el participante del programa pueda conducir el proceso de aprendizaje en el grupo experimental, generando interacciones pedagógicas para logros de aprendizaje relacionado con la variable dependiente de la investigación aplicada, con los estudiantes de educación básica, propiciando que todos participen y recogiendo información sobre el logro de los aprendizajes. Utilice herramientas y recursos digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando dominio disciplinar. Emplee diversas fuentes y evidencias para reflexionar sobre su práctica pedagógica y realizar acciones específicas de mejora de su desempeño docente. En este proceso los estudiantes del programa tienen, diseñar, validar y aplicar instrumentos de recojo de datos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año. Asimismo, permite concretizar la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.
4	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje III	El curso tiene por propósito que el participante del programa planifique y evalúe aprendizajes desafiantes y motivadores considerando tiempos, recursos y evidencias con el fin de desarrollar aprendizajes en los niños desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica. En este proceso, vincula con coherencia el aprendizaje, la evaluación y la planificación para la toma de decisiones. Desde el enfoque por competencias, analiza de manera crítica la planificación y evaluación centrada en los aprendizajes. Se desarrollan diferentes estrategias y técnicas para su uso en diversas situaciones pedagógicas auténticas, variadas y significativas en diversos contextos sociales y culturales a partir de modalidades de atención de la educación en aulas polidocentes, multiedad y unidocentes, en servicios escolarizados y no escolarizados, con participación e involucramiento de las familias y la comunidad. Con ello, contribuye de manera democrática y en forma colegiada en la construcción de la visión compartida de la IE, para asegurar aprendizajes de calidad tanto en el ciclo I como en el ciclo II en todas las actividades de la jornada diaria, incidiendo en los momentos de atención y cuidado, juego libre y aprendizaje autónomo. El participante del programa considera la evaluación formativa para diseñar e implementar diversas acciones de retroalimentación y acompañamiento oportuno y de calidad que aseguren aprendizajes en los niños teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos. Incorpora el uso de una variedad de herramientas tecnológicas y entornos virtuales para recopilar, analizar e interpretar con regularidad evidencias sobre los aprendizajes y facilitar la toma de decisiones oportuna.

6.6. Sistema de evaluación

La evaluación implica un cambio sustantivo y necesario para desarrollar un currículo orientado al desarrollo de competencias. Plantea un mayor involucramiento y compromiso del estudiante del PPD en la reflexión y gestión de su propio aprendizaje, reconociendo sus avances, fortalezas, dificultades y necesidades, con el fin de que



asuma nuevos retos para su desarrollo personal y profesional.

La concepción de evaluación pasa de estar enfocada únicamente en la calificación de lo correcto o incorrecto al final del proceso formativo, a estar centrada en el aprendizaje del estudiante y su actuación en contextos específicos, brindando diversas oportunidades para retroalimentarlo oportunamente con respecto a su progreso en el desarrollo de las competencias. Asimismo, los resultados de la evaluación permiten al docente formador reflexionar sobre su práctica y tomar decisiones, con base en evidencias, para mejorarla

El Plan del PPD se centra en el enfoque de evaluación formativa que prioriza la identificación y valoración de los niveles de desarrollo de competencias de los estudiantes para poder realizar una retroalimentación oportuna orientada a la mejora permanente. La evaluación formativa tiene como referencia los estándares de la Formación Inicial Docente que establecen los niveles de desarrollo de cada una de las competencias a lo largo del plan de estudios, el presente plan se orienta por el estándar de nivel “Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio”. Este estándar permite conocer cuáles son las expectativas que se le plantean al estudiante de PPD para determinar cuán cerca o lejos se encuentra en su formación de una docencia de calidad

Para realizar la evaluación formativa se deben tener en cuenta las siguientes orientaciones:

- La evaluación debe ser auténtica: El carácter auténtico de la evaluación se sustenta en su relación con los retos del ámbito profesional docente. Esta forma de evaluación se centra más en los procesos que en los resultados y pretende que el estudiante combine y movilice conocimientos, habilidades, actitudes, emociones, entre otros.
- La evaluación centrada en el aprendizaje: El aprendizaje es el centro del proceso formativo. En ese sentido, la evaluación debe orientarse a promover una mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes y no solo a identificar su nivel de avance.
- La retroalimentación debe basarse en criterios claros y compartidos: La retroalimentación debe propiciar que el estudiante pueda comparar, en el momento oportuno, lo que debió hacer y lo que efectivamente hizo, considerando las expectativas que han sido previamente establecidas
- La evaluación considera los niveles de desarrollo de las competencias: La evaluación es un proceso sistemático, planificado y permanente que se desarrolla durante todo el itinerario formativo del estudiante del PPD, desde la evaluación de ingreso a un Programa de estudios hasta la obtención del título profesional o certificación, según sea



el caso.

- La evaluación favorece la autonomía del estudiante: La evaluación formativa tiene como propósito lograr que los estudiantes de docencia vayan tomando conciencia gradualmente de lo que se espera de ellos a lo largo de su proceso de formación.

- La evaluación implica los siguientes procesos:

- Comprender las competencias a evaluar del Perfil de egreso

- Analizar el nivel del estándar de las competencias identificadas correspondiente al ciclo en que se desarrolla el curso o módulo

- Identificar necesidades, intereses de los estudiantes del PPD y características del contexto

- Seleccionar o diseñar situaciones auténticas, reales o simuladas

- Comunicar a los estudiantes de docencia sobre las competencias identificadas en el curso o módulo y los desempeños específicos esperados al concluir el curso o módulo.

- Identificar y valorar el nivel de desarrollo de las competencias de cada estudiante a partir del análisis de evidencias.

- Retroalimentar de manera oportuna a los estudiantes para ayudarlos a avanzar hacia el estándar

- Realizar los ajustes de la práctica docente a las necesidades de los estudiantes.

- La calificación del proceso de aprendizaje

La calificación es una forma de describir y comunicar el nivel de desarrollo de los aprendizajes en un determinado periodo de tiempo. Implica un juicio de valor. Este requiere una interpretación rigurosa de las evidencias en función de los aprendizajes esperados. El sistema de evaluación se establecerá con base a las normas que emita el MINEDU para tal fin. Sin perjuicio de ello, previo a la emisión de la norma respectiva las EESP llevarán un registro transitorio considerando una escala vigesimal, el cual será regularizado de manera oportuna en el SIA.

6.7. Obtención y registro de grado

6.7.1. Grado de bachiller

Al finalizar los ciclos de estudio y de acuerdo a los requisitos establecidos, el egresado obtiene el grado académico de Bachiller en Educación Inicial. Para obtener el grado de bachiller el egresado debe sustentar ante un jurado evaluador un trabajo de investigación vinculado a los ejes temáticos de las Líneas de Investigación definidas por



la institución. El trabajo de investigación es de elaboración progresiva aprovechando el desarrollo del curricular del módulo de práctica e investigación educativa. Acompaña este proceso de elaboración del trabajo de investigación un docente idóneo. Las modalidades, procedimiento, condiciones y plazos para la obtención de grado son establecidos en el reglamento de investigación, graduación y titulación. Son requisitos para solicitar el grado de bachiller:

- a) Solicitud dirigida al director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada “Juan Enrique Pestalozzi”.
- b) Certificado que acredite estudios de ciclos académicos y la aprobación de 40 créditos del Plan de estudio para los participantes procedentes de carreras pedagógicas de universidades o de instituciones con rango universitario
- c) Acreditar mediante certificado de institución nacional o internacional como mínimo el Nivel A2 del MCER (básico) del idioma inglés.
- d) Documento que acredite la aprobación del trabajo de investigación para optar el grado de bachiller.
- e) Adjuntar el comprobante de pago respectivo cuyo costo es aprobado en las disposiciones generales que establecen los costos de los bienes y servicio para la recaudación y administración de los recursos.

6.7.2. Titulación del Licenciado en Educación Inicial

El título profesional de Licenciado en Educación, es el reconocimiento que obtiene el bachiller luego de haber aprobado una tesis o trabajo de suficiencia profesional. Las modalidades, procedimiento, esquema de tesis, condiciones y plazos para la obtención del título profesional grado son definidos en el reglamento de investigación, graduación y titulación.

En cuanto a la obtención del título de Licenciado en Educación Inicial los participantes del PPD luego de obtener el grado académico de bachiller en educación inicial, presentarán y sustentarán una tesis o trabajo de suficiencia profesional; ciñéndose a lo establecido en el Reglamento de Grados y Título establecidos para la Formación Inicial Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada “Juan Enrique Pestalozzi”.

La tesis puede ser ejecutada hasta por 2 estudiante. Para el caso del trabajo de suficiencia profesional en el nivel inicial, éste es individual y puede ser ejecutado solo con experiencia obtenida como bachiller. Requisitos para solicitar el Título:

- a) Solicitud dirigida al Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada “Juan Enrique Pestalozzi”.
- b) Documento que acredite contar con el grado de bachiller en el Registro Nacional



de Grados y Títulos de la SUNEDU.

- c) Documento que acredite la aprobación de la sustentación de tesis o del trabajo de suficiencia profesional.
- d) Comprobante de pago por derecho de carpeta de titulación (Nómina de expedito) cuyo costo es aprobado en el tarifario de la institución.
- e) Certificado de estudios superiores visado por la DRE,
- f) Partida de nacimiento, Copia de su DNI,
- g) 3 fotografías tamaño pasaporte,
- h) 2 fotografías tamaño carnet con fondo blanco con medidas específicas

6.8. Sistematización de la Información en el Sistema de Información Académica (SIA)

En aplicación de los artículos 84 y 85 del Reglamento de la Ley N° 30512, modificado mediante DS 016-2021-MINEDU, la EESPP “JUAN ENRIQUE PESTALOZZI” se reportará y registrará en el SIA, que administra el MINEDU, toda la información que permita la evaluación y definición de políticas

que nos concierne, incluyendo reportes sobre procesos de admisión, precisando pautas para el reporte de la información referida a la matrícula. La Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada “Juan Enrique Pestalozzi” reportará y registrará la información relacionada al PPD, incluyendo información relacionada a la admisión, matrícula, docentes, distribución horaria, procesos de calificación, registros académicos, etc.

En el caso del registro de la información sobre la matrícula, se realizará por cada ciclo académico y, bajo responsabilidad, dentro del mes siguiente de iniciado el semestre. Para tal efecto, se designará a un responsable encargado de realizar los reportes del área de Secretaría Académica.

6.9. Gestión de Formación Continua: PPD

La gestión del Programa de Profesionalización Docente (PPD) se enmarca en el componente de los procesos misionales de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada “Juan Enrique Pestalozzi” corresponden a la prestación del servicio educativo de la formación continua que se desarrollan a través de los procesos de formación académica o enseñanza-aprendizaje, investigación e innovación, proceso de admisión, procesos académicos : matrícula, licencias, certificaciones, graduación y



titulación; guardando interrelación con los subcomponentes estratégicos y de soporte. Están a cargo de la Unidad de Formación Continua. Las actividades identificadas para la gestión del Programa de Profesionalización Docente son las siguientes:

6.9.1. Proceso Gestionar el Proceso de Admisión:

- Planifica, organiza y ejecuta el proceso de selección de postulantes al PPD.
- Elaborar y/o actualizar el Reglamento y Prospecto de Admisión.
- Organizar el proceso de admisión.
- Garantizar el proceso de admisión de manera eficiente.

6.9.2. Gestionar el proceso formativo:

- Realizar el estudio de la demanda de servicios de profesionalización docente y segunda especialidad. Implementar programas de formación continua: profesionalización docente y segunda especialidad.
- Planificación, gestión, seguimiento, evaluación del desarrollo formativo.
- Promocionar el PPD en el ámbito local y regional.
- Llevar una data actualizada de las certificaciones, Grados y Títulos emitidos.

6.9.3. Investigación e Innovación en la Formación Continua

- Ejecuta las directrices e instrumentos de la investigación e innovación
- Orientación, seguimiento y evaluación del desarrollo de la investigación.
- Gestionar la sustentación de trabajos de investigación.
- Publicación de trabajos de investigación e innovación.
- Llevar una data actualizada de investigaciones realizadas por participantes del PPD

6.9.4. Orientaciones para gestión del PPD

Los requisitos para acceder este programa de Profesionalización docente son:

- Copia de Título de Profesor del Nivel inicial otorgado por un Instituto de Educación Pedagógico Público o Privado a nivel nacional.
- Pago por derecho de Admisión de acuerdo al tarifario de la institución.
- Aprobar proceso de admisión

En aquellos casos en el participante sea egresado de la carrera de educación inicial del DCBN 2010 que no cuente con título de profesor emitido por un IESP, pueden obtener el grado de bachiller en una EESP solicitando que se realice un proceso de convalidación del plan de estudios con el que se formó y el nuevo plan de estudios con



la finalidad de complementar su formación y obtener el grado de bachiller o título de licenciado.

6.9.5. El horario de clase

En la modalidad a distancia o en la modalidad presencial será los días sábado y domingo, de tal manera que posibilite cumplir con el número de créditos y horas del plan de estudios, como a continuación se detalla:

GRUPO 3 (2 Ciclos): Primer ciclo
Bachilleres o Titulados en Educación (cualquier especialidad)
Desde el 02 / 01 / 2025 hasta el 31 / 03 / 2025

HORAS	EXTENSIÓN	VIERNES NOCHE	MODALIDAD
1	7:00 - 7:45	Fundamentos de la Educación Inicial	PRESENCIAL
2	7:45 - 8:30		
3	8:30 - 9:15		
4	9:15 - 10:00		

HORAS	EXTENSIÓN	SÁBADO MAÑANA	SÁBADO
1	7:30 - 8:15	Práctica e Investigación I	PRESENCIAL
2	8:15 - 9:00		
3	9:00 - 9:45		
4	9:45 - 10:30		
Receso	10:30 - 11:00		
5	11:00 - 11:45	Práctica e Investigación I	PRESENCIAL
6	11:45 - 12:30		
7	12:30 - 1:15		
8	1:15 - 2:00		

HORAS	EXTENSIÓN	SÁBADO TARDE	DOMINGO
1	3:00 - 3:45	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	PRESENCIAL
2	3:45 - 4:30		
3	4:30 - 5:15		
Receso	5:15 - 5:45		
4	5:45 - 6:30	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	PRESENCIAL
5	6:30 - 7:15		
6	7:15 - 8:00		

HORAS	EXTENSIÓN	DOMINGO MAÑANA	DOMINGO
1	7:30 - 8:15		
2	8:15 - 9:00		



3	9:00 - 9:45	Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia	PRESENCIAL
4	9:45 - 10:30		
5	10:30 - 11:15		
6	11:15 - 12:00		
7	12:00 - 12:45	Práctica e Investigación I	PRESENCIAL
8	12:45 - 1:30		

VII. SOBRE LA ADMISIÓN Y MATRÍCULA

7.1. Cronograma de admisión:

ACTIVIDADES	FECHA
1. Inscripción de postulantes en modalidad Presencial (Oficina de Secretaría de Unidad de formación continua) (admission@jepestalozzi.edu.pe).	Desde el 06 / 12 hasta el 10 / 12 / 2024
2. Revisión de expedientes.	Desde el 13 / 12 hasta el 17 / 12 / 2024 (hasta las 5:00 pm).
3. Publicación de postulantes aptos.	15 / 12 / 2024 (8:00 pm)
4. Capacitación en manejo de plataforma para examen de admisión.	17 / 12 / 2024. Grupo A: De 8:00 a 9:00 am Grupo B: De 9:30 a 10:00 am
5. Prueba escrita	19 / 12 / 2024 de 15:00 a 17:00 horas.
6. Publicación de resultados de la prueba escrita.	21 / 12 / 2024 a las 8:00 pm
7. Entrevista	24 / 12 / 2024. A las 08:00 horas
8. Publicación de resultados finales (Prueba escrita + entrevista).	28 / 12 / 2024
9. Envío de informe del proceso de admisión (Informe a la DRESM en relación a ingresantes).	29 / 12 / 2024
10. Matrícula primer ciclo.	Desde el 30 / 12 hasta 31 / 12 / 2024 De 8:00am hasta 18:00pm
11. Matrícula extemporánea (30% sobre el monto de matrícula)	Desde el 03 / 01 hasta 07 / 01 / 2025
12. Inicio de clases.	03/ 01/ 2025



7.2. Requisitos generales y específicos:

GRUPO	REQUISITOS GENERALES Y ESPECÍFICOS	VACANTES	TIPO DE PRUEBA
1. Procedentes de carreras pedagógicas de universidades o de instituciones con rango universitario (Grupo 3): - Bachilleres o titulados en Educación	- Constancia de registro en la SUNEDU del grado de bachiller o del título profesional en Educación. - Copia del grado de bachiller o del título profesional en educación. - Copia de DNI (vigente). - 3 fotografías actuales a color con fondo blanco. - Recibo por derecho de inscripción. - Partida de nacimiento (no mayor de antigüedad de 6 meses). - Declaración jurada de contar con las herramientas digitales (laptop o computadora estacionaria con conexión a internet).	30	Prueba escrita de competencias en: - Conocimientos pedagógicos (casuísticas sobre didáctica y currículo). - Casuísticas de Investigación. Entrevista: - Perspectivas sobre la carrera. - Proyecto de investigación educativa. - Habilidades blandas.

VIII. ASPECTO ADMINISTRATIVO

8.1. Gestión de los procesos de soporte o apoyo

Brindan soporte a los procesos misionales (procesos pedagógicos, académicos); procurando la gestión de recursos y desarrollo de distintas actividades, a fin de garantizar el funcionamiento del programa de profesionalización docente. Los procesos de apoyo al programa de profesionalización docente conforman los procesos de gestión siguientes:

Procesos nivel 0	Actividades (nivel2)	Responsable
Gestión de las personas	Políticas de selección, capacitación, evaluación, estímulos y promoción del personal docente y administrativo.	Equipo Directivo
	Motivación al personal docente y administrativo en un ambiente saludable.	Unidad de Formación Continua
	Fortalecimiento de capacidades.	Unidad de Formación Continua
	Registra las incidencias del desempeño del personal	Unidad de Formación Continua y Dirección General
	Gestiona el pago de remuneraciones y beneficios	Área de Administración
Gestión de los recursos económicos	Gestión del ingreso	Área de Administración
	Gestión del gasto	
Gestión Logística	Adquisición de materiales educativos y de enseñanza	Responsable logístico del Área



	Almacenamiento y distribución	de administración
	Inventario	
Gestión de Recursos Tecnológicos	Contratación del dinamizador EVA	Responsable del Área de Administración
	Implementación de la plataforma Microsoft 365	
	Capacitación y orientación en el uso de la plataforma Microsoft 365	Dinamizador EVA.
Gestión de atención al usuario	Orientación y atención a los postulantes y participantes	Secretaria del PPD

METAS

PPD	Metas a solicitar
Grupo 3: Procedentes de carreras pedagógicas de universidades o de instituciones con rango universitario	30
Total	30

8.1. Ingreso y egresos estimados

8.1.1. Ingresos

N° de Participantes	30
Inscripción	S/180.00
Derecho de matrícula	S/250.00
Mensualidad	S/450.00

Cuadro de Ingresos estimados

Detalles				Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Sub TotalS/
Grupos	Proceso	Estudiantes	Costo S/	Total	Total	Total	Total	
Grupo 3	Inscripción	30	180.00					5400.00
	Matrícula	30	250.00	7500.00	7500.00	7500.00		22500.00
	Mensualidad	30	450.00	13500.00	13500.00	13500.00		40500.00
Total ingresos del PPD S/								65700.00

8.1.2 Egresos

GRUPO 3				
Rubro	S/	Meses / Cant	Costo total	Total
Infraestructura				
Alquiler de 1 aula G1(12 meses)	150.00	12	1800.00	1800.00



Equipos / materiales				
Compra de equipos multimedia	2000.00	1	2000,00	3100.00
Plumones y motas	100.00	1	100.00	
Implementación del aula de psicomotricidad	1000,00	1	1000,00	
Honorarios profesionales				
Equipo técnico	2000,00	1	2000,00	51877.50
Coordinador General (PPD)	100.00	24	2400.00	
Docentes formadores (S/ 30.00/h)	30.00	960	28800.00	
Secretaria (24 meses)	500.00	24	12000,00	
Elaboración de autoinstructivos (20)	2.00	20	40	
Diseño de flyers	37.50	1	37,50	
Soporte técnico-informático (teams, plataforma, página web, redes sociales) 24 meses	100.00	24	2400,00	
Personal de limpieza (24 meses)	50.00	24	1200.00	
Capacitación al personal docente (12 docentes)	1000.00	1	3000.00	
Servicios varios				
Fotocopias de guías de aprendizaje	1000.00	1	1000.00	1800.00
Materiales de limpieza	300.00	1	300.00	
Otros	500.00	1	500.00	
Total egreso del PPD				53777.5

RESUMEN

Ingresos	S/. 68,400.00
Egresos	S/. 58,577.50
SALDO	S/. 9822.50

El balance de ingresos y egresos proyectados para la ejecución del PPD son positivos, lo que garantiza la sostenibilidad de la ejecución del programa. El presupuesto muestra un saldo de ejecución que podría usarse como contingencia ante el posible retiro de algunos participantes del programa.

Mg. Marilia Alexandra De la Cruz Miguel
Jefa de Formación Continua

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO

JUAN ENRIQUE
PESTALOZZI
Huancayo



**PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN DEL
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN
DOCENTE (PPD) PARA PARTICIPANTES
PROCEDENTES DE PROGRAMAS DE ESTUDIOS
DISTINTOS A EDUCACIÓN (GRUPO 04)**

UNIDAD DE FORMACION CONTINUA

2025



I. DATOS GENERALES

1.1	DRE	: Junín
1.2	Nombre del IESP	: Juan Enrique Pestalozzi
1.3	Gestión	: Privado
1.4	Tipo de procedimiento	: Adecuación
1.5	Dirección del local	: Av. La Victoria N°470 El Tambo – Huancayo
1.6	Correo Institucional	: admission@jepestalozzi.edu.pe
1.7	Horario de Atención	: 03:00 pm a 07:30 pm
1.8	Teléfono Institucional	: 064 – 253015/064-263515
1.9	Celular	: 964345555 – 954613555
1.10	Distrito	: El Tambo
1.11	Provincia	: Huancayo
1.12	Departamento	: Junín
1.13	D.S. de autorización	: D.S. N°0020-1991-ED
1.14	D.S. de Reinscripción	: D.S. N°0018-2002-ED
1.15	Adecuación	: RDRJ N°3616-2002-ED
1.16	Revalidación	: RD N°00093-2020-MINEDU
1.17	Carrera Profesional de Profesor de Educación Inicial:	RD N°0165-2010-ED
1.18	Carrera Profesional de Profesor de Educación Primaria:	RD N°0165-2010-ED
1.19	Carrera Profesional de Profesor de Educación Física:	RD N°0165-2010-ED
1.20	Carrera Profesional de Profesor de Computación e Informática:	RD N°0165-2010-ED
1.21	Carrera Profesional de Profesor en Idiomas Especialidad Inglés:	RD N°0165-2010-ED
1.22	Programa de Estudios de Educación Inicial:	RVM N°202-2019- MINEDU
1.23	Programa de Estudios de Educación Primaria:	RVM N°204-2019- MINEDU
1.24	Programa de Estudios de Educación Física:	RVM N°147-2020- MINEDU
1.25	Programa de Estudios de Educación en Idiomas, especialidad de Inglés:	RVM N°089-2020- MINEDU
1.26	Código Modular	: 0920322
1.27	Director General	: ARTURO MOISES CALIXTO MOLINA
1.28	DNI	: 20021367
1.29	Grado	: Doctor
1.30	Reconocimiento	: OFICIO N°00649-2023-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DIFOID
1.31	Domicilio Legal	: Av. Victoria – 470 El Tambo – Huancayo



- 1.32 Representante Legal : Hayda Isolina Condezo Aliaga
- 1.33 DNI : 19917200
- 1.34 RUC : 20601293434
- 1.35 Correo Electrónico : direccionggeneral@jepestalozzi.edu.pe
- 1.36 SUPERVISA ; DREJ-DIFOID
- 1.37 PROGRAMA DE ESTUDIO : EDUCACIÓN INICIAL
- 1.38 PROGRAMAS DE ESTUDIO A OFERTAR: EDUCACIÓN INICIAL
- 1.39 PROCEDENCIA DE LOS PARTICIPANTES: PROCEDENTES DE PROGRAMAS DE ESTUDIOS DISTINTOS DE EDUCACION.
- 1.40 EQUIPO TÉCNICO: JEFE DE FORMACION CONTINUA, COORDINADOR ACADEMICO.



II. BASES LEGALES

- Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera. Pública de sus Docentes. Artículo 17. Programa de Formación Continua y Art. 29. Gobierno y organización de los IES y EES públicos, Inciso e.
- Decreto Supremo 010-2017. Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes. Capítulo III Programa de Formación Continua. Artículo 20 y Artículo 21.
- Decreto Supremo N° 009-2020-MINEDU de fecha 29 de julio 2020, que aprueba el Proyecto Educativo Nacional al 2036. Orientación estratégica 2, letra n) y o).
- Ley 28740, que crea el Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa. SINEACE; y su Reglamento aprobado por DS 018-2007 ED.
- Resolución Directoral N° 10-2024-IESPP-JEP de fecha 11 de marzo 2024, que aprueba el Proyecto Educativo Institucional 2022-2027
- Resolución Directoral N° 15-2024-IESPP-JEP, que aprueba el Proyecto Curricular Institucional (PCI). Directrices Pedagógicas. Subcomponente Misional. Gestión de la Formación Continua.
- Resolución Directoral RD N° 14-2024-IESPP-JEP de fecha 14 de marzo 2024 que aprueba el Reglamento Institucional.
- Resolución Directoral N° 12-2024-IESPP-JEP que aprueba el Plan Anual de Trabajo 2022.
- Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, Decreto Supremo que modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512
- Informe N° 00148-2022-MINEDU/VMGP-DGEDD-DIFOID. Precisiones para el desarrollo de Programas de Profesionalización Docente a cargo de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica.
- Informe N° 00148-2022-MINEDU/VMGP-DGEDD-DIFOID. Precisiones para el desarrollo de Programas de Profesionalización Docente a cargo de



las Escuelas de Educación Superior Pedagógica

III. ANTECEDENTES

La educación inicial en el Perú tuvo su origen en el año 1921, cuyas promotoras fueron las hermanas Victoria y Emilia Zanika Barcia Boniffatti, quienes a su regreso de Europa donde habían cursado estudios, fundaron en Iquitos una institución educativa, esta iniciativa promovió la creación del Jardín de la Infancia N°1 por R.S N° 589 que posteriormente, el 25 de mayo de 1931 pasaría a ser el centro de aplicación del instituto superior pedagógico de Educación Inicial. Dicho Jardín comenzó a funcionar en el Parque La Mar, con escasos recursos y ofreciendo atención educativa a niños y niñas de 4 y 5 años, teniendo como divisa el lema de San Francisco de Sales “Todo por amor, nada por la fuerza”. (MINEDU, 1971).

La noción de sociedad del conocimiento requiere de la perspectiva del diálogo de saberes y el pensamiento complejo. En la actualidad, la importancia de las competencias científicas en las oportunidades de aprendizaje para la formación de ciudadanos es indiscutible, pero también lo es reconocer críticamente los conocimientos locales, en especial el de los pueblos indígenas, como formas legítimas de comprender y conceptualizar la realidad. El diálogo de saberes favorece el intercambio dinámico y la interculturalidad; a la vez, exige superar la dicotomía entre “pueblos indígenas” y “Occidente”, como si cada uno fuera una entidad homogénea e irreconciliable con el otro (UNESCO, 2017).

Este replanteamiento también se aplica a la idea de conocimiento, centrada en la espiral de desarrollo científico, tecnológico y económico. De hecho, la idea de desarrollo, tal como la establecieron las sociedades industriales desde inicios del siglo XXI, necesita ser reemplazada por una economía del conocimiento sostenible, igualitaria e inclusiva que, desde una perspectiva intergeneracional, permita un futuro para todos (UNESCO, 2017).

Es visión del Proyecto Educativo Nacional- PEN 2036: Todas las personas en el Perú aprendemos, nos desarrollamos y prosperamos a lo largo de nuestras vidas, ejerciendo responsablemente nuestra libertad para construir proyectos personales y colectivos, conviviendo y dialogando intergeneracional e interculturalmente en una sociedad democrática, equitativa, igualitaria e inclusiva que respeta y valora la diversidad en todas sus expresiones y asegura la sostenibilidad ambiental. Alcanzar la visión también implica que en el país logremos cuatro propósitos: (1) asegurar que la educación de las personas en todas las etapas de la vida contribuya a construir una vida ciudadana, ...y a lograr un país justo y próspero, (2) enfrentar los grandes desafíos vinculados a



asegurar que el derecho a la educación sea ejercido por todas las personas, ...,(3) asegurar que las personas alcancen una vida activa y emocionalmente saludable, promoviéndola desde todos los espacios educativos,.... y (4)asegurar que las experiencias educativas que viven las personas en todas las etapas de la vida lasequipen para desarrollar labores productivas sostenibles que, en armonía con el ambiente, contribuyan a la prosperidad de todas las personas, considerando la permanente incorporación de los resultados de la investigación, así como las innovaciones científicas, pedagógicas y tecnológicas.

La labor educativa en el nivel inicial, está orientada al desarrollo de competencias, reconociendo sus propias particularidades, ritmos de desarrollo e intereses; enfatizando en los niños menores de 6 años la capacidad para actuar e interactuar por propia iniciativa, con su ambiente, generando las condiciones físicas y afectivas que les brinde la oportunidad de construir una base sólida para sus vidas. De igual manera, este nivel subraya la capacidad de los adultos para acompañar y atender al niño, estableciendo espacios estimulantes que favorezcan su desarrollo.

Ante esta responsabilidad, el plan de estudios del Programa de Estudios de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada “Juan Enrique Pestalozzi”, está diseñado como respuesta al requerimiento de una sociedad globalizada en la que el profesional docente requiere ser formado sobre una base de conocimientos científicos, humanísticos y con sólidos principios y valores que generen el desarrollo de habilidades para formular estrategias e innovar de manera creativa las respuestas que demanda la sociedad, cumpliendo el rol social y emprendedor que contribuya en el desarrollo del país.

La Educación Física en el Perú tiene una historia que refleja la evolución del deporte y la actividad física en el país. Aunque la práctica de actividades físicas tiene raíces profundas en las culturas indígenas prehispánicas, la formalización de la carrera comenzó en el periodo republicano.

A mediados del siglo XX, se establecieron los primeros programas formales de Educación Física. En 1957, se fundó la Facultad de Educación Física en la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle" (La Cantuta), marcando uno de los primeros esfuerzos por profesionalizar esta área en el Perú. La importancia de la carrera se consolidó en la década de 1970 con la promulgación de la Ley N.º 25.530, que estableció la necesidad de contar con especialistas en educación física en las escuelas.

En las décadas de 1980 y 1990, la carrera continuó expandiéndose con la creación de



nuevas facultades y programas en diversas universidades e institutos. Se promovió un enfoque integral que abarcaba no solo el deporte, sino también la salud y la prevención de enfermedades. Durante este período, también se llevaron a cabo eventos deportivos a nivel universitario y nacional, que impulsaron la práctica y el estudio del deporte.

En el siglo XXI, la Educación Física en Perú ha experimentado una consolidación significativa. Se han desarrollado programas académicos más completos y se ha reforzado el enfoque en la investigación y la aplicación de nuevas metodologías. Las universidades y centros educativos han incorporado un enfoque multidisciplinario que integra ciencias del deporte, psicología, nutrición y medicina. Además, la creación de programas de postgrado y especializaciones ha permitido a los profesionales actualizarse y especializarse en áreas específicas.

Hoy en día, la carrera sigue evolucionando con la incorporación de nuevas tecnologías y enfoques educativos. El interés en el bienestar físico y mental ha llevado a un aumento en la participación en deportes y actividades físicas. Las instituciones educativas continúan trabajando para mejorar la calidad de la formación y adaptarse a las necesidades del contexto actual. La Educación Física en Perú desempeña un papel crucial en la promoción de la salud y el desarrollo integral de las personas, reflejando su importancia creciente en la sociedad.

La Educación en Idiomas, con especialidad en inglés, en Perú ha experimentado un desarrollo notable en las últimas décadas, adaptándose a las necesidades educativas y globales del país. Su historia refleja la creciente importancia del inglés como lengua global y el reconocimiento de la necesidad de formar profesionales capacitados en esta área.

En sus primeras etapas, el estudio del inglés en Perú se limitaba a unos pocos centros educativos y a una enseñanza básica, generalmente como una asignatura complementaria en la educación secundaria. Durante las décadas de 1950 y 1960, la enseñanza del inglés era aún incipiente y no existían programas específicos para formar profesionales en esta área. La enseñanza del idioma se enfocaba principalmente en el ámbito académico y empresarial, con métodos tradicionales y una estructura educativa limitada.

En la década de 1970, se comenzaron a establecer programas más especializados en la enseñanza de idiomas. El crecimiento de la demanda de competencias en inglés,



impulsado por la globalización y la necesidad de preparar a los estudiantes para el mercado laboral internacional, llevó a una mayor inversión en la formación de educadores. Durante este período, algunas universidades comenzaron a ofrecer programas de licenciatura en Educación con mención en inglés, aunque estos eran todavía poco comunes y estaban limitados a unas pocas instituciones.

La década de 1980 y 1990 marcó una etapa de expansión y consolidación. En 1983, se fundó la Universidad Nacional de San Agustín en Arequipa, y en 1985, la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle" (La Cantuta) estableció una carrera específica de Educación en Idiomas con especialidad en inglés. Estos programas ofrecían una formación más estructurada y completa, abordando aspectos pedagógicos, lingüísticos y culturales. La creación de nuevos programas y facultades en diversas universidades a lo largo del país reflejó un aumento en el interés y la necesidad de profesionales capacitados en la enseñanza del inglés.

Durante las décadas de 2000 y 2010, la carrera de Educación en Idiomas con especialidad en inglés se consolidó aún más. El crecimiento de la globalización, la influencia de la tecnología y el papel cada vez más importante del inglés en el ámbito profesional y académico llevaron a una demanda mayor de formación especializada. Las universidades y centros educativos ampliaron sus programas de estudio, incorporando enfoques modernos de enseñanza, tecnología educativa y metodologías innovadoras. Se promovió la creación de programas de posgrado y diplomados para actualizar y especializar a los profesionales en el área.

En la actualidad, la Educación en Idiomas, especialidad inglés, en Perú se caracteriza por su enfoque integral y actualizado. Los programas académicos incluyen una formación sólida en pedagogía y didáctica, así como en aspectos lingüísticos y culturales del idioma. Además, se han integrado nuevas tecnologías y metodologías para responder a las necesidades cambiantes del entorno educativo y del mercado laboral.

En resumen, la Educación en Idiomas con especialidad en inglés en Perú ha evolucionado significativamente desde sus comienzos. Desde una enseñanza básica hasta la formación de profesionales altamente capacitados, ha reflejado el creciente reconocimiento de la importancia del inglés en el mundo globalizado y ha adaptado sus programas para responder a las demandas del contexto contemporáneo.



IV. OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Son objetivos del Programa de Profesionalización Docente:

- Fortalecer las competencias profesionales procedentes de carreras tecnológicas acorde a las exigencias del Marco del Buen Desempeño Docente, los retos de la sociedad del conocimiento y las políticas para el aseguramiento de la calidad.
- Otorgar el Grado Académico de Bachiller en Educación Inicial a los participantes que aprueben todos los créditos previstos en el Plan de Estudios del Programa de Profesionalización Docente y sustenten satisfactoriamente un trabajo de investigación.
- Otorgar a las Bachilleres en Educación, egresadas del Programa de Profesionalización docente el Título profesional de Licenciado en Educación Inicial.

V. FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS

El Programa de Profesionalización Docente en Educación Inicial, se desarrollará sobre la base de procesos de formación pedagógica, responsabilidad social y de investigación con la finalidad de dar respuestas a las demandas crecientes en cuanto a la atención de la primera infancia que se presentan en el Perú y sobre todo a los cambios que se han dado en la legislación nacional, incrementando la cobertura de atención de este nivel desde los cero años.

Este programa prepara al profesional en educación para investigar, innovar y generar propuestas pedagógicas en respuesta a las necesidades sociales, partiendo de los fundamentos filosóficos, antropológicos, sociales y psicológicos, en torno a la generación de nuevo conocimiento y en especial a la importancia de las intervenciones tempranas en el desarrollo del infante.

La complejidad del proceso educativo exige abordar el proceso de la formación docente desde una perspectiva multidisciplinaria cuyo centro son los aprendizajes, la formación del ser humano, y el contexto en que este proceso transcurre. Dicha complejidad legitima la riqueza de enfoques epistemológicos, conceptuales y metodológicos desde la diversidad de disciplinas.

El Programa de Profesionalización Docente (PPF) tiene por finalidad brindar una formación académica orientado en el enfoque por competencias y el marco del buen desempeño docente, como una propuesta que se ajusta a los desafíos actuales que



asumen las profesionales que ejercen la docencia, ya sea educación egresados de los Institutos Superiores Pedagógicos o de Universidades, brindándoles la oportunidad de seguir estudios que les den acceso a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación Inicial y al Título Profesional de Licenciado en Educación y posteriormente a estudios de Postgrado: Maestría y Doctorado.

Los estudios conducen a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación Inicial. Para obtener el grado de bachiller, los participantes deben aprobar los tres ciclos académicos del programa, acreditar certificado de aprobación del idioma inglés como mínimo en el nivel A2 MCER

–básico, expedido por una institución oficial y sustentar un trabajo de investigación ante un jurado evaluador idóneo, integrado como mínimo por tres (3) personas; la temática está definida en las líneas de investigación de Educación Inicial y lo establecido en el reglamento institucional.

En cuanto a la obtención del título de Licenciado en Educación Inicial los participantes del PPD luego de obtener el grado académico de bachiller en educación, presentarán y sustentarán una tesis o trabajo de suficiencia profesional; ciñéndose a lo establecido en el Reglamento de Grados y Título establecidos para la Formación Inicial Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada “Juan Enrique Pestalozzi”.

VI. ASPECTO ACADÉMICO

6.1. Perfil de egreso

El Perfil de Egreso de la Formación Inicial Docente. Es la visión común e integral de las competencias profesionales docentes que deben desarrollar los estudiantes progresivamente durante el proceso formativo para ejercer idóneamente la docencia. Permite establecer una formación integral especializada basada en la práctica, investigación e innovación, que busca garantizar el desarrollo de las competencias en los estudiantes para desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente, respondiendo a las demandas del sistema educativo. Los dominios del perfil de egreso se caracterizan por los aspectos siguientes:

- a) Se sustenta en el conocimiento de las personas y en los procesos de aprendizajes.
- b) Busca articular la planificación al uso y generación de conocimiento, avances



tecnológicos y científicos, y diversidad sociocultural y lingüística.

- c) Releva el diseño de una planificación curricular desde el enfoque por competencias
- d) Prioriza competencias indispensables que promueven aprendizajes desafiantes y pertinentes
- e) Se alinea al Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD)
- f) Considera como referente el Currículo Nacional de Educación Básica
- g) Responde a la movilidad de los docentes que se trasladan a lo largo y ancho del país.

El perfil de egreso del Programa de Profesionalización Docente, asume los cuatro dominios y 12 competencias del Perfil de Egreso de la Formación Inicial Docente; los que orientan al fortalecimiento del desarrollo personal, al uso de tecnologías digitales y al manejo de habilidades investigativas que le permitan reflexionar y tomar decisiones para mejorar su práctica pedagógica con base en evidencias.

5.1. Competencias del perfil de egreso de la formación inicial docente.

Tabla 1: COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

DOMINIO 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes
Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.
Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.
DOMINIO 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes
Competencia 3 : Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia dela diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.
Competencia 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y críticoalo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.
Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.
DOMINIO 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad
Competencia 6: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, a fin de contribuir en la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.



Competencia 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

DOMINIO 4: Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente

Competencia 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

Competencia 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

Competencia 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, e interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.

Competencia 11: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, y permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.

Competencia 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.

7

5.2. Plan de estudios:

El plan de estudios para los participantes procedentes de carreras tecnológicas tiene 4 ciclos académicos con un total de 80 créditos., como se especifica en los siguientes cuadros.

El desarrollo de las situaciones de aprendizaje de los cursos obligatorios se realiza en la modalidad presencial. Durante la realización de los módulos de práctica e investigación el estudiante del PPD realiza sus actividades de práctica pedagógica en los centros de aplicación y/o instituciones educativas en convenio con la institución de Educación Superior Pedagógica, con el respectivo acompañamiento de los responsables de la misma.

5.2.1. Planes de estudio

Tabla 2: PLAN DE ESTUDIO PARA PROFESORES DE EDUCACIÓN INICIAL DEL GRUPO 4

Ciclo	Curso/módulo	Créditos
I Ciclo	Práctica e investigación I	6
	Desarrollo personal	3
	Fundamentos de la educación inicial	5
	Lectura y escritura en la educación superior	3
	Ciencia y epistemología	3
	Práctica e Investigación II	6



II Ciclo	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje I	5
	Ética y filosofía para el pensamiento crítico	4
	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia	5
III Ciclo	Práctica e Investigación III	6
	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje II	5
	Desarrollo de la comunicación en la primera infancia	3
	Desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia	3
	Desarrollo personal y social en la primera infancia	3
IV Ciclo	Práctica e Investigación IV	6
	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje III	5
	Gestión de servicios educativos en educación inicial	3
	Desarrollo de la matemática en la primera infancia	3
	Convivencia y ciudadanía	3
Total de créditos		80

8

Tabla 3. MAPA CURRICULAR CON LA IDENTIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ENFATIZADAS POR CURSO PARA LOS PARTICIPANTES PROCEDENTES DE CARRERAS TECNOLÓGICAS (Grupo 4)

Nombre del curso	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
Ciclo I												
Práctica e investigación I												
Desarrollo personal												
Fundamentos de la educación inicial												
Lectura y escritura en la educación superior												
Ciencia y epistemología												
Ciclo II												
Práctica e Investigación II												
Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje I												
Ética y filosofía para el pensamiento crítico												
Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia												
Ciclo III												
Práctica e Investigación III												



Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje II												
Desarrollo de la comunicación en la primera infancia												
Desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia												
Desarrollo personal y social en la primera infancia												
Ciclo IV												
Práctica e Investigación IV												
Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje III												
Gestión de servicios educativos en educación inicial												
Desarrollo de la matemática en la primera infancia												
Convivencia y ciudadanía en la primera infancia												



ESTANDAR: Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio

9

5.2.2. Créditos y Horas

Tabla 4. DISTRIBUCIÓN DE HORAS Y CRÉDITOS DEL PLAN DE ESTUDIO (Grupo 4)

Componentes	Curso/módulo	Tipo	I ciclo		II ciclo		III ciclo		IV ciclo		TOTAL	
			Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.
Formación General	Desarrollo personal	C	3 3/0	3							3	3
	Lectura y escritura en la educación superior	C	3 3/0	3							3	3
	Ciencia y epistemología	C	3 3/0	3							3	3
	Ética y filosofía para el pensamiento crítico	C			4 4/0	4					4	4
Formación en la Práctica e Investigación	Práctica e investigación I-II-III-IV	M	8 4/4	6	8 4/4	6	9 3/6	6	9 3/6	6	34	24
	Fundamentos de la educación inicial	C	6 4/2	5							6	5
	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje I-II-III	C			6 4/2	5	6 4/2	5	6 4/2	5	18	15
	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia.	C			6 4/2	5					6	5
	Desarrollo de la comunicación en la primera infancia.	C					3 3/0	3			3	3



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO "Juan Enrique Pestalozzi"

R.D. N° 0020-91-ED 20-08-1991
PROGRAMAS DE ESTUDIO
* Educación Inicial - D.S. N° 0020-91-ED * Educación Física - D.S. N° 0020-91-ED
* Educación Primaria - D.S. N° 0020-91-ED * Idiomas: Inglés - R.D. N° 0099-2006-ED

Formación Especifica	Desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia	C					3 3/0	3			3	3	
	Desarrollo personal y social en la primera infancia	C					3 3/0	3			3	3	
	Gestión de servicios educativos en educación inicial	C							3 3/0	3	3	3	
	Desarrollo de la matemática en la primera infancia	C							3 3/0	3	3	3	
	Convivencia y ciudadanía	C							3 3/0	3	3	3	
Total de horas y créditos				23	24	24	16	24	20	24	20	95	80

Hs: Horas Cr: Créditos C: Curso M: Módulo

Nota: A solicitud de la totalidad de los participantes del PPD se programará Ciclos extraordinarios (CE), en enero, febrero y marzo.

T/P = Teoría/Práctica

Tabla 5: TOTAL DE HORAS DEL TRABAJO ACADÉMICO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS (Grupo 4)

Total de semanas por ciclo	Total de horas por semana	Total de horas por ciclo
1 ciclos: 23 Horas y 24 Créditos		
16 h	23 h	368 h
2 ciclos: 24 Horas y 16 Créditos		
16	24 h	384
3 ciclos: 24 Horas y 20 Créditos		
16	24 h	384
4 ciclos: 24 Horas y 20 Créditos		
16	24 h	384
Total de horas de trabajo académico del programa de estudio		1 520

Tabla 6: DISTRIBUCIÓN DE HORAS Y CRÉDITOS DEL PLAN DE ESTUDIO POR COMPONENTES (Grupo 4)

Componente Curricular	Horas y créditos				Total	
	Teoría		Práctica			
	HT	Créditos	HP	Créditos	H	Créditos
Formación general	13	13	-	-	13	13
Formación en la práctica e investigación	14	14	20	10	24	24
Formación específica	38	38	10	5	43	43
Total	65	65	30	15	95	80



5.3. Cronograma

Actividad		Responsables	2024												2026												2027												
			F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E	F	M	A										
1	Elaboración del Plan de ejecución del PPD	Dirección General Equipo de Formación en Servicio																																					
2	Aprobación del Plan de ejecución del PPD	DRE Junín																																					
3	Convocatorias	Dirección General																																					
4	Admisión	Secretaría Académica																																					
5	Matrícula	Secretaría Académica																																					
6	Monitoreo y acompañamiento	Unidad de Formación Continua																																					
7	Revisión y aprobación de proyecto de tesis	Unidad de Investigación Dirección General																																					
8	Entrega del Grado de bachiller y registro en SUNEDU	Dirección General																																					
9	Sustentación de tesis o trabajo de suficiencia profesional (Grupo 4)	Jurado examinador																																					
10	Entrega y registro de título en SUNEDU (Grupo 4)	Dirección General																																					
11	Entrega y registro de título en SUNEDU	Dirección General																																					



6.1. Sumilla de los cursos para el Grupo 4

CURSOS/MÓDULO: Ciclo I		SUMILLA
1	Práctica e investigación I	El módulo está diseñado para brindar al estudiante del PPD experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa a partir de los conocimientos, habilidades y experiencias desarrollados en los módulos anteriores. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión, para desarrollar en la IE el proceso de inmersión, la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades realizadas en el IE incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la elaboración de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante del PPD promueva la participación de todos los estudiantes de educación básica durante el proceso de aprendizaje, promoviendo el respeto de todas las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación. Planifique y conduzca sesiones de aprendizaje considerando propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas establecidas en el currículo vigente e incorpore herramientas y recursos digitales que contribuyan con el logro del propósito de aprendizaje previsto. Brinde una retroalimentación oportuna a los estudiantes de educación básica, considerando sus características y el contexto. Delimite el problema de investigación teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información, las características de los estudiantes de educación básica, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la práctica. En este proceso los estudiantes del PPD tienen oportunidades para comprender la coherencia de la estructura del proyecto de investigación, revisar las normas de redacción de textos académicos, de construir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada.
2	Desarrollo personal	Es un curso que promueve que el estudiante del PPD se conozca a sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto a la diversidad. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias de los estudiantes del PPD a partir de las cuales podrán identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerandocómo influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que les ayudarán a reelaborar las maneras en cómo se autoperciben y perciben a los demás.
3	Fundamentos de la educación inicial	El propósito del curso es que los estudiantes del PPD comprendan los principales fundamentos teóricos (filosóficos, antropológicos, sociales, pedagógicos, psicológicos, históricos y culturales) que dieron lugar al surgimiento de la educación, la educación infantil en el mundo y la educación inicial en el Perú. En base a esta comprensión se analiza, desde un enfoque sociocrítico, la concepción del niño y la educación inicial, su transformación a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos (acuerdos internacionales y políticos educativos) para dar respuesta a problemas sociales. Para ello analiza los retos y exigencias del docente como gestor de los procesos educativos para comprender, mejorar y transformar las prácticas pedagógicas para adecuarlas a las necesidades de aprendizaje de



		los estudiantes, así como las políticas educativas en la sociedad. En este proceso, reconoce los roles y responsabilidades de las familias y la comunidad y otros actores educativos que favorecen el proceso de aprendizaje y el cumplimiento del derecho a una educación de calidad.
4	Lectura y escritura en la educación superior	Es un curso que sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo renovado, que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos. El curso está diseñado para que los estudiantes tengan oportunidades de usar la variedad estándar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica. El curso se centra particularmente en la reflexión sobre la credibilidad y validez de la información que circula en ámbitos letrados impresos y digitales, así como en la organización y desarrollo preciso de la información cuando se escribe un texto académico. Asimismo, a lo largo del curso se discutirá cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder establecidas entre las lenguas en el Perú, y su impacto en la escuela.
5	Ciencia y epistemología	En este curso se genera un espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. Los conocimientos científicos y tecnológicos son estudiados desde diferentes puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso dinámico de construcción permanente y cooperativa, es decir entender que los conocimientos se van modificando en el tiempo y cuya práctica tiene implicaciones éticas y transformadoras de la sociedad. El curso permitirá analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia subrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimiento, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios. De igual manera permitirá identificar y analizar la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias, para determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes considerando las tendencias actuales de la educación en ciencias.
Ciclo II		



1	Práctica e Investigación II	El módulo está diseñado para brindar al estudiante del PPD experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. Se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades desarrolladas en la IE incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para culminar la elaboración de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el participante del programa pueda conducir el proceso de aprendizaje generando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica, propiciando que todos participen y recogiendo información sobre el logro de los aprendizajes. Utilice herramientas y recursos digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando dominio disciplinar. Emplee diversas fuentes y evidencias para reflexionar sobre su práctica pedagógica y realizar acciones específicas de mejora de su desempeño docente. Elabore el proyecto de investigación considerando las normas de redacción académica y la utilización de diversas herramientas digitales. En este proceso los estudiantes del programa tienen oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción del proyecto de investigación, preparar la sustentación del proyecto de investigación, de construir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año. Asimismo, permite concretizar la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.
2	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje I	En este curso tiene por propósito la comprensión de categorías curriculares que son clave para la planificación y evaluación (competencias, capacidades, estándares, desempeños y enfoques transversales). Se profundiza en la planificación en reversa y la evaluación formativa considerándolos como aspectos centrales de un mismo proceso en el marco del currículo vigente. Se analiza críticamente las implicancias de una planificación centrada en los aprendizajes, que responde al diagnóstico situacional de la IE, a las características y necesidades de aprendizaje de los niños y a las demandas de los diversos contextos sociales y culturales. Esta información permitirá al participante del programa formular una planificación de largo y corto plazo, articulada con la evaluación formativa para proponer situaciones de aprendizaje significativas y pertinentes, que guarden correspondencia con los propósitos establecidos en el currículo. El proceso de evaluación parte de contar con criterios explícitos y previamente compartidos para valorar las evidencias de aprendizaje de los niños, considerando técnicas de observación, así como el uso de registros, que permitan obtener información acerca lo que sucede con los niños, y retroalimentándolos efectiva y oportunamente en función de los propósitos de aprendizaje. Finalmente, el curso permite al participante del programa valorar los niveles de logro de la competencia en función a las evidencias recogidas a través de conclusiones descriptivas y calificaciones cualitativas. Asimismo, hace uso de esta información para la toma decisiones oportunas en el proceso de aprendizaje, asegurando la continuidad del proceso educativo en el año y el tránsito de una edad y ciclo al otro de aprendizaje



3	Ética y filosofía para el pensamiento crítico	El curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del PPD mediante la generación de discusiones filosóficas, referidas principalmente al ámbito de la ética. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelven los estudiantes del PPD, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte de los estudiantes del PPD respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. El curso ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.
4	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia	El curso tiene como propósito que los estudiantes del PPD comprendan que los entornos de calidad favorecen y garantizan el desarrollo saludable de los niños, en donde se consideran de forma primordial las interacciones positivas y de calidad, según el contexto sociocultural en el que se desarrollan. Reflexionan sobre las implicancias de las primeras relaciones que se establecen desde los primeros años de vida con la madre, padre o adulto cuidador, a partir de las cuales se va formando la personalidad y la autoestima. Todo ello se desarrolla a partir de la internalización de los conocimientos abordados, la reflexión de experiencias en la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica y digital; y el análisis y tratamiento de casos. Por ello el curso, permite profundizar sobre las concepciones del desarrollo, maduración y crecimiento en la primera infancia; analizar y profundizar en las teorías que fundamentan el desarrollo evolutivo del niño y las teorías psicológicas del aprendizaje, concepciones que explican la relación entre enseñanza y desarrollo, y su implicancia en la formación integral de los niños. Asimismo, el curso propicia una reflexión sobre los aportes de la neurociencia y su importancia como base del desarrollo de la personalidad; factores que inciden en el desarrollo cerebral; y el aprendizaje de los niños en la primera infancia.
	Ciclo III	



1	Práctica e Investigación III	El módulo está diseñado para brindar al estudiante del PPD experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la familia, la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades realizadas en la IE se incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño del estudiante del PPD desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el participante del programa planifique la enseñanza considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo, criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de la EB así como a las demandas del contexto sociocultural. Realice la conducción del proceso de aprendizaje considerando los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias. Propone mejoras en su planificación a partir de los resultados de aprendizaje y la reflexión de la propia práctica. Haga uso de los resultados de evaluación aplicando estrategias de retroalimentación. Utilice estrategias de retroalimentación los resultados Organice y analice la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. En este proceso los estudiantes del PPD tienen oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, procesar y analizar la información, de construir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se inicia el recojo y análisis de información del proyecto de investigación aplicada.
2	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje II	En este curso tiene por propósito la comprensión de categorías curriculares que son clave para la planificación y evaluación (competencias, capacidades, estándares, desempeños y enfoques transversales). Se profundiza en la planificación en reversa y la evaluación formativa considerándolos como aspectos centrales de un mismo proceso en el marco del currículo vigente. Se analiza críticamente las implicancias de una planificación centrada en los aprendizajes, que responde al diagnóstico situacional de la IE, a las características y necesidades de aprendizaje de los niños y a las demandas de los diversos contextos sociales y culturales. Esta información permitirá al participante del programa formular una planificación de largo y corto plazo, articulada con la evaluación formativa para proponer situaciones de aprendizaje significativas y pertinentes, que guarden correspondencia con los propósitos establecidos en el currículo. El proceso de evaluación parte de contar con criterios explícitos y previamente compartidos para valorar las evidencias de aprendizaje de los niños, considerando técnicas de observación, así como el uso de registros, que permitan obtener información acerca lo que sucede con los niños, y retroalimentándolos efectiva y oportunamente en función de los propósitos de aprendizaje. Finalmente, el curso permite al participante del programa valorar los niveles de logro de la competencia en función a las evidencias recogidas a través de conclusiones descriptivas y calificaciones cualitativas. Asimismo, hace uso de esta información para la toma decisiones oportunas en el proceso de aprendizaje, asegurando la continuidad del proceso educativo en el año y el tránsito de una edad y ciclo al otro de aprendizaje.
3	Desarrollo de la comunicación en la	Este curso tiene por propósito que los estudiantes comprendan el desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia, así como el proceso de adquisición



	primera infancia	del sistema de escritura considerando las características de los niños y la diversidad de contextos socioculturales de donde provienen los niños. Desde el enfoque comunicativo y de las prácticas sociales del lenguaje situado en contextos socio culturales distintos, los estudiantes aprenden a identificar y desarrollar situaciones comunicativas en las que los niños exploran y usan el lenguaje oral, escrito y multimodal; seleccionan literatura clásica y contemporánea utilizando criterios estéticos de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños, que les permita iniciarse como lector literario. También propicia interacciones de calidad, espontáneas o planificadas, que ayuden a los niños a enriquecer su lenguaje oral, a expresar, dialogar y conversar en su lengua, a escuchar mejor, a realizar inferencias. Comprende los aportes de las investigaciones sobre el sistema de escritura, a partir de las prácticas sociales del lenguaje. Además, los estudiantes reflexionan sobre la importancia de incluir, en la planificación y evaluación, situaciones comunicativas con prácticas sociales del lenguaje de las familias y la comunidad. En este proceso, los estudiantes tienen oportunidades para profundizar conocimientos disciplinares y didácticos asociados al aprendizaje del lenguaje, alfabetización inicial, psicogénesis de la escritura, enfoque comunicativo, prácticas sociales del lenguaje y literatura en el nivel inicial.
4	Desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia	El curso tiene como propósito comprender, revisar y analizar de manera crítica los fundamentos de la psicomotricidad desde las diferentes posturas y teorías del desarrollo que sustentan el trabajo con el niño a partir de las características socioculturales. Desde el enfoque de la corporeidad, los estudiantes proponen situaciones e intervenciones para favorecer el itinerario de maduración de los niños en la primera infancia tomando en cuenta los dispositivos (materiales y espacios) y el rol del adulto (trabajo personal permanente) que contribuya a la construcción de la corporeidad de los niños en relación con las etapas del desarrollo psicomotor en la primera infancia. Los estudiantes profundizan en temáticas como la construcción del esquema corporal, la identidad personal y social del niño, el itinerario de maduración del niño, el desarrollo de la comunicación, la creación y la interacción social con las personas y el entorno. Proponen y conducen actividades a partir del análisis de propuestas psicomotrices, respetando las características, necesidades y contextos de los niños menores de 5 años; haciendo énfasis en la expresión, el juego y el movimiento creativo, tomando en cuenta sus posibilidades de acción en interacción permanente con su entorno.
5	Desarrollo personal y social en la primera infancia	El curso busca que los estudiantes desarrollen competencias socioemocionales en los niños del nivel inicial. Para ello se requiere que comprendan críticamente el desarrollo afectivo, corporal y espiritual de los niños, la construcción de la identidad considerando la autonomía, la expresión y reconocimiento de las emociones, y la regulación del comportamiento. Esta comprensión parte de reconocer los primeros vínculos de los niños que son establecidos en la familia, como el vínculo del apego, y comprender las características de los niños como sus creencias, costumbres y tradiciones culturales. El curso brindará posibilidades para que el estudiante comprenda críticamente y profundice sobre el desarrollo de las competencias asociadas al desarrollo personal y la construcción de una ciudadanía democrática e intercultural. Asimismo, se profundiza en el proceso de la construcción de la identidad haciendo énfasis en que los niños son sujetos de derecho, de acción, únicos y con grandes potencialidades. Asimismo, los estudiantes reflexionan y comprenden la necesidad del trabajo conjunto con la familia y comunidad como parte de la construcción de la identidad de cada niño. El curso propicia que el estudiante plantee actividades a partir de la identificación de las características, costumbres y formas de vida propias de los niños y las prácticas de crianza de las familias, considerando que las interacciones de calidad ayudan a la construcción de la imagen de los niños y que el desarrollo de su autonomía de manera progresiva les da la posibilidad de descubrir sus potencialidades como sujetos de acción

Ciclo IV



1	Práctica e Investigación IV	El módulo está diseñado para brindar a los estudiantes del PPD experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades se incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el participante del programa planifique la enseñanza considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Evidencie durante la conducción del proceso de aprendizaje, dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes de educación básica y sus familias. Brinde retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica teniendo como base las evidencias generadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes. Promueva el respeto de los derechos de los estudiantes de educación básica fomentando un clima de respeto y empatía. Redacte y divulgue los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. Contraste los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifique los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de EB o de la práctica docente. En este proceso los estudiantes del PPD tienen oportunidades para realizar concluir la investigación aplicada redactar el informe final del estudio, preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos, de construir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se culmina la redacción formal del informe de investigación aplicada.
2	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje III	El curso tiene por propósito que el participante del programa planifique y evalúe aprendizajes desafiantes y motivadores considerando tiempos, recursos y evidencias con el fin de desarrollar aprendizajes en los niños desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica. En este proceso, vincula con coherencia el aprendizaje, la evaluación y la planificación para la toma de decisiones. Desde el enfoque por competencias, analiza de manera crítica la planificación y evaluación centrada en los aprendizajes. Se desarrollan diferentes estrategias y técnicas para su uso en diversas situaciones pedagógicas auténticas, variadas y significativas en diversos contextos sociales y culturales a partir de modalidades de atención de la educación en aulas polidocentes, multiedad y unidocentes, en servicios escolarizados y no escolarizados, con participación e involucramiento de las familias y la comunidad. Con ello, contribuye de manera democrática y en forma colegiada en la construcción de la visión compartida de la IE, para asegurar aprendizajes de calidad tanto en el ciclo I como en el ciclo II en todas las actividades de la jornada diaria, incidiendo en los momentos de atención y cuidado, juego libre y aprendizaje autónomo. El participante del programa considera la evaluación formativa para diseñar e implementar diversas acciones de retroalimentación y acompañamiento oportuno y de calidad que aseguren aprendizajes en los niños teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos. Incorpora el uso de una variedad de herramientas tecnológicas y entornos virtuales para recopilar, analizar e interpretar con regularidad evidencias sobre los aprendizajes y facilitar la toma de decisiones oportuna.



3	Gestión de servicios educativos en educación inicial	El curso propone una reflexión crítica sobre la gestión educativa centrada en las personas y en las condiciones para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños de la Primera Infancia. Desde el enfoque de liderazgo pedagógico se revisan los diversos tipos de servicios educativos que existen en el nivel de Educación Inicial: escolarizados y no escolarizados tanto en el ciclo I como en el ciclo II, las funciones de docentes, directivos, profesor coordinador, promotoras educativas comunales, personal auxiliar y otros, desde la normatividad existente. Además, se presentan los principales instrumentos de gestión que se manejan en una institución educativa escolarizada y servicios no escolarizados. El curso está organizado para permitir a los estudiantes del PPD desarrollar capacidades para reflexionar de manera dialogante acerca de las diversas formas de atención y espacios en los que se desarrolla la educación inicial, realizando visitas de observación y acompañamiento a los servicios de atención no escolarizados. Además, ofrece la oportunidad de analizar el perfil de empleabilidad y los diversos contextos laborales que ofrece la educación inicial e identificar sus responsabilidades profesionales para atender a las demandas de la comunidad con pertinencia en las diferentes situaciones que enfrenta en su práctica. Ofrece oportunidades para que los estudiantes del PPD desarrollen una visión real de sí mismos, identificando sus fortalezas, limitaciones y expectativas, que le han de servir para superar sus propios desafíos y riesgos en diversas situaciones de interacción con los niños, familia y comunidad, en los tipos de servicios que se ofrecen.
4	Desarrollo de la matemática en la primera infancia	El curso tiene por propósito preparar con dominio disciplinar y didáctico de la matemática al estudiante del PPD para favorecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo II. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, los estudiantes identifican y generan situaciones que permitan a los niños explorar el entorno para construir sus primeras nociones de número, a través de clasificaciones, seriaciones, correspondencias, conservaciones, conteo espontáneo, así como nociones espaciales asociadas a ubicaciones y distancias; y comprenden los procesos que intervienen en esta construcción. El estudiante del PPD identifica actividades de aprendizaje que promuevan la exploración del entorno a través del reconocimiento de las formas y atributos, estableciendo relaciones con los objetos y el espacio. Se proponen situaciones de aprendizaje que empleen materiales concretos y sean de carácter lúdico; seleccionando, combinando y adaptando los recursos, estrategias y procedimientos de acuerdo a los propósitos de aprendizaje y diversos contextos. En ese proceso, los estudiantes profundizan en los contenidos disciplinares, los principios que explican los comportamientos de los niños del ciclo II. Se investiga sobre cuáles son las condiciones necesarias para desarrollar estos conceptos, así como las principales dificultades que podrían presentarse en su comprensión y se contrasta con el recojo de evidencias de aprendizaje para reconocer las brechas existentes con respecto a la expectativa del currículo



5	Convivencia ciudadanfa	y	Desde el enfoque del desarrollo personal y la ciudadanía activa, se profundiza en el proceso de la construcción de la identidad de los niños enfatizando en que son sujetos de derecho, de acción, únicos y con grandes potencialidades. A partir de ello se les asegura el ejercicio de su ciudadanía brindándoles diversas oportunidades para participar de la vida en comunidad tanto de la escuela como fuera de ella, reflexionando acerca de los asuntos que le conciernen a su edad, dando soluciones y participando de actividades en búsqueda del bien común. El curso propicia la comprensión de las interacciones que se establecen entre los niños como sujetos de derechos, y cómo a partir de ello, se crea un clima de respeto. Está diseñado para que los estudiantes tengan la oportunidad de reflexionar y comprendan la importancia de una convivencia en donde las relaciones e interacciones entre los niños sean de respeto a las diferencias, solidaridad y valoración de la diversidad, planificando y evaluando situaciones de aprendizaje que las promuevan de manera progresiva, individual y con sus pares. Con todo ello, los estudiantes promoverán espacios adecuados de atención y resolución de conflictos a través del respeto por los acuerdos y normas, la escucha y el diálogo, manteniendo un clima de respeto para el beneficio de todos, demostrando compromiso y responsabilidad como estudiante en las relaciones que establece con los niños.

6.2. Sistema de evaluación

La evaluación implica un cambio sustantivo y necesario para desarrollar un currículo orientado al desarrollo de competencias. Plantea un mayor involucramiento y compromiso del estudiante del PPD en la reflexión y gestión de su propio aprendizaje, reconociendo sus avances, fortalezas, dificultades y necesidades, con el fin de que asuma nuevos retos para su desarrollo personal y profesional.

La concepción de evaluación pasa de estar enfocada únicamente en la calificación de lo correcto o incorrecto al final del proceso formativo, a estar centrada en el aprendizaje del estudiante y su actuación en contextos específicos, brindando diversas oportunidades para retroalimentarlo oportunamente con respecto a su progreso en el desarrollo de las competencias. Asimismo, los resultados de la evaluación permiten al docente formador reflexionar sobre su práctica y tomar decisiones, con base en evidencias, para mejorarla

El Plan del PPD se centra en el enfoque de evaluación formativa que prioriza la identificación y valoración de los niveles de desarrollo de competencias de los estudiantes para poder realizar una retroalimentación oportuna orientada a la mejora permanente. La evaluación formativa tiene como referencia los estándares de la Formación Inicial Docente que establecen los niveles de desarrollo de cada una de las competencias a lo largo del plan de estudios, el presente plan se orienta por el estándar de nivel **"Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio"**. Este estándar permite conocer cuáles son las expectativas que se le plantean al estudiante de PPD para determinar cuán cerca o lejos se encuentra en su formación de una docencia de calidad



Para realizar la evaluación formativa se deben tener en cuenta las siguientes orientaciones:

- **La evaluación debe ser auténtica:** El carácter auténtico de la evaluación se sustenta en su relación con los retos del ámbito profesional docente. Esta forma de evaluación se centra más en los procesos que en los resultados y pretende que el estudiante combine y movilice conocimientos, habilidades, actitudes, emociones, entre otros.
- **La evaluación centrada en el aprendizaje:** El aprendizaje es el centro del proceso formativo. En ese sentido, la evaluación debe orientarse a promover una mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes y no solo a identificar su nivel de avance.
- **La retroalimentación debe basarse en criterios claros y compartidos:** La retroalimentación debe propiciar que el estudiante pueda comparar, en el momento oportuno, lo que debió hacer y lo que efectivamente hizo, considerando las expectativas que han sido previamente establecidas
- **La evaluación considera los niveles de desarrollo de las competencias:** La evaluación es un proceso sistemático, planificado y permanente que se desarrolla durante todo el itinerario formativo del estudiante del PPD, desde la evaluación de ingreso a un Programa de estudios hasta la obtención del título profesional o certificación, según sea el caso.
- **La evaluación favorece la autonomía del estudiante:** La evaluación formativa tiene como propósito lograr que los estudiantes de docencia vayan tomando conciencia gradualmente de lo que se espera de ellos a lo largo de su proceso de formación.
- **La evaluación implica los siguientes procesos:**
 - Comprender las competencias a evaluar del Perfil de egreso
 - Analizar el nivel del estándar de las competencias identificadas correspondiente al ciclo en que se desarrolla el curso o módulo
 - Identificar las necesidades, intereses de los estudiantes del PPD y características del contexto
 - Seleccionar o diseñar situaciones auténticas, reales o simuladas
 - Comunicar a los estudiantes de docencia sobre las competencias identificadas en el curso o módulo y los desempeños específicos esperados al concluir el curso o módulo.



- Identificar y valorar el nivel de desarrollo de las competencias de cada estudiante apartir del análisis de evidencias.
- Retroalimentar de manera oportuna a los estudiantes para ayudarlos a avanzar haciael estándar
- Realizar los ajustes de la práctica docente a las necesidades de los estudiantes.

- **La calificación del proceso de aprendizaje**

La calificación es una forma de describir y comunicar el nivel de desarrollo de los aprendizajes en un determinado periodo de tiempo. Implica un juicio de valor. Este requiereuna interpretación rigurosa de las evidencias en función de los aprendizajes esperados.

El sistema de evaluación se establecerá con base a las normas que emita el MINEDU para tal fin. Sin perjuicio de ello, previo a la emisión de la norma respectiva las EESP llevarán un registro transitorio considerando una escala vigesimal, el cual será regularizado de manera oportuna en el SIA.

6.3. Obtención y registro de grado

6.3.1. Grado de bachiller

Al finalizar los ciclos de estudio y de acuerdo a los requisitos establecidos, el egresado obtiene el grado académico de Bachiller en Educación Inicial.

Para obtener el grado de bachiller el egresado debe sustentar ante un jurado evaluador un trabajo de investigación vinculado a los ejes temáticos de las Líneas de Investigación definidas por la institución.

El trabajo de investigación es de elaboración progresiva aprovechando el desarrollo del curricular del módulo de práctica e investigación educativa. Acompaña este proceso de elaboración del trabajo de investigación un docente idóneo.

Las modalidades, procedimiento, condiciones y plazos para la obtención de grado son establecidos en el reglamento de investigación, graduación y titulación.

Son requisitos para solicitar el grado de bachiller:

- a) Solicitud dirigida al director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada “Juan Enrique Pestalozzi”.
- b) Certificado que acredite estudios de:



- Grupo 4: Los 4 ciclo académicos y la aprobación de 80 créditos del Plan de estudio para participantes procedentes de carreras tecnológicas.
- c) Acreditar mediante certificado de institución nacional o internacional como mínimo el Nivel A2 del MCER (básico) del idioma inglés.
- d) Documento que acredite la aprobación del trabajo de investigación para optar el grado de bachiller.
- e) Adjuntar el comprobante de pago respectivo cuyo costo es aprobado en las disposiciones generales que establecen los costos de los bienes y servicio para la recaudación y administración de los recursos.

6.3.2. Titulación del Licenciado en Educación Inicial

El título profesional de Licenciado en Educación, es el reconocimiento que obtiene el bachiller luego de haber aprobado una tesis o trabajo de suficiencia profesional. Las modalidades, procedimiento, esquema de tesis, condiciones y plazos para la obtención del título profesional grado son definidos en el reglamento de investigación, graduación y titulación.

En cuanto a la obtención del título de Licenciado en Educación Inicial los participantes del PPD luego de obtener el grado académico de bachiller en educación inicial, presentarán y sustentarán una tesis o trabajo de suficiencia profesional; ciñéndose a lo establecido en el Reglamento de Grados y Título establecidos para la Formación Inicial Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada “Juan Enrique Pestalozzi”.

La tesis puede ser ejecutada hasta por 2 estudiante. Para el caso del trabajo de suficiencia profesional en el nivel inicial, éste es individual y puede ser ejecutado solo con experiencia obtenida como bachiller.

Requisitos para solicitar el Título:

- a) Solicitud dirigida al Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada “Juan Enrique Pestalozzi”.
- b) Documento que acredite contar con el grado de bachiller en el Registro Nacional de Grados y Títulos de la SUNEDU.
- c) Documento que acredite la aprobación de la sustentación de tesis o del trabajo de suficiencia profesional.
- d) Comprobante de pago por derecho de carpeta de titulación (Nómina de expedito) cuyo costo es aprobado en el tarifario de la institución.
- e) Certificado de estudios superiores visado por la DRE,



- f) Partida de nacimiento, Copia de su DNI,
- g) 3 fotografías tamaño pasaporte,
- h) 2 fotografías tamaño carnet con fondo blanco con medidas específicas

6.4. Sistematización de la Información en el Sistema de Información Académica (SIA)

En aplicación de los artículos 84 y 85 del Reglamento de la Ley N° 30512, modificado mediante DS 016-2021-MINEDU, la EESP “JUAN ENRIQUE PESTALOZZI” se reportará y registrará en el SIA, que administra el MINEDU, toda la información que permita la evaluación y definición de políticas que nos concierne, incluyendo reportes sobre procesos de admisión, precisando pautas para el reporte de la información referida a la matrícula.

La Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada “Juan Enrique Pestalozzi” reportará y registrará la información relacionada al PPD, incluyendo información relacionada a la admisión, matrícula, docentes, distribución horaria, procesos de calificación, registros académicos, etc.

En el caso del registro de la información sobre la matrícula, se realizará por cada ciclo académico y, bajo responsabilidad, dentro del mes siguiente de iniciado el semestre. Para tal efecto, se designará a un responsable encargado de realizar los reportes del área de Secretaría Académica.

6.5. Gestión de Formación Continua: PPD

La gestión del Programa de Profesionalización Docente (PPD) se enmarca en el componente de los procesos misionales de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada “Juan Enrique Pestalozzi”. corresponden a la prestación del servicio educativo de la formación continua que se desarrollan a través de los procesos de formación académica o enseñanza-aprendizaje, investigación e innovación, proceso de admisión, procesos académicos: matrícula, licencias, certificaciones, gradación y titulación; guardando interrelación con los subcomponentes estratégicos y de soporte. Están a cargo de la Unidad de Formación Continua.

Las actividades identificadas para la gestión del Programa de Profesionalización Docente son las siguientes:



6.5.1. Proceso Gestionar el Proceso de Admisión:

- Planifica, organiza y ejecuta el proceso de selección de postulantes al PPD.
- Elaborar y/o actualizar el Reglamento y Prospecto de Admisión.
- Organizar el proceso de admisión.
- Garantizar el proceso de admisión de manera eficiente.

6.5.2. Gestionar el proceso formativo:

- Realizar el estudio de la demanda de servicios de profesionalización docente y segunda especialidad. Implementar programas de formación continua: profesionalización docente y segunda especialidad.
- Planificación, gestión, seguimiento, evaluación del desarrollo formativo.
- Promocionar el PPD en el ámbito local y regional.
- Llevar una data actualizada de las certificaciones, Grados y Títulos emitidos.

6.5.3. Investigación e Innovación en la Formación Continua

- Ejecutar las directrices e instrumentos de la investigación e innovación
- Orientación, seguimiento y evaluación del desarrollo de la investigación.
- Gestionar la sustentación de trabajos de investigación.
- Publicación de trabajos de investigación e innovación.
- Llevar una data actualizada de investigaciones realizadas por participantes del PPD

6.5.4. Orientaciones para gestión del PPD

Los requisitos para acceder este programa de Profesionalización docente son:

- Copia de Título de Profesor del Nivel inicial otorgado por un Instituto de Educación Pedagógico Público o Privado a nivel nacional.
- Pago por derecho de Admisión de acuerdo al tarifario de la institución.
- Aprobar proceso de admisión

En aquellos casos en el participante sea egresado de la carrera de educación inicial



del DCBN 2010 que no cuente con título de profesor emitido por un IESP, pueden obtener el grado de bachiller en una EESP solicitando que se realice un proceso de convalidación del plan de estudios con el que se formó y el nuevo plan de estudios con la finalidad de complementar su formación y obtener el grado de bachiller o título de licenciado.

6.5.5. El horario de clase

En la modalidad a distancia o en la modalidad presencial será los días sábado y domingo, de tal manera que posibilite cumplir con el número de créditos y horas del plan de estudios, como a continuación se detalla:

GRUPO 4 (4 Ciclos): Primer Ciclo

Graduados como bachiller técnico y - Titulados con título profesional técnico Desde el 01 / 01 / 25 hasta el 31 / 03 / 25

HORAS	EXTENSIÓN	VIERNES NOCHE	MODALIDAD
1	7:00 - 7:45	Desarrollo Personal	PRESENCIAL
2	7:45 - 8:30		
3	8:30 - 9:15		

HORAS	EXTENSIÓN	SÁBADO MAÑANA	SÁBADO
1	7:30 - 8:15	Práctica e Investigación I	PRESENCIAL
2	8:15 - 9:00		
3	9:00 - 9:45		
4	9:45 - 10:30		
	10:30 - 11:00		
5	11:00 - 11:45	Práctica e Investigación I	PRESENCIAL
6	11:45 - 12:30		
7	12:30 - 1:15		
8	1:15 - 2:00		

HORAS	EXTENSIÓN	SÁBADO TARDE	DOMINGO
1	3:00 - 3:45	Fundamentos de la Educación Inicial	PRESENCIAL
2	3:45 - 4:30		
3	4:30 - 5:15		
RECREO	5:15 - 5:45		
4	5:45 - 6:30	Fundamentos de la Educación Inicial	PRESENCIAL
5	6:30 - 7:15		
6	7:15 - 8:00		

HORAS	EXTENSIÓN	DOMINGO MAÑANA	DOMINGO
1	7:30 - 8:15		



2	8:15 - 9:00	Lectura y Escritura en Educación Superior	PRESENCIAL
3	9:00 - 9:45		
4	9:45 - 10:30	Ciencia y Epistemología	PRESENCIAL
5	10:30 - 11:15		
6	11:15 - 12:00		

I. SOBRE LA ADMISIÓN Y MATRÍCULA

7.1. Cronograma de admisión:

ACTIVIDADES	FECHA
1. Inscripción de postulantes en modalidad Presencial (Oficina de Secretaría de Unidad de formación continua) (admission@jepestalozzi.edu.pe).	Desde el 06 / 12 hasta el 10 / 12 / 2024
2. Revisión de expedientes.	Desde el 13 / 12 hasta el 17 / 12 / 2024 (hasta las 5:00 pm).
3. Publicación de postulantes aptos.	15 / 12 / 2024 (8:00 pm)
4. Capacitación en manejo de plataforma para examen de admisión.	17 / 12 / 2024. Grupo A: De 8:00 a 9:00 am Grupo B: De 9:30 a 10:00 am
5. Prueba escrita	19 / 12 / 2024 de 15:00 a 17:00 horas.
6. Publicación de resultados de la prueba escrita.	21 / 12 / 2024 a las 8:00 pm
7. Entrevista	24 / 12 / 2024. A las 08:00 horas
8. Publicación de resultados finales (Prueba escrita + entrevista).	28 / 12 / 2024
9. Envío de informe del proceso de admisión (Informe a la DRESM en relación a ingresantes).	29 / 12 / 2024
10. Matrícula primer ciclo.	Desde el 30 / 12 hasta 31 / 12 / 2024 De 8:00am hasta 18:00pm
11. Matrícula extemporánea (30% sobre el monto de matrícula)	Desde el 03 / 01 hasta 07 / 01 / 2025
12. Inicio de clases.	03/ 01/ 2025

7.2. Cronograma de admisión:



Procedentes de carreras tecnológicas (Grupo 4): - Graduados como bachiller técnico - Titulados con título profesional técnico	- Constancia de registro de grado de bachiller técnico (en la SUNEDU) o Copia del título profesional técnico, según el caso. - Copia de DNI (vigente). - 3 fotografías actuales a color con fondo blanco. - Recibo por derecho de inscripción. - Partida de nacimiento (no mayor de antigüedad de 6 meses). - Declaración jurada de contar con las herramientas digitales (laptop o computadora estacionaria con conexión a internet).	30	Prueba escrita de competencias en: - Comprensión lectora (nivel crítico). Entrevista: - Aptitud para la carrera. - Habilidades blandas.

II. ASPECTO ADMINISTRATIVO

8.1. Gestión de los procesos de soporte o apoyo

Brindan soporte a los procesos misionales (procesos pedagógicos, académicos); procurando la gestión de recursos y desarrollo de distintas actividades, a fin de garantizar el funcionamiento del programa de profesionalización docente.

Los procesos de apoyo al programa de profesionalización docente conforman los procesos de gestión siguientes:

Procesos nivel 0	Actividades (nivel2)	Responsable
Gestión de las personas	Políticas de selección, capacitación, evaluación, estímulos y promoción del personal docente y administrativo.	Equipo Directivo
	Motivación al personal docente y administrativo en un ambiente saludable.	Unidad de Formación Continua
	Fortalecimiento de capacidades.	Unidad de Formación Continua
	Registra las incidencias del desempeño del personal	Unidad de Formación Continua y Dirección General
	Gestiona el pago de remuneraciones y beneficios	Área de Administración
Gestión de los recursos económicos	Gestión del ingreso	Área de Administración
	Gestión del gasto	
Gestión Logística	Adquisición de materiales educativos y de enseñanza	Responsable logístico del Área de administración
	Almacenamiento y distribución	
	Inventario	
Gestión de Recursos Tecnológicos	Contratación del dinamizador EVA	Responsable del Área de Administración Dinamizador
	Implementación de la plataforma Microsoft 365	



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
"Juan Enrique Pestalozzi"

R.D. N° 0020-91-ED 20-08-1991

PROGRAMAS DE ESTUDIO

* Educación Inicial - D.S. N° 0020-91-ED
* Educación Primaria - D.S. N° 0020-91-ED

* Educación Física - D.S. N° 0020-91-ED
* Idiomas: Inglés - R.D. N° 0099-2006-ED

	Capacitación y orientación en el uso de la plataforma Microsoft 365	EVA.
Gestión de atención al usuario	Orientación y atención a los postulantes y participantes	Secretaria del PPD

METAS

PPD	Metas a solicitar
Grupo 4 : Procedentes de carrerastecnológicas	30



8.2. Ingreso y egresos estimados

8.2.1. Ingresos

Datos de los ingresos

N° de Participantes	30
Inscripción	S/180.00
Derecho de matrícula	S/250.00
Mensualidad	S/450.00

Cuadro de Ingresos estimados

Detalles				Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Sub TotalS/
Grupos	Proceso	Estudiantes	Costo S/	Total	Total	Total	Total	
Grupo 4	Inscripción	30	180.00					5400.00
	Matrícula	30	250.00	7500.00	7500.00	7500.00		22500.00
	Mensualidad	30	450.00	13500.00	13500.00	13500.00		40500.00
Total ingresos del PPD S/								65700.00

8.2.2. Egresos

GRUPO 4				
Rubro	S/	Meses /Cant	Costo total	Total
Infraestructura				
Alquiler de 1 aula G1(12 meses)	150.00	12	1800.00	1800.00
Equipos / materiales				
Compra de equipos multimedia	2000.00	1	2000,00	3100.00
Plumones y motas	100.00	1	100.00	
Implementación del aula de psicomotricidad	1000,00	1	1000,00	
Honorarios profesionales				
Equipo técnico	2000,00	1	2000,00	
Coordinador General (PPD)	100.00	24	2400.00	
Docentes formadores (S/ 30.00/h)	30.00	960	28800.00	
Secretaria (24 meses)	500.00	24	12000,00	



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO "Juan Enrique Pestalozzi"

R.D. N° 0020-91-ED 20-08-1991

PROGRAMAS DE ESTUDIO

* Educación Inicial - D.S. N° 0020-91-ED

* Educación Primaria - D.S. N° 0020-91-ED

* Educación Física - D.S. N° 0020-91-ED

* Idiomas: Inglés - R.D. N° 0099-2006-ED

Elaboración de autoinstructivos (20)	2.00	20	40	51877.50
Diseño de flyers	37.50	1	37,50	
Soporte técnico-informático (teams, plataforma, página web, redes sociales) 24 meses	100.00	24	2400,00	
Personal de limpieza (24 meses)	50.00	24	1200.00	
Capacitación al personal docente (12 docentes)	1000.00	1	3000.00	
Servicios varios				
Fotocopias de guías de aprendizaje	1000.00	1	1000.00	1800.00
Materiales de limpieza	300.00	1	300.00	
Otros	500.00	1	500.00	
Total egreso del PPD				53777.5

RESUMEN

Ingresos	S/. 68,400.00
Egresos	S/. 58,577.50
SALDO	S/. 9822.50

El balance de ingresos y egresos proyectados para la ejecución del PPD son positivos, lo que garantiza la sostenibilidad de la ejecución del programa. El presupuesto muestra un saldo de ejecución que podría usarse como contingencia ante el posible retiro de algunos participantes del programa.



Mg. Marilia Alexandra De la Cruz Miguel
Jefa de Formación Continua

III. ANEXOS

A. SÍLABOS DE EDUCACIÓN INICIAL I CICLO

ENLACE: [SILABOS INICIAL](#)

B. SÍLABOS DE EDUCACIÓN FÍSICA I CICLO

ENLACE: [SILABOS EDUC.FISICA](#)

C. SÍLABOS DE ESPECIALIDAD IDIOMA INGLÉS I CICLO

ENLACE: [SILABOS INGLES](#)